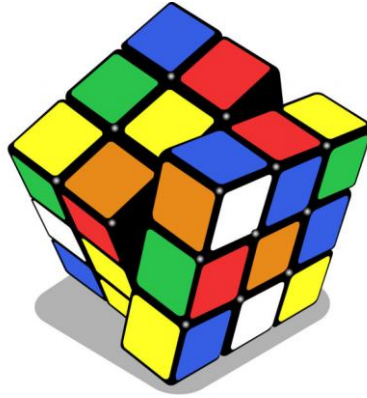




ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



Μαθησιακή Αποστολή
“Out of Eden Learn-inspired”

Τίτλος: «Η προσβασιμότητα στην πόλη μας»
Βαθμίδα: Δημοτικό (Β' Τάξη)

3^η Θεματική: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ - Κοινωνική
συναίσθηση και ευθύνη

Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα

Δημιουργός: Ανθή Αρκουλή

Επιμέλεια: Κυριακή Μέλλιου

Μαθησιακή αποστολή ΟΟΕΛ-inspired

Τίτλος	Η προσβασιμότητα στην πόλη μας
Δημιουργός	Ανθή Αρκουλή
Επιμέλεια	Κυριακή Μέλλιου
Θεματική	Ενδιαφέρομαι και ενεργώ - Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη
Υποθεματική	Ανθρώπινα δικαιώματα
Βαθμίδα/Τάξεις (που προτείνονται)	Β Τάξη Δημοτικού
Περιγραφή	<p>Η μαθησιακή αποστολή με τίτλο: Η προσβασιμότητα στην πόλη μας. Εντάσσεται στη θεματική ενότητα “ Ενδιαφέρομαι και ενεργώ - Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη” και απευθύνεται σε παιδιά Β΄Τάξης Δημοτικού.</p> <p>Βασικός κύκλος δεξιοτήτων είναι οι Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα και εμπλεκόμενες δεξιότητες είναι οι Δεξιότητες του Νου & οι Δεξιότητες Κοινωνικής Ζωής. Τα παιδιά συμμετέχοντας σε αυτή την μαθησιακή αποστολή θα ευαισθητοποιηθούν και θα αναπτύξουν υπεύθυνη στάση απέναντι στα άτομα που έρχονται αντιμέτωπα με δυσκολίες προσβασιμότητας στο χώρο και θα αναλάβουν ενεργό ρόλο για το θέμα αυτό, μέσα από συνεργατικές δράσεις τόσο στο σχολείο όσο και στο οικείο περιβάλλον τους.</p>
Λέξεις Κλειδιά	προσβασιμότητα, ενσυναίσθηση, ενεργώ, διαδρομές
Σύνδεση με το ΠΣ	<p>Γλώσσα: Α. Προσληπτικές και παραγωγικές δεξιότητες. Θεματική Ενότητα: Παραγωγή προφορικού λόγου, Παραγωγή γραπτού λόγου</p> <p>Θεατρική Αγωγή: Β. Κοινωνώ με τον άλλον – Συναντώ τον εαυτό μου – Μοιράζομαι στην ομάδα. Θεματική Ενότητα: Αλληλεπίδραση και συλλογική εργασία στην ομάδα</p> <p>Μελέτη Περιβάλλοντος:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Α. Πολιτειότητα. Θεματική Ενότητα: Πολίτης/Ταυτότητα ● Δ. Ο Τόπος, η χώρα, ο πλανήτης που ζω. Θεματική Ενότητα: Ο Τόπος που ζω

<p>Γενικοί Σκοποί</p>	<p>Οι μαθητές/τριες</p> <p>ως προς τις γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να αναγνωρίσουν χαρακτηριστικά του σχολείου, της γειτονιάς, αναφορικά με την προσβασιμότητα ● Να παρατηρούν, νοιάζονται και φροντίζουν τη γειτονιά τους προκειμένου να είναι ποιοτική η διαβίωση σε αυτή για όλους ● Να αναπαριστούν με χρήση απλών συμβόλων σε μια κάτοψη την γειτονιά τους <p>ως προς τις δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να συγκρίνουν τις δυνατότητες που προσφέρει το οικιστικό δομημένο περιβάλλον με έμφαση στις ανάγκες των ατόμων με κινητικές αναπηρίες/δυσκολίες ● Να εντοπίζουν περιπτώσεις παραβίασης δικαιωμάτων και κοινωνικών ανισοτήτων και να προτείνουν λύσεις <p>ως προς τις στάσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να κινητοποιούνται και να αναλάβουν δράση για την ποιοτική αναβάθμιση του περιβάλλοντος στο σχολείο/γειτονιά ● Να ευαισθητοποιούνται και να αναπτύσσουν υπεύθυνη στάση απέναντι στα άτομα που έρχονται αντιμέτωπα με δυσκολίες προσβασιμότητας στο χώρο και ● Να αναλάβουν ενεργό ρόλο για το θέμα αυτό, μέσα από συνεργατικές δράσεις τόσο στο σχολείο όσο και στο οικείο περιβάλλον τους. ● Να συμβάλλουν στην καταπολέμησέ του αποκλεισμού και των διακρίσεων ● Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης
------------------------------	---

<p>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</p>	<p><u>Δεξιότητες Στόχευσης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) <ul style="list-style-type: none"> - Συνεργασία - Δημιουργικότητα - Κριτική Σκέψη - Επικοινωνία <p><u>Εμπλεκόμενες Δεξιότητες:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Δεξιότητες Κοινωνικής Ζωής ■ Δεξιότητες του Νου
<p>ΟΟΕΛ στρατηγικές καλλιέργειας δεξιοτήτων (ρουτίνες σκέψης και εργαλεία διαλόγου)</p>	<p><u>Ρουτίνες σκέψης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Βλέπω - σκέφτομαι - αναρωτιέμαι (1ο) - Τίτλοι (1ο) - Συνδέω-Επεκτείνω-προβληματίζομαι (3ο, 6ο) - Ο κύκλος των οπτικών (5ο) <p><u>Εργαλεία διαλόγου</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Συνέδεσε (1ο) - Παρατήρησε (2ο) - Η άποψη σου (2ο, 3ο, 6ο) - Εκτίμησε (5ο, 6ο) - Ονόμασε (4ο)

	<ul style="list-style-type: none"> - Ρώτησε (3ο) - Επέκτεινε (4ο, 5ο)
Εκπαιδευτικές μέθοδοι - Τεχνικές	Ανακαλυπτική διερευνητική & ομαδοσυνεργατική μέθοδος, καταιγισμός ιδεών, η συνέλευση των παιδιών, τεχνική παγωμένης εικόνας, μικρά βιβλία, τοίχος γκράφτι, μοντέλο Frayer (γραφικός οργανωτής)
Εκπαιδευτικό υλικό (συμβατικό ή ψηφιακό)	Διαδραστικά σχολικά βιβλία Γλώσσα Β' Δημοτικού - Βιβλίο Μαθητή (εμπλουτισμένο) Ενότητα 1 - Στο δρόμο για το σχολείο Μελέτη Περιβάλλοντος Β Δημοτικού - Βιβλίο Μαθητή Ενότητα 1.1 - Το σχολείο μου Ενότητα 1.4 - Θέλουμε ένα όμορφο σχολείο Ενότητα 2 - Η συνοικία μου
Υλικοτεχνική υποδομή	Πρόσβαση σε υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο, φωτογραφική μηχανή ή φορητή συσκευή, post it, μαρκαδόροι, φύλλα Α4
Διάρκεια (βάσει ΦΕΚ 2539/24-6-2020)	21 ώρες (επτά εργαστήρια/ επτά εβδομάδες, όπου κάθε εργαστήριο θα ολοκληρώνεται σε τρεις ώρες την εβδομάδα)
Προτεινόμενοι φορείς συνεργασίας	Δήμος της πόλης που ανήκει το σχολείο Σύλλογος διδασκόντων Σύλλογος γονέων
Εκδηλώσεις διάχυσης	Παρουσίαση της δράσης στους γονείς, στην εκπαιδευτική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία Καμπάνια ευαισθητοποίησης Δημιουργία μικρών βιβλίων για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων, της εκπαιδευτικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας σχετικά με την έννοια της προσβασιμότητας

Εργαστήριο 1^ο: Είναι για όλους/ες το ίδιο εύκολη η πρόσβαση;

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες
<p>Οι μαθητές/τριες :</p> <ul style="list-style-type: none">- Να διατυπώνουν και να συνοψίζουν επιχειρήματα για την τεκμηρίωση απόψεων- Να εκφράζονται θεατρικά επικοινωνώντας εμπειρίες & συναισθήματα- να ταυτιστούν συναισθηματικά με άτομα που πιθανόν συναντούν δυσκολίες πρόσβασης	<p>Παρουσιάστε στα παιδιά την <u>εικόνα</u> από την ενότητα 1 “Στο δρόμο για το σχολείο” του βιβλίου της γλώσσας της Β’ Δημοτικού. Η εικόνα παρουσιάζει ένα στιγμιότυπο καθημερινότητας μιας γειτονιάς με ανθρώπους που προσπαθούν να μετακινηθούν.</p> <p>Αξιοποιήστε τη ρουτίνα σκέψης: <u>Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι</u></p> <p>Ενδεικτικές ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none">-Αφήστε τη ματιά σας να περιπλανηθεί στην εικόνα. Τι ακριβώς τραβά την προσοχή σας;-Ονομάστε τα στοιχεία που απεικονίζονται-Σύμφωνα με τα όσα είδατε, τι είδους εμπόδια, σκέφτεστε ότι συναντούν τα άτομα κατά τη μετακίνησή τους-Μπορούν να μετακινηθούν όλοι οι άνθρωποι με την ίδια ευκολία;-Τι σε κάνει να το λες αυτό;-Ποιοί άνθρωποι πιστεύεις ότι δυσκολεύονται λίγο παραπάνω;-Τι σκέψεις σας δημιουργούνται;- Άραγε πώς θα μπορούσε να γίνει πιο εύκολη η μετακίνησή τους;- Τι είδους πληροφορίες ή στοιχεία θα χρειαστεί να αναζητήσετε;- Αναρωτηθείτε αν μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν εναλλακτική διαδρομή.- Θα θέλατε να διερευνήσετε κάτι περισσότερο; <p>Για την αξιοποίηση της ρουτίνας σκέψης “<u>Βλέπω-Σκέφτομαι - Αναρωτιέμαι</u>”, αξιοποιήστε το <u>1ο φύλλο εργασίας</u>. Οι μαθητές/τριες στην ολομέλεια διατυπώνουν τις ιδέες τους, κάνουν υποθέσεις, οι οποίες στην συνέχεια καταγράφονται.</p> <p>Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες των τριών ατόμων. Κάθε ομάδα αξιοποιώντας την τεχνική της παγωμένης εικόνας προσπαθεί να αποδώσει μια σημαντική στιγμή, μια διάθεση ενός ατόμου με δυσκολίες στην πρόσβαση πχ τη στιγμή που ένα παιδί με αναπηρία πάει σχολείο, πώς ένας παππούς ή μία γιαγιά με μαστούνι περνά το δρόμο, μια σκηνή όπου γονείς με μωρό στο καροτσάκι θέλουν να έχουν πρόσβαση σε μια καφετέρια. Κάθε μέλος της ομάδας έχει κάποιο ρόλο. Τα παιδιά εξασκούνται στην γλώσσα του σώματος και ερμηνεύουν με μη λεκτικούς τρόπους τα στιγμιότυπα που παρατήρησαν στην εικόνα του βιβλίου ώστε να ενισχυθεί η κατανόησή τους. Ακουμπώντας κάθε μέλος της ομάδας μπορείτε να ακούσετε τη σκέψη του.</p> <p>Αφού “ακούσετε” τις σκέψεις/διαθέσεις της κάθε ομάδας που παρουσιάζει ζητήστε από την υπόλοιπη τάξη, να αξιοποιήσει τη ρουτίνα σκέψης “<u>Τίτλοι</u>”, αξιοποιώντας το <u>2ο φύλλο εργασίας</u>. Ζητήστε από κάθε ομάδα να προτείνουν έναν τίτλο που συνοψίζει το κεντρικό νόημα της εικόνας που είδαν. Η κάθε ομάδα σημειώνει τον τίτλο και γράφει τι συναισθήματα τους προκάλεσε ο τίτλος που σκέφτηκε.</p> <p>Παροτρύνετε τα παιδιά να κάνουν συγκρίσεις. Μπορείτε να αποτυπώσετε φωτογραφικά το στιγμιότυπο.</p> <p>Ενδεικτικές ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none">-Σε τι διαφέρουν ή μοιάζουν οι τίτλοι που αποδόθηκαν σε κάθε ομάδα.-Τι σε κάνει να το λες αυτό;

	<p>Αφιερώστε χρόνο για να ανατρέξετε στις εικόνες που είδατε στην αρχή του εργαστηρίου, αλλά και στις φωτογραφίες που τραβήχτηκαν στην ολομέλεια.</p> <p>Σχολιάστε αξιοποιώντας τα εργαλεία διαλόγου:</p> <p>ΣΥΝΕΔΕΣΕ: Αναφερθείτε σε κοινά στοιχεία ανάμεσα στις φωτογραφίες και την προσωπική σας εμπειρία από την καθημερινότητα στην πόλη.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Έχετε παρατηρήσει κάποιους ανθρώπους να συναντούν δυσκολίες; - Τι είδους δυσκολίες παρατηρήσατε; <p>Καταγράψτε τις παρατηρήσεις των παιδιών.</p>
Εργαστήριο 2^ο: Είναι το σχολείο μας προσβάσιμο;	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες
<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εκφραστούν προφορικά & γραπτά, αιτιολογώντας τη σκέψη τους για την προσβασιμότητα στο χώρο του σχολείου. • να ακούσουν προσεκτικά τους συνομιλητές τους. • να αξιολογήσουν πόσο είναι σημαντικό για τον εαυτό τους και για τους άλλους το να είναι προσβάσιμο το σχολείο τους • να χρησιμοποιήσουν εργαλεία διαλόγου για να διατυπώσουν τις απόψεις τους με σεβασμό προς τους/τις συμμαθητές/τριές τους. 	<p>Με αφορμή την ενότητα 1.1 “<u>Το σχολείο μου</u>” του βιβλίου Μελέτης Περιβάλλοντος της Β΄ Δημοτικού, πραγματοποιήστε μία μικρή βόλτα με τα παιδιά στους χώρους του σχολείου στο πλαίσιο της μελέτης πεδίου. Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες, όπου κάθε ομάδα θα αναλάβει να ελέγξει εάν είναι προσβάσιμο ένα σημείο του σχολείου. Τα παιδιά βγαίνουν να περπατήσουν το δικό τους σχολείο, αίθουσες, κτίριο, γραφεία, κυλικείο, βιβλιοθήκη, αίθουσα εκδηλώσεων, αυλή και παρατηρούν προσεκτικά κατά πόσο είναι προσβάσιμο. Καλέστε κάθε ομάδα να παρατηρήσει προσεκτικά βάση τις ακόλουθες ενέργειες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρατηρήστε με κάθε λεπτομέρεια το σημείο του σχολείου που επιλέξατε • Κοιτώντας πιο προσεκτικά τι παρατηρείτε; • Αφήστε τα μάτια σας να περιπλανηθούν στο χώρο, εντοπίσατε κάποιο στοιχείο; • Διαλέξτε μία διαφορετική οπτική γωνία για να παρατηρήσετε το σημείο αυτό. Τι παρατηρείτε; <p>Κατά τη διάρκεια της περιήγησης ζητήστε από κάθε ομάδα να κρατήσει σημειώσεις συμπληρώνοντας το <u>3ο φύλλο εργασίας</u>.</p> <p>Ενδεικτικός τρόπος καταγραφής:</p> <p>Επιστρέφοντας στην τάξη γίνεται μια ομαδοποίηση και οπτικοποίηση της έρευνας των παιδιών. Τα παιδιά καταγράφουν σε μικρά χαρτάκια (post-it) ποια σημεία παρατήρησαν ότι είναι προσβάσιμα και τα κολλούν γύρω από τη φράση “προσβάσιμα σημεία στο σχολείο μου” (εναλλακτικά, μπορούν να καταγράψουν τις παρατηρήσεις τους αξιοποιώντας ένα ψηφιακό εργαλείο εννοιολογικής χαρτογράφησης).</p> <p>Ενδεικτικές ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πιστεύετε πως άτομα με δυσκολίες πρόσβασης, θα μπορούσαν να κινηθούν εύκολα στο σχολείο μας; - Πως καταλάβατε ότι ένα σημείο του σχολείου είναι προσβάσιμο ή όχι; - Ποιά στοιχεία του σχολείου, σας βοήθησαν να εντοπίσετε προσβάσιμα μέρη ή μη (μπορούμε να αναφερθούμε σε κάποια από αυτά όπως προσβάσιμη είσοδος, χώροι υγιεινής, σήμανση, χώροι αναμονής και διαφυγή σε έκτακτες περιπτώσεις, περιβάλλοντες χώροι του σχολείου); - Τι σε κάνει να το λες αυτό;

Στο επίπεδο της ολομέλειας, καλέστε κάθε ομάδα να **παρουσιάσει** τα ευρήματά της. **Αξιοποιήστε τα εργαλεία διαλόγου.**

Παρατήρηση: Εστιάστε με προσοχή σε όσα μας παρουσίασε κάθε ομάδα. Τι παρατηρείτε που θα θέλατε να σχολιάσετε;

Πες την άποψη σου: Διατυπώστε την άποψή σας σχετικά με όσα παρουσιάστηκαν.

-Υπάρχουν στοιχεία που θεωρείτε ότι δεν αναφέρθηκαν, συμφωνείτε με όσα ειπώθηκαν;

-Μετά την προσεκτική σας παρατήρηση στους χώρους του σχολείου, πιστεύετε πως άτομα με δυσκολίες πρόσβασης, θα μπορούσαν να μετακινηθούν εύκολα στο σχολείο σας;

- Πόσο σημαντικό είναι για τον/την καθένα/καθεμία ξεχωριστά να είναι το σχολείο του προσβάσιμο;

- Τί θα μπορούσατε να κάνετε για να είναι το σχολείο σας προσβάσιμο;

Η κάθε ομάδα προτείνει τις δικές της ιδέες και τις καταγράφει, αξιοποιώντας ένα ψηφιακό εργαλείο εννοιολογικής χαρτογράφησης ή σε μικρά χαρτάκια (post-it) και τα κολλά στον πίνακα.

Εργαστήριο 3^ο: Χαρτογραφώντας την προσβασιμότητα στη γειτονιά μας

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες
<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none">-να εκφράζουν ελεύθερα την άποψη τους και να δείχνουν σεβασμό/ενδιαφέρον για τις απόψεις των άλλων-αναπαριστούν με τη χρήση απλών συμβόλων σε μια κάτοψη της γειτονιάς τους κτίρια, χώρους, δρόμους-να αναγνωρίζουν έργα του ανθρώπου στην περιοχή τους που έχουν αλλάξει τον τρόπο ζωής, αναφορικά με την προσβασιμότητα	<p>Με αφορμή την ενότητα “Η συνοικία μου” του βιβλίου Μελέτης Περιβάλλοντος της Β΄ Δημοτικού, διαβάστε με τα παιδιά το κείμενο “Ενας περίπατος στη συνοικία μου” αξιοποιήστε την ρουτίνα σκέψης Συνδέω-Επεκτείνω-Προβληματίζομαι</p> <p>Ενδεικτικές Ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none">- Από όσα διαβάσατε τι σας είναι γνωστό/οικείο στην δική σας γειτονιά;- Σας θυμίζει κάτι;- Υπάρχει κάποια νέα ιδέα που σκεφτήκατε;- Πιστεύετε ότι υπάρχουν σημεία που δεν είναι/είναι προσβάσιμα στην γειτονιά σας;- Ποια ακριβώς στοιχεία σας δίνουν αυτή την οπτική;- Θα μπορούσατε να κατανοήσετε για ποιο λόγο υπάρχουν ή δεν υπάρχουν προσβάσιμα σημεία στην γειτονιά σας;- Τι εμποδίζει την προσβασιμότητα στη γειτονιά σας; <p>Συμπληρώστε στην ολομέλεια το 4ο φύλλο εργασίας.</p> <p>Ζητήστε από τα παιδιά να χαρτογραφήσουν την προσβασιμότητα της γειτονιάς τους. Τα παιδιά καλούνται ουσιαστικά να δημιουργήσουν το χάρτη της γειτονιάς τους, όπου θα αποτυπώσουν σημεία που πιστεύουν πως είναι ή δεν είναι προσβάσιμα.</p> <p>Η αποτύπωση του χάρτη θα μπορούσε να γίνει με κάποιον από τους παρακάτω τρόπους: επιδαπέδιος χάρτης με ζωγραφική ή προσθήκη φωτογραφιών ή μακέτα τρισδιάστατη.</p> <p>Τα παιδιά θα μπορούσαν να χωριστούν σε ομάδες, αναλαμβάνοντας ρόλους που θα συμβάλλουν στον καλύτερο σχεδιασμό και αποτύπωση του χάρτη της γειτονιάς τους.</p> <p>Ζητήστε από τα παιδιά να παρατηρήσουν προσεκτικά το χάρτη της γειτονιάς που δημιούργησαν. Αξιοποιήστε τα εργαλεία διαλόγου:</p> <p>Πες την άποψη σου: Για ποιό λόγο θεωρείτε ότι τα σημεία που επιλέξατε είναι ή δεν είναι προσβάσιμα;</p> <p>Ρώτησε: Ζητήστε διευκρινίσεις από τους/τις συμμαθητές/τριες σας για κάποιο σημείο που δεν σας έγινε κατανοητό, χρησιμοποιώντας κάποια από τις παρακάτω φράσεις.</p> <ul style="list-style-type: none">● Αναρωτιέμαι αν.....● Βοήθησε με να καταλάβω τι εννοείς όταν λες ότι.....● Πες μου περισσότερα σχετικά με.....

Εργαστήριο 4^ο: Αναζητώντας την προσβασιμότητα στη γειτονιά μας

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες
<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να κάνουν προτάσεις που σχετίζονται με την ανακάλυψη νέας γνώσης/πληροφόρησης σχετικά με την προσβασιμότητα στο χώρο• Να εκφράσουν τις απόψεις τους με θάρρος, χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα επιχειρήματα• να αφιερώνουν χρόνο στην προσεκτική παρατήρηση και τον επαναπροσδιορισμό του άμεσου τοπικού τους περιβάλλοντος	<p>Με αφορμή το χάρτη που δημιούργησαν τα παιδιά στην τάξη επαναφέρετε στην ολομέλεια τα σημεία που έχουν ορίσει ως προσβάσιμα ή μη σε αυτόν. Οργανώστε μία μελέτη πεδίου με τα παιδιά στη γειτονιά. Χωρίστε τα σε ομάδες εξερεύνησης της γειτονιάς, όπου κάθε ομάδα θα αναλάβει ένα σημείο μελέτης βασιζόμενα στο χάρτη που έχουν δημιουργήσει (οικείες, καταστήματα, χώροι αναψυχής, αθλητικά κέντρα κτλ).</p> <p>Πριν την υλοποίηση της μελέτης πεδίου καλέστε τα παιδιά να περιγράψουν και να ερμηνεύσουν την έννοια της προσβασιμότητας, βοηθώντας τα να κατανοήσουν καλύτερα τη συγκεκριμένη έννοια. Μπορείτε να αξιοποιήσετε το Μοντέλο του Frayer (Framer model). Πρόκειται για έναν γραφικό οργανωτή που παρέχει τη δυνατότητα στα παιδιά να περιγράψουν μια λέξη με τέσσερις διαφορετικούς τρόπους. Κάθε ομάδα (από αυτές που έχουν ήδη οριστεί) συμπληρώνει το 5ο φύλλο εργασίας.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ορίζουν την έννοια της προσβασιμότητας, συμπληρώνοντας την πρόταση “Η Προσβασιμότητα είναι.....”. Τα παιδιά μπορούν να αναπαραστήσουν την έννοια και οπτικά.2. Τα παιδιά, μπορούν να γράψουν και να παρουσιάσουν διάφορα χαρακτηριστικά της προσβασιμότητας με βάση τον ορισμό που έχουν δώσει. Μπορούν να αποδώσουν τα χαρακτηριστικά της σημασίας ή του νοήματος της έννοιας.3. Τα παιδιά καταγράφουν παραδείγματα προσβασιμότητας. Αποδεικνύουν την κατανόηση της έννοιας της προσβασιμότητας. Για να γίνει αυτό μπορούν να χρησιμοποιήσουν άλλες λέξεις, φράσεις ή εικόνες.4. Τα παιδιά καταγράφουν μη παραδείγματα προσβασιμότητας, είναι χρήσιμο όχι μόνο να ξέρουν τι είναι η προσβασιμότητα αλλά και τι δεν είναι. <p>Στην ολομέλεια, ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει το συμπληρωμένο φύλλο εργασίας και υλοποιήστε σχετική συζήτηση.</p> <p>Μελέτη πεδίου Ζητήστε από κάθε ομάδα να αφιερώσει χρόνο στην προσεκτική και λεπτομερή παρατήρηση. Κάθε ομάδα επισκέπτεται το σημείο μελέτης που έχει αναλάβει. Αφιερώνει χρόνο να εντοπίσει σημεία προσβάσιμα ή μη. Σταματά, εστιάζει σε λεπτομέρειες. Κοίτα το σημείο από διαφορετικές οπτικές (κοιτά πάνω, κάτω, αριστερά, δεξιά, από απόσταση, από κοντά). Αποτυπώνουν το κάθε σημείο που ερευνούν, με μία ενδεικτική φωτογραφία που να απεικονίζει αν είναι ή δεν είναι προσβάσιμο (για παράδειγμα θα μπορούσε η φωτογραφία να απεικονίζει το μη προσβάσιμο σημείο και τα πόδια των παιδιών προκειμένου να δείξουν την δυσκολία που υπάρχει).</p> <p>Επιστρέφοντας στην τάξη κάθε ομάδα τροποποιεί ή εμπλουτίζει το χάρτη ανάλογα με τα ευρήματα της</p> <p>Παράδειγμα:</p> <ul style="list-style-type: none">• Κάποια ομάδα εντόπισε πως ένα σημείο δεν είναι προσβάσιμο, μετά από τη μελέτη πεδίου ενώ στο χάρτη είχε οριστεί ως προσβάσιμο. Κάνει την απαραίτητη τροποποίηση στο χάρτη.• Κάποια ομάδα κατά τη διάρκεια της μελέτης πεδίου εντοπίζει κάποιο

	<p>σημείο που δεν είχε τοποθετηθεί στο χάρτη και θεωρεί πως είναι άξιο αναφοράς σχετικά με την έννοια της προσβασιμότητας. Εμπλουτίζει το χάρτη με αυτό το σημείο.</p> <p>Μετά της επεξεργασία του χάρτη από κάθε ομάδα, τα παιδιά επιστρέφουν στην ολομέλεια της τάξης.</p> <p>Αξιοποιήστε τα εργαλεία διαλόγου:</p> <p>Ονόμασε:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ονομάστε επιπλέον στοιχεία που βρήκατε και αφορούν την προσβασιμότητα μετά την μελέτη πεδίου. <p>Επέκτεινε:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι έχει επεκτείνει τη σκέψη σας • Πώς θεωρείτε πως σας βοήθησε η προσεκτική παρατήρηση να χαρτογραφήσετε λεπτομερώς την προσβασιμότητα στη γειτονιά σας;
Εργαστήριο 5^ο: Ζητώντας βοήθεια από έναν/μία ειδικό	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες
<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να πραγματοποιούν συνεντεύξεις αναλαμβάνοντας διάφορους ρόλους • να παρατηρήσουν τις καταγραφές των συμμαθητών/τριών τους διατυπώνοντας ερωτήσεις 	<p>Με αφορμή την ενότητα 1.4 “Θέλουμε ένα όμορφο σχολείο” από την μελέτη περιβάλλοντος της Β’ Δημοτικού προβληματίστε τα παιδιά ώστε να αναρωτηθούν από ποιον/α θα μπορούσαν να ζητήσουν βοήθεια για να γίνει η γειτονιά τους πιο προσβάσιμη, ποιος/α έχει την ευθύνη για μια τέτοια αλλαγή. Καταγράψτε τις ιδέες των παιδιών μετά τον καταιγισμό.</p> <p>Αξιοποιήστε τη ρουτίνα σκέψης Ο κύκλος των οπτικών για να τα βοηθήσετε να αναλογιστούν τις διαφορετικές οπτικές γύρω από το θέμα.</p> <p>Χωρίστε τα παιδιά σε τόσες ομάδες, όσοι και οι χαρακτήρες που ανέφεραν κατά τον καταιγισμό.</p> <p>Ενδεικτικές ερωτήσεις</p> <p>-Πώς σκέφτεται το ζήτημα της προσβασιμότητας ο/η (για παράδειγμα ο/η Διευθυντής/ντρια του σχολείου, ο/η Δήμαρχος, υπεύθυνος/η από την υπηρεσία οδοποιίας κτλ). Οι ομάδες περιγράφουν την οπτική του κάθε χαρακτήρα για το πώς θα μπορούσε να βοηθήσει στο να γίνει πιο προσβάσιμη η γειτονιά.</p> <p>-Έχεις κάποια απορία σχετικά με την οπτική γωνία π.χ του/της Δημάρχου που παρουσιάστηκε.</p> <p>-Η οπτική ποιου χαρακτήρα πιστεύεις τελικά ότι θα ήταν πιο αποτελεσματική και θα βοηθούσε να αντιμετωπίσει το θέμα της προσβασιμότητας στη γειτονιά; Μπορείτε να αξιοποιήσετε το 6ο φύλλο εργασίας για την καταγραφή των διαφορετικών οπτικών κάθε ομάδας.</p> <p>Εναλλακτικά τα παιδιά θα μπορούσαν να συναποφασίσουν, από που θα μπορούσαν να ζητήσουν βοήθεια, μέσα από την υλοποίηση μιας συνέλευσης στο πλαίσιο της τάξης τους (δείτε περισσότερα Η συνέλευση των παιδιών).</p> <p>Αφού τα παιδιά αποφασίσουν ποιος/α είναι ο/η αρμόδιος αναφορικά με το πώς θα μπορούσε να γίνει πιο προσβάσιμη η γειτονιά τους, οργανώστε μια συνέντευξη. Επικοινωνήστε, ως εκπαιδευτικοί, με τον/τη συνεντευξιαζόμενο/η για να ορίσετε ημέρα, ώρα και τόπο. Εξηγήστε στα παιδιά ότι θα είναι χωρισμένα σε ομάδες κατά τη διάρκεια της συνέντευξης. Καθεμία ομάδα θα είναι υπεύθυνη για μία βασική ερώτηση και θα έχει ορισμένο χρόνο.</p>

Οργανώνοντας τη συνέντευξη

Στην ολομέλεια τα παιδιά καταγράφουν δυο ή τρεις ερωτήσεις τους, που θα ήθελαν να θέσουν κατά τη διάρκεια της συνέντευξης, σε αντίστοιχα post it. Οι ερωτήσεις συλλέγονται στον πίνακα και κάθε παιδί παρουσιάζει τις ιδέες του. Οι ερωτήσεις που αναφέρονται στο ίδιο θέμα ομαδοποιούνται κάτω από μια ερώτηση-κλειδί. Στη συνέχεια, αποφασίζουν ποιες βασικές ερωτήσεις θα χρησιμοποιηθούν στη συνέντευξη και με ποια σειρά θα τεθούν από τις ομάδες. Είναι σημαντικό να αποσαφηνιστούν οι ρόλοι των μελών της ομάδας κατά τη διάρκεια της συνέντευξης. Ποιο παιδί θα θέσει ποια ερώτηση; Ποιο θα καταγράψει τις απαντήσεις; Ποιο θα αντικαταστήσει κάποιο μέλος της ομάδας που θα απουσιάσει την ημέρα της συνέντευξης;

Είναι σημαντικό να έχουν τα παιδιά στο μυαλό τους το στόχο της συνέντευξης, που είναι "**πώς θα μπορούσε να γίνει πιο προσβάσιμη η γειτονιά μου**" ώστε να θέσουν και ανάλογα ερωτήματα πχ. πόσο εύκολη είναι αυτή η αλλαγή, τι απαιτείται, εμείς θα μπορούσαμε να βοηθήσουμε και πώς κτλ.

Μετά την υλοποίηση της συνέντευξης, τα παιδιά μοιράζονται όσα κατέγραψαν ως σημαντικά, στην ολομέλεια δημιουργώντας ένα κοινό γράφημα το οποίο θα γίνει σημείο αναφοράς για τις δράσεις που θα ακολουθήσουν σχετικά με την προσβασιμότητα.

Αξιοποιήστε την τεχνική **Τοίχος Γκράφιτι**, με σκοπό να δώσετε τη δυνατότητα στα παιδιά να καταγράψουν τις ιδέες τους και να τις συγκρίνουν με τις αντίστοιχες των συμμαθητών/τριών τους. Με αποτέλεσμα να δημιουργηθεί ένα αρχείο όλων των ιδεών των μαθητών/τριών στο οποίο μπορούν να επανέρχονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Αναρτήστε ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού στην τάξη (Τοίχος Γκράφιτι) γράφοντας στο κέντρο: "**Κάνοντας τη γειτονιά μου πιο προσβάσιμη**".

- Γύρω από την παραπάνω κεντρική αναφορά και σε απόσταση από αυτή δημιουργεί τρία πεδία-κέντρα καταγραφής (ενδεικτικά: Αλλαγές που μπορούν να γίνουν, με ποιον τρόπο θα υλοποιηθούν, βοήθεια από το σχολείο).
- Όταν οι ομάδες των παιδιών έχουν καταγράψει τις σημειώσεις τους στον Τοίχο Γκράφιτι, συνοψίζετε τις αναφορές που είναι ίδιες ή ταιριάζουν μεταξύ τους και τις συνδέετε με τόξα.
- Οι ομάδες των παιδιών παίρνουν ένα χρώμα μαρκαδόρου και καταγράφουν τις σημειώσεις τους στον Τοίχο Γκράφιτι. Μπορεί να καταγράφουν ταυτόχρονα στον Τοίχο Γκράφιτι δύο ομάδες παιδιών.

Αξιοποιήστε τα εργαλεία διαλόγου

Εκτίμησε: Τι είναι σημαντικό να επισημάνετε από τη συνέντευξη που διεξήχθη;

Επέκτεινε: Αναφέρετε πώς η συνέντευξη, σας βοήθησε να κατανοήσετε καλύτερα την έννοια της προσβασιμότητας. Είναι εύκολο να γίνει η γειτονιά σας πιο προσβάσιμη;

Εργαστήριο 6° : Ένα μικρό βήμα προς την προσβασιμότητα

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Δραστηριότητες

Οι μαθητές/τριες:

- Να συνεργάζονται για την επίτευξη ενός κοινού σκοπού
- να κινητοποιούνται και να αναλάβουν δράση για την ποιοτική αναβάθμιση του περιβάλλοντος στη γειτονιά
- Να σκέφτονται και να δρουν ως ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Να εμπλακούν στα στάδια σχεδιασμού και δημιουργίας ενός μικρού βιβλίου
- Να αναλαμβάνουν διαφορετικούς ρόλους με αφορμή την επίτευξη ενός κοινού έργου

Παρατηρήστε με τα παιδιά τον χάρτη της γειτονιάς, που σχεδίασαν σε προηγούμενα εργαστήρια. Ζητήστε τους, αφού τον μελετήσουν, να προτείνουν ποιο σημείο θα ήθελαν να “υιοθετήσουν” ώστε να γίνει προσβάσιμο.

Αξιοποιήστε τη ρουτίνα σκέψης [Συνδέω-Επεκτείνω-Προβληματίζομαι](#)

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

- Τι μπορείς να συνδέσεις από αυτά που ήδη γνωρίζεις με όσα έμαθες από την συνέντευξη
- Με βάση όσα γνωρίζεις μπορείς να επιλέξεις ένα σημείο από το χάρτη “υιοθετώντας” το για να γίνει προσβάσιμο.
- Πώς πιστεύεις ότι μπορεί να γίνει αυτό.

Ζητήστε από τα παιδιά να χωριστούν σε ομάδες και να αποτυπώσουν τις ιδέες τους δημιουργώντας:

- μία συνεργατική ιστορία για το σημείο που υιοθέτησαν ή
- έναν συνεργατικό οδηγό, δίνοντας χρήσιμες συμβουλές για το πως ένα σημείο θα γίνει προσβάσιμο ή
- ένα συνεργατικό κόμικ: δίνοντας λόγο “στο σημείο που υιοθέτησαν”, καταγράφοντας τη δική του οπτική

Αξιοποιήστε την τεχνική των [μικρών βιβλίων](#) της Παιδαγωγικής Φρενέ, για να εκφράσετε και να αποτυπώσετε τις ιδέες σας. Μπορείτε να εκτυπώσετε το [αρχείο](#) και να το διπλώσετε ακολουθώντας τα βήματα του [βίντεο](#).

Αξιοποιώντας τα εργαλεία διαλόγου

Εκτίμησε: - Ζητήστε από κάθε ομάδα να παρατηρήσει και να εστιάσει με προσοχή στην δουλειά των άλλων. Τι παρατηρεί κάθε ομάδα που θα την ενδιέφερε να σχολιάσει; Τι εκτιμά στη δουλειά των άλλων;

Πες την άποψη σου: ενθαρρύνετε τα παιδιά να διατυπώσουν την άποψη τους με βάση τα παρακάτω ερωτήματα:

- Πόσο σημαντικό είναι για εσάς να αποτυπώσετε όσα ερευνήσατε μέσω ενός μικρού βιβλίου;
- Πιστεύετε πως είναι σημαντική η συνεισφορά των υπολοίπων ομάδων;
- Αισθάνεστε πως αυτή η εμπειρία έχει αποτυπωθεί στο μικρό βιβλίο που δημιουργήσατε;
- Πιστεύετε πως κάθε ομάδα συνεργάστηκε; Ήταν εποικοδομητική η συνεργασία σας;

Εργαστήριο 7^ο: Καμπάνια ευαισθητοποίησης “Κάνοντας την προσβασιμότητα πράξη”

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες
<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να αναπτύξουν δεξιότητες ενεργού πολίτη που σκέφτεται κριτικά και ενεργεί δυναμικά• Να συνεργαστούν για την ευαισθητοποίηση και την ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας	<p>Οργανώστε μία καμπάνια ενημέρωσης για να ευαισθητοποιήσετε τους γονείς, την εκπαιδευτική κοινότητα και την τοπική κοινωνία. Μπορείτε να ζητήσετε τη βοήθεια του συλλόγου διδασκόντων αλλά και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Μπορείτε να εκτυπώσετε (ή να φωτοτυπήσετε) τα μικρά βιβλία που δημιούργησαν τα παιδιά, ώστε να τα εκθέσουν σε κεντρικά σημεία της πόλης (δημαρχείο, δημοτική βιβλιοθήκη, κτλ). Μπορείτε να τα κοινοποιήσετε στο blog του σχολείου και στα κοινωνικά δίκτυα αλλά και να ενημερώσετε την τοπική εφημερίδα για περαιτέρω διάχυση της δράσης σας.</p> <p>Θα μπορούσε να υλοποιηθεί και μία εκδήλωση σε συνεργασία με τον οικείο Δήμο, κατά την οποία, τα παιδιά θα παρουσιάσουν τα μικρά βιβλία που δημιούργησαν ενώ παράλληλα κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης, θα υπάρχει η δυνατότητα να δημιουργηθούν καινούργια μικρά βιβλία, όπου οι άνθρωποι που θα συμμετέχουν θα εκφράσουν τη δική τους οπτική/άποψη σχετικά με τις δυσκολίες προσβασιμότητας στο χώρο, που μπορεί να αντιμετωπίζει κανείς στην πόλη και τους τρόπους που θα μπορούσαν να ξεπεραστούν οι δυσκολίες αυτές.</p>

Δειγματικά Φύλλα Εργασίας Εργαστηρίων

1ο εργαστήριο - [1ο φύλλο εργασίας](#)

- [2ο φύλλο εργασίας](#)

2ο εργαστήριο - [3ο φύλλο εργασίας](#)

3ο εργαστήριο - [4ο φύλλο εργασίας](#)

4ο εργαστήριο - [5ο φύλλο εργασίας](#)

5ο εργαστήριο - [6ο φύλλο εργασίας](#)

6ο και 7ο εργαστήριο - [Μικρά βιβλία](#)

Φύλλα Αξιολόγησης

[Φύλλα αξιολόγησης για τα παιδιά](#)

[Φύλλο αξιολόγησης για τους/τις εκπαιδευτικούς](#)

Φύλλα Εργασίας

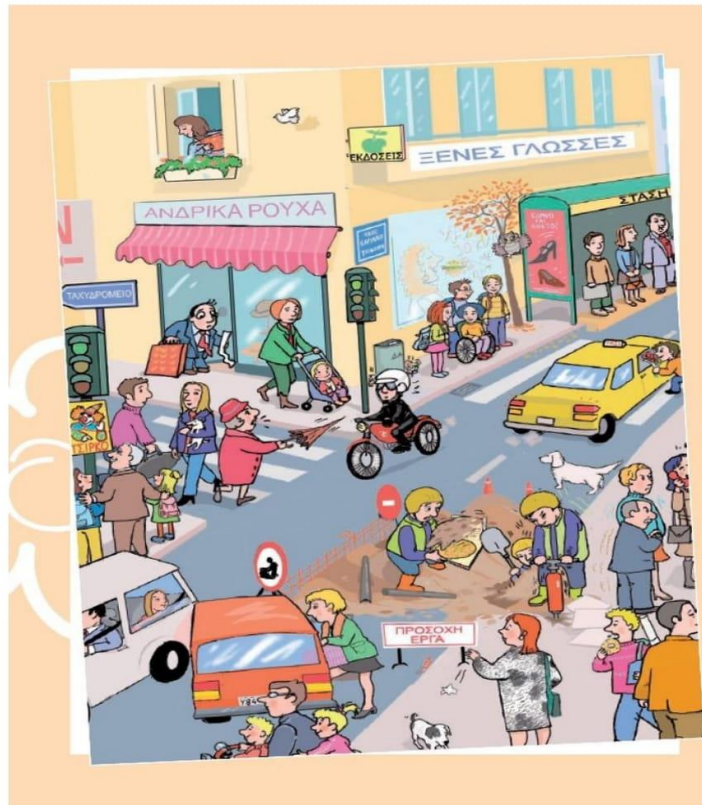
Ενδεικτικό Φύλλο Εργασίας 1^{ου} Εργαστηρίου (Ολομέλεια)

1ο φύλλο εργασίας




Μαθησιακοί Στόχοι:

1. Να ενεργοποιηθεί το ενδιαφέρον των παιδιών για το υπό διερεύνηση θέμα
2. Να εντοπίσουν στοιχεία του προβλήματος, να τα ερμηνεύσουν και να ενθαρρυνθούν για να το διερευνήσουν περαιτέρω

Περιγραφή: Στην ολομέλεια παρουσιάστε στα παιδιά τις παρακάτω εικόνες, στις οποίες οι εικονιζόμενοι/νες συναντούν κάποια δυσκολία στην μετακίνησή τους, ηλικιωμένοι με μπαστούνι, γονείς με μωρό σε καρότσι, άτομο σε αμαξίδιο. Συζητήστε αξιοποιώντας την ρουτίνα σκέψης [Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι](#).



Παρατηρήστε την εικόνα και σημειώστε

<p style="text-align: center;">Βλέπω</p> 	<p style="text-align: center;">Σκέφτομαι</p> 	<p style="text-align: center;">Αναρωτιέμαι</p> 
<p>Αφήστε τη ματιά σας να περιπλανηθεί στην εικόνα. Τι ακριβώς τραβά την προσοχή σας;</p> <p>Ονομάστε τα στοιχεία που απεικονίζονται.</p>	<p>Σύμφωνα με τα όσα είδατε, τι είδους εμπόδια, σκέφτεστε ότι συναντούν τα άτομα κατά τη μετακίνησή τους;</p> <p>Μπορούν να μετακινηθούν όλοι με την ίδια ευκολία;</p> <p>Τι σε κάνει να το λες αυτό;</p> <p>Ποιοί πιστεύεις ότι δυσκολεύονται λίγο παραπάνω;</p> <p>Τι σκέψεις σας δημιουργούνται;</p>	<p>Άραγε πως θα μπορούσε να γίνει πιο εύκολη η μετακίνησή τους;</p> <p>Τι είδους πληροφορίες ή στοιχεία θα χρειαστεί να αναζητήσετε;</p> <p>Αναρωτηθείτε αν μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν εναλλακτική διαδρομή.</p> <p>Θα θέλατε να διερευνήσετε κάτι περισσότερο;</p>

Ενδεικτικό Φύλλο Εργασίας 1^{ου} Εργαστηρίου (Σε ομάδες των τριών)

2ο Φύλλο εργασίας

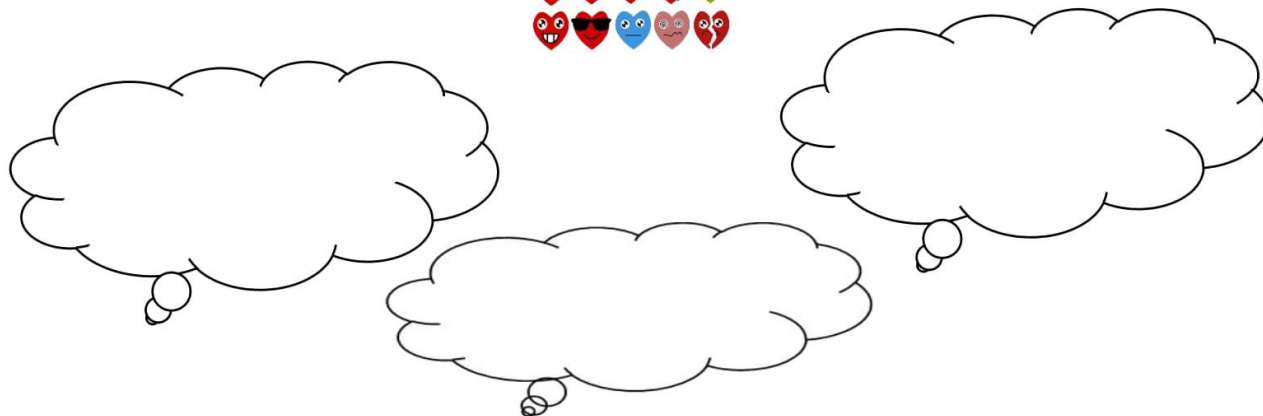
- Μαθησιακοί Στόχοι: 1. Να διατυπώνουν και να συνοψίζουν επιχειρήματα ώστε να τεκμηριώσουν την άποψη τους
2. Να ταυτιστούν συναισθηματικά με άτομα που συναντούν δυσκολίες πρόσβασης

Περιγραφή: Τα παιδιά αξιοποιούν την τεχνική της παγωμένης εικόνας και αποτυπώνουν στιγμές από την καθημερινότητα των ατόμων που συζητήσατε στην ολομέλεια. Αφού ακουστούν οι σκέψεις/διαθέσεις της κάθε ομάδας, ζητήστε από τις υπόλοιπες ομάδες, αξιοποιώντας τη ρουτίνα σκέψης "Τίτλοι", να προτείνουν έναν **τίτλο** που συνοψίζει το κεντρικό νόημα της εικόνας που είδαν. Η κάθε ομάδα σημειώνει τον **τίτλο** και γράφει τι συναισθήματα τους προκάλεσε η εικόνα.



Γράψτε ένα τίτλο για την παγωμένη εικόνα που είδατε:

Συνδέστε τον "τίτλο" που σκεφτήκατε με το συναίσθημα που σας προκάλεσε



Ενδεικτικό Φύλλο Εργασίας 2^{ου} Εργαστηρίου (Σε ομάδες των τριών)






3ο Φύλλο εργασίας

Μαθησιακοί Στόχοι: 1. Να αξιολογήσουν πόσο είναι σημαντικό για τον εαυτό τους και για τους άλλους το να είναι προσβάσιμο το σχολείο τους

Περιγραφή: Σχεδιάστε μία μικρή βόλτα με τους/τις μαθητές/τριες σας, στους χώρους του σχολείου στο πλαίσιο της μελέτης πεδίου. Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες, όπου κάθε ομάδα θα αναλάβει να ελέγξει εάν είναι προσβάσιμο ένα σημείο του σχολείου (είσοδος, αυλή, αίθουσα/ες, τουαλέτα κτλ). Κατά τη διάρκεια της περιήγησης **ζητήστε** από κάθε ομάδα να συμπληρώσει το 3 φύλλο εργασίας.

Γράψτε το σημείο του σχολείου σας, που επιλέξατε να ελέγξετε εάν είναι προσβάσιμο και **ζωγραφίστε ή σημειώστε** χαρακτηριστικά στοιχεία αυτού του σημείου που σχετίζονται με την προσβασιμότητα (ή **κολλήστε σχετική φωτογραφία**).

Παρατηρήστε προσεκτικά το σημείο που επιλέξατε, συζητήστε με τα μέλη της ομάδας σας κατά πόσο είναι προσβάσιμο αυτό το σημείο στα άτομα της κάθε εικόνας. Επιλέξτε την αντίστοιχη φατσούλα από τον πίνακα διπλής εισόδου και αιτιολογήστε την απόφασής σας.

			Αιτιολογήστε την απάντησή σας
			
			
			

Ενδεικτικό Φύλλο Εργασίας 3^{ου} Εργαστηρίου (Ολομέλεια)

4ο φύλλο εργασίας

Μαθησιακοί Στόχοι: Τα παιδιά ενθαρρύνονται:

1. να κάνουν συνδέσεις και να επεκτείνουν τη σκέψη τους σχετικά με την έννοια της προσβασιμότητας στη γειτονιά τους
2. να προβληματιστούν για ποιο λόγο υπάρχουν ή δεν υπάρχουν προσβάσιμα σημεία αναζητώντας τυχόν εμπόδια που την εμποδίζουν




Περιγραφή: Στην ολομέλεια αξιοποιήστε τη ρουτίνα σκέψης **Συνδέω-Επεκτείνω-προβληματίζομαι**. Ζητήστε από ένα παιδί να διαβάσει το κείμενο “Ένας περίπατος στη συνοικία μου”. Στη συνέχεια συζητήστε σχετικά προσκαλώντας τα να εκφράσουν ελεύθερα την άποψη τους. Καταγράψτε στο φύλλο εργασίας τις απαντήσεις των παιδιών

Διαβάστε το κείμενο “Ένας περίπατος στη συνοικία μου” από το βιβλίο μελέτη περιβάλλοντος της Β’ Δημοτικού και συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα

Ένας περίπατος στη συνοικία

Περπατώ στους δρόμους της συνοικίας μου. Ακούω τους ήχους των αυτοκινήτων. Τι είναι αυτός ο φοβερός θόρυβος; Α, γκρεμίζουν τη μονοκατοικία της γωνίας. Τα σκυλιά γαβγίζουν, ξεσηκώνοντας το ένα το άλλο. Οι γάτες της περιοχής αρχίζουν να νιαουρίζουν. Τα μωρά κλαίει κι αυτά. Περνάω έξω από τα μαγαζιά και ακούω τους ανθρώπους να συζητούν για τα ψώνια τους. Μερικοί σπρώχνονται έξω από την Τράπεζα. Περνώ έξω από τον κινηματογράφο. Τι έργο παίζει σήμερα; Σε λίγο βλέπω το γήπεδο και ακούω τις φωνές των ποδοσφαιριστών και του προπονητή. Από το πάρκο έρχονται φωνές παιδιών που παίζουν μπάλα. Από το ανοιχτό παράθυρο του Ωδείου ακούγεται ένα πιάνο. Έφτασα στο σπίτι μου.

Το κείμενο είναι γραμμένο από τον Στέλιο, μαθητή της Β’ τάξης του 7ου Δημοτικού Σχολείου Αθήνας.

Συνδέω 	Επεκτείνω 	Προβληματίζομαι 
Από όσα διαβάσατε τι σας είναι γνωστό/οικείο στην δική σας γειτονιά; Σας θυμίζει κάτι;	Υπάρχει κάποια νέα ιδέα που σκεφτήκατε; Πιστεύετε ότι υπάρχουν σημεία που δεν είναι/είναι προσβάσιμα στην γειτονιά σας; Ποια ακριβώς στοιχεία σας δίνουν αυτή την οπτική;	Θα μπορούσατε να κατανοήσετε για ποιο λόγο υπάρχουν ή δεν υπάρχουν προσβάσιμα σημεία στην γειτονιά σας; Τι εμποδίζει την προσβασιμότητα στη γειτονιά σας;
.....

Ενδεικτικό Φύλλο Εργασίας 4^ο Εργαστηρίου (Σε ομάδες των τριών) - 5ο Φύλλο εργασίας

Μαθησιακοί Στόχοι:

1. Να περιγράψουν μια λέξη με τέσσερις διαφορετικούς τρόπους.
2. Να ερμηνεύσουν την έννοια της προσβασιμότητας.
3. Να αποδείξουν ότι έχουν κατανοήσει την έννοια της προσβασιμότητας.

ΟΡΙΣΜΟΣ

Καθορίζεται η σημασία της προσβασιμότητας. Οι μαθητές/τριες μπορούν να αναποδοστηθούν την έννοια και οπτικά.

Η **Προσβασιμότητα** είναι.....

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Οι μαθητές/τριες μπορούν να γράψουν και να ποσοτικοποιήσουν διάφορα χαρακτηριστικά της προσβασιμότητας με βάση τον ορισμό που έχουν δώσει. Μπορούν να αποδώσουν τα χαρακτηριστικά της σημασίας ή του νοήματος της έννοιας.

ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Οι μαθητές/τριες αποδεικνύουν την κατανόηση έννοιας της **προσβασιμότητας** να να γίνει αυτό μπορούν να χρησιμοποιήσουν άλλες λέξεις, φράσεις ή εικόνες.)

ΜΗ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

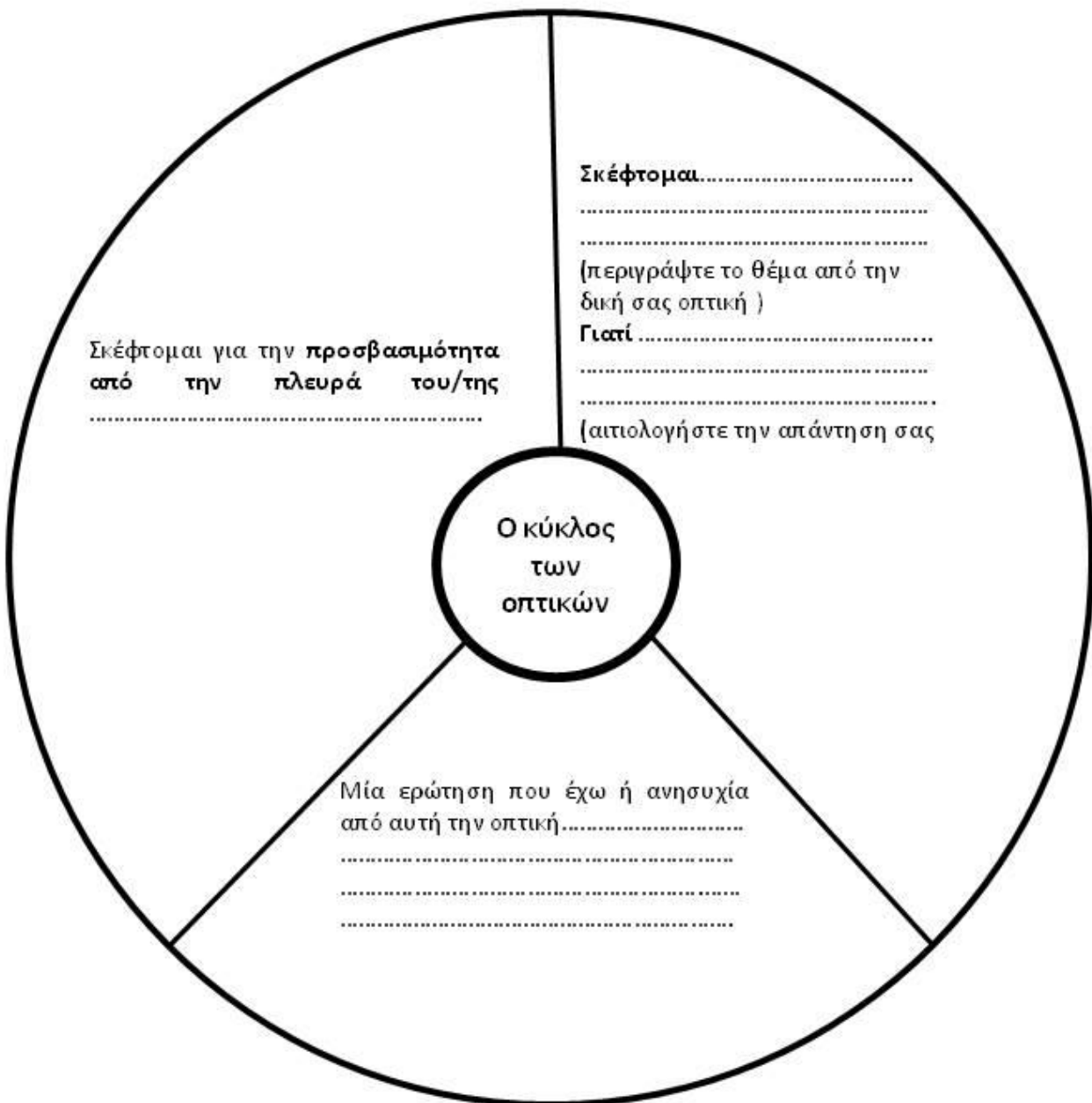
είναι χρήσιμο για τους/τις μαθητές/τριες όχι μόνο να ξέρουν τι είναι η προσβασιμότητα αλλά και τι δεν είναι.

Ενδεικτικό Φύλλο Εργασίας 5^{ου} Εργαστηρίου (Σε ομάδες των τριών)

6ο Φύλλο εργασίας

Μαθησιακοί Στόχοι:

1. Να δουν και να εξερευνήσουν **πολλαπλές οπτικές**
2. Να κατανοήσουν **πως διαφορετικοί άνθρωποι μπορεί να αντιλαμβάνονται διαφορετικά το ίδιο θέμα**



Οδηγίες

1. Αξιοποιήστε τη ρουτίνα σκέψης Ο κύκλος των οπτικών για να βοηθήσετε τα παιδιά να αναλογιστούν τις διαφορετικές οπτικές γύρω από το θέμα.
2. Χωρίστε τα παιδιά σε τόσες ομάδες, όσοι και οι χαρακτήρες που ανέφεραν κατά τον καταιγισμό.
3. Πώς σκέφτεται το ζήτημα της προσβασιμότητας ο/η (για παράδειγμα ο/η Διευθυντής/ντρια του σχολείου, ο/η Δήμαρχος, υπεύθυνος από την υπηρεσία οδοποιίας κτλ). Οι ομάδες περιγράφουν την οπτική του κάθε χαρακτήρα για το πώς θα μπορούσε να βοηθήσει στο να γίνει πιο προσβάσιμη η γειτονιά.
4. Έχεις κάποια απορία σχετικά με την οπτική γωνία π.χ του Δημάρχου που παρουσιάστηκε.
5. Η οπτική ποιου χαρακτήρα πιστεύεις τελικά ότι θα ήταν πιο αποτελεσματική και θα βοηθούσε να αντιμετωπίσει το θέμα της προσβασιμότητας στη γειτονιά;

9



9



4



9



**Η παρούσα ιστορία
δημιουργήθηκε και
εικονογραφήθηκε από**






Σχολικό έτος




1




2




Φύλλα αξιολόγησης

1. Τι μπορώ να κάνω και σε ποιον βαθμό τώρα που τελείωσα αυτή τη μαθησιακή αποστολή;

Αποτίμηση Δεξιοτήτων Δημιουργικότητας	Βαθμός ικανότητας		
	1 (καθόλου)	2 (αρκετά)	3 (πολύ)
			
Μπορώ να επινοήσω εναλλακτικές ιδέες για την επίλυση ενός προβλήματος σχετικά με την προσβασιμότητα στη γειτονιά			
Χρησιμοποιώ την φαντασία μου για τη διατύπωση παρεμβάσεων που μπορούν να γίνουν στην γειτονιά μου σχετικά με την προσβασιμότητα			
Τα υλικά που χρησιμοποίησα για την κατασκευή της μακέτας ήταν πρωτότυπα			
Έδειξα περιέργεια στο να παρατηρήσω και να εντοπίσω σημεία που είναι/δεν είναι προσβάσιμα			
Χρησιμοποίησα τις νέες γνώσεις που απέκτησα για την προσβασιμότητα για την δημιουργία του μικρού βιβλίου			

Αποτίμηση Δεξιοτήτων Επικοινωνίας	Βαθμός συμφωνίας		
	1 (καθόλου)	2 (αρκετά)	3 (πάρα πολύ)
			
Είμαι ικανός/νη να ακούω με προσοχή και να κατανοώ τις διαφορετικές απόψεις των συμμαθητών/τριών μου			
Μπορώ να εκφράζω με θάρρος τις σκέψεις μου			
Μπορώ να προτείνω τις ιδέες μου			
Είμαι ικανός/νη να συμμετέχω σε διάλογο ζητώντας και δίνοντας πληροφορίες			
Μπορώ να επιχειρηματολογώ και να εντοπίζω σημεία/μέρη που δεν είναι προσβάσιμα			

Αποτίμηση Δεξιοτήτων Συνεργασίας	1 (καθόλου)	2 (αρκετά)	3 (πάρα πολύ)
Όλα τα μέλη της ομάδας συμμετείχαμε ενεργά στις εργασίες.			
Συνεργαστήκαμε για να πετύχουμε κοινούς στόχους			
Αναλάβαμε δράση με αμοιβαίο και οργανωμένο τρόπο			
Οι διαφωνίες στην ομάδα επιλύθηκαν με επικοινωνιακό τρόπο			
Αισθανθήκαμε υπεύθυνοι για την ποιότητα της ομαδικής δουλειάς			
Νιώσαμε ικανοποίηση από το αποτέλεσμα του ομαδικού έργου			
Επιθυμούμε να διατηρήσουμε τη συνεργασία της ομάδας και σε άλλες δραστηριότητες/ μαθήματα			
Απολαύσαμε τη συμμετοχή μας στην ομάδα			







Αποτίμηση Δεξιοτήτων Κριτικής Σκέψης	Βαθμός συμφωνίας		
	1 (καθόλου)	2 (αρκετά)	3 (πάρα πολύ)
			
Είμαι ικανός/νη να προσδιορίζω τα σημεία που είναι/δεν είναι προσβάσιμα			
Μπορώ να συμπεράνω πότε ένα σημείο είναι/δεν είναι προσβάσιμο			
Μπορώ να αιτιολογήσω την ανάγκη συνύπαρξης σε πιο προσβάσιμες γειτονιές			
Μπορώ να εκτιμήσω ποιες προτάσεις για την γίνει πιο προσβάσιμη η γειτονιά μου είναι εφικτές και αποτελεσματικές			



Η προσβασιμότητα στην πόλη μας- Εργαλεία διαλόγου

(Ατομική αξιολόγηση)

1.Αποτίμηση δεξιοτήτων «Επικοινωνίας» (βάζω ν για να δείξω ποιο εργαλείο διαλόγου με βοήθησε να καλλιεργήσω κάθε δεξιότητα επικοινωνίας - μπορώ να σημειώσω πολλά εργαλεία διαλόγου σε κάθε σειρά)

Δείκτες δεξιοτήτων επικοινωνίας					POV		
	παρατηρώ	εκτιμώ	επεκτείνω	ονομάζω	διατυπώνω άποψη	ρωτώ	συνδέω
Ακρόαση και κατανόηση των διαφορετικών απόψεων							
Σεβασμός και εκτίμηση							
Αποτελεσματική απόκριση στην επικοινωνία με παιδιά διαφορετικού γλωσσικού υποβάθρου							
Εμπλοκή στη συζήτηση							
Διατύπωση ανοιχτών ερωτήσεων							
Πειστική επιχειρηματολογία							

Φύλλο αξιολόγησης Εκπαιδευτικού
ΣΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ 21^{ου} ΑΙΩΝΑ (4C)

1. Αποτίμηση Δεξιοτήτων Δημοθυρηκότητας

(συμπληρώνεται από τον/την εκπαιδευτικό, αποτιμώντας τη συνολική στάση των μαθητών/τριών κατά τη μαθησιακή αποστολή)

Μετά την ολοκλήρωση της μαθησιακής αποστολής "Η προσβασιμότητα στην πόλη μας", τα παιδιά

Δείκτες δεξιοτήτων	1 Αρχόμενη (δεν επιδεικνύει ιδιαίτερη ικανότητα στο να.....)	2 Αναπτυσσόμενη (Εμφανίζει μέτρια ικανότητα στο να.....)	3 Ικανοποιητική (Επιδεικνύει ικανοποιητικά την ικανότητα να..)	4 Εξαιρετική (Επιδεικνύει σε εξαιρετικό βαθμό την ικανότητα να...)
Μπορούν να επινοήσουν εναλλακτικές ιδέες για την επίλυση ενός προβλήματος σχετικά με την προσβασιμότητα στη γειτονιά				
Χρησιμοποιούν την φαντασία τους για τη διατύπωση παρεμβάσεων που μπορούν να γίνουν στην γειτονιά τους σχετικά με την προσβασιμότητα				
Τα υλικά που χρησιμοποιήσαν για την κατασκευή της μακέτας ήταν πρωτότυπα				
Εξείχαν περιέργεια στο να παρατηρήσουν και να εντορίσουν τα σημεία που είναι/δεν είναι προσβάσιμα				
Χρησιμοποίησαν τις νέες γνώσεις που απέκτησαν για την προσβασιμότητα για την δημιουργία του μικρού βιβλίου				

**Φύλλο αξιολόγησης Εκπαιδευτικού
ΣΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ 21^{ου} ΑΙΩΝΑ (4C)**

2. Αντίτιμηξη Δεξιότητων Επικοινωνίας

(συμπληρώνεται από τον/την εκπαιδευτικό, αποτιμώντας τη συνολική στάση των μαθητών/τριών κατά τη μαθησιακή αποστολή)
Μετά την ολοκλήρωση της μαθησιακής αποστολής "Η προσβασιμότητα στην πόλη μας", τα παιδιά

Δείκτες δεξιοτήτων επικοινωνίας	1 Αρχόμενη (δεν επιδεικνύει ιδιαίτερα ικανότητα στο να.....)	2 Αναπτυσσόμενη (Εμφανίζει μέτρια ικανότητα στο να.....)	3 Ικανοποιητική (Επιδεικνύει ικανοποιητικά την ικανότητα να...)	4 Εξαιρετική (Επιδεικνύει σε εξαιρετικό βαθμό την ικανότητα να...)
Ακούν με προσοχή και να κατανοούν τις διαφορετικές απόψεις των συμμαθητών/τριών τους				
Μπορούν να εκφράζουν με θάρρος τις σκέψεις τους				
Μπορούν να προτείνουν τις ιδέες τους				
Συμμετέχουν σε διάλογο ζητώντας και δίνοντας πληροφορίες				
Μπορούν να επιχειρηματολογούν και να εντορίζουν σημεία/μέρη που δεν είναι προσβάσιμα				

Αποτίμηση δεξιοτήτων Δημοσυγκιότητας (Ρουμπρικά εκπαιδευτικού)

Φύλλο αξιολόγησης Εκπαιδευτικού
ΣΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ 21^{ου} ΑΙΩΝΑ (4C)

3. Αποτίμηση Δεξιοτήτων συνεργασίας

(συμπληρώνεται από τον/την εκπαιδευτικό, αποτιμώντας τη συνολική στάση των μαθητών/τριών κατά τη μαθησιακή αποστολή)
Μετά την ολοκλήρωση της μαθησιακής αποστολής "Η προσβασιμότητα στην πόλη μας", τα παιδιά

Δείκτες Δεξιοτήτων	1 Αρχόμενη (δεν επιδεικνύει ιδιαίτερα ικανότητα στο να)	2 Αναπτυσσόμενη (Εμφανίζει μέτρια ικανότητα στο να)	3 Ικανοποιητική (Επιδεικνύει ικανοποιητικά την ικανότητα να..)	4 Εξαιρετική (Επιδεικνύει σε εξαιρετικό βαθμό την ικανότητα να...)
Συνεργασίας				
Όλα τα μέλη της ομάδας συμμετείχαν ενεργά στις εργασίες.				
Συνεργάστηκαν για να πετύχουν κοινούς στόχους				
Ανέλαβαν δράση με αμοιβαίο και οργανωμένο τρόπο				
Οι διαφωνίες στην ομάδα επιλύθηκαν με ετικοδομητικό τρόπο				
Αισθάνθηκαν υπεύθυνοι για την ποιότητα της ομαδικής δουλειάς				
Ενώσαν ικανοποίηση από το αποτέλεσμα του ομαδικού έργου				
Εξέφρασαν την επιθυμία να διατηρήσουν τη συνεργασία της ομάδας και σε άλλες δραστηριότητες/ μαθήματα				
Απόλαυσαν τη συμμετοχή τους στην ομάδα				

Φύλλο αξιολόγησης Εκπαιδευτικού

ΣΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ 21^{ου} ΑΙΩΝΑ (4C)

4. Αξιολόγηση Δεξιοτήτων κριτικής σκέψης

(συμπληρώνεται από τον/την εκπαιδευτικό, αποτιμώντας τη συνολική στάση των μαθητών/τριών κατά τη μαθησιακή αποστολή)
 Μετά την ολοκλήρωση της μαθησιακής αποστολής "Η προσβασιμότητα στην πόλη μας", τα παιδιά

Κριτικής σκέψης	1 Αρχόμενη (δεν επιδεικνύει ιδιαίτερα ικανότητα στο να)	2 Αναπτυσσόμενη (Εμφανίζει μέτρια ικανότητα στο να)	3 Ικανοποιητική (Επιδεικνύει ικανοποιητικά την ικανότητα να..)	4 Εξαιρετική (Επιδεικνύει σε εξαιρετικό βαθμό την ικανότητα να...)
Αρέτησαν την ικανότητα να προσδιορίζουν τα σημεία που είναι/δεν είναι προσβάσιμα				
Μπορούν να συμπεραίνουν πότε ένα σημείο είναι/δεν είναι προσβάσιμο				
Μπορούν να αιτιολογήσουν την σημασία ύψους περισσότερων προσβάσιμων γειτονιών				
Μπορούν να εκτιμήσουν ποιες προτάσεις είναι εφικτές και αποτρεματικές, για να γίνει πιο προσβάσιμη η γειτονιά τους				

Αποτίμηση Δεξιότητων Δημοσυγκιότητας (Πομπηρικά εκπαιδευτικού)

Φύλλο αξιολόγησης Εκπαιδευτικού
ΣΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ 21^{ου} ΑΙΩΝΑ (4C)

1. Αποτίμηση Δεξιότητων Δημοσυγκιότητας

(συμπληρώνεται από τον/την εκπαιδευτικό, για κάθε μαθητή/μαθήτρια.)

Μετά την ολοκλήρωση της μαθησιακής αποστολής "Η προσβασιμότητα στην πόλη μας", ο/η μαθητής/τρια

Δείκτες Δεξιότητων Δημοσυγκιότητας	Μαθητής/τρια 1	Μαθητής/τρια 2	Μαθητής/τρια 3	Μαθητής/τρια 4
Μπορεί να επινοήσει εναλλακτικές ιδέες για την επίλυση ενός προβλήματος σχετικά με την προσβασιμότητα στη γειτονιά				
Χρησιμοποιεί την φαντασία του/της, για τη διατύπωση παρεμβάσεων που μπορούν να γίνουν στην γειτονιά του/της σχετικά με την προσβασιμότητα				
Τα υλικά που χρησιμοποιήσε για την κατασκευή της μακέτας ήταν πρωτότυπα				
Εξείλε περιέργεια στο να παρατηρήσει και να εντοπίσει τα οχήματα που είναι/δεν είναι προσβάσιμα				
Χρησιμοποίησε τις νέες γνώσεις που απέκτησε για την προσβασιμότητα για την δημιουργία του μικρού βιβλίου				

Αποτίμηση δεξιοτήτων Δημοσυγκρότητας (Ρουμπρικά εκπαιδευτικού)

ΣΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ 21^{ου} ΑΙΩΝΑ (4C)

2. Αποτίμηση Δεξιοτήτων Επικοινωνίας

Μετά την ολοκλήρωση της μαθησιακής αντιστοχής "Η προσβασιμότητα στην πόλη μας", ο/η μαθητής/τρια
(συμπληρώνεται από τον/την εκπαιδευτικό, για κάθε μαθητή/μαθήτρια)

Δείκτες δεξιοτήτων επικοινωνίας	Μαθητής/τρια 1	Μαθητής/τρια 2	Μαθητής/τρια 3	Μαθητής/τρια 4
Άκουσε με προσοχή και κατανόησε τις διαφορετικές απόψεις των συμμαθητών/τριών του/της				
Μπορεί να εκφράζει με θάρρος τις απόψεις του/της				
Μπορεί να προτείνει τις ιδέες του/της				
Συμμετέχει σε διάλογο ζητώντας και δίνοντας πληροφορίες				
Μπορεί να επιχειρηματολογεί και να εντοπίζει σημεία/μέρη που δεν είναι προσβάσιμα				

Αξιολόγηση Δεξιοτήτων Δημοουργικότητας (Ρουμπρικά εκπαιδευτικού)

ΣΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ 21^ο ΔΙΩΜΑ (4C)

3. Αξιολόγηση Δεξιοτήτων συνεργασίας

(συμπληρώνεται από τον/την εκπαιδευτικό, για κάθε μαθητή/μαθήτρια)

Μετά την ολοκλήρωση της μαθησιακής αποστολής "Η προσβασιμότητα στην πόλη μας", ο/η μαθητής/τρια

Δείκτες Δεξιοτήτων Συνεργασίας	Μαθητής/τρια 1	Μαθητής/τρια 2	Μαθητής/τρια 3	Μαθητής/τρια 4
Συμμετείχε ενεργά στις εργασίες.				
Συνεργάστηκε για να πετύχει κοινούς στόχους				
Ανέλαβε δράση με αμοιβαίο και οργανωμένο τρόπο				
Βοήθησε στο να επιλυθούν με επικοινωνιακό τρόπο, οι διαφωνίες στην ομάδα				
Αισθάνθηκε υπεύθυνος/η για την ποιότητα της ομαδικής δουλειάς				
Ένωσε ικανοποίηση από το αποτέλεσμα του ομαδικού έργου				
Εξέφρασε την επιθυμία να διατηρήσει τη συνεργασία της ομάδας και σε άλλες δραστηριότητες/μαθήματα				
Απόλαυσε τη συμμετοχή του/της στην ομάδα				

Φύλλο αξιολόγησης Εκπαιδευτικού
ΣΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ 21^{ου} ΑΙΩΝΑ (4C)

4. Αξιολόγηση Δεξιοτήτων κριτικής σκέψης

(συμπληρώνεται από τον/την εκπαιδευτικό, για κάθε μαθητή/μαθήτρια)

Μετά την ολοκλήρωση της μαθησιακής ασστολής "Η προσβασιμότητα στην πόλη μας", ο/η μαθητής/τρια

Δείκτες Δεξιοτήτων	Μαθητής/τρια 1	Μαθητής/τρια 2	Μαθητής/τρια 3	Μαθητής/τρια 4
κριτικής σκέψης				
Αρέκτησε την ικανότητα να προσδιορίζει τα σημεία που είναι/δεν είναι προσβάσιμα				
Μπορεί να συμπεραίνει πότε ένα σημείο είναι/δεν είναι προσβάσιμο				
Μπορεί να αιτιολογήσει την σημασία ύπαρξης περισσότερων προσβάσιμων γειτονιών				
Μπορεί να εκτιμήσει ποιες προτάσεις είναι επικρές και αποτελεσματικές, για να γίνει πιο προσβάσιμη η γειτονιά του/της				