

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου:

Οι καλύτεροί μας φίλοι – Τα κατοικίδια ζώα (Unsere besten Freunde – Haustiere)

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Στοχευμένο κοινό: Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

(δυνατότητα διαγλωσσικής συνεργασίας με Γαλλικά, όπως προβλέπεται από το ΕΠΣ-ξγ, Σενάριο προσαρμοσμένο στην Γερμανική γλώσσα με βάση Σενάριο Μαθήματος της Δρ. Λ. Μαυρίδου, Γαλλικά)

Γλώσσα: ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): B1+

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού:

Οι μαθητές να κατανοήσουν τη διαφορά μεταξύ των οικόσιτων και των νέων ζώων συντροφιάς (UGH), και τις ιδιαιτερότητες των δεύτερων (από πού προέρχονται και γιατί απομακρύνονται από το φυσικό τους χώρο). Να ευαισθητοποιηθούν και να συμμετάσχουν στη συζήτηση για την αιχμαλωσία των ζώων. Να είναι σε θέση να παρουσιάσουν ένα ζώο και να αξιολογήσουν την προσφορά του κτηνιάτρου στους κατέχοντες ζώα.

Θεματικό πεδίο: Ανθρώπινες σχέσεις και κοινωνία

Θεματική εστίαση: Η σχέση του ανθρώπου με τα ζώα

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- Να κατανοούν ένα απλά δομημένο κείμενο (άρθρο εφημερίδας, συνέντευξη, κείμενο τουριστικού οδηγού ή πληροφοριακού φυλλαδίου, εκλαϊκευμένο κείμενο τύπου, επιστολή, απόσπασμα διηγήματος ή μυθιστορήματος) το οποίο αναφέρεται σε θέματα καθημερινής ζωής (οικογένεια, χόμπι, ενδιαφέροντα, εργασία, ταξίδια, τρέχοντα γεγονότα ή εκδηλώσεις) και να αντιλαμβάνονται τη γενική ιδέα, το θέμα που πραγματεύεται και τη βασική οργάνωση των νοημάτων του (B1-01).
- Να αφηγούνται γεγονότα, να περιγράφουν γεγονότα, εμπειρίες, συναισθήματα, μελλοντικούς στόχους και προγραμματισμένα σχέδια, να εκθέτουν καθημερινά προβλήματα συντάσσοντας ένα σύντομο κείμενο με απλή δομή (π.χ. προσωπική επιστολή, μήνυμα σε φιλικό πρόσωπο, κ.λπ.) (B1-11).
- Να κατανοούν το βασικό θέμα αλλά και ειδικές πληροφορίες σε σύντομα αποσπάσματα από τηλεοπτικά ή ραδιοφωνικά προγράμματα που αναφέρονται σε θέματα της επικαιρότητας (B1-24).
- Να συμπληρώνουν λέξεις ή φράσεις που λείπουν από ένα κείμενο με βάση τα άμεσα συμφραζόμενα (B1-06).
- Να συνθέτουν ή να συνοψίζουν πληροφορίες από ποικίλες πηγές συντάσσοντας ένα νέο, ορθά δομημένο και συνεκτικό κείμενο (B1-18).

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- Οριστική φωνή ρημάτων: ενεστώτας, παρατατικός

- Παρατακτική σύνδεση προτάσεων με συμπλεκτικούς και αντιθετικούς συνδέσμους

Λεξιλόγιο:

- Ουσιαστικά και είδη ζώων
- Ουσιαστικά που εκφράζουν την κατάσταση των ζώων
- Ουσιαστικά συναισθημάτων
- Ρήματα που εκφράζουν προτιμήσεις

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου:

4 διδακτικές ώρες, διαδοχικές, μη συνεχόμενες

Τρόπος εργασίας των μαθητών:

σε дуάδες και σε τετράδες, σύνολο τάξης

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές):

αυθεντικό κείμενο, ιστοσελίδες στο διαδίκτυο, έρευνα στο διαδίκτυο, Smart Art, βιντεοκλίπ από το YouTube.

Σχόλια-παρατηρήσεις:

Το παρόν σχέδιο μαθήματος μπορεί να λειτουργήσει στο πλαίσιο διαθεματικού (βιολογία και γλώσσες) και διεπιστημονικού (Γαλλικά – Γερμανικά) προγράμματος. Υποστηρίζει με τον τρόπο αυτό τον πολυγραμματισμό, τη διαθεματικότητα και την πολυγλωσσία.

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές καλούνται να πουν εάν αγαπούν τα ζώα, ποιο ζώο προτιμούν, εάν έχουν οικόσιτο ζώο ή UGH, και ποια προβλήματα έχουν από αυτό (το UGH).
- **Βήμα 2ο:** Ο καθηγητής γράφει στον πίνακα τα ζώα που αναφέρουν οι μαθητές και μετά τους οδηγεί να διαχωρίσουν τα ζώα σε δύο κατηγορίες (κατοικίδια και UGH).
- Πρόκειται για καταιγισμό ιδεών με το σύνολο της τάξης, ώστε να εισαχθούν οι μαθητές στο θέμα που θα ακολουθήσει.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το νέο]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές σε δυάδες, θα μελετήσουν το κείμενο «Ungewöhnliche Haustiere von Ameise bis Ziege», ώστε να ενημερωθούν για μερικές από τις ιδιότητες των ασυνήθιστων κατοικίδιων ζώων (UGH) ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1a.
- **Βήμα 2ο:** Καλούνται να εντοπίσουν σημαντικές πληροφορίες, ώστε να εμβαθύνουν στο θέμα του κειμένου.
- **Βήμα 3ο:** Οι μαθητές θα απαντήσουν σε καίριες ερωτήσεις που θα τους βοηθήσουν να αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά των ασυνήθιστων κατοικίδιων ζώων.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με ορολογία]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές, σε δυάδες, καλούνται να συζητήσουν για τις ιδιότητες των ζώων και
- **Βήμα 2ο:** να κατηγοριοποιήσουν τα ζώα σε οικόσιτα ή UGH, ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1b. Σκοπός είναι να μάθουν τα ονόματα και τις ιδιότητες των ζώων, με αναζήτηση σε λεξικό ηλεκτρονικό ή λεξικό βιβλίο (<https://de.pons.com/>).
- **Βήμα 3ο:** Οι μαθητές θα αναρτήσουν τις λίστες τους στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης, ώστε να συγκρίνουν, να συζητήσουν και να καταλήξουν σε συμπεράσματα. Πρόκειται για ομαδική ετεροαξιολόγηση μέσα από συνεργατική διαδικασία.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με θεωρία]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές θα εκφράσουν προτιμήσεις και συναισθήματα, χρησιμοποιώντας τις εκφράσεις Μου αρέσει να, Προτιμώ το/να, Δεν αντέχω το/να, Δεν με πειράζει το/να, Είναι υπέροχο, φανταστικό, με ενοχλεί, με αηδιάζει, απεχθάνομαι το/να... με σκοπό να συνοψίσουν τις αντιλήψεις τους σε σχέση με ορισμένα είδη ζώων ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1c.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Αναλύω λειτουργικά]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές θα πλοηγηθούν σε ιστοσελίδα στρατευμένη υπέρ των δικαιωμάτων και κατά της παντός είδους κακοποίησης των ζώων, με σκοπό να προσπαθήσουν να εξηγήσουν τον όρο «Tierschutz» και να δώσουν παραδείγματα. Εργασία σε δυάδες, ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2a.
- **Βήμα 2ο:** Στη συνέχεια, οι μαθητές θα ερευνήσουν τις προσπάθειες προστασίας των ζώων σε διάφορες περιστάσεις, όπως περιγράφεται στις ρουμπρικές Geschichte des Tierschutzes, Definition Tierschutz, Was ist Tierschutz? . Σκοπός είναι να αναλύσουν και να συγκρίνουν, να αξιολογήσουν και να ερμηνεύσουν τις προσπάθειες προστασίας των ζώων, όπως περιγράφεται στην ιστοσελίδα της φιλοζωϊκής οργάνωσης. Εργασία σε δυάδες, ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2b.

- **Γνωστική/ές διεργασία/ίες:** *[Αναλύω κριτικά]*
- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές, αφού αναλύσουν και συγκρίνουν, θα κρίνουν και θα καταλήξουν σε μια φράση ανά περίπτωση, που θα χαρακτηρίζει τις προσπάθειες προστασίας των ζώων. Εργασία σε δυάδες, ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2c.
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές θα ερμηνεύσουν τα συναισθήματα που τους δημιουργήθηκαν από τις προηγούμενες διεργασίες/δραστηριότητες και καλούνται να τα αναγνωρίσουν και να τα καταγράψουν διαγραμματικά. Εργασία σε δυάδες, ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2d.
- **Βήμα 3ο:** Το σύνολο της τάξης εντοπίζει και σημειώνει τα συναισθήματα που εκφράζονται.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εφαρμόζοντας κατάλληλα]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές θα παρουσιάσουν στην τάξη ένα ζώο συντροφιάς που επιλέγουν, εφαρμόζοντας τις γνώσεις που μέχρι τώρα απέκτησαν, με τη βοήθεια της κάρτας και των φωτογραφιών που υποβοηθούν τη διεργασία, οι μαθητές θα εργασθούν σε δυάδες. Θα περιγράψουν το ζώο, θα αιτιολογήσουν την επιλογή τους.
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές θα δημιουργήσουν μια κάρτα για την παρουσίασή τους, εμπλουτισμένη με φωτογραφίες. Γι' αυτό το λόγο θα χρησιμοποιήσουν Google Docs, ώστε να είναι συνεργατική η δημιουργία.
- **Βήμα 3ο:** Οι μαθητές θα παρουσιάσουν στην τάξη. Η τάξη θα αξιολογήσει την καλύτερη παρουσίαση!
Πρόκειται για ανατροφοδοτική διαδικασία, με σκοπό τη δυνατότητα εντοπισμού προβλημάτων και κατά συνέπεια, αποτελεί διορθωτική αξιολογική διαδικασία.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εφαρμόζοντας δημιουργικά]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές καλούνται να παρακολουθήσουν ένα βιντεοκλίπ στο BR Kinder.
- **Βήμα 2ο:** Θα απαντήσουν με ελεύθερο κείμενο αφού παρακολουθήσουν το βίντεο ολόκληρο. (Εναλλακτικά μπορεί να ετοιμαστεί το ίδιο βίντεο στο educanop.com ως διαδραστικό εκπαιδευτικό αντικείμενο με αυτοματοποιημένες ερωτήσεις και απαντήσεις.) Στη συνέχεια θα συζητήσουν τις απαντήσεις τους με τους συμμαθητές τους, αντιπαραβάλλοντας τις απόψεις τους και αλληλοσυμπληρώνοντας τις παραγωγές τους στο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4a.
- **Βήμα 3ο:** Με αφόρμηση το παραπάνω βιντεοκλίπ, για την κατανόηση του οποίου συνέβαλλε η προηγούμενη δραστηριότητα, οι μαθητές καλούνται να κάνουν ένα Tweet στους φίλους και συμμαθητές, πληροφορώντας τους για την αναγκαιότητα προστασίας των ζώων.
- **Βήμα 4ο:** Για επικοινωνιακούς λόγους, προτρέπονται να δημιουργήσουν ένα σύνθημα.
- **Βήμα 5ο:** Η τάξη θα αξιολογήσει το πιο επικοινωνιακό μήνυμα και σύνθημα.

- **Magst du Tiere? Welches Tier magst du am liebsten?**
- **Hast du ein normales Haustier oder einen Exoten (UGH)?**
- **Welche Probleme könnten aufkommen?** Diskutiere mit deinen Klassenkameraden!

*Denk mal
nach ... und
antworte*

1a. Ungewöhnliche Haustiere von Ameise bis Ziege

Lies den Text - Arbeitet zu zweit

Auch Insekten, Krebse und Amphibien sind als Haustiere geeignet und können das Leben ihrer Halter bereichern. Zwar kann man mit den meisten nicht so gut kuscheln wie mit Hund oder Katze. Spannende Haustiere sind sie trotzdem. Und oft sogar deutlich pflegeleichter als ihre in Wohn- und Kinderzimmern weit verbreitete Konkurrenz.

Ameisen können in einem speziellen Terrarium, dem Formicarium, gehalten werden. Doch wer ein unkompliziertes Haustier erwartet, wird überrascht sein.

Die Liste ihrer guten Eigenschaften ist lang: fleißig, sozial, zuverlässig und stark. Doch die meisten Menschen mögen sie nicht, die Ameise. Schließlich macht sie sich gerne mal in der Wohnung breit, krabbelt auf den Kuchen und macht ihn so ungenießbar. Zu den seltenen menschlichen Fans des Insekts gehört Klaus-Berndt Nickel aus Schauenburg, Chef der Ameisenschutzwerke Hessen. Ihn faszinieren die kleinen Krabbeltiere. «Sie können das 45-fache ihres Eigengewichts tragen, bauen ihren Hügel immer wieder um und wenn es regnet, decken sie ihn ab», erzählt er.

Ameisen dürfen nicht eingefangen werden

Weltweit gibt es etwa 16.000 Ameisenarten. Einige davon sind geschützt, darunter auch die heimische Waldameise. Wer Ameisen zu Hause halten will, darf die Insekten natürlich nicht fangen. Um ganz sicher zu gehen, dass man kein geschütztes Exemplar erwischt, kann man sich Ameisen kaufen. Zum Beispiel bei Martin Sebesta. Er betreibt in Berlin den «Antstore», den nach eigenen Angaben ersten und größten Ameisenshop der Welt. Das Angebot reicht von der Glänzendschwarzen Rossameise über die Honigtopfameise bis hin zum Schnappkiefer.

nach einem Text (gekürzt) von <https://www.berlin.de/special/haustiere>

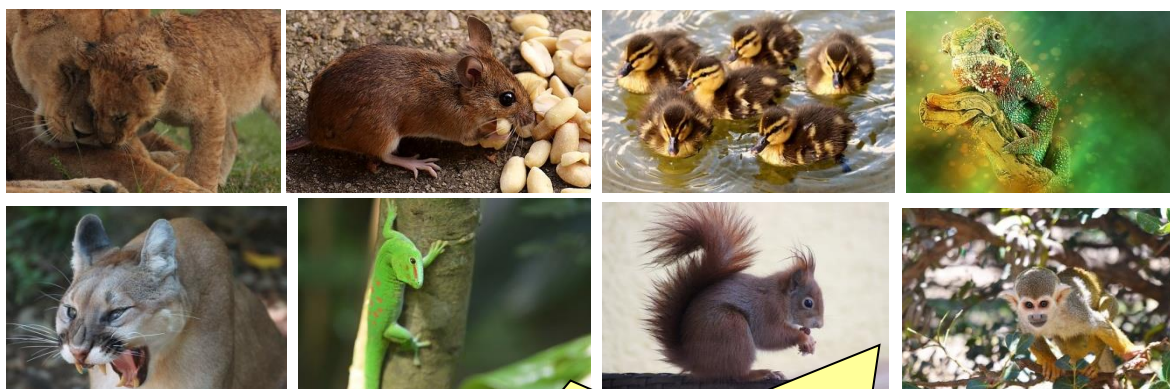
Welcher Satz ist Richtig (R) und welcher Falsch (F)?

		R	F
1	Ameisen sind beliebte Haustiere.		
2	Ameisen haben sehr ungewöhnliche Eigenschaften.		
3	Manche Ameisenarten sind vom Aussterben bedroht.		
4	Man kann solche Krabbeltiere beliebig im Wald fangen.		
5	Im « Antstore » kann man sich verschiedene Ameisenarten besorgen.		

1b. gewöhnliche Haustiere oder UGH?

Diskutiere mit deinen MitschülerInnen und schreibe einige Eigenschaften:

1c. Wie findest du diese (Haus)tiere ? Beschreibe deine Gefühle.



Bildnachweis: <http://pixabay.com>

Ich mag ... nicht! Das finde ich
toll / gefährlich / niedlich / ecklig ! ...

2a. Besuche die Internetpräsenz <http://www.der-tierschutz.net/>

Arbeitet zu zweit. Sammelt Informationen über den Tierschutz. Was ist eure Ansicht? Erklärt den Ausdruck und gebt Beispiele.

2b. Wie steht ihr zum Thema Tierschutz?

Besucht die Rubriken *Geschichte des Tierschutzes, Definition Tierschutz, Was ist Tierschutz?*. Welche Informationen könnt ihr zum Thema « Tierschutz » sammeln ?

2c. Notiert einige typische Aussagen zum Thema Tierschutz :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2d. Was denkt ihr zum Thema Tierschutz? Erstellt auf dem Whiteboard oder auf euren Tablets ein Infogramm. Ihr könnt dafür die Internetapp [easel.ly](https://www.easel.ly/) auf <https://www.easel.ly/infographics/inforgram.html> benutzen. Beschreibt auch eure Gedanken. Projiziert eure Infogramme auf dem Interaktiven Whiteboard.

Die ganze Klasse bespricht nun die Infogramme. Stellt fest, was die anderen zum Thema « Tierschutz » sagen. Wo habt ihr die gleiche Meinung ? Wo habt ihr andere Ansichten ?

3a. Haustiere im Gegensatz zu UGH : Pro oder Contra? Arbeitet zu zweit.



Bildnachweis: <http://pixabay.com>

Name : Misha

Rasse : unbekannt

Alter : 2 Monate

Gewicht : 500 gr

Größe : 25 cm

Geschlecht : F

Farbe : grau-weiß

Chip no : 170 350

Besondere Kennzeichen : Sie hat kleine schwarze Pfoten, ein grünes und ein blaues Auge

Charakter : liebevoll, spielerisch

- Beschreibt eurer Klasse das Tier, das ihr besitzt oder besitzen möchtet,
- begründet eure Auswahl,
- gebt die Eigenschaften und Besonderheiten an.

3b. Erstellt eine schriftliche Beschreibung für eure Präsentation. Benutzt dazu auch Fotos. Arbeitet gemeinsam an einem Google Document, um die Präsentation vorzubereiten.

Die Klasse beurteilt alle Präsentationen!

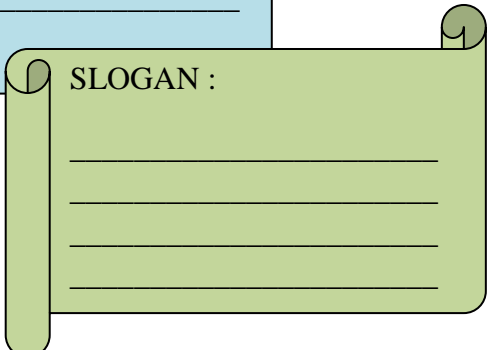
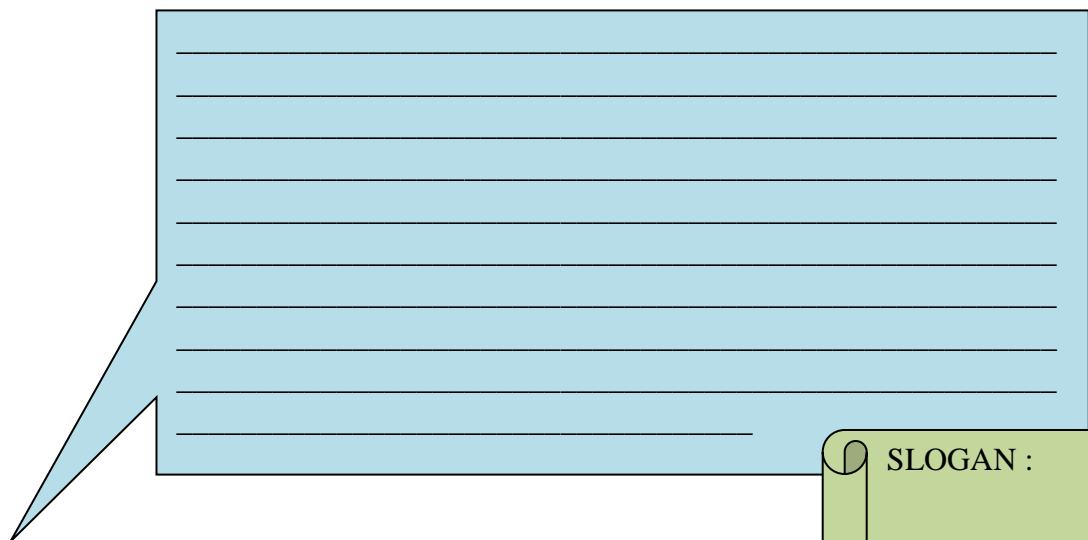
Wie beurteilt man? Achtet auf den Humor der Beschreibung und die gute Präsentation der Einzelheiten!

Bringt auch ein schönes Bild von eurem Haustier mit und benutzt es, um ein Poster zu erstellen !

4a. Schaut euch ein Video auf BR Kinder (Bayerischer Rundfunk) unter der Adresse <https://br.de/s/3E6dlmr> zum « Thema Schlangen als Haustiere » an. Am Ende des Videos (ungefähr bei 12 :00 Minuten), werden einige Fragen gestellt. Beantwortet die Fragen auf dem Fragebogen. Besprecht eure Antworten danach mit euren Mitschülern.

1	Wie hält man Schlangen richtig ?	
2	Wie viel Platz brauchen Schlangen ?	
3	Was fressen Schlangen ?	
4	Was kosten Schlangen ?	

4b. Sendet eine Nachricht an eure Freunde, um sie darüber zu informieren, wie wichtig es ist, die Tiere vor Misshandlungen zu schützen. Erstellt auch einen Slogan für das Tweet.



SLOGAN :

SELBSTEVALUATION

Fragebogen für die Primar- und Sekundarstufe anhand der Multiplen Intelligenzen¹

Το μάθημα σου άρεσε	Ναι ☺	Όχι ☹
Αν ☺ τι σου άρεσε περισσότερο;		
Αν ☹ τι σε δυσκόλεψε περισσότερο;		
Θα προτιμούσα αυτό το μάθημα		
Αν ☺ τι σου άρεσε περισσότερο;		
Αν ☹ τι σε δυσκόλεψε περισσότερο;		
Τι νομίζεις ότι έμαθες από αυτό το μάθημα; Λεξιλόγιο Γραμματική: άρθρα, ρήματα Να επικοινωνείς Να καταλαβαίνεις περισσότερο Άλλο	Ναι ☺	Όχι ☹
Γλωσσολογική νοημοσύνη		
Τι άλλο είμαι ικανός/ ή να κάνω; Διαπροσωπική νοημοσύνη	----- -----	----- -----
Με δυσκόλεψε η γραπτή ή προφορική παραγωγή λόγου σε δυάδες/ομάδα; Γλωσσολογική / μαθηματική-λογική νοημοσύνη	Γραπτή Προφορική	Γραπτή Προφορική
Οι εικόνες με βοήθησαν στην κατανόηση του θέματος σε αυτό το μάθημα; Τα βίντεο με βοήθησαν στην προφορά; Μουσικο-ρυθμική νοημοσύνη	Ναι ☺	Όχι ☹
Μου άρεσαν οι αναφορές στη ζωγραφική σε αυτό το μάθημα; Οπτική νοημοσύνη		
Μου άρεσαν οι αναφορές στο διαδίκτυο και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης; Διερευνητική νοημοσύνη		
Η περιγραφή συνταγής και διάταξη των couverts με έκαναν να αναζητήσω περισσότερες πληροφορίες; Νατουραλιστική νοημοσύνη		
Νιώθω καλύτερα όταν δουλεύουμε σε ομάδες, μου αρέσει να συνεργάζομαι. <i>Intelligence interpersonnelle</i>		
Μου άρεσαν τα παιχνίδια ρόλων, μου αρέσει να εκφράζομαι με το σώμα μου. <i>Intelligence kinésthésique</i>		

¹ H., Gardner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York, NY: BasicBooks.