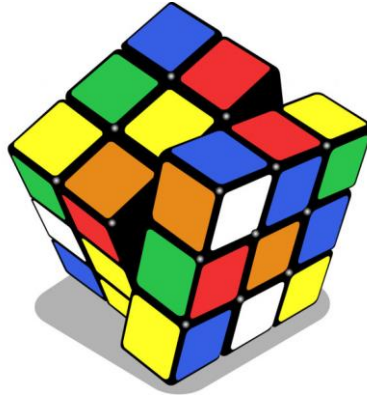




ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



**Μαθησιακή Αποστολή
“Out of Eden Learn-inspired”**

**Τίτλος: «Τα φυτά του τόπου μου»
Βαθμίδα: Νηπιαγωγείο**

**2^η Θεματική: Φροντίζω το περιβάλλον
Υποθεματική: Οικολογία – Παγκόσμια και Τοπική Φυσική
Κληρονομιά**

**Δημιουργός: Μαριολένη Παρίση
Επιμέλεια: Κυριακή Μέλλιου**

Μαθησιακή αποστολή ΟΟΕΛ-inspired

Τίτλος	Τα φυτά του τόπου μου
Δημιουργός	Μαριολένη Παρίση
Επιμέλεια	Κυριακή Μέλλιου
Θεματική	Φροντίζω το περιβάλλον
Υποθεματική	Οικολογία – Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά
Βαθμίδα/Τάξεις (που προτείνονται)	Απευθύνεται σε μαθητές/τριες Νηπιαγωγείου
Περίληψη	<p>Η μαθησιακή αποστολή έχει τίτλο «Τα φυτά του τόπου μου» και εντάσσεται στη θεματική ενότητα «Φροντίζω το Περιβάλλον» και στην υποθεματική «Οικολογία – Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά». Απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας 4-6 ετών. Οι κύριες δεξιότητες της μαθησιακής αποστολής είναι οι δεξιότητες του νου καθώς επίσης βασικές εμπλεκόμενες είναι οι δεξιότητες ζωής και οι ψηφιακές δεξιότητες. Στο πλαίσιο των εργαστηρίων, οι μαθητές θα έρθουν σε επαφή με τα φυτά του τόπου τους και ειδικότερα μέσω της προσεκτικής παρατήρησης θα διερευνήσουν τα φυτά της αυλής και της γειτονιάς του σχολείου τους. Επιπρόσθετα, θα έρθουν σε επαφή με ειδικούς που θα τους πληροφορήσουν σχετικά με τα φυτά της περιοχής τους και τη χρησιμότητα τους σε διάφορους τομείς. Οι μαθητές θα εργαστούν ομαδικά για την πραγματοποίηση μίας σειράς δραστηριοτήτων με στόχο τη διάσωση και διατήρηση της πολιτιστικής αξίας των φυτών του τόπου τους.</p>
Λέξεις Κλειδιά	Φυσικό περιβάλλον, οικολογική συνείδηση, τοπική πολιτιστική κληρονομιά
Σύνδεση με το ΠΣ	<p>«Τα φυτά στη ζωή μας» είναι ένα σενάριο βασισμένο στη θεματική ενότητα Κοινωνικές Επιστήμες του 2^{ου} θεματικού πεδίου: Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία του ΠΣ για το νηπιαγωγείο (Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο 2021). Εμπλεκόμενες θεματικές ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none">A' Θεματικό πεδίο: Παιδί και ΕπικοινωνίαA1: ΓλώσσαA.1.1 Προφορική ΕπικοινωνίαA.1.2 Γραπτή ΕπικοινωνίαA.2: ΤΠΕA.2.1 Γνωριμία και Επικοινωνία με τις ΤΠΕA.2.3 Επεξεργασία της Πληροφορίας και Ψηφιακή ΔημιουργίαB' Θεματικό πεδίο: Παιδί, Εαυτός και ΚοινωνίαB.1 Προσωπική και Κοινωνικο-συναισθηματική Ανάπτυξη

B.1.3 Διαπροσωπικές Σχέσεις

B.2 Κοινωνικές Επιστήμες

B.2.2 Σχέσεις με το φυσικό και δομημένο περιβάλλον

Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες

Γ.2.1 Φυσικές Επιστήμες

Γ.2.1.1 Ζωντανοί Οργανισμοί

Δ. Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση

Δ.2 Τέχνες

Δ.2.1 Εικαστικές Τέχνες

A. Παιδί και Επικοινωνία

A.1 Γλώσσα:

- ✓ Να κατανοούν και να παράγουν προφορικά κείμενα.
- ✓ Να κάνουν περιγραφές.
- ✓ Να διατυπώνουν ερωτήσεις χρησιμοποιώντας κατάλληλες ερωτηματικές λέξεις.
- ✓ Να διατυπώνουν και να συνοψίζουν επιχειρήματα για την τεκμηρίωση απόψεων.
- ✓ Να κατανοούν γραπτά κείμενα και να εμπλέκονται σε πρακτικές ανάγνωσης.
- ✓ Να παράγουν γραπτά κείμενα (ψηφιακά και μη ψηφιακά πολυτροπικά κείμενα) αξιοποιώντας είδη γραφής.
- ✓ Να γνωρίζουν τα υλικά και τα μέσα (μη ψηφιακά και ψηφιακά) που είναι απαραίτητα για την γραφή στην καθημερινότητα.

A.2 ΤΠΕ:

- ✓ Να αναζητούν και να επιλέγουν κατάλληλες πληροφορίες στο διαδίκτυο.
- ✓ Να οργανώνουν αποτελεσματικά τις πληροφορίες που έχουν αναζητήσει και αποθηκεύσει από το διαδίκτυο.
- ✓ Να χρησιμοποιούν απλά εργαλεία σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας, ώστε να επικοινωνούν.
- ✓ Να επεξεργάζονται τη πληροφορία και να εκφράζονται, με δημιουργικό τρόπο, αξιοποιώντας το ψηφιακό περιβάλλον.
- ✓ Να μετατρέπουν τις πληροφορίες στις ΤΠΕ, ώστε να καλύπτονται επικοινωνιακές ανάγκες.
- ✓ Να παρουσιάζουν τις πληροφορίες με εναλλακτικούς τρόπους στις ΤΠΕ.

B. Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία

B.1 Προσωπική και Κοινωνικο-συναισθηματική Ανάπτυξη:

B.1.3 Διαπροσωπικές Σχέσεις:

i. Αλληλεπίδραση – Επικοινωνία

- ✓ Να αναγνωρίζουν τους σκοπούς της επικοινωνίας στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης.
- ✓ Να διακρίνουν τις κοινωνικές συμβάσεις της επικοινωνίας.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Να ακούν με ενδιαφέρον τα λεγόμενα των άλλων. ✓ Να διευκολύνουν την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία με βάση τους στόχους και το πλαίσιο της συζήτησης. ✓ Να διατυπώνουν κανόνες για την ομαλή διεξαγωγή μιας συζήτησης. <p>ii. Ανάπτυξη και διατήρηση σχέσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να αλληλεπιδρούν με τους άλλους και να ενθαρρύνονται στην επικοινωνία. ✓ Να εφαρμόζουν κανόνες και στρατηγικές συνεργασίας. <p>B.2 Κοινωνικές Επιστήμες B.2.2 Σχέση με το Φυσικό και Δομημένο Περιβάλλον i. Σχέση του παιδιού με Φυσικό και Δομημένο Περιβάλλον</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να προσδιορίζουν τα γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά του περιβάλλοντος ξεκινώντας από το οικείο περιβάλλον τους. ✓ Να προσδιορίζουν την έννοια της «βιοποικιλότητας» φυτών. ✓ Να προσδιορίζουν στοιχεία που δείχνουν την εξάρτηση του ανθρώπου από τα φυτά ✓ Να κινητοποιούνται και να συμβάλλουν θετικά στο ζήτημα προστασίας των φυτών του τόπου τους. ✓ Να κινητοποιούνται και να αναπτύσσουν δράση για τη ποιοτική αναβάθμιση του περιβάλλοντος στο σχολείο ή τη γειτονιά. <p>Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες Γ.2 Φυσικές Επιστήμες Γ.2.1 Ζωντανό Οργανισμό iii. Ενδιαίτημα και προσαρμογή των ζωντανών οργανισμών</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να αναγνωρίζουν τις σχέσεις αλληλεξάρτησης ανάμεσα στους ζωντανούς οργανισμούς και το περιβάλλον στο οποίο ζουν. <p>Δ. Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση Δ.2 Τέχνες Δ.2.1 Εικαστικές Τέχνες</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να συνθέτουν πρωτότυπα έργα συνδυάζοντας υλικά με δημιουργικό τρόπο.
<p>Γενικοί Σκοποί</p>	<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται να ευαισθητοποιηθούν και να αναλάβουν δράση σε ζητήματα άμεσης εμπειρίας τους σε σχέση με περιβαλλοντικά θέματα που αφορούν την αειφόρο ανάπτυξη. Ειδικότερα, να αντιληφθούν τη συνολική προσφορά των φυτών του τόπου τους αλλά και την πολιτιστική αξία τους και να αναλάβουν πρωτοβουλίες για τη διάσωση και τη διατήρηση της. Τέλος, στο πλαίσιο του προγράμματος επιδιώκεται να μάθουν να συνεργάζονται για την επίτευξη κοινού στόχου.</p>

<p>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</p>	<p>Κύριες Δεξιότητες Δεξιότητες του Νου:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Στρατηγική σκέψη ○ Επίλυση προβλημάτων ○ Πλάγια Σκέψη ○ Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός <p>Εμπλεκόμενες Δεξιότητες Δεξιότητες ζωής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Συνεργασία Γλωσσικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες ○ Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης ○ Δεξιότητες αυτόνομης μάθησης ○ Πολιτειότητα <p>Ψηφιακές Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Πληροφορίες και επεξεργασία δεδομένων ○ Ψηφιακή Επικοινωνία ○ Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου
<p>ΟΟΕΛ στρατηγικές καλλιέργειας δεξιοτήτων (ρουτίνες σκέψης και εργαλεία διαλόγου)</p>	<p><u>Ρουτίνες σκέψης</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Βλέπω – Σκέφτομαι – Αναρωτιέμαι (See – Think – Wonder) ✓ Βλέπω – Αναρωτιέμαι – Συνδέω (See – Wonder-Connect) ✓ Τότε σκεφτόμουν – Τώρα σκέφτομαι ✓ Τα 3 γιατί ✓ Έκρηξη επιλογών (Options επιλογών) <p><u>Εργαλεία διαλόγου</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Παρατήρησε ✓ Εκτίμησε ✓ Ρώτησε ✓ Συνέδεσε ✓ Πες την άποψη σου ✓ Τίτλοι (Headlines)
<p>Εκπαιδευτικές μέθοδοι - Τεχνικές</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Διερευνητική μάθηση ✓ Ομαδοσυνεργατική μάθηση ✓ Καταιγισμός ιδεών ✓ Εκπαιδευτική επίσκεψη ✓ Συνέντευξη από ειδικό
<p>Εκπαιδευτικό υλικό (συμβατικό ή ψηφιακό)</p>	<p>Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό (Φωτόδεντρο) https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3493 Ο μύθος του Έρωτα του Απόλλωνα για τη Δάφνη http://www.mythologika.gr/ Ιστοσελίδα του Μουσείου Μπενάκη https://www.benaki.org/index.php?lang=el</p>
<p>Υλικοτεχνική υποδομή</p>	<p>Υπολογιστής, προτζέκτορας, webcamera, σύνδεση στο διαδίκτυο, εγκατεστημένος φυλλομετρητής, φωτογραφική μηχανή, συσκευή εγγραφής ήχου, εφαρμογή για τη δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου, χαρτιά και χαρτόνια</p>

Διάρκεια (βάσει ΦΕΚ 2539/24-6-2020)	7 εργαστήρια/ 21 διδακτικές ώρες
Προτεινόμενοι φορείς συνεργασίας	Γεωπόνο ή κάτοικο της περιοχής, Δήμαρχος της περιοχής
Εκδηλώσεις διάχυσης	Δημιουργία ψηφιακού βιβλίου ή/και παρτεριού στην αυλή του σχολείου
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	

Εργαστήριο 1^ο: Τα φυτά του σχολείου μου	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ να εξοικειωθούν με τις στρατηγικές και τα πλεονεκτήματα της παρατεταμένης και λεπτομερούς παρατήρησης ▪ να συνεργαστούν μέσα από διαφορετικές επιλογές για ένα κοινό έργο ▪ να παρατηρήσουν οικείο περιβάλλον τους και να αναγνωρίσουν διαφορετικά είδη φυτών που υπάρχουν σε αυτό ▪ να παράγουν γραπτά κείμενα αξιοποιώντας είδη γραφής (π.χ. σκαριφήματα, ψευδογράμματα, επινοημένη γραφή) και διάφορους σημειωτικούς τρόπους ▪ να αξιοποιήσουν τα εργαλεία διαλόγου για να διατυπώσουν τις απόψεις τους με σεβασμό στις εργασίες των συμμαθητών/τριών τους 	<p>Δείτε τις εικόνες φυτών από το Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό (Φωτόδεντρο) https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3493 και συζητήστε με τους/τις μαθητές/τριες κάνοντας τους τις εξής ερωτήσεις (ρουτίνα σκέψης Βλέπω – Σκέφτομαι – Αναρωτιέμαι):</p> <p>Περιγράψτε τι είδατε στο βίντεο; Τι ακριβώς τράβηξε την προσοχή σας;</p> <p>Σκεφτείτε πόσα διαφορετικά είδη φυτών υπάρχουν.</p> <p>Αναρωτηθείτε που μπορεί να οφείλεται αυτή η ποικιλομορφία και τι είδους φυτά υπάρχουν στο τόπο σας.</p> <p>Χωρίστε τους/τις μαθητές/τριες σε ομάδες των 3-4 ατόμων και βγείτε στην αυλή του σχολείου σας. Οι ομάδες παρατηρούν και καταγράφουν όπως μπορούν σε φύλλο παρατήρησης τις απαντήσεις στις ακόλουθες ερωτήσεις που τους έχουν τεθεί:</p> <p>Πόσα διαφορετικά είδη φυτών υπάρχουν στην αυλή του σχολείου;</p> <p>Τι είδους φυτά υπάρχουν στην αυλή;</p> <p>Ποιος τα φροντίζει;</p> <p>Τι προσφέρουν τα φυτά αυτά στην καθημερινότητά σας;</p> <p>Πώς νιώθετε όταν τα βλέπετε; Χρησιμοποιείτε κάποια από αυτά για οποιοδήποτε λόγο;</p> <p>Η κάθε ομάδα παρουσιάζει τα αποτελέσματα της παρατήρησης της στη ολομέλεια και οι υπόλοιποι σχολιάζουν χρησιμοποιώντας τα εργαλεία διαλόγου «Εκτιμώ» και «Ρωτώ»:</p> <p><u>Ενδεικτικά:</u></p> <p>Σχολιάστε ό, τι εκτιμάτε και αξίζει να επισημάνετε. Ήταν σημαντικό που καταφέρατε να.....</p> <p>Ζητήστε περισσότερες λεπτομέρειες ώστε να κατανοήσετε την</p>

	<p>άποψη της άλλης ομάδας.</p>
<p>Εργαστήριο 2^ο: Τα φυτά της γειτονιάς του σχολείου μου</p>	
<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)</p>
<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ να αφιερώσουν ικανοποιητικό χρόνο για προσεκτική παρατήρηση και να περιγράψουν με λεπτομέρεια τα στοιχεία που εντοπίζουν σε χάρτη ▪ να επαναπροσδιορίσουν τις αντιλήψεις τους για το τοπικό περιβάλλον, μέσα από επιτόπια έρευνα που αξιοποιούν τη στρατηγική της παρατεταμένης και λεπτομερούς παρατήρησης ▪ να προσδιορίσουν την έννοια της «βιοποικιλότητας» των φυτών ▪ να ανακαλύψουν νέα στοιχεία ▪ να συλλέξουν δεδομένα μέσω μικρών ερευνών χρησιμοποιώντας κατάλληλα εργαλεία 	<p>Παρουσιάστε στην ολομέλεια με χρήση της εφαρμογής Χάρτες Google https://maps.google.com ή του προγράμματος γραφικής απεικόνισης της Γης, Google Earth https://www.google.com/earth το νηπιαγωγείο και τη περιοχή γύρω από αυτό. Στη συνέχεια αναπτύξτε συζήτηση βασισμένη στις παρακάτω ερωτήσεις (ρουτίνα σκέψης Βλέπω – Αναρωτιέμαι - Συνδέω):</p> <p>Παρατηρήστε προσεκτικά. Τι βλέπετε; Πού εντοπίζετε ότι υπάρχουν πράσινοι χώροι/φυτά στην περιοχή γύρω από το σχολείο;</p> <p>Τι ερωτήματα έχετε; Αναρωτιέστε πού μπορεί να υπάρχουν ακόμη φυτά που δεν είναι εμφανή στον χάρτη;</p> <p>Πώς συνδέετε αυτά που παρατηρείτε στο χάρτη με αυτά που ήδη ξέρετε;</p> <p>Στη συνέχεια, οργανώστε έναν περίπατο προσεκτικής παρατήρησης στη γειτονιά του σχολείου σας με στόχο να ανακαλύψετε όλους τους χώρους που υπάρχουν φυτά. Πάρτε μαζί σας μια φωτογραφική μηχανή για να αποτυπώσετε τις ανακαλύψεις σας. Εστιάστε σε εμφανή σημεία της γειτονιάς (π.χ. πάρκο, πλατεία, μπαλκόνια ή αυλές σπιτιών) αλλά και σε λιγότερο εμφανή σημεία (π.χ. τα φυτά υπάρχουν σε διάφορες μορφές χλωρά, ξερά, φυτρώνουν, πωλούνται σε καταστήματα). Αφιερώστε χρόνο στο να τα παρατηρήσετε από διαφορετικές οπτικές. Βγάλτε φωτογραφίες που αποτυπώνουν συνολικά (πανοραμικά) τόπους που έχουν φυτά και είναι εμφανή με μια πρώτη ματιά και σε σημεία λιγότερα εμφανή κάνοντας χρήση ζουμ. Ο περίπατος μπορεί, εναλλακτικά, να ανατεθεί ως μαθησιακή αποστολή με τη βοήθεια των γονέων. Μετά την επιστροφή στο σχολείο οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν τις φωτογραφίες που τράβηξαν στην ολομέλεια και τις σχολιάζουν αξιοποιώντας τα εργαλεία διαλόγου «Παρατηρώ» και «Επεκτείνω».</p> <p><u>Ενδεικτικά:</u></p> <p><u>Παρατηρήστε:</u> Τι παρατηρείτε που σας ενδιαφέρει να σχολιάσετε; Να είστε συγκεκριμένοι.</p>

	<p><u>Επεκτείνετε:</u> Τι είδατε που δεν είχατε δει μέχρι σήμερα;</p>
<p>Εργαστήριο 3^ο: Όλοι μαζί φτιάχνουμε το χάρτη της γειτονιάς του σχολείου μας</p>	
<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)</p>
<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ να κατανοήσουν και να αναθεωρήσουν πρότερες λανθασμένες αντιλήψεις τους ▪ να μάθουν να σχεδιάζουν το χάρτη της γειτονιάς του σχολείου τους ▪ να γράψουν όπως μπορούν λέξεις για να εξυπηρετήσουν συγκεκριμένη ανάγκη ▪ να συσχετίσουν στοιχεία ενός χάρτη με γεωγραφικές πληροφορίες του τόπου τους ▪ να συνεργαστούν μέσα από διαφορετικές επιλογές για ένα κοινό έργο 	<p>Συζητήστε στην ολομέλεια για τις ανακαλύψεις που κάνατε κατά τη διάρκεια του περιπάτου σας γύρω από το σχολείο. Βοηθήστε τους/τις μαθητές/τριες να αντιληφθούν ότι υπάρχουν φυτά σε διάφορες μορφές παροτρύνοντας να φτιάξουν φράσεις του τύπου (ρουτίνα σκέψης Τότε σκεφτόμουν – Τώρα σκέφτομαι):</p> <p>Πριν το περίπατο νόμισα ότι..... Τώρα ξέρω ότι.....</p> <p>Στη συνέχεια δημιουργήστε στην ολομέλεια έναν χάρτη στον οποίο θα αποτυπώνονται οι πράσινοι χώροι που υπάρχουν στην περιοχή γύρω από το σχολείο σας αλλά και άλλα σημεία λιγότερο εμφανή στα οποία υπάρχουν φυτά σε οποιαδήποτε μορφή (χλωρά, ξερά, πωλούνται σε καταστήματα κλπ.). Δημιουργήστε έναν χάρτη με χρήση χειραπτικών υλικών ή έναν ψηφιακό χάρτη αξιοποιώντας ένα πρόγραμμα ζωγραφικής. Οι μαθητές/τριες εργάζονται ομαδικά για τη δημιουργία του χάρτη. Μία ομάδα παιδιών καθοδηγεί άλλη ομάδα στον σχεδιασμό του χάρτη (σε χαρτόνι ή στον υπολογιστή) βάσει των στοιχείων που εντόπισαν κατά τη διάρκεια του περιπάτου. Σε περίπτωση δημιουργίας ψηφιακού χάρτη εισάγετε φωτογραφίες από τα τοπόσημα της περιοχής στη χρησιμοποιούμενη εφαρμογή, διαφορετικά κολλήστε τις εκτυπωμένες φωτογραφίες στις αντίστοιχες θέσεις τους στο χαρτόνι. Τέλος, άλλη ομάδα δημιουργεί καρτέλες με τα ονόματα των τοπόσημων στο χάρτη.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του χάρτη, παρουσιάστε τον στην ολομέλεια της τάξης και παροτρύνετε τους/τις μαθητές/τριες να τον σχολιάσουν αξιοποιώντας τα εργαλεία διαλόγου «Παρατηρώ» και «Εκτιμώ».</p> <p><u>Ενδεικτικά:</u> <u>Παρατηρήστε:</u> Σε τι διαφέρει ο χάρτης που φτιάξατε σε σχέση με τον χάρτη της Google Maps; <u>Εκτιμήστε:</u> Τι ξεχωρίζετε σε αυτό το χάρτη; Τι αναγνωρίζετε ως</p>

	σημαντικό στο χάρτη που φτιάξατε;
Εργαστήριο 4^ο: Γίνομαι μικρός δημοσιογράφος και μαθαίνω για τα φυτά του τόπου μου	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ να συνειδητοποιήσουν την προσφορά των φυτών του τόπου τους στους ίδιους, στην τοπική κοινότητα και στον πλανήτη ▪ να αναπτύξουν δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης και επικοινωνίας ▪ να εξοικειωθούν με τη διατύπωση ανοιχτών ερωτημάτων ▪ να αξιοποιήσουν κατάλληλα μέσα ώστε να επικοινωνούν με διαφορετικό κοινό 	<p>Συζητήστε σχετικά με το πώς τα φυτά επιδρούν στην προσωπική ευημερία και την ευημερία των άλλων. Παροτρύνετε τους/τις μαθητές/τριες να απαντήσουν στα ακόλουθα ερωτήματα (ρουτίνα σκέψης Τα 3 γιατί):</p> <p>Γιατί τα φυτά του τόπου μου είναι σημαντικά για εμένα; Γιατί τα φυτά του τόπου μου είναι σημαντικά για τους γύρω μου (συμμαθητές, οικογένεια, τοπική κοινότητα κτλ); Γιατί τα φυτά του τόπου μου είναι σημαντικά για τον κόσμο;</p> <p>Αναζητήστε απαντήσεις για τα ερωτήματα που έχουν τεθεί. Πραγματοποιήστε μία ομαδική συνέντευξη με έναν γεωπόνο ή κάτοικο της περιοχής σας με στόχο να αντλήσετε όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες για τα φυτά του τόπου σας, τον τρόπο ανάπτυξης και φροντίδας τους καθώς και πώς αξιοποιούνται για τις ανάγκες των κατοίκων της.</p> <p>Τι θα θέλατε να μάθετε για τα αρωματικά φυτά, τα βότανα γενικότερα και ειδικότερα για αυτά του τόπου σας. Εξοικειώστε τους/τις μαθητές/τριες με τη διατύπωση των «ανοικτών ερωτήσεων». Προετοιμάστε τις ανοικτές ερωτήσεις που θα υποβάλετε. Χρησιμοποιήστε ένα μέσο για την καταγραφή της συνέντευξης (π.χ. εφαρμογή εγγραφής φωνής κινητού). Η συνέντευξη του γεωπόνου/βοτανολόγου ή κατοίκου της περιοχής σας μπορεί να πραγματοποιηθεί διαδικτυακά ή δια ζώσης.</p> <p>Αξιοποιήστε τα εργαλεία διαλόγου κατά τη διάρκεια της συνέντευξης.</p> <p><u>Ενδεικτικά:</u> <u>ΡΩΤΗΣΤΕ:</u> Μπορείτε να μας πείτε περισσότερα για..... <u>ΕΚΤΙΜΗΣΤΕ:</u> Ευχαριστούμε για..... Ήταν πολύ ωραίο που μάθαμε για...</p>
Εργαστήριο 5^ο: Γνωρίζω την πολιτιστική αξία των φυτών του τόπου μου	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ να εξοικειωθούν στην ακρόαση ενός μύθου ▪ να προσδιορίσουν στοιχεία που δείχνουν την εξάρτηση του ανθρώπου από τη φύση ▪ να αναζητήσουν 	<p>Εξετάστε την πολιτιστική αξία των φυτών του τόπου. Γνωρίστε στους/στις μαθητές/τριες μύθους που αναφέρονται σε φυτά. Ενδεικτικά παρουσιάστε τον μύθο του Έρωτα του Απόλλωνα για τη Δάφνη και δείξτε εικόνες αγγείων, σκευών στα οποία αποτυπώνονται διάφορα φυτά.</p> <p>Αξιοποιήστε ενδεικτικό υλικό που θα βρείτε στους παρακάτω συνδέσμους:</p> <p>https://sites.google.com/site/hellasmythology/heroes/daphne</p>

<p>πληροφορίες και εικόνες για τα φυτά με χρήση μηχανής αναζήτησης</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ να κατασκευάσουν νοητικό χάρτη για τα φυτά του τόπου τους 	<p>Δάφνη από τη σελίδα http://www.mythologika.gr/ https://www.benaki.org/index.php?option=com_collectionitems&view=collectionitem&Itemid=0&id=105489&lang=el Αγγείο από τη σελίδα του Μουσείου Μπενάκη. https://www.benaki.org/index.php?option=com_content&view=category&id=18&lang=el&Itemid=132</p> <p>Οργανώστε συζήτηση θέτοντας τις ακόλουθες ερωτήσεις στους/στις μαθητές/τριες (ρουτίνα σκέψης Βλέπω – Σκέφτομαι – Αναρωτιέμαι):</p> <p>Ακούσατε το μύθο του έρωτα του Απόλλωνα για την Δάφνη. Τι τράβηξε την προσοχή σας; ή</p> <p>Δείτε τις εικόνες των αγγείων και των σκευών. Τι τραβά την προσοχή σας;</p> <p>Σκεφτείτε τι λέει ο μύθος, σε τι αναφέρεται.</p> <p>Σκεφτείτε τι δείχνουν οι εικόνες (φυτά, πουλιά κα). Συζητήστε τυχόν παρανοήσεις.</p> <p>Αναρωτηθείτε πώς αλλιώς χρησιμοποιούνταν τα φυτά στο παρελθόν, από ότι σήμερα, πού αλλού τα συναντάμε στην καθημερινότητα μας (π.χ. αγιασμός με βασιλικό, στεφάνι ελιάς ή δάφνης για νικητές αγώνων, βότανα για θεραπεία ή παραδοσιακές συνταγές).</p> <p><u>Κατηγοριοποιήστε τα ερωτήματα που θα προκύψουν:</u></p> <p>Θεραπεία: Ποια φυτά του τόπου χρησιμοποιούνται για θεραπευτικούς σκοπούς; Με ποιον τρόπο;</p> <p>Μαγειρική: Ποια φυτά του τόπου χρησιμοποιούνται στη μαγειρική; Με ποιον τρόπο;</p> <p>Τέχνη: Ποια φυτά του τόπου χρησιμοποιούνται στη λαϊκή τέχνη; Με ποιον τρόπο; (π.χ. πίνακες ζωγραφικής, εξώφυλλα ή περιγράμματα σελίδων παλιών βιβλίων, κεντήματα και φορεσιές κτλ)</p> <p>Λογοτεχνία: Αναφέρονται φυτά σε διάφορα κείμενα, ποιήματα ή τραγούδια του τόπου σας; Σε ποια;</p> <p>Ρωτήστε τους/τις μαθητές/τριες πού θα μπορούσατε να αναζητήσετε απαντήσεις στα ερωτήματα. Προτείνετε τη χρήση του διαδικτύου ως γρηγορότερη και ευκολότερη λύση. Χωρίστε τους/τις μαθητές/τριες σε τόσες ομάδες όσα και τα ερωτήματα που έχουν τεθεί. Κάθε ομάδα με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού χρησιμοποιεί μία μηχανή αναζήτησης για να συλλέξει τις απαραίτητες πληροφορίες.</p> <p>Διαβάζουν σχετικές πληροφορίες και αποθηκεύουν εικόνες που επιλέγουν. Όταν η διαδικασία αυτή ολοκληρωθεί όλες τις ομάδες, συγκεντρώνετε στην ολομέλεια για την κατασκευή χάρτη που απεικονίζει την αξιοποίηση των φυτών ως σύστημα πολιτισμού. Δημιουργείτε τον χάρτη σε μεγάλο χαρτόνι με τον παραδοσιακό τρόπο ή ηλεκτρονικά με τη χρήση κατάλληλης</p>
--	--

	<p>εφαρμογής. Στο κέντρο του χάρτη γράφετε «Διαφορετικές χρήσεις των φυτών του τόπου μας». Κάθε ομάδα παρουσιάζει τις πληροφορίες που συνέλεξε και προσθέτει στον χάρτη τις σχετικές εικόνες (οι εικόνες έχουν εκτυπωθεί αν ο χάρτης δημιουργείται παραδοσιακά ή εισάγονται με τη βοήθεια της/του εκπαιδευτικού εφόσον δημιουργείται ψηφιακά).</p> <p>Με την ολοκλήρωση χάρτη ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το τελικό αποτέλεσμα και παροτρύνει τους/τις μαθητές/τριες να τον παρατηρήσουν και να τον σχολιάσουν χρησιμοποιώντας τα εργαλεία διαλόγου «Παρατηρώ» και «Συνδέω»</p> <p><u>Ενδεικτικά:</u> <u>Παρατηρήστε</u> για πόσους διαφορετικούς λόγους χρησιμοποιούμε τα φυτά. <u>Σχολιάστε</u> κάποιο μέρος του χάρτη που <u>συνδέεται με μία προσωπική σας εμπειρία.</u></p>
Εργαστήριο 6^ο: Προστατεύω όπως μπορώ τα φυτά του τόπου μου	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ να ενισχύσουν τη δημιουργική τους σκέψη ▪ να διακρίνουν τα διαφορετικά είδη κειμένων ▪ να εμπεδώσουν τη σπουδαιότητα των φυτών του τόπου σε διάφορους τομείς ▪ να μετατρέψουν τις πληροφορίες στις ΤΠΕ, ώστε να καλύπτονται εκπαιδευτικές και επικοινωνιακές ανάγκες ▪ να παραθέσουν και να αιτιολογήσουν την άποψή τους 	<p>Αποφασίζετε τη δημιουργία ενός βιβλίου με περιεχόμενο τις πληροφορίες που συλλέξατε στο προηγούμενο εργαστήριο σχετικά με την πολιτιστική αξία των φυτών του τόπου σας ή τη δημιουργία παρτεριού με αρωματικά φυτά και βότανα στην αυλή του σχολείου.</p> <p>Για την δημιουργία του ηλεκτρονικού βιβλίου, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την εφαρμογή Storyjumper. Για το περιεχόμενο του, αξιοποιήστε και τις πληροφορίες που σας έδωσε ο/η γεωπόνος/κάτοικος της περιοχής κατά τη διάρκεια της συνέντευξης που πραγματοποιήθηκε στο 4^ο εργαστήριο. Μπορείτε, στην αρχή, να παρουσιάσετε μέσω του βιντεπροβολέα τα εργαλεία του προγράμματος που θα χρησιμοποιήσετε και πιο συγκεκριμένα, πώς εισάγονται εικόνες, τα λόγια του κειμένου και πως φτιάχνεται το εξώφυλλο και το οπισθόφυλλο του ψηφιακού βιβλίου. Αφού δείξετε τα βασικά εργαλεία του προγράμματος, χωρίστε τους/τις μαθητές/τριες στις ίδιες ομάδες, όπως και στο προηγούμενο εργαστήριο. Κάθε ομάδα πρέπει να φτιάξει μία σελίδα του βιβλίου, η οποία θα αναφέρεται στις πληροφορίες που συνέλεξε για την απάντηση του ερωτήματος που της ανατέθηκε στο 5^ο εργαστήριο. Δεδομένου ότι οι μαθητές/τριες δεν είναι εύκολο να πληκτρολογήσουν ολόκληρες προτάσεις χωρίς βοήθεια ή καρτέλες αναφοράς, τους εξηγείτε ότι μπορούν να ηχογραφήσουν τα λόγια του κείμενου με τη λειτουργία ηχογράφησης που παρέχει το πρόγραμμα. Η κάθε ομάδα εργάζεται στον υπολογιστή, ενώ οι υπόλοιπες</p>

	<p>απασχολούνται στις αυθόρμητες δραστηριότητες (γωνίες). Ειδικότερα, η ομάδα που εργάζεται στον υπολογιστή, καλείται να επιλέξει το φόντο-σκηνή (scenes) κάθε σελίδας του βιβλίου, τους ήρωες και αντικείμενα (props) που θέλει να υπάρχουν στη σελίδα και στη συνέχεια, να ηχογραφήσει τα λόγια του κείμενου. Παροτρύνετε τους να συζητήσουν και να αποφασίσουν για το περιεχόμενο της σελίδας.</p> <p>Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες σχολιάζουν το ηλεκτρονικό βιβλίο ή παρτέρι (αποτέλεσμα δράσης που επιλέξατε να πραγματοποιήσετε) που έχετε δημιουργήσει χρησιμοποιώντας τα εργαλεία διαλόγου.</p> <p><u>Ενδεικτικά:</u> <u>Εκτιμήστε:</u> Σχολιάστε ό, τι εκτιμάτε και αξίζει να επισημάνετε. <u>Η άποψη σου:</u> Διατυπώστε με θάρρος την άποψη σας σχετικά με το αποτέλεσμα του ηλεκτρονικού βιβλίου ή του παρτεριού.</p>
Εργαστήριο 7^ο : Βάζω στόχους για την προστασία των φυτών του τόπου μου	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ να διατυπώσουν και να συνοψίσουν επιχειρήματα για την τεκμηρίωση απόψεων ▪ να προσαρμόσουν τον κώδικα επικοινωνίας στις απαιτήσεις της κατάστασης ▪ να χρησιμοποιήσουν εργαλείο ασύγχρονης επικοινωνίας ώστε να επικοινωνήσουν το μήνυμά τους ▪ να προσαρμόσουν τον κώδικα επικοινωνίας στις απαιτήσεις της κατάστασης ▪ να συνοψίσουν και να συνδέσουν πληροφορίες σχετικά με τη συνολική προσφορά των φυτών του τόπου τους καθώς και την πολιτιστική αξία τους 	<p>Παροτρύνετε τους/τις μαθητές/τριες να αναστοχαστούν πάνω στη γνώση που αποκόμισαν με την ενασχόλησή τους με το εν λόγω θέμα και πως μπορούν γνωστοποιήσουν την αξία της φυσικής κληρονομιάς του τόπου τους συμβάλλοντας και οι ίδιοι όπως μπορούν στη διάσωσή της (ρουτίνα σκέψης Έκρηξη Επιλογών).</p> <p><u>Ενδεικτικά:</u> Καταγράψτε κάθε πιθανή επιλογή/απόφαση/ενέργεια την οποία αναφέρουν. Τι συνδυάζεται/συνοψίζεται/απορρίπτεται από όσα έχετε ήδη καταγράψει; Ποια νέα επιλογή υπάρχει; Ποια προκύπτει ως η πιο αποτελεσματική επιλογή; Ψηφίστε και συζητήστε αν υπάρχουν περισσότερες επιλογές; Αποφασίζετε να ενημερώσετε τους γονείς και την κοινότητα για τη δράση σας μέσω του ιστολογίου του σχολείου σας. Επίσης, αποφασίζετε να αποστείλετε επιστολή στο Δήμαρχο της περιοχής σας ζητώντας την πραγματοποίηση ενεργειών για τη διάσωση της φυσικής κληρονομιάς του τόπου σας. Προτείνετε τη δημιουργία πράσινων χώρων και επισημάνετε τη σημασία της ανάδειξης της πολιτιστικής αξίας του φυτών τόπου σας. Τέλος, τον ενημερώνετε για τη δική σας δράση (δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου ή παρτεριού στο σχολείο σας) και του εκφράζετε την επιθυμία σας να βοηθήσετε εθελοντικά στις ενέργειες που θα κάνετε όποιο τρόπο μπορείτε. Πληκτρολογείτε το κείμενο σας υπαγορεύουν οι μαθητές/τριες.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση της παραπάνω ενέργειας, οι μαθητές/τριες τη σχολιάζουν αξιοποιώντας τα εργαλεία διαλόγου «Εκτιμήστε» και «Πες την άποψη σου».</p>

	<p><u>Ενδεικτικά:</u> <u>Σχολιάστε</u> ό, τι εκτιμάτε και αξίζει να επισημάνετε. <u>Διατυπώστε με θάρρος τη γνώμη σας</u> ξεκινώντας με τη φράση: α) Από την πλευρά μου θεωρώ..... β) Κατά τη γνώμη μου.....</p>
--	--

Φύλλα Εργασίας

Ενδεικτικό Ομαδικό Φύλλο Εργασίας 1^{ου} Εργαστηρίου

Θεματική Ενότητα: Κοινωνικές Επιστήμες – Σχέση του παιδιού με το φυσικό περιβάλλον

Μαθησιακοί Στόχοι:

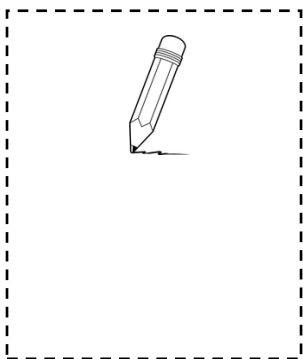
- ✓ Να αναγνωρίσουν τα διαφορετικά είδη φυτών που υπάρχουν σε οικείο περιβάλλον τους.
- ✓ Να καταγράψουν όπως μπορούν τις πληροφορίες που συλλέγουν.
- ✓ Να ασκηθούν στην ομαδική εργασία, να αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας και υπευθυνότητας.

Περιγραφή:

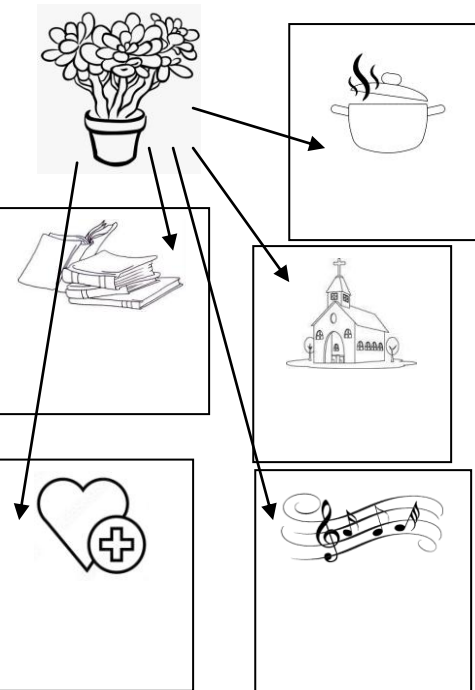
Οι μαθητές/τριες χωρισμένοι σε ομάδες των 3-4 ατόμων παρατηρούν τα φυτά που υπάρχουν στην αυλή του σχολείου τους και συλλέγουν πληροφορίες για να απαντήσουν τα παρακάτω ερωτήματα. Με βάση τις παρατηρήσεις τους καλούνται να αποτυπώσουν γραπτώς όπως μπορούν τις απαντήσεις τους.



Πόσα είδη φυτών υπάρχουν στην αυλή του σχολείου σας; Γράψτε τον αριθμό μέσα στο κουτάκι.



Ζωγραφίστε όπως μπορείτε τον υπεύθυνο για τη φροντίδα τους;



Καταγράψτε, όπως μπορείτε, τι προσφέρουν στην καθημερινότητά σας;

Πως νιώθετε όταν τα βλέπετε; Ζωγραφίστε την κατάλληλη φατσούλα.



Ενδεικτικό Ατομικό Φύλλο Εργασίας 2^{ου} Εργαστηρίου

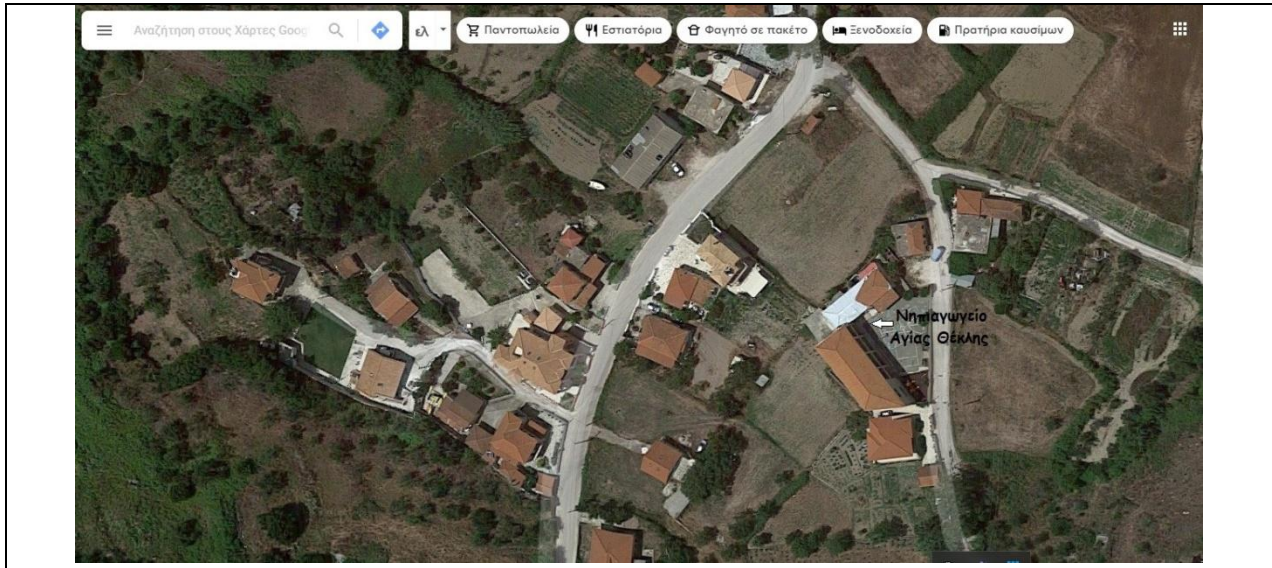
Μαθησιακοί Στόχοι:

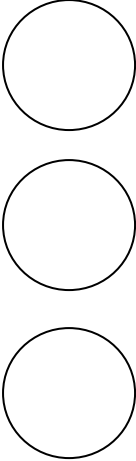
- ✓ Να εστιάσουν και να παρατηρήσουν οι μαθητές/τριες στοιχεία από το χάρτη και να αναγνωρίσουν το σχολείο τους καθώς και άλλα γνωστά μέρη.
- ✓ Να εντοπίσουν τους πράσινους χώρους που αποτυπώνονται στη γειτονιά του σχολείου τους.

Περιγραφή: Ο/Η εκπαιδευτικός αποτυπώνει μία εικόνα του χάρτη (Google Maps) (π.χ. βλέπε παρακάτω εικόνα) στην οποία φαίνεται το σχολείο σας και τη γειτονιά γύρω αυτό. Οι μαθητές/τριες καλούνται να εντοπίσουν πράσινους χώρους, φυτά που υπάρχουν στη γειτονιά του σχολείου τους μέσω της εφαρμογής της ρουτίνας σκέψης «Βλέπω – Αναρωτιέμαι – Συνδέω».

Όνομα:.....

Ημερομηνία:.....



ΒΛΕΠΩ	ΑΝΑΡΩΤΙΕΜΑΙ	ΣΥΝΔΕΩ
Κύκλωσε 3 μέρη/σημεία που παρατηρείς πάνω στον χάρτη και ονόμασε τι βλέπεις	Πού αλλού υπάρχουν φυτά που δεν φαίνονται στον χάρτη; <u>Ζωγράφισε ένα τέτοιο μέρος.</u>	Γράψε όπως μπορείς ή ζωγράφισε κάτι που σε συνδέει με τον χάρτη.
		

Ενδεικτικό Φύλλο Εργασίας 3^{ου} Εργαστηρίου (Ολομέλεια)

Μαθησιακοί Στόχοι:

- ✓ Να κατανοήσουν και να αναθεωρήσουν πρότερες λανθασμένες αντιλήψεις τους όσον αφορά τις μορφές φυτών που υπάρχουν στον τόπο τους.
- ✓ Να σκεφτούν τρόπους για να αποτυπώσουν τις απαντήσεις τους γραπτά.

Περιγραφή: Οι μαθητές/τριες καλούνται να διατυπώσουν τις αντιλήψεις τους πριν και μετά τον περίπατο τους στη γειτονιά του σχολείου τους αναφορικά με τις διάφορες μορφές φυτών που μπορεί κανείς να βρει σε ένα τόπο. Η/Ο εκπαιδευτικός καταγράφει τις απαντήσεις των μαθητών/τριών.

Όνομα:.....

Ημερομηνία:

Πριν από το περίπατο νομίσαμε ότι.....

Τώρα ξέρουμε ότι....



Εργαστήριο 5: Γνωρίζω την πολιτιστική αξία των φυτών του τόπου μου

Ενδεικτικό φύλλο εργασίας για ζευγάρια μαθητών

Εργαλεία Δεξιοτήτων του ΝΟΥ: Ρουτίνα σκέψης Βλέπω – Αναρωτιέμαι – Συνδέω

Περιγραφή: Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ζευγάρια. Τα μέλη του κάθε ζευγαριού συμπληρώνουν το παρακάτω φύλλο εργασίας, όπου κάθε μαθητής/τρια ζωγραφίζει το δικό του αγγείο σε ένα από τα δύο πλαίσια, σαν αυτά που έφτιαχναν στο παρελθόν (π.χ. βλέπε παρακάτω εικόνα). Αφού ολοκληρώσουν το αγγείο τους, ο/η κάθε μαθητής/τρια παρατηρεί αυτό που έφτιαξε ο/η συμμαθητής/τρια του/της και μαζί εφαρμόζουν τη ρουτίνα σκέψης Βλέπω – Αναρωτιέμαι – Συνδέω συμπληρώνοντας το σχήμα που ακολουθεί.

Ονόματα:.....

Ημερομηνία:

Αγγείο 1^{ου} Μαθητή



Αγγείο 2^{ου} Μαθητή

Εικόνα από το Μουσείο Μπενάκη

https://www.benaki.org/index.php?option=com_collectionitems&view=collectionitem&Itemid=0&id=105489&lang=el

Μαζί οι δύο μαθητές/τριες παρατηρούν με προσοχή τα αγγεία που δημιούργησαν και συμπληρώνουν το παρακάτω σχήμα. Ζωγραφίζουν ή γράφουν όπως μπορούν στα δύο πλαϊνά πλαίσια μοναδικά στοιχεία που υπάρχουν στο κάθε αγγείο και στο κέντρο του σχήματος, στο σημείο τομής τους, κοινά στοιχεία των δύο.

 <p>Ζωγραφίζω τα φυτά που ΒΛΕΠΩ στο αγγείο</p>	  <p>ΑΝΑΡΩΤΙΕΜΑΙ αν υπάρχουν κοινά φυτά και τα ΣΥΝΔΕΩ</p>	 <p>Ζωγραφίζω τα φυτά που ΒΛΕΠΩ στο αγγείο</p>
--	---	--

Εργαστήριο 6: Προστατεύω όπως μπορώ τα φυτά του τόπου μου

Ενδεικτικό Ομαδικό Φύλλο Εργασίας

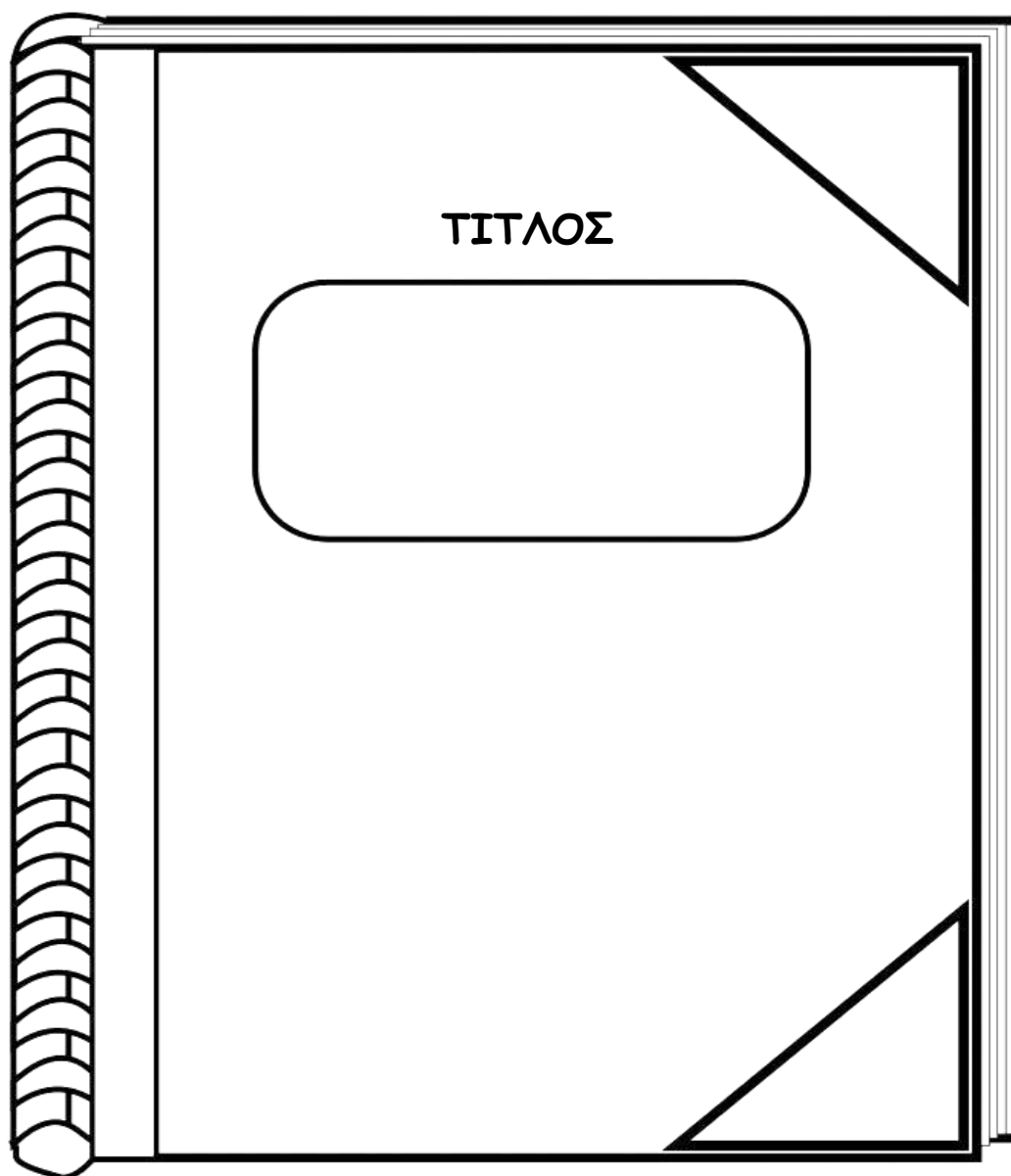
Εργαλεία Δεξιότητων του ΝΟΥ: Ρουτίνα σκέψης Τίτλοι

Περιγραφή: Οι μαθητές/τριες καλούνται, χωρισμένοι στις ίδιες ομάδες όπως αυτές που δημιουργήθηκαν κατά τη διάρκεια του 6^{ου} εργαστηρίου, να δημιουργήσουν την εικόνα εξώφυλλο για το ηλεκτρονικό τους βιβλίο. Αφού όλες οι ομάδες ολοκληρώσουν την εικόνα τους, θα πρέπει να σκεφτούν έναν τίτλο για αυτήν και να τον γράψουν μόνοι τους ή με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού πάνω στην γραμμή. Τα έργα όλων των ομάδων παρουσιάζονται στην ολομέλεια, συγκρίνονται μεταξύ τους αναγνωρίζοντας ομοιότητες και διαφορές και επιλέγεται η αγαπημένη τους.

Όνομα:.....

Ημερομηνία:.....

Δημιουργήστε το εξώφυλλο για το βιβλίο που δημιουργήσατε. Αφού το ολοκληρώσετε, σκεφτείτε έναν τίτλο για αυτόν και γράψτε τον πάνω στην γραμμή.



Εργαστήριο 7: Κάνω σχέδια για την προστασία των φυτών του τόπου μου

Ενδεικτικό φύλλο εργασίας Κοινωνικές Επιστήμες


Εργαλεία Δεξιοτήτων του ΝΟΥ: Ρουτίνα σκέψης Έκρηξη επιλογών


Περιγραφή: Οι μαθητές/τριες καλούνται να καταγράψουν τρόπους που πιστεύουν ότι θα μπορούσαν να συμβάλλουν στην προστασία των φυτών του τόπου τους. Τους καταγράφουν όπως μπορούν ή/και τους ζωγραφίζουν. Με την ολοκλήρωση των φύλλων εργασίας, οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν τις εργασίες τους στην ολομέλεια της τάξης και όλοι μαζί εφαρμόζουν τη ρουτίνα σκέψης «Έκρηξη Επιλογών». Η επιλογή που προκύπτει ως η καταλληλότερη μπορεί να υλοποιηθεί σε άλλη χρονική στιγμή.


Όνομα:.....

Ημερομηνία:.....

Κατέγραψε ή ζωγράφισε όπως μπορείς τουλάχιστον 3 τρόπους που πιστεύεις ότι θα μπορούσαν να συμβάλλουν στην προστασία των φυτών του τόπου σου. Σημείωσε το κατάλληλο κουτάκι ανάλογα με το αν πιστεύεις ότι είναι εύκολο και εφικτό να γίνει (πράσινο κουτάκι) ή δύσκολο (κόκκινο κουτάκι).







ΕΡΓΡΑΛΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Εργαλεία Αξιολόγησης της μαθησιακής αποστολής με τίτλο:

«Τα Φυτά του τόπου μου»

1. Αξιολόγηση των μαθητών/τριών στις δεξιότητες στρατηγικής σκέψης













Ο/Η εκπαιδευτικός χαρακτηρίζει το επίπεδο επίτευξης των δεξιοτήτων στρατηγικής σκέψης σύμφωνα με την ακόλουθη τετράβαθμη κλίμακα: 1= Αρχόμενη, 2= Αναπτυσσόμενη, 3= Ικανοποιητική, 4= Εξαιρετική.







	Μαθητής/τρια 1				Μαθητής/τρια 2				Μαθητής/τρια 3				Μαθητής/τρια 4			
Δείκτες δεξιοτήτων στρατηγικής σκέψης	1 Αρχόμενη				2 Αναπτυσσόμενη				3 Ικανοποιητική				4 Εξαιρετική			
Κατάφερε να αναγνωρίσει την προσφορά των φυτών του τόπου του και την πολιτιστική αξία τους	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Κατάφερε να προσδιορίσει την ύπαρξη των διαφορετικών μορφών φυτών που υπάρχουν στον τόπο του	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Κατάφερε να σχεδιάσει τρόπους προστασίας των φυτών του τόπου του και της πολιτιστικής τους αξίας τους	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Κατάφερε να υλοποιήσει ένα σχέδιο για την προστασία των φυτών του τόπου του	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Κατάφερε να αναλύσει τα πλεονεκτήματα από την εφαρμογή του	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

σχεδίου του																	
Κατάφερε να αξιολογήσει το βαθμό επίτευξης του σχεδίου του	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

2. **Αυτοαξιολόγηση ομάδων μαθητών/τριών στις δεξιότητες επίλυσης προβλήματος**













Οι μαθητές/τριες σε ομάδες των 3-4 ατόμων αποτιμούν το βαθμό επίτευξης των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων.













Δείκτες δεξιοτήτων Επίλυσης Προβλημάτων	Η κάθε ομάδα μαθητών κυκλώνει μία από τις τρεις φατσούλες ανάλογα με το αν πιστεύει ότι έχει κατακτήσει τη δεξιότητα που αναφέρεται στην αριστερή στήλη του πίνακα.		
Καταφέραμε να προσδιορίσουμε το πρόβλημα της προστασίας των φυτών του τόπου μας			
Καταφέραμε να αναλύσουμε το πρόβλημα της προστασίας των φυτών του τόπου μας εντοπίζοντας τις αιτίες τους			
Καταφέραμε να αναζητήσουμε λύσεις στο πρόβλημα της προστασίας των φυτών του τόπου μας ατομικά και ομαδικά			
Καταφέραμε να αναζητήσουμε πληροφορίες σχετικές με το πρόβλημα της προστασίας των φυτών του τόπου μας			

Καταφέραμε να σκεφτούμε λύσεις/ιδέες στο πρόβλημα της προστασίας των φυτών του τόπου μας			
Καταφέραμε να ελέγξουμε την ορθότητα των λύσεων που προτείναμε στο πρόβλημα της προστασίας των φυτών μας			

3. Ατομικό Φύλλο Αυτοαξιολόγησης των δεξιοτήτων που έχουν αποκτηθεί μέσω της μαθησιακής αποστολής

Ο/Η κάθε μαθητής/τρια αξιολογεί το βαθμό επάρκεια του/της για τη χρήση των εργαλείων διαλόγου, ζωγραφίζοντας το προσωπάκι με την κατάλληλη έκφραση.

Εργαλεία Διαλόγου	Ο/Η μαθητής/τρια κυκλώνει μία από τις τρεις φατσούλες ανάλογα με το αν πιστεύει ότι είναι ικανός να χρησιμοποιεί το εργαλείο διαλόγου που αναφέρεται στην αριστερή στήλη του πίνακα.
 Παρατήρησε	  
 Εκτίμησε	  
 Ρώτα	  

 Συνέδεσε	  
 Επέκτεινε	  
 Πες την άποψη σου	  

3. Ατομικό Φύλλο Αυτοαξιολόγησης των δεξιοτήτων που έχουν αποκτηθεί μέσω της μαθησιακής αποστολής

	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
Κατά τη συμμετοχή μου στη μαθησιακή αποστολή:				
Κατανόησα τι πρέπει να κάνω				
Δυσκολεύτηκα να συμμετέχω στις δραστηριότητες				
Απέκτησα ικανότητες που μπορώ να εφαρμόσω σε διαφορετικές καταστάσεις				
Απέκτησα νέες γνώσεις σχετικές με το θέμα				

Συνεργάστηκα με την ομάδα				
Έμαθα με ευχαρίστηση				