

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: **Άγρια Ζώα**

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Δημοτικό

Στοχευμένο κοινό: Δ-Ε τάξεις

Γλώσσα: Αγγλική

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): A1+

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: 1. Να αποκτήσουν οι μαθητές επίγνωση των απειλητικών για τα είδη συμπεριφορών και να αναπτύξουν κοινωνική συνείδηση δράσης προστασίας της άγριας ζωής 2. να γνωρίσουν τα μεγα-οικοσυστήματα και να μπορούν να ταξινομήσουν οργανισμούς σύμφωνα με κοινά τους γνωρίσματα

Θεματικό πεδίο: Περιβάλλον

Θεματική εστίαση: Η άγρια ζωή: προστατευόμενα και απειλούμενα είδη. Αναγνώριση επικίνδυνων, παράνομων και ασυνείδητων συμπεριφορών

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- Να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε λίστες ή σύντομα κείμενα με περιορισμένο λεξιλόγιο, απλές γραμματικές δομές και τυποποιημένα προτασιακά σχήματα.
- Να έχουν επίγνωση απλών γλωσσικών στοιχείων για τη σύνδεση των προτάσεων (παρατακτικών συνδέσμων, επιρρημάτων)
- Να συλλέγουν πληροφορίες για πρόσωπα, αντικείμενα, τοποθεσίες από ένα ή περισσότερα σύντομα πληροφοριακά κείμενα και να τις ταξινομήσουν
- Να συντάσσουν απλές προτάσεις δίνοντας πληροφορίες για το περιβάλλον
- Να απαντούν και να θέτουν απλές ερωτήσεις που αφορούν σε καθημερινή επικοινωνία (π.χ. να ζητούν ή να δίνουν πληροφορίες σχετικά το περιβάλλον τους)

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- Οριστική
- Ενεργητική φωνή
- Ερωτηματικές προτάσεις Ερωτηματικές λέξεις (πού, τότε, τι, ποιος, πώς, γιατί, πόσο)
- Προτάσεις που συνδέονται με συμπλεκτικούς συνδέσμους - Προτάσεις που συνδέονται με αντιθετικούς συνδέσμους
- Αιτιολογικές προτάσεις

Λεξιλόγιο:

- γη, οικολογία, κόσμος, χώρα, ποταμός, λίμνη, δάσος, θάλασσα
- πανίδα, είδη πανίδας
- κοινωνία: σημαντικό, σοβαρό, νόμιμο, δικαίωμα, προστασία

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 4 ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: κατά ζεύγη και ομάδες

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδασκτικό υλικό, πηγές): φύλλα εργασίας, ιστοσελίδες, υπολογιστής, προτζέκτορας

Σχόλια-παρατηρήσεις: Το μάθημα μπορεί να συνδυαστεί με το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος της Δ Δημοτικού, ενότητα 3

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

1ο φύλλο εργασίας - Animals in their habitats

Γνωστική/ές διεργασία/ίες:

– **Βιώνοντας το γνωστό**

- Οι μαθητές συζητούν για τους βιότοπους και τα ζώα που γνωρίζουν ότι κατοικούν σε κάθε έναν από αυτούς. Είτε γράφουν τις λέξεις στο πλαίσιο και ζωγραφίζουν τα ζώα μέσα στις εικόνες, είτε γράφουν τις λέξεις μέσα στις εικόνες. Φυσικά, οι μαθητές μπορούν να συμπληρώσουν και να ζωγραφίσουν όσα ζώα γνωρίζουν. Για όσους μαθητές δε θυμούνται λέξεις, αλλά και για λόγους επανάληψης, οι μαθητές μπορούν να δουν τις διαδραστικές κάρτες με τις λέξεις των ζώων (εικόνα - λέξη με ακουστικό αρχείο) στο <http://www.cram.com/flashcards/animals-9482956> και κατόπιν να παίξουν διαδραστικά με τη γλώσσα σε παιχνίδι στο <http://www.cram.com/flashcards/games/jewel/animals-9482956>

Το σταυρόλεξο που ακολουθεί, όπου οι λέξεις των ζώων βρίσκονται "κρυμμένες", έχει ως στόχο την ενίσχυση της γραπτής μορφής των λέξεων στους μαθητές. Φυσικά, εφόσον υπάρχει η δυνατότητα, δίνει μεγαλύτερο κίνητρο η επίλυση στην ηλεκτρονική του μορφή στο <https://www.rif.org/literacy-central/word-search/animals-1>

2ο φύλλο εργασίας - Animal categories

– **Εννοιολογώντας με θεωρία**

- Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να ομαδοποιήσουν ζώα. Πως μπορούν να το κάνουν αυτό; Δίνει λίγα λεπτά στις ομάδες των μαθητών να το σκεφτούν και να κάνουν προτάσεις. Κατόπιν τους προτείνει την ταξινόμηση που προτείνεται στο 2ο φύλλο εργασίας και τους ζητά να δοκιμάσουν αυτή την ταξινόμηση αφού πρώτα εξηγήσει τις τρεις διαφορετικές ομάδες ζώων. Δίνεται χρόνος στους μαθητές να συζητήσουν σε ομάδες, να ταξινομήσουν και να τοποθετήσουν στο νοητικό χάρτη τα ζώα που εξέτασαν στο προηγούμενο φύλλο εργασίας. Οι μαθητές επίσης ενθαρρύνονται να προσθέσουν περισσότερα ζώα σε κάθε κατηγορία. Ο νοητικός χάρτης έχει γίνει στον ιστότοπο <https://bubbl.us/>. Εφόσον υπάρχει δυνατότητα συμπλήρωσης του νοητικού χάρτη διαδραστικά, ο/η εκπαιδευτικός καλείται να αναπαράξει τον χάρτη είτε στον παραπάνω ιστότοπο, είτε σε κάποιον άλλον που ο/η ίδιος/α χρησιμοποιεί. Η δυνατότητα χρήσης του εργατηρίου πληροφορικής του σχολείου γι' αυτό το μάθημα είναι ακόμη περισσότερο χρήσιμη, καθώς η κάθε ομάδα μαθητών θα μπορεί είτε να έχει πρόσβαση στο χάρτη από υπολογιστή είτε, ακόμη καλύτερα, θα μπορούσαν οι ίδιοι οι μαθητές να τον δημιουργήσουν. Με αυτόν τον τρόπο αποκτούν επιπλέον γνώση του εργαλείου, το οποίο και θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν σε όποιο άλλο διδακτικό αντικείμενο χρειαστεί.

– **Βιώνοντας το νέο**

- Με αφορμή την ταξινόμηση που προηγήθηκε και στην οποία ο όρος "brown bear" σίγουρα εμφανίστηκε, χάρη και στις προτεινόμενες ιστορίες του ΠΕΑΠ, οι μαθητές καλούνται να συγκεντρώσουν τις γνώσεις που μπορεί να έχουν για το συγκεκριμένο ζώο. Αυτή τη φορά, όμως,

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

δεν πρόκειται για μια όμορφη ιστορία, αλλά για πραγματικές γνώσεις της άγριας ζωής. Αφού καταγραφούν στον πίνακα οι υπάρχουσες γνώσεις των μαθητών, καλούνται να επισκεφθούν την ιστοσελίδα της οργάνωσης Αρκτούρος και να ψάξουν πληροφορίες για το συγκεκριμένο ζώο. Οι πληροφορίες βρίσκονται στην Ελληνική γλώσσα και οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν τις πληροφορίες που λείπουν από το κείμενο που ακολουθεί διαμεσολαβώντας μεταξύ των δύο γλωσσών.

Τους δίνεται η πληροφορία του προστατευόμενου είδους και οι μαθητές καλούνται να ερευνήσουν για άλλα προστατευόμενα ή απειλούμενα είδη. Η πληροφόρηση βρίσκεται στον ίδιο ιστότοπο ενώ οι μαθητές μπορούν με απλή αλλαγή της γλώσσας του ιστότοπου να γνωρίσουν τα ονόματα των ειδών και στις δύο γλώσσες.

– *Εφαρμόζοντας κατάλληλα*

- Οι μαθητές ανά ομάδες καλούνται να επιλέξουν ένα απειλούμενο είδος και να παράξουν κείμενο αντίστοιχο με αυτό που τους δόθηκε για την καφέ αρκούδα. Τις πληροφορίες μπορούν να τις πάρουν από τον ίδιο ιστότοπο και είναι στην ελεύθερη βούλησή τους να χρησιμοποιήσουν την ελληνική ή/και αγγλική του εκδοχή. Επιπλέον, μπορούν να ζωγραφίσουν το ζώο στο πλαίσιο κειμένου που τους παρέχεται ή να εκτυπώσουν και να κολλήσουν εικόνα του ζώου. Εναλλακτικά, και ανάλογα με τις δεξιότητες των μαθητών, μπορούν οι ομάδες να παράξουν το κείμενο ηλεκτρονικά και να επικολλήσουν εικόνα.

Τελειώνουν με μια πιο χαλαρή και παιγνιώδη δραστηριότητα, αποκωδικοποιώντας το μήνυμα "I love animals"

3ο φύλλο εργασίας - We are all connected

– *Βιώνοντας το νέο*

Οι μαθητές εισάγονται στην έννοια των απειλούμενων με εξαφάνιση ειδών με συζήτηση για το πάντα. Συζητούν τι σημαίνει είδος υπό εξαφάνιση και επισκέπτονται την ιστοσελίδα της wwf για να δουν και άλλα υπό εξαφάνιση είδη. Ο κατάλογος είναι ιδιαίτερα μακρύς και εντυπωσιακός.

– *Αναλύοντας κριτικά*

- Οι μαθητές καλούνται να συζητήσουν σε ομάδες τους λόγους για τους οποίους κάποια είδη είναι υπό εξαφάνιση. Εισάγονται έννοιες όπως αυτές της καταστροφής βιότοπων, της λαθροθηρίας, του εμπορίου της άγριας ζωής και εμπορίου τμημάτων των σωμάτων διάφορων ειδών. Καλούνται να συζητήσουν τρόπους με τους οποίους συμπεριφορές των ανθρώπων οδηγούν είδη σε εξαφάνιση καθώς και συμπεριφορές που θα μπορούσαν να βοηθήσουν τη διατήρηση της άγριας ζωής.

– *Εφαρμόζοντας δημιουργικά*

- Οι μαθητές μπορούν πλέον να δημιουργήσουν πόστερ με το οποίο θα ενημερώνουν τη σχολική κοινότητα σχετικά με το πρόβλημα όπως και συμπεριφορές και δράσεις που θα μπορούσαν να

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

βοηθήσουν τη διατήρηση των ειδών. Ανάλογα με τις δεξιότητές τους και την ηλικία τους οι δημιουργίες τους μπορούν να είναι σε χαρτί ή ηλεκτρονικές, κάνοντας χρήση των υπολογιστών του σχολικού εργαστηρίου. Ενδεικτικές πλατφόρμες που μπορούν να χρησιμοποιήσουν: <https://piktochart.com/> or <https://www.canva.com/create/mood-boards/>

Animals in their habitats



What animals
live in the
forest?

What animals
live on the **farm**?



What animals
live in the **sea**?

To practice with animals click on

<http://www.cram.com/flashcards/games/jewel/animals-9482956>

Do you remember them? Find them!

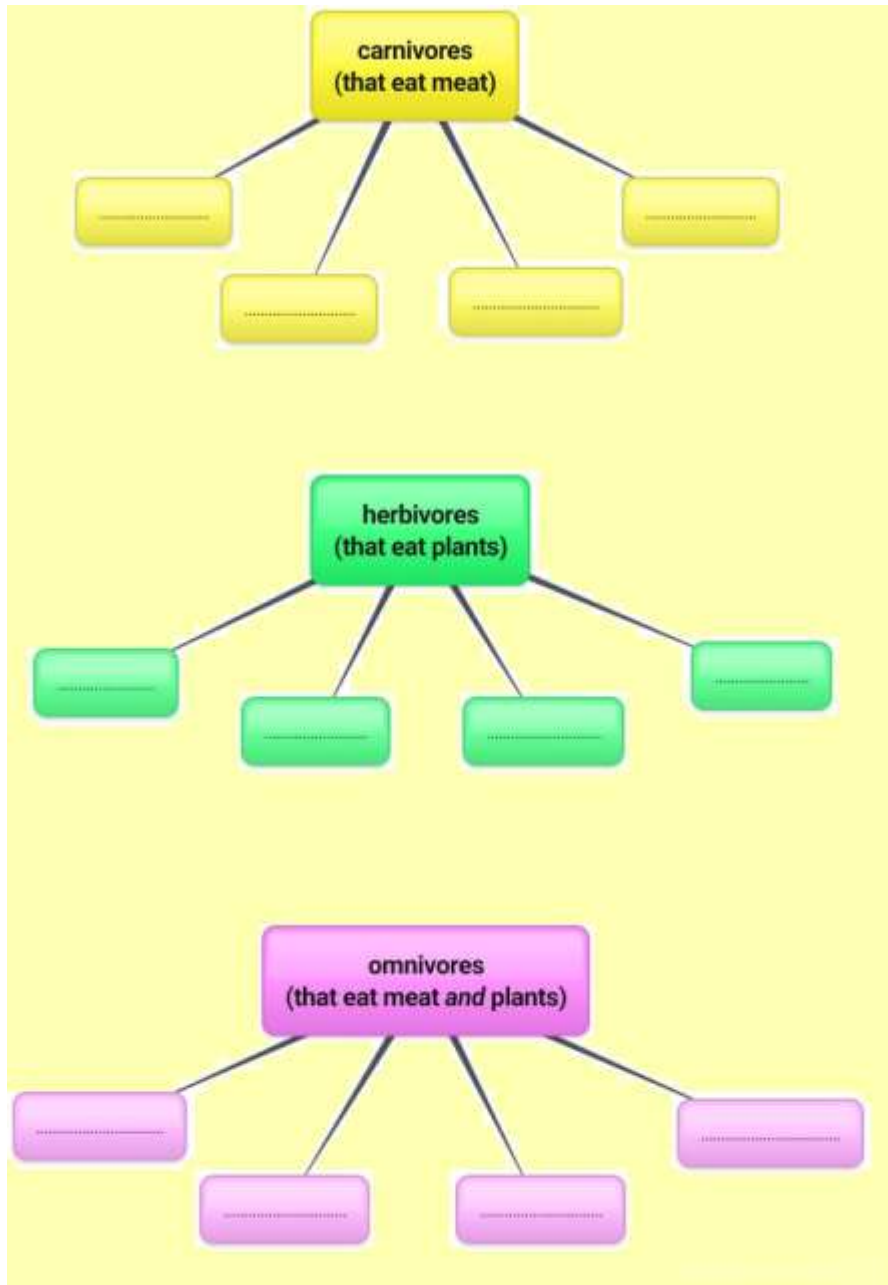
F O X T T T M A B N
E R U R V V D F A B
J E L L Y F I S H V
M U L D D K C N D S
Y C L C O W R A S H
A H W O L F A K H O
S H E E P B B E A R
C O B P H D E E R S
V C B P I G V M K E
V L F S N Y I F P R

Or find them on <https://www.rif.org/literacy-central/word-search/animals-1>

Animal categories

How do we group animals? One way is to see what they eat!

Can you group animals you know? Fill in the gaps and add more if you can.



The *brown bear* is an animal that lives in Greece. How much do you know about it?

Visit <http://www.arcturos.gr/animals/arkouda/> and fill in the missing information:

The brown bear lives in It is an because it eats meat and plants. Young cubs weigh about 200-300 gr. There are about bears in Greece. There aren't many bears because we destroy their

The brown bear is *protected* in Greece. Do you know other animals that are protected? Which? Find information on the same site.

.....
.....

Can you choose one of these animals and write about it? You can draw it, too or add a picture!

What's the phrase?



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
18	10	6	11	14	21	4	5	12	15	26	13	1	9	19	16	3	8	25	20	23	7	17	2	24	22

— — — — —
12 13 19 7 14 18 9 12 1 18 13 25

We are all connected!

The **giant panda** is an endangered animal. There are only about 1,800 giant pandas in the world. They have black and white fur and live in bamboo forests in China.

There are many animals at risk. To see a list and pictures of these animals visit https://www.worldwildlife.org/species/directory?direction=desc&sort=extinction_status

Why are these animals in danger? Discuss with your group and write your ideas:

Maybe these pictures can help you:



loss of habitat



animal trade



poaching

What can we do for these animals? Discuss in groups and write your ideas:

Create a poster to give information about endangered animals. Tell them how they can help!

Test

Read the text and answer the questions or choose the correct answer:

..... are the biggest herbivore animals in Greece. They live in almost all of Europe, Northern Africa, most of the mountain ranges of Southern Asia, Siberia, the Far East and Northern America. In winter they prefer to live in forests but in the summer they live in high mountains where they can find food. According to Greek mythology, the deer was under Artemis' protection. In Greece, the number of deer used to be high throughout the country. Today their population is limited. Only about 600 animals remain and the species is thought to be near extinction and considered "Critically Endangered". Their most serious threat is illegal hunting.

1. What animal is the text about?
a. pandas b. deer c. wolves
2. Which continents do these animals live in?
3. Where do they live?
4. What do they eat?
5. Why is this species 'critically endangered'?

Put the words in the right place:

habitat smell carnivore packs

The wolf is a(1) animal. It can run very fast and is a great swimmer. Wolves can track their pray from a distance of 3km away using just their sense of(2) and can hear the howling of another wolf from a distance of even 10km. In Greece, wolves live in almost all of the country's mainland, north of Boeotia. There are 700 wolves living in many small(3) . Loss of (4) is a serious threat for wolves.

Let's talk



Describe what you see in the picture.
What do you know about these animals?



Describe what you see in the picture.

What is the message? Who is this message for? Why?

Image References

Animals -forest -farm-sea habitats

forest

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS790w5lLthsCkc8naWzabc8Rj3rtnE66B4zFwxpbqY7TIj1MCn>

farm

<http://www.publicdomainpictures.net/pictures/10000/velka/farm-21851284778915EwAy.jpg>

sea

<http://www.publicdomainpictures.net/pictures/10000/velka/1-1255449988dV2j.jpg>

bear

<https://static.pexels.com/photos/158109/kodiak-brown-bear-adult-portrait-wildlife-158109.jpeg>

wolf

https://cdn.pixabay.com/photo/2013/06/29/21/18/wolf-142173_960_720.jpg

deer

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b7/White-tailed_deer.jpg

fox

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQNNzxy0il4cs_-dootHBtPBCnvM2jXr_JsnUvwjWAdGDZ1-Pzf

snake

<https://www.nps.gov/sagu/learn/nature/images/Long-nosed-Snake.jpg?maxwidth=650&autorotate=false>

cow

<http://www.publicdomainpictures.net/pictures/160000/velka/holstein-and-jersey-cow-1460393619umh.jpg>

pig

<https://static.pexels.com/photos/110820/pexels-photo-110820.jpeg>

horse

https://cdn.pixabay.com/photo/2017/02/13/20/21/horse-2063672_960_720.jpg

sheep

https://cdn.pixabay.com/photo/2017/05/08/08/55/sheep-2294830_960_720.jpg

dolphin

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/87/Tursiops_aduncus%2C_Port_River%2C_Adelaide%2C_Australia_-_2003.jpg

crab

<http://www.publicdomainpictures.net/pictures/30000/velka/crab-on-beach.jpg>

fish

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTwCUrQcSwZ273csD7FhKMZev764_50BtნიqDfk1ei2F8SxjdBn

jellyfish

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRrc8Wn3pA3jWXKTTb_W5w-QFPDgLWH7Co1-plu5162gUKIBgc4vA

shark

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/31/Great_white_shark_south_africa.jpg

poaching

<http://bit.ly/2rDIQNr>

loss of habitat

<https://i.pinimg.com/originals/1b/f6/7c/1bf67ca2e58bb7015785980a7aca0a2b.jpg>

wildlife trade

<http://www.publicdomainpictures.net/pictures/50000/velka/animal-behind-bars.jpg>

pandas

https://c1.staticflickr.com/4/3242/3151970688_21bf07fab6_b.jpg

rhino-stop poaching

https://c1.staticflickr.com/3/2907/14033457438_57c1728144_b.jpg