## **Φόρμα αξιολόγησης για τους μαθητές/-τριες**

## **μετά από δραστηριότητα εργαστηρίου δεξιοτήτων**

## **«Εγώ, εσύ, εμείς: αποδοχή και συμπερίληψη»**

Ο παρακάτω πίνακας μπορεί να αξιοποιηθεί για να αξιολογήσετε την δραστηριότητα που κάνατε σήμερα.

Συμπληρώστε με βάση την κλίμακα: **1: καθόλου – 5: πάρα πολύ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ΛΙΣΤΑ ΕΡΩΤΉΣΕΩΝ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1.** | Θεωρώ ότι η δραστηριότητα ήταν ενδιαφέρουσα. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Κατά τη γνώμη μου, η ομάδα μου συνεργάστηκε. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Αναλάβαμε όλοι/-ες στην ομάδα ρόλους ώστε να διευκολυνθεί η συνεργασία μεταξύ μας. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Η συμμετοχή μου βοήθησε την ομάδα. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Οι ομαδικές δραστηριότητες μάς βοηθάνε να αποκτήσουμε δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Πήρα κάτι από την δραστηριότητα σήμερα που μπορώ να αξιοποιήσω στην ζωή μου. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Έμαθα κάτι νέο για τους/τις συμμαθητές/ -τριες μου. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Άλλαξε η γνώμη μου γύρω από ένα θέμα ή πρόβλημα |  |  |  |  |  |
| **9.** | Η γνώμη μου είναι αποδεκτή και σεβαστή. |  |  |  |  |  |
| **10.** | Υπάρχει ελεύθερη έκφραση και καλή συνεργασία εντός της ομάδας. |  |  |  |  |  |

## **Φόρμα αυτοαξιολόγησης για τον/την εκπαιδευτικό**

## **μετά την υλοποίηση εργαστηρίου δεξιοτήτων**

## **«Εγώ, εσύ, εμείς: αποδοχή και συμπερίληψη» -**

Ο παρακάτω πίνακας μπορεί να σας βοηθήσει στην προσωπική σας αυτοπαρατήρηση και αναστοχασμό με στόχο να αξιολογήσετε τη χρήση των δραστηριοτήτων στο δικό σας εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Συμπληρώστε με βάση την κλίμακα: **1: καθόλου – 5: πάρα πολύ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Λίστα αναστοχασμού** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1.** | Θεωρώ ότι οι μαθητές/-τριές μου συμμετείχαν ενεργά στη βιωματική δραστηριότητα |  |  |  |  |  |
| **2.** | Υπήρχαν στο μάθημά μου σιωπηλοί/-ές –αποστασιοποιημένοι/-ες μαθητές/-τριες |  |  |  |  |  |
| **3.** | Είμαι σίγουρος/-η ότι όλοι/-ες οι μαθητές/-τριές μου κατανοούν τις οδηγίες ή τις εξηγήσεις που δίνω |  |  |  |  |  |
| **4.** | Μπορώ να ερμηνεύσω τις αιτίες μη συμμετοχής και να σχεδιάσω μια στρατηγική εμπλοκής των μαθητών/-τριών που δεν συμμετέχουν |  |  |  |  |  |
| **5.** | Το τελευταίο εργαστήρι βοήθησε την πλειοψηφία των μαθητών/-τριών να αποκτήσουν κάποια δεξιότητα που δεν είχαν πριν και μπορώ να τους παρατηρήσω να χρησιμοποιούν τη δεξιότητα αυτή |  |  |  |  |  |
| **6.** | Υπάρχουν στην τάξη μου μαθητές/-τριες για τους οποίους αισθάνομαι ότι χρειάζονται περισσότερη υποστήριξη (ψυχολογική ή άλλη) |  |  |  |  |  |
| **7.** | Έχω κάποια στρατηγική ώστε οι νεοεισερχόμενοι/-ες μαθητές/-τριες να μπορούν να ενταχθούν αρμονικά στην τάξη |  |  |  |  |  |
| **8.** | Το μάθημα με τις δραστηριότητες από το εργαστήρι δεξιοτήτων συμβάλλει στην ενδυνάμωση των μαθητών/-τριών, στην ενίσχυση θετικών συναισθημάτων και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής (επικοινωνία, ομαδική εργασία, στοχοθεσία) |  |  |  |  |  |