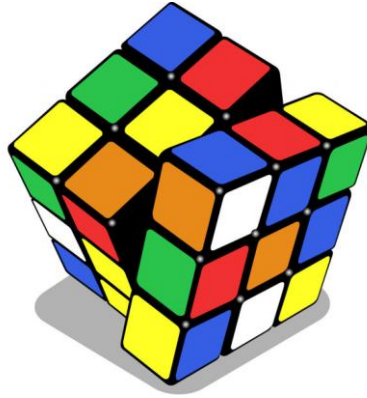




ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



Μαθησιακή Αποστολή
“Out of Eden Learn-inspired”

Τίτλος: «Γνωρίζω, Προσέχω, Μετακινούμαι
με Ασφάλεια!»

Βαθμίδα: Δημοτικό (Δ' Τάξη)

1^η Θεματική: Ζω καλύτερα – ΕΥΖΗΝ

Υποθεματική: Οδική ασφάλεια

Δημιουργός: Θεολογία Αβδελλή

Επιμέλεια: Κυριακή Μέλλιου

Μαθησιακή αποστολή ΟΟΕΛ-inspired

Τίτλος	Γνωρίζω, Προσέχω, Μετακινούμαι με Ασφάλεια!
Δημιουργός	Θεολογία Αβδελλή
Επιμέλεια	Κυριακή Μέλλιου
Περίληψη	<p>Η μαθησιακή αποστολή «Γνωρίζω, Προσέχω, Μετακινούμαι με Ασφάλεια», εντάσσεται στη θεματική ενότητα «Ζω καλύτερα- Ευ ζην» και απευθύνεται σε μαθητές/τριες της Τετάρτης (Δ') τάξης του Δημοτικού. Στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, ωστόσο στηρίζει και την ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα.</p> <p>Στο πρώτο εργαστήριο της αποστολής οι μαθητές/τριες, προβληματίζονται για το ζήτημα της οδικής ασφάλειας και τη σημασία του για τον εαυτό τους και τους άλλους. Συνεχίζουν, γνωρίζοντας τα διαφορετικά είδη δρόμων, τα στοιχεία που τους συμπληρώνουν και τη σχέση τους με την οδική ασφάλεια. Με τη μέθοδο της αργής παρατήρησης ερευνούν το δρόμο που ακολουθούν από και προς το σχολείο, καταγράφουν, επεξεργάζονται τις παρατηρήσεις τους και κάνουν αιτιολογημένες προτάσεις για έργα βελτίωσης. Με εφελκυστικό τις παρατηρήσεις τους περιγράφουν τις σκέψεις, τα συναισθήματά και τις απορίες τους σχετικά με την ασφάλεια των δρόμων της γειτονιάς και παίρνουν συνέντευξη από ειδικό με στόχο να ενημερωθούν για την ασφαλή μετακίνησή τους. Μετατρέπουν τις νέες γνώσεις τους σε πράξη εφαρμόζοντας όσα έμαθαν πραγματοποιώντας ένα περίπατο στη γειτονιά του σχολείου. Επιχειρηματολογούν με στόχο να αποφασίσουν αν είναι σημαντικό/χρήσιμο να διαδώσουν την εμπειρία τους στα άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας διοργανώνοντας ένα «Πεζοπορικό Λεωφορείο». Τέλος, η αποστολή ολοκληρώνεται αξιολογώντας την κατανόηση της έννοιας οδική ασφάλεια και προτρέποντας τους/τις μαθητές/τριες να αναστοχαστούν τις ενέργειες/δράσεις τους ώστε να αυτοαξιολογήσουν τις δεξιότητες που ανέπτυξαν με τη συμμετοχή τους σε αυτή.</p>
Λέξεις κλειδιά	οδική ασφάλεια, γειτονιά, έρευνα, δράση
Θεματική	Ζω καλύτερα-Ευ ζην
Υποθεματική	Οδική Ασφάλεια
Βαθμίδα/Τάξεις (που προτείνονται)	Πρωτοβάθμια/Δ τάξη, δημοτικού σχολείου
Σύνδεση με το ΠΣ (σύμφωνα με τα νέα Α.Π)	<p>Σύνδεση με τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα</p> <p>Γλώσσα: Προσληπτικές και παραγωγικές δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none">• Ακρόαση και κατανόηση προφορικού λόγου:<ul style="list-style-type: none">○ Να ακούν προσεκτικά κατά τη συνομιλία και να θέτουν διευκρινιστικές ερωτήσεις με στόχο την πλήρη κατανόηση του/της συνομιλητή/τριας τους. Να ακροώνται και να αξιολογούν τη διεξαγωγή συζήτησης και τις απόψεις/τοποθετήσεις των ομιλούντων.

- Να συμμετέχουν σε διαλογικές συζητήσεις εκφράζοντας συμφωνία ή αντίρρηση αντιλογώντας τη θέση/άποψή τους.
 - Να ακολουθούν συνειδητά τους κανόνες ενεργού συμμετοχής σε προφορική συζήτηση πάνω σε συγκεκριμένο θέμα.
 - **Παραγωγή προφορικού λόγου**
 - Να ακολουθούν τη δομή και τα δομικά στοιχεία των κειμενικών τύπων που έχουν διδαχθεί κατά τη διάρκεια σύντομης προφορικής παρουσίασης στην τάξη.
 - Να αξιοποιούν βασικές πληροφορίες και τεχνικές από την προφορική συζήτηση στην τάξη προκειμένου να παράγουν αποτελεσματικό γραπτό λόγο.
 - **Παραγωγή γραπτού λόγου**
 - Να οργανώνουν σε γραπτό κείμενο τις σκέψεις τους ακολουθώντας τη δομή κειμενικού τύπου και αποκωδικοποιώντας την εκάστοτε περίπτωση επικοινωνίας.
 - Να αναθεωρούν ατομικά και ομαδικά τα γραπτά τους με συγκεκριμένα κριτήρια.
 - Να δομούν οδηγίες ή κανόνες σε μη συνεχή λόγο με τη βοήθεια αρίθμησης .
 - Να δημιουργούν ένα πολυτροπικό κείμενο στο πλαίσιο σχολικού συμβάντος.
- Μαθηματικά:**
- **Θέσεις στο επίπεδο**
 - Ερμηνεύουν και χρησιμοποιούν βασικούς χάρτες με απλές κλίμακες και υπομνήματα. Περιγράφουν θέσεις διευθύνεις και διαδρομές μεταξύ συγκεκριμένων σημείων του χάρτη.
 - Χρησιμοποιούν αλφαριθμητικές συντεταγμένες σε τετραγωνισμένους καμβάδες για να εντοπίσουν και να προσδιορίσουν θέσεις σε απλούς χάρτες.
 - Συλλέγουν κατηγορικά ή διακριτά ποσοτικά δεδομένα από δύο μικρές ομάδες ίσου πλήθους μέσω ερευνών ή πειραμάτων μικρής κλίμακας και τα οργανώνουν.
 - Κατασκευάζουν διαγράμματα των δεδομένων για δύο μικρές ομάδες ίσου πλήθους.
 - Διερευνούν πληροφορίες από αναπαραστάσεις δεδομένων σε ομάδες ίσου πλήθους και εξαγουν συμπεράσματα.

Μελέτη Περιβάλλοντος

- **Κυκλοφοριακή Αγωγή**
 - Να περιγράφουν κανόνες στο πλαίσιο του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας.
 - Να καταγράφουν την επιθυμητή συμπεριφορά ενός πεζού και ενός ποδηλάτη για ασφαλή κυκλοφορία.
 - Να καταγράφουν παρεμβάσεις στους δρόμους προκειμένου να δημιουργηθεί σωστή σήμανση στους δρόμους στο Δήμο τους.

Σύνδεση με τα μαθήματα στα βιβλία του/της μαθητή/τριας

Γλώσσα: Ενότητα 5: «Ασφαλώς κυκλοφορώ» (αφορμή και άμεση σύνδεση με το σύνολο της αποστολής) Ενότητα 2: «Ρώτα το νερό τι τρέχει» (σύνδεση με τη διαδικασία συνέντευξης)

Μαθηματικά: A Περίοδος: Κεφάλαιο 6, «Οργάνωση δεδομένων και πληροφοριών»,

Μελέτη Περιβάλλοντος: Ενότητα 1 : Κεφάλαιο 6, «Ο τόπος μας: Ο τρόπος ζωής άλλοτε και τώρα» (σύνδεση με έργα που χρειάζονται να γίνουν για τη βελτίωση της ασφάλειας στους δρόμους του τόπου μας).

Αγγλικά Unit Around the city, Lesson 2, «A traffic warden visits our school» (συνδέεται με τη συνέντευξη από τον ειδικό, και την αναγνώριση των σημάτων κυκλοφορίας) Lesson 3: Walking in the street (συνδέεται άμεσα με την αποστολή και την ασφαλή μετακίνηση στη γειτονιά)

Γενικοί Σκοποί	Σκοπός της μαθησιακής αποστολής είναι οι μαθητές/τριες να αντιλαμβάνονται τη σημασία της οδικής ασφάλειας για όλα τα μέλη μιας τοπικής κοινότητας, να επιλέγουν ως πεζοί ασφαλείς διαδρομές από το σπίτι ως το σχολείο και να εφαρμόζουν κανόνες οδικής ασφάλειας όταν περπατούν στο δρόμο.
Δεξιότητες στόχευσης της αποστολής	Δεξιότητες στόχευσης: Δεξιότητες Ζωής <ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμοστικότητα • Ενσυναίσθηση Εμπλεκόμενες δεξιότητες: Δεξιότητες μάθησης <ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία • Κριτική σκέψη • Επικοινωνία
ΟΟΕΛ στρατηγικές καλλιέργειας δεξιοτήτων (ρουτίνες σκέψης και εργαλεία διαλόγου)	Ρουτίνες σκέψης <ul style="list-style-type: none"> • Σκέφτομαι-Συνεργάζομαι-Μοιράζομαι • Τι σε κάνει να το λες • Τα 3 γιατί • Βλέπω σκέφτομαι αναρωτιέμαι • Πριν σκεφτόμουν... Τώρα σκέφτομαι • 3-2-1- Γέφυρα • Συγκέντρωση Ταξινόμηση Σύνδεση Επεξεργασία Εργαλεία διαλόγου <ul style="list-style-type: none"> • Ρώτα • Πες την άποψή σου • Παρατήρησε • Σύνδεσε • Επέκτεινε • Εκτίμησε
Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές	Μέθοδος: διερευνητική & ομαδοσυνεργατική Τεχνικές: νοητική χαρτογράφηση (mind map), μελέτη πεδίου, παρατήρηση, συνέντευξη
Εκπαιδευτικό υλικό (συμβατικό ή ψηφιακό)	<p>Βίντεο: Δημιουργίες παιδιών http://photodentro.edu.gr/v/item/icreate/8545/871 Βίντεο: Μια ατυχής μέρα χωρίς όριο http://photodentro.edu.gr/i-create/r/8545/340?locale=el Βίντεο: Ε...Τι; Νομίζετε ότι είμαστε βλάκες; http://photodentro.edu.gr/v/item/icreate/8545/884 Βίντεο: Κυκλοφορώ με ασφάλεια</p> <p>Σήματα τροχαίας για παιδιά http://eeeeek.pie.sch.gr/kyklofor_2.htm (προτεινόμενη ιστοσελίδα από το βιβλίο της Γλώσσας) https://www.youtube.com/watch?v=ZlvSgvHvdIg https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3543 (κουίζ με σήματα τροχαίας) https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10999 (μπίνγκο με σήματα τροχαίας)</p> <p>Πληροφορίες, και βίντεο για την ιδέα του “Πεζοπορικού Λεωφορείου” https://www.changex.org/ie/walkingschoolbusire https://www.youtube.com/watch?v=oGDnnKdLwck https://www.youtube.com/watch?v=sxd-msEeGtl</p> <p>Προαιρετικές ψηφιακές εφαρμογές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.storyboardthat.com/

	<ul style="list-style-type: none"> ● CmapTools Cmap (ihmc.us) ● https://www.thinglink.com/ ● διαδραστικό περιεχόμενο (e-class, e-me) image hotspot ● υπολογιστικά φύλλα excel ● google my maps
Υλικοτεχνική υποδομή	<ul style="list-style-type: none"> ● Υπολογιστής, βιντεοπρωβολέας και σύνδεση στο διαδίκτυο ● Φωτογραφική μηχανή ● Εξοπλισμός για ηχογράφηση συνεντεύξεων ● Χάρτες γειτονιάς σχολείου ● Γραφική ύλη (χαρτί του μέτρου, μαρκαδόροι, μπιγιές κλπ)
Διάρκεια (βάσει ΦΕΚ 2539/24-6-2020)	14 διδακτικές ώρες εργαστήρια δεξιοτήτων και σύνδεση των εργαστηρίων με άλλα γνωστικά αντικείμενα.
Προτεινόμενοι φορείς συνεργασίας	Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων, δάσκαλος οδήγησης, τροχονόμος
Εκδηλώσεις διάχυσης	Διοργάνωση “Πεζοπορικού Λεωφορείου” Επιστολή προτάσεων βελτίωσης της ασφάλειας των δρόμων στο Δήμο και την Τροχαία.

Εργαστήριο 1^ο (Τίτλος): Οδική ασφάλεια...μας νοιάζει;;;

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες
<p align="center">Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● να έρθουν σε επαφή και να εμπνευστούν από δράσεις και δημιουργίες άλλων παιδιών. ● να προβληματιστούν για τις επιπτώσεις των τροχαίων ατυχημάτων μέσα από ένα λογοτεχνικό κείμενο ή σκίτσο ● να εκφράσουν τις απόψεις τους για τη σημασία της οδικής ασφάλειας για τον εαυτό τους. ● να εκφράσουν τις απόψεις τους για τη σημασία της οδικής ασφάλειας για τους άλλους (αγαπημένα πρόσωπα, μέλη της τοπικής κοινότητας) προσεγγίζοντας το θέμα από τη δική τους σκοπιά. ● να ακούσουν προσεχτικά τους συνομιλητές τους. ● να χρησιμοποιήσουν εργαλεία διαλόγου για να διατυπώσουν τις απόψεις τους με σεβασμό προς τους/τις συμμαθητές/τριές τους. 	<p>Παρακολουθήστε με τους/τις μαθητές/τριές σας το προτεινόμενο βίντεο: «Μια ατυχής μέρα χωρίς όριο» (http://photodentro.edu.gr/v/item/icreate/8545/871) που δημιούργησαν μαθητές από το 6^ο Γυμνάσιο Καβάλας και συζητήστε στην τάξη σχολιάζοντας το βίντεο και αξιοποιώντας τη ρουτίνα σκέψης «Τι σε κάνει να το λες;»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Τι συμβαίνει στο βίντεο; ● Ποιοι είναι οι πρωταγωνιστές; ● Με τι θέμα ασχολούνται; ● Τι είδες που σε κάνει να το λες αυτό; ● Πώς το κατάλαβες; ● Τι ξέρετε εσείς για το θέμα της οδικής ασφάλειας; ● Είναι ασφαλείς οι δρόμοι στη γειτονιά του σχολείου; ● Τι έχεις δει που σε κάνει να το λες αυτό; ● Τι γνωρίζεις που σε κάνει να το λες αυτό; <p>Εμπνεύστε τα παιδιά διαβάζοντας από το Ανθολόγιο <u>το κείμενο της Λότη Πέτροβιτς «Η αιμοδοσία»</u> ή παρατηρώντας το σκίτσο/κόμικ στο βιβλίο της Γλώσσας «<u>Ενότητα 5: Ασφαλώς κυκλοφορώ, Κεφάλαιο: Ρόδα είναι και γυρίζει.</u>»</p> <p>Παρακινήστε τους/τις μαθητές/τριές να σκεφτούν, να συζητήσουν με το/τη διπλανό/νή τους και να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας 1, σύμφωνα με τη ρουτίνα σκέψης «Τα τρία γιατί».</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε να κινούμαστε με ασφάλεια στους δρόμους; ● Γιατί μπορεί να μας ενδιαφέρει προσωπικά; ● Γιατί μπορεί να ενδιαφέρει τους δικούς μας ανθρώπους (φίλους, συγγενείς); ● Γιατί μπορεί να ενδιαφέρει την κοινότητά μας (τους κατοίκους της γειτονιάς, το σχολείο, τις επιχειρήσεις γύρω από το σχολείο); <p>Εναλλακτικά, αντί για τη συμπλήρωση του φύλλο εργασίας 1 προτείνετε τη δημιουργία κόμικ απαντώντας “Τα τρία γιατί” χρησιμοποιώντας την εφαρμογή https://www.storyboardthat.com/.</p> <p>Ζητήστε να παρουσιαστούν οι εργασίες στην ολομέλεια και να αλληλεπιδράσουν με τους/τις συμμαθητές/τριές τους εξηγώντας πώς κατέληξαν στην άποψή τους. Παροτρύνετε κατά την αλληλεπίδραση να χρησιμοποιηθούν τα εργαλεία διαλόγου:</p> <p>«Ρώτα» για να λάβετε διευκρινήσεις ξεκινώντας με φράσεις όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Αναρωτιέμαι αν..... ● Βοήθησε με να καταλάβω τι εννοείς όταν..... ● Πώς κατάφερες να..... ● Πες μου περισσότερα σχετικά με.....

	<p>«Πες την άποψή σου» διατυπώστε τη γνώμη σας με θάρρος χρησιμοποιώντας φράσεις όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Από την πλευρά μου θεωρώ... • Κατά τη γνώμη μου... • Κάποιοι υποστηρίζουν ότι... Άλλοι λένε... Κατά τη γνώμη μου όμως.....
Εργαστήριο 2° (Τίτλος): Ο δρόμος μου	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες
<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναγνωρίσουν πότε ένας άλλος άνθρωπος αντιμετωπίζει προβλήματα οδικής ασφάλειας • να αιτιολογήσουν τις απόψεις τους για την οδική ασφάλεια ατόμων που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες πληθυσμού. • να γνωρίσουν τα είδη των δρόμων και τις χρήσεις τους. • να παρατηρήσουν προσεκτικά φωτογραφίες, να εντοπίσουν τα στοιχεία του δρόμου και να τα ονοματίσουν • να συζητήσουν τη χρησιμότητα των στοιχείων του δρόμου • να δώσουν χώρο στους άλλους για να εκφραστούν 	<p>Εκτυπώστε φωτογραφίες διαφόρων ειδών δρόμων (μονοπάτι, λεωφόρος, εθνική οδός, αδιέξοδο, συνοικιακός δρόμος, εμπορικός δρόμος, χωματόδρομος, πεζόδρομος κλπ) από το διαδίκτυο και επιτρέψτε στα παιδιά να επιλέξουν τη φωτογραφία που επιθυμούν να εξετάσουν. Προετοιμάστε σε χαρτί του μέτρου πίνακα χωρισμένο σε στήλες με κεφαλίδες (π.χ μονοπάτι, αδιέξοδο, δρόμος γειτονιάς (στενό), εμπορικός δρόμος, λεωφόρος, εθνική οδός).</p> <p>Ζητήστε από τους/τις μαθητές/τριές:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να συνεργαστούν με τον/την διπλανό/νή τους να επιλέξουν μια φωτογραφία και να την παρατηρήσουν προσεκτικά, - να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας 2 αφού πρώτα σκεφτούν, συζητήσουν τα παρακάτω θέματα σύμφωνα με τη ρουτίνα σκέψης «Βλέπω, Σκέφτομαι, Αναρωτιέμαι» <ul style="list-style-type: none"> • Τι βλέπετε στη φωτογραφία; • Ποιοι μετακινούνται στο συγκεκριμένο δρόμο; • Τι μέσα μετακίνησης υπάρχουν σε αυτόν; • Μπορούν να περπατήσουν οι άνθρωποι με ασφάλεια σε αυτόν; Γιατί; • Μπορούν να κινηθούν με ασφάλεια ποδηλάτες, ηλικιωμένοι, άτομα σε αναπηρικό αμαξίδιο, άτομα με προβλήματα όρασης, γονείς με καροτσάκι σε αυτόν; Γιατί; • Μπορεί ένα παιδί να κινηθεί μόνο του σε αυτόν; Γιατί; • Για ποιο/ους λόγο/ους φαντάζεστε ότι χρησιμοποιούν το συγκεκριμένο δρόμο οι άνθρωποι. • Τι απορίες σας δημιουργεί η φωτογραφία; <p>Ενθαρρύνετε τα ζευγάρια να παρουσιάσουν τη φωτογραφία τους στην τάξη αναφέροντας ότι σκέφτηκαν γι' αυτή, να μοιραστούν και να συζητήσουν τις απορίες τους στην ολομέλεια και τέλος να κολλήσουν τη φωτογραφία στο χαρτί του μέτρου στο είδος του δρόμου που της ταιριάζει.</p> <p>Ζητήστε από τους/τις μαθητές/τριές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - τραβήξουν φωτογραφία του δρόμου του σπιτιού τους ή του δρόμου που προτιμούν για κάποιο λόγο (π.χ μένουν οι παππούδες μου, οδηγεί στην παιδική χαρά, μένει ο/η φίλος/λη μου κλπ).

	<p>-εκτυπώσουν ή να ανεβάσουν τη φωτογραφία στο blog της τάξης -να γράψουν μια λεζάντα που να δηλώνει το είδος του δρόμου που ανήκει. -να εντοπίσουν τα στοιχεία του δρόμου τους (π.χ. πεζοδρόμιο, παγκάκι, φράχτης, σήματα κυκλοφορίας, σηματοδότες, θάμνοι, στάσεις λεωφορείου, λαμπτήρες, κολώνες ηλεκτρισμού, κάδοι απορριμμάτων, όνομα δρόμου, διάβαση πεζών κλπ) και να γράψουν το όνομά τους. Προτείνετε αν επιθυμούν να γίνει η δραστηριότητα με την εφαρμογή https://www.thinglink.com/ ή το διαδραστικό περιεχόμενο (e-class, e-me) image hotspot</p> <p>Βοηθήστε τα παιδιά να δημιουργήσουν ένα νοητικό χάρτη ακολουθώντας τα βήματα της ρουτίνας σκέψης « Συγκέντρωση, Ταξινόμηση, Σύνδεση, Επεξεργασία».</p> <p>Σε χαρτί του μέτρου ή ψηφιακά στην εφαρμογή CmapTools Cmap (ihmc.us) γράψτε στο κέντρο του χαρτιού οδική ασφάλεια. Ταξινομήστε όλα τα στοιχεία του δρόμου που έχετε εντοπίσει στις φωτογραφίες ανάλογα με το πόσο στενά συνδέονται με την οδική ασφάλεια. Αυτά που έχουν στενή σχέση τοποθετήστε τα κοντά στο κέντρο τα υπόλοιπα μακρύτερα προς τις άκρες του χαρτιού. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να συνδέσουν τα στοιχεία που έχουν κάτι κοινό και με μικρές προτάσεις να γράψουν τι κοινό έχουν. Στη συνέχεια βοηθήστε να επεξεργαστούν τις ιδέες προσθέτοντας νέες σκέψεις/ιδέες που επεκτείνουν τις αρχικές ή να προσθέσουν καινούριες. Συνεχίστε με τη διαδικασία μέχρι οι μαθητές/τριές σας να νιώθουν ότι κατανόησαν τη λειτουργία των στοιχείων των δρόμων.</p> <p>Προτρέψτε τα παιδιά να παρατηρήσουν τις φωτογραφίες των συμμαθητών/τριών και να τις σχολιάσουν χρησιμοποιώντας τα εργαλεία διαλόγου: <u>«Παρατήρηση»:</u> για να σχολιάσετε κάτι που είδατε και σας ενδιαφέρει. <i>Π.χ</i> <i>Τι είναι κοινό σε πολλές φωτογραφίες,</i> <i>Τι είναι αναμενόμενο,</i> <i>Τι δεν περιμένατε να δείτε,</i> <i>Τι είναι πρωτότυπο</i></p> <p><u>«Συνέδεση»</u> για να σχολιάσετε μια φωτογραφία ή ένα σημείο για το οποίο έχετε προσωπική εμπειρία ή συναισθήματα.</p>
Εργαστήριο 3^ο (Τίτλος): Οι δρόμοι μας μιλούν	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες
	<p>Επιλέξτε φωτογραφίες που τράβηξαν τα παιδιά στο προηγούμενο εργαστήριο και περιέχουν σήματα κυκλοφορίας, διαβάσεις πεζών, φωτεινούς σηματοδότες κλπ. ή εντοπίστε ανάλογες στο διαδίκτυο και μοιράστε τις στους/στις μαθητές/τριές σας.</p>

Οι μαθητές/τριες αναμένεται:

- να γνωρίσουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας
- να κατανοήσουν ότι τα σχήματα και τα χρώματά τους κρύβουν συγκεκριμένο κώδικα επικοινωνίας
- να αφιερώσουν χρόνο για να παρατηρήσουν προσεκτικά το άμεσο περιβάλλον τους να δώσουν έμφαση σε λεπτομέρειες που περνούν απαρατήρητες
- να εντοπίζουν σε χάρτη το σημείο που βρίσκονται δια ζώσης.
- να ανακαλύψουν σημεία επικινδυνότητας στο δρόμο
- να επαναπροσδιορίσουν τις αρχικές τους σκέψεις/απόψεις βασισμένοι σε αποδεικτικά στοιχεία.
- να οργανώσουν και να επεξεργαστούν τα στοιχεία που συγκέντρωσαν από την επιτόπια έρευνα
- να καταλήξουν σε προτάσεις έργων βελτίωσης με άξονα την οδική ασφάλεια στην περιοχή του σχολείου.

Χρησιμοποιήστε τη ρουτίνα σκέψης [Βλέπω Σκέφτομαι Αναρωτιέμαι](#) και ζητήστε από τους/τις μαθητές/τριές να συνεργαστούν με τον διπλανό/νή τους.

Παρατηρήστε προσεκτικά τις φωτογραφίες.

Σκεφτείτε: Ποια στοιχεία του δρόμου επικοινωνούν/δίνουν οδηγίες στους ανθρώπους; Ποια είναι τα χαρακτηριστικά τους; Τι χρώματα έχουν; Τι σχήματα έχουν;

Αναρωτηθείτε: Γιατί έχουν διαφορετικά χρώματα και σχήματα; Τι πληροφορίες/οδηγίες δίνουν; Σχετίζεται το χρώμα και το σχήμα με την οδηγία πληροφορία; Πού μπορείτε να βρείτε απαντήσεις στα ερωτήματά σας; Βρείτε τις απαντήσεις σας και συζητήστε τις νέες γνώσεις στην ολομέλεια.

Καθοδηγήστε τα παιδιά να ανακαλύψουν πληροφορίες για τα σήματα οδικής κυκλοφορίας στο διαδίκτυο.

Προτεινόμενη ιστοσελίδα από το βιβλίο της Γλώσσας ενότητα 5:

«Ασφαλώς κυκλοφορώ» http://eeeeek.pie.sch.gr/kyklofor_2.htm

Προτεινόμενο βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=ZlvSgvHvdIg>

Χωρίστε την τάξη σε δύο ομάδες και παίξτε Bingo με τα [σήματα της τροχαίας](#) κάθε φορά που τραβάτε την κάρτα ενός σήματος παροτρύνετε τα μέλη των ομάδων πριν τοποθετήσουν την κάρτα στο σημείο που τις ταιριάζει να παρατηρήσουν το χρώμα, το σχήμα του και να εξηγήσουν την πληροφορία που δίνει. Όταν τα μέλη των ομάδων κάνουν τη διαδικασία σωστά κερδίζουν ένα βαθμό για την ομάδα τους. Κερδίζει η ομάδα με τους περισσότερους βαθμούς.

Εναλλακτικά κάντε τις αντίστοιχες εργασίες στο βιβλίο της Γλώσσας και στο τετράδιο εργασιών της Γλώσσας ενότητα 5 «Ασφαλώς κυκλοφορώ», κεφάλαιο «Ένα αλλιότιο πάρκο» και στο βιβλίο Αγγλικών Unit: Around the city Lesson 3: Walking in the street

Αξιοποιήστε τη ρουτίνα σκέψης [Τότε σκεφτόμουν...Τώρα σκέφτομαι](#)

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να σκεφτούν τη διαδρομή που ακολουθούν από και προς το σχολείο και να απαντήσουν στο φύλλο εργασίας 3 με ναι ή όχι στις ερωτήσεις του.

- Τι νομίζετε για την ασφάλεια της διαδρομής σας;
- Είναι ασφαλής;
- Έχει σήματα οδικής κυκλοφορίας;
- Είναι σε καλή κατάσταση οι δρόμοι, τα πεζοδρόμια, τα σήματα; Υπάρχουν φανάρια; Αν ναι λειτουργούν;
- Υπάρχει διάβαση πεζών;

Παρωθήστε τους/τις μαθητές/τριές σας να επιλέξουν μια μέρα που έρχονται ή φεύγουν από το σχολείο για να παρατηρήσουν προσεκτικά τη διαδρομή τους. Ενημερώστε και ζητήστε τη βοήθεια των ατόμων που τους/τις συνοδεύουν, (γονιός, παππούς, κλπ) για την εφαρμογή της

δραστηριότητα. Συμβουλευέστε να έχουν μαζί τους φύλλο εργασίας 3Α, έναν χάρτη της περιοχής του σχολείου μια φωτογραφική μηχανή. Επίσης, προτρέψτε να παρατηρήσουν το δρόμο με τη ματιά του επιθεωρητή ασφαλείας. Να κοιτάξουν χαμηλά και ψηλά, αριστερά και δεξιά, μπροστά και πίσω, να παρατηρήσουν προσεχτικά, να ανακαλύψουν και να φωτογραφίσουν κάθε στοιχείο του δρόμου που βοηθά την ασφαλή μετακίνηση και κάθε στοιχείο του δρόμου που εμποδίζει την ασφαλή μετακίνηση. Να σημειώσουν με κόκκινο χρώμα στο χάρτη τα σημεία που δημιουργούν προβλήματα/εμπόδια στην ασφαλή μετακίνηση και να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας 3Α.

Στην τάξη παροτρύνετε τους/τις μαθητές/τριές να συγκρίνουν τα φύλλα εργασίας 3 και 3Α.

- *Παρατηρείται διαφορές σε αυτό που νομίζατε/σκεφτόσασταν και σε αυτό που γνωρίζετε/σκέφτεστε τώρα;*
- *Τι σας κάνει εντύπωση;*
- *Γράψτε τη σκέψη σας σε ένα χαρτάκι post it και αναρτήστε το στον πίνακα ανακοινώσεων ή εναλλακτικά στο blog της τάξης.*

Χωρίστε τους/τις μαθητές/τριές σε ομάδες των τριών ή τεσσάρων ατόμων και ζητήστε να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας 3Β.

Συμβουλευέστε τους/τις μαθητές/τριές να χρησιμοποιήσουν όσα έμαθαν στα Μαθηματικά, «Περίοδος Α. κεφάλαιο 6. Οργάνωση δεδομένων και πληροφοριών», και να καταγράψουν τα στοιχεία που συγκέντρωσαν από την παρατήρηση στους δρόμους της γειτονιάς σε στατιστικούς πίνακες, ή σχεδιαγράμματα με τη βοήθεια ενός υπολογιστικού φύλλου excel ή με συμβατικό τρόπο.

Ενθαρρύνετε τους/τις μαθητές/τριές να εμπνευστούν από το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος Ενότητα 6 «Ο τόπος μας: Ο τρόπος ζωής άλλοτε και τώρα» και να γράψουν:

Ποια έργα θα προτείνατε να πραγματοποιηθούν στη γειτονιά του σχολείου ώστε να μετακινείστε με μεγαλύτερη ασφάλεια;

Ζητήστε να παρουσιάσουν την εργασία τους στην τάξη.

Ταυτόχρονα με την παρουσίαση των ομάδων σημειώστε σε ένα χάρτη της περιοχής του σχολείου, συμβατικό ή στο my google maps, με κόκκινο χρώμα τα σημεία που εμποδίζουν την ασφαλή μετακίνηση σύμφωνα με τις παρατηρήσεις των ομάδων. Σε δεύτερο χρόνο ζητήστε από τα παιδιά να συνοδέψουν τα σημεία με τις σχετικές φωτογραφίες τους.

Παρακινήστε τα παιδιά να σχολιάσουν τα προτεινόμενα έργα για την βελτίωση της οδικής ασφάλειας στην περιοχή του σχολείου αλληλεπιδρώντας με τους /τις συμμαθητές/τριες σας χρησιμοποιώντας τα εργαλεία διαλόγου:

	<p>«<u>Ρώτα</u>» για να διευκρινίσετε απορίες και να κατανοήσετε το συνομιλητή σας.</p> <p>«<u>Συνέδεσε</u>» για να σχολιάσετε αναφέροντας μια προσωπική σας εμπειρία ή συναίσθημα.</p>
Εργαστήριο 4^ο (Τίτλος): Ρωτώντας λύνουμε απορίες	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες
<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εκφράσουν συναισθήματα, και απορίες για το ζήτημα της οδικής ασφάλειας • να κάνουν αιτιολογημένες προτάσεις που σχετίζονται με την ανακάλυψη νέας γνώσης/πληροφόρησης για ζητήματα οδικής ασφάλειας • να διατυπώσουν ερωτήματα σε σχέση με την οδική ασφάλεια • να οργανώσουν τις απαραίτητες ενέργειες για την πραγματοποίηση μιας συνέντευξης. • να αντιδράσουν ενεργητικά σε μια ασυνήθιστη κατάσταση όπως είναι η διαδικασία της συνέντευξης • να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα μιας διαδικασίας στην οποία συμμετείχαν • να αναπτύξουν δεξιότητες προσεχτικής ακρόασης και επικοινωνίας. 	<p>Παροτρύνετε τα παιδιά ύστερα από την ενδελεχή γνωριμία που είχαν με την περιοχή του σχολείου να συζητήσουν με το/την διπλανή τους και να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας 4 αξιοποιώντας τη ρουτίνα σκέψης «3-2-1 Γέφυρα».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γράψτε 3 λέξεις ή 3 σκέψεις για την ασφάλεια που νιώθετε όταν μετακινείστε στους δρόμους γύρω από το σχολείο. • Γράψτε 2 ερωτήσεις σχετικά με την ασφαλή μετακίνηση σας στους δρόμους στην περιοχή του σχολείου. • Σκεφτείτε με ποιο χρώμα θα συμβολίζατε την μετακίνησή σας προς το σχολείο. • Αν θέλετε μπορείτε να συμβουλευτείτε τους χάρτες με τις παρατηρήσεις σας. <p>Ενθαρρύνετε τα παιδιά να ανακοινώσουν τις ερωτήσεις τους στην ολομέλεια και καταγράψτε τις στον πίνακα. Με συζήτηση ομαδοποιήστε τις ερωτήσεις που μοιάζουν.</p> <p>Εμπνεύστε τα παιδιά με το μάθημα της Γλώσσας <u>ενότητα 2 «Ρώτα το νερό τι τρέχει: Μαθαίνω να παίρνω μια συνέντευξη και να την καταγράφω»</u> και με το μάθημα των Αγγλικών <u>Unit: Around the city, Lesson 2, «A traffic warden visits our school»</u> και συζητήστε στην ολομέλεια της τάξης:</p> <p><i>Ποιοι επαγγελματίες/ειδικοί θα μπορούσαν:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να σας λύσουν τις απορίες σας; 2. να σας μάθουν πώς να αποφεύγετε τις «παγίδες» των δρόμων; 3. να σας συμβουλέψουν ώστε να κινείστε με ακόμη μεγαλύτερη ασφάλεια στους δρόμους για το σχολείο; <p><i>Γιατί το πιστεύετε; Αιτιολογήστε τη γνώμη σας</i></p> <p>Βοηθήστε τα να επιλέξουν με συζήτηση 4 ερωτήσεις, από αυτές που καταγράφηκαν και ομαδοποιήθηκαν, τις οποίες θεωρούν πολύ σημαντικές.</p> <p><i>Φροντίστε ώστε με τη συνέντευξη να σχολιαστούν και ζητήματα όπως: Πώς διασχίζω με ασφάλεια ένα δρόμο που δεν έχει ορατότητα; Πώς περνάω στο απέναντι πεζοδρόμιο όταν δεν υπάρχει διάβαση πεζών; Σε ποια μεριά του δρόμου πρέπει να περπατάω όταν είμαι πεζός και δεν υπάρχουν πεζοδρόμια; Τι πρέπει να κάνω για να περπατάω με ασφάλεια</i></p>

το βράδυ; Τι πρέπει να κάνω όταν έχουν παρκάρει αυτοκίνητα στην είσοδο του σχολείου και δεν έχω ορατότητα του δρόμου; κλπ

Καθοδηγήστε τα παιδιά να οργανώσουν τη διαδικασία της συνέντευξης στην ολομέλεια της τάξης:

Ζητήστε να αποφασίσουν

- Ποια ερώτηση είναι σημαντικότερη και θα ρωτήσετε πρώτη, ποια θα ρωτήσετε δεύτερη, τρίτη, τέταρτη;
- Ποιες άλλες ερωτήσεις θα συμπεριλάβετε στην συνέντευξη;
- Πώς θα χωριστείτε σε ομάδες;
- Ποια ομάδα θα κάνει την κάθε ερώτηση;
- Πώς θα κρατάτε σημειώσεις ή θα καταγράφετε όσα λέει ο ειδικός;

Συμβουλέψτε τα παιδιά να κάνουν μια πρόβα με τις ερωτήσεις πριν συναντήσουν τον ειδικό.

Διευκολύνετε τα παιδιά να καλέσουν τον ειδικό στην τάξη ή να οργανώσουν μια τηλεσυνάντηση και να πραγματοποιήσουν τη συνέντευξη.

Μετά τη συνέντευξη προτρέψτε τους/τις μαθητές/τριες σας να σκεφτούν και να συζητήσουν ζητήματα όπως:

- Λύσατε τις απορίες σας;
- Τι καινούριο μάθατε;
- Σας δημιουργήθηκαν νέες ερωτήσεις;

και να αλληλεπιδράσουν με τα εργαλεία διαλόγου:

“Επέκτεινε” σχολιάστε πώς η συνέντευξη σας βοήθησε να αντιμετωπίζετε/αντιλαμβάνεστε διαφορετικά τις παγίδες των δρόμων και να προστατεύεστε;

“Εκτίμησε” ότι νομίζετε ότι αξίζει να επισημάνετε από τη συνέντευξη.

Εργαστήριο 5^ο (Τίτλος): Η θεωρία γίνεται πράξη

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες
	<p>Ζητήστε από τους/τις μαθητές/τριες σας να παρατηρήσουν τα κόκκινα σημεία στο συγκεντρωτικό χάρτη, που δημιουργήθηκε από τις παρατηρήσεις όλων των ομάδων στο εργαστήριο «Οι δρόμοι μας μιλούν» και τις φωτογραφίες που τον συνοδεύουν. Να λάβουν υπόψη τους όσα έμαθαν από τον ειδικό και να συζητήσουν στην τάξη πώς μπορούν να αποφύγουν ή να προσπεράσουν με ασφάλεια τις παγίδες του δρόμου.</p> <p>Οργανώστε ένα περίπατο στο δρόμο που χρησιμοποιούν τα περισσότερα παιδιά της τάξης για να φτάσουν στο σχολείο. Ζητήστε να σας συνοδεύσουν, αν επιθυμούν, κάποιοι γονείς ενημερώστε τους για τη δραστηριότητα και πώς θα θέλατε να βοηθήσουν τη διαδικασία. Χωρίστε</p>

Οι μαθητές/τριες αναμένεται:

- να εφαρμόσουν στην πράξη όσα έμαθαν/συζήτησαν για την οδική ασφάλεια
- να χρησιμοποιήσουν ένα χάρτη για να χαράξουν μια διαδρομή.
- να αντιληφθούν ότι η νέα γνώση, θεωρητική ή και πρακτική μπορεί να επαναπροσδιορίσει τις σκέψεις, και τα συναισθήματά μας.
- να προσαρμόσουν τη συμπεριφορά τους υπό το πρίσμα νέων γνώσεων, εφόσον αυτή δημιουργεί προβλήματα στην οδική τους ασφάλεια.

τα παιδιά σε μικρές ομάδες με τη συνοδεία ενός ενήλικα (αν είναι δυνατόν).

Πάρτε μαζί σας αντίγραφα του συγκεντρωτικού χάρτη. Σταθείτε σε κόκκινα/επικίνδυνα σημεία.

Παροτρύνετε τα παιδιά:

- να θυμηθούν όσα συζητήσατε στην τάξη με τον ειδικό.
- να σκεφτούν και να αποφασίσουν πώς θα περάσουν από το σημείο, ή θα αποφύγουν το σημείο ή θα βρουν άλλο τρόπο για να κινηθούν με ασφάλεια.
- να χαράξουν στο χάρτη τη διαδρομή ασφαλείας που ακολουθήσατε.

Κάντε την άσκηση 4 στο βιβλίο εργασιών της Γλώσσας ενότητα 5 «Ασφαλώς Κυκλοφορώ», προτρέψτε τους/τις μαθητές/τριές σας να περιγράψουν την ασφαλή διαδρομή που χάραξαν και να αναρτήσουν το κείμενό τους στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης ή στο blog της τάξης.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να παίξουν πάλι με τη ρουτίνα σκέψης « 3-2-1 Γέφυρα»

- Γράψτε 3 λέξεις ή 3 σκέψεις στο φύλλο εργασίας 4A για την ασφάλεια που νιώθετε τώρα όταν μετακινήστε προς το σχολείο.
- Γράψτε 2 ερωτήσεις που έχετε μετά την εμπειρία σας σχετικά με την ασφαλή μετακίνηση σας στους δρόμους.
- Σκεφτείτε με ποιο χρώμα θα συμβολίζατε τώρα την μετακίνησή σας προς το σχολείο.
- Συγκρίνετε ότι γράψατε τώρα με όσα είχατε γράψει πριν τη συνάντηση με τον ειδικό και τον νέο περίπατό σας στη γειτονιά.
- Παρατηρείτε διαφορές στις σκέψεις, τα συναισθήματά σας; Γιατί;
- Γράψτε σε ένα post it ή στο blog της τάξης πώς η εμπειρία που είχατε επέκτεινε τις σκέψεις σας σε νέες κατευθύνσεις ή σας έδωσε μια νέα προοπτική προσέγγισης του ζητήματος της οδικής ασφαλείας.

Παροτρύνετε να αλληλεπιδράσουν στις αναρτήσεις με τα χαρτάκια post it ή στο blog της τάξης με τα εργαλεία διαλόγου

«Ρώτα»: Ζήτησε περισσότερες λεπτομέρειες ώστε να κατανοήσεις την άποψη του συνομιλητή σου.

«Συνέδεσε»: Σχολίασε κάποιο μέρος της ανάρτησης που συνδέεται με μία προσωπική σου εμπειρία ή συναίσθημα.

Εργαστήριο 6^ο (Τίτλος): Να το πούμε και σε άλλους

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες
<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναλογιστούν όσα έμαθαν και να αντλήσουν έμπνευση από αυτά. • να σκεφτούν και να δράσουν ως ενεργά μέλη της τοπικής κοινότητας • να εμπνευστούν από δράσεις παιδιών σε διαφορετικά σημεία της Γης • να εκφράσουν τις απόψεις τους για τη χρησιμότητα μιας μελλοντικής δράσης σε άλλους κατοίκους της περιοχής. • να αναλάβουν πρωτοβουλίες για την πραγματοποίηση μιας δράσης • να εμπλακούν στα στάδια οργάνωσης και διεξαγωγής μιας δράσης • να αναλάβουν διαφορετικές αρμοδιότητες και να συνεργαστούν για την επίτευξη ενός κοινού σκοπού 	<p>Παροτρύνετε τα παιδιά να κάνουν ανασκόπηση των εργασιών και των δραστηριοτήτων τους και να συζητήσουν στην ολομέλεια χρησιμοποιώντας τη ρουτίνα σκέψης «Τι σε κάνει να το λες;»</p> <p><i>Όλα όσα μάθατε, κάνατε, ζήσατε συμμετέχοντας στην αποστολή</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Σας βοήθησαν να μετακινήστε με ασφάλεια στο δρόμο; • Τι μάθατε, τι είδατε, τι κάνατε που σας κάνει να το λέτε αυτό; • Είναι σημαντικό ότι μάθατε να το πείτε και σε άλλους; • Σε ποιους; Τι είδατε, τι γνωρίζετε που σας κάνει να το λέτε αυτό; <p>Επίσης συζητήστε με τα παιδιά:</p> <p><i>Είναι σημαντικό να γνωρίζει την κατάσταση των δρόμων στην περιοχή του σχολείου ο Δήμαρχος ή η τροχαία της πόλης; Γιατί; Τι γνωρίζετε που σας κάνει να το λέτε αυτό;</i></p> <p>Αν θεωρούν ότι είναι σημαντικό προτρέψτε τα να τους γράψουν μια επιστολή. Να επισυνάψουν το συγκεντρωτικό χάρτη τους, τις προτάσεις τους για τα έργα που είναι απαραίτητα ώστε να βελτιωθεί η ασφάλεια στους δρόμους γύρω από το σχολείο και να τους ζητήσουν να ενεργήσουν ανάλογα.</p> <p>Εμπνεύστε τα παιδιά ζητώντας τους να γνωρίσουν πώς παιδιά από άλλα μέρη του κόσμου πηγαίνουν στο σχολείο με ασφάλεια.</p> <p>Παρουσιάστε φωτογραφίες ή βίντεο παιδιών που πηγαίνουν όλα μαζί στο σχολείο με τα πόδια σχηματίζοντας ένα “Πεζοπορικό Λεωφορείο”, εξηγήστε τους τι κάνουν και συζητήστε μαζί τους για τα οφέλη της διαδικασίας στην σωματική, στην κοινωνική και στη ψυχική ανάπτυξη των παιδιών</p> <p>https://www.changex.org/ie/walkingschoolbusire https://www.youtube.com/watch?v=oGDnnKdLwck https://www.youtube.com/watch?v=sxd-msEeGtl</p> <p>Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με τον/την διπλανό/νή τους και να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας 5 χρησιμοποιώντας τη ρουτίνα σκέψης «Τα τρία γιατί»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξίζει να διοργανώσουμε κι εμείς ένα “πεζοπορικό λεωφορείο”; • Γιατί μπορεί να είναι χρήσιμο σε εμάς; • Γιατί μπορεί να είναι χρήσιμο στους δικούς μας ανθρώπους (γονείς); • Γιατί μπορεί να είναι χρήσιμο στην κοινότητα του σχολείου (γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικοί); <p>Ενθαρρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν στην ολομέλεια τις απόψεις τους και να διοργανώσουν κι εκείνα ένα “Πεζοπορικό Λεωφορείο” με προορισμό το σχολείο.</p>

	<p>-Ζητήστε να παρατηρήσουν τον χάρτη της γειτονιάς του σχολείου που έχουν δημιουργήσει και να χρησιμοποιήσουν τη ρουτίνα σκέψης «Σκέφτομαι-Μοιράζομαι-Συνεργάζομαι» για να ορίσουν τη διαδρομή του “Πεζοπορικού Λεωφορείου” Αρχικά να σκεφτούν ατομικά, κατόπιν να μοιραστούν τη σκέψη τους με το/τη διπλανό/νή τους και έπειτα με την ολομέλεια της τάξης.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Από ποιους δρόμους προτείνετε να περάσει το λεωφορείο σας; • Λάβατε υπόψη σας τα επικίνδυνα σημεία των δρόμων που παρατηρήσατε και τους κανόνες οδικής ασφάλειας που έχετε μάθει; • Φροντίσατε ώστε η διαδρομή να μην είναι πολύπλοκη και δημιουργεί καθυστερήσεις στην έγκαιρη προσέλευση στο σχολείο. <p>Βοηθήστε τα παιδιά να:</p> <p>-Καταλήξουν στην ολομέλεια σε μια διαδρομή.</p> <p>-Να σημειώσουν στο χάρτη την αφετηρία και τις στάσεις που θα κάνει το λεωφορείο κατά τη διαδρομή του.</p> <p>-Να δημιουργήσουν το υπόμνημα του χάρτη και να καταγράψουν την ημέρα και την ώρα που θα γίνει το πρώτο δρομολόγιο, τον τρόπο που το λεωφορείο θα ενημερώνει ότι περνά από την περιοχή. Τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούν οι επιβάτες τους.</p> <p>-Να σκεφτούν τα άτομα που μπορούν να συνεισφέρουν για την ασφαλή λειτουργία του πεζοπορικού σχολικού λεωφορείου (π.χ σχολικός τροχονόμος, εκπαιδευτικοί, σύλλογος γονέων) και να εξηγήσουν με ποιο τρόπο μπορούν να τους βοηθήσουν.</p> <p>-Να ορίσουν ποια άτομα θα επιβιβάζονται (περπατούν/σηματίζουν) στο λεωφορείο (π.χ. μαθητές/τριες, γονείς, συνοδοί παιδιών, εκ/κοί κλπ).</p> <p>-Να αναλάβουν αρμοδιότητες για να προετοιμάσουν τη δράση και να ενημερώσουν τη σχολική κοινότητα γι’ αυτή (π.χ ποιος θα φτιάξει προσκλήσεις, ποιος αφίσες ή φυλλάδια, ποιος θα τα μοιράσει/αναρτήσει, ποιος θα ενημερώσει το/τη Δ/ντη , Δ/ντρια και τους/τις εκ/κούς του σχολείου κλπ).</p> <p>-Να μοιράσουν το χάρτη με τη διαδρομή του “Πεζοπορικού λεωφορείου” στη σχολική κοινότητα.</p>
Εργαστήριο 7^ο (Τίτλος): «Πάμε σχολείο με το Πεζοπορικό Λεωφορείο»	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες
<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να συνεργαστούν για την επίτευξη ενός κοινού σκοπού 	<p>Στηρίξτε τα παιδιά στην πραγματοποίηση της δράσης του «Πεζοπορικού Λεωφορείου». Υπενθυμίστε τους να:</p> <p>-εφαρμόζουν κατά τη μετακίνηση του λεωφορείου τους κανόνες οδικής ασφάλειας που έχουν μάθει.</p> <p>-παροτρύνουν τους άλλους «επιβάτες» του λεωφορείου να συμπεριφέρονται με ασφάλεια στο δρόμο.</p> <p>Στο τέλος της δράσης παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν στην ολομέλεια της τάξης χρησιμοποιώντας τα εργαλεία διαλόγου</p>

- να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν τη δράση τους να κάνουν προτάσεις βελτίωσης για το μέλλον
- να αναλογιστούν τι κέρδισαν από τη συμμετοχή τους στην αποστολή συμπληρώνοντας φύλλα αυτοαξιολόγησης.

«Εκτίμηση» για να σχολιάσετε ό,τι εκτιμάτε ότι αξίζει να σχολιάσετε θετικά ή αρνητικά προσπαθήστε να είστε συγκεκριμένοι, «Πες την άποψή σου» Ξεκινήστε το σχολιασμό σας με φράσεις όπως: α) Από την πλευρά μου θεωρώ... β) Κατά τη γνώμη μου... γ) Για παράδειγμα... δ) Κάποιοι υποστηρίζουν ότι... Άλλοι λένε... Κατά τη γνώμη μου όμως.....

- *Τι πήγε καλά,*
- *τι πήγε άσχημα,*
- *τι πρέπει να προσέξετε την επόμενη φορά,*
- *τι θα κάνατε διαφορετικά αν επαναλαμβανόταν η λειτουργία του “Πεζοπορικού Λεωφορείου”;*

Η αποστολή έφτασε στο τέλος της ενθαρρύνετε τα παιδιά να αναστοχαστούν και να σκεφτούν τι κέρδισαν από αυτή.

Σκεφτείτε :

1. *τι μπορείτε να κάνετε που αποδεικνύει ότι μπορείτε να προσαρμόσετε τη συμπεριφορά σας ώστε να μετακινήστε με ασφάλεια στο δρόμο.*
2. *Τι μπορείτε να κάνετε που δείχνει ότι έχετε την ικανότητα να αντιλαμβάνεστε τις ανάγκες των άλλων σε σχέση με το ζήτημα της οδικής ασφάλειας.*
3. *Αναστοχαστείτε και συμπληρώστε τα φύλλα αυτοαξιολόγησης.*

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Φύλλο εργασίας 1

Ρόδα είναι και γυρίζει



Όνομα:.....

Ημερομηνία:.....

Παρατηρώ το σκίτσο/κόμικ από το βιβλίο της Γλώσσας Ενότητα: 5 «Ρόδα είναι και γυρίζει» ή διαβάζω το κείμενο στο Ανθολόγιο: «Η αιμοδοσία» και γράφω την άποψή μου στο ζήτημα: **Γιατί είναι σημαντικό οι άνθρωποι να κινούνται με ασφάλεια στο δρόμο;**

Σκέφτομαι τις επιπτώσεις των οδικών ατυχημάτων στην υγεία, στα συναισθήματα, στις κοινωνικές σχέσεις, στην εκπαίδευση, στην εργασία, στην καλή λειτουργία της οικογένειας, στην καλή λειτουργία της κοινότητας

1. Γιατί είναι σημαντικό για τον εαυτό μας;

2. Γιατί είναι σημαντικό για τους δικούς μας ανθρώπους; (μαμά, μπαμπάς, γιαγιά, παππούς, αδέρφια, φίλοι)

3. Γιατί είναι σημαντικό για την κοινότητά μας; (γείτονες, καταστηματάρχες, δημοτικοί υπάλληλοι (π.χ εργάτες καθαριότητας, φύλακας παιδικής χαράς κλπ), εργαζόμενοι, εκπαιδευτικοί κλπ)

Φύλλο Εργασίας 2

Όνομα:.....

Παρατηρήστε προσεκτικά τη φωτογραφία και συζητήστε.
Σε αυτό το φύλλο εργασίας κρατήστε τις σημειώσεις σας.

Ημερομηνία:.....



<https://pixabay.com/el/photos>

Ποιοι μετακινούνται στο συγκεκριμένο δρόμο;	
Τι μέσα μετακίνησης υπάρχουν σε αυτόν;	
Μπορούν να περπατήσουν οι άνθρωποι με ασφάλεια σε αυτόν; Γιατί;	
Μπορούν να κινηθούν με ασφάλεια διάφορες ομάδες ατόμων (π.χ ποδηλάτες, άνθρωποι με προβλήματα όρασης, ηλικιωμένοι, γονείς με καροτσάκια, κλπ) σε αυτόν; Γιατί;	
Μπορεί ένα παιδί να κινηθεί με ασφάλεια μόνο του σε αυτόν; Γιατί;	
Για ποιο/ους λόγο/ους φαντάζεστε ότι χρησιμοποιούν το συγκεκριμένο δρόμο οι άνθρωποι.	
Τι απορίες σας δημιουργεί η φωτογραφία;	

Φύλλο εργασίας 3

Όνομα:.....

Σκέφτομαι τη διαδρομή που ακολουθώ από το σπίτι στο σχολείο και απαντώ με

Ημερομηνία:.....

Ναι ή Όχι. (συμπληρώνεται στην τάξη)

Χαρακτηριστικά της διαδρομής μου από το σπίτι στο σχολείο	Νομίζω
Η διαδρομή μου έχει πεζοδρόμιο/α;	
Το/τα πεζοδρόμιο/α έχει/ουν λακκούβες;	
Το/τα πεζοδρόμιο/α έχουν ράμπες για αναπηρικά ή καροτσάκια για μωρά;	
Το/τα πεζοδρόμιο/α έχουν τις ειδικές πλάκες για την μετακίνηση ατόμων με προβλήματα όρασης;	
Το/τα πεζοδρόμιο/α είναι ασφαλές/λή για τους πεζούς; (ασφαλή πεζοδρόμια = Α. πεζοδρόμια με αρκετό πλάτος για να περπατούν ταυτόχρονα δύο πεζοί χωρίς να ενοχλούν ο ένας τον άλλο και Β. χωρίς εμπόδια πχ παρκαρισμένα αυτοκίνητα, δέντρα, θάμνοι, τραπέζια, καθίσματα, κλπ που εμποδίζουν τη διέλευση, των πεζών)	
Στη διαδρομή μου συναντώ φανάρια;	
Τα φανάρια λειτουργούν;	
Στη διαδρομή μου υπάρχουν σήματα της τροχαίας;	
Τα σήματα διαβάζονται εύκολα από τους οδηγούς ή τους πεζούς; (είναι σε καλή κατάσταση και σε σημείο που είναι εύκολα ορατά)	
Στη διαδρομή μου υπάρχει διάβαση πεζών;	
Η διάβαση διαβάζεται εύκολα από τους οδηγούς και τους πεζούς; (δεν είναι ξεθωριασμένη και είναι εύκολα ορατή σε πεζούς και οδηγούς)	

Φύλλο εργασίας 3Α

Όνομα:.....

Παρατηρώ τη διαδρομή που ακολουθώ από το σπίτι στο σχολείο.

Ημερομηνία:.....

Για κάθε οδό-δρόμο που έχει η διαδρομή μου

χρησιμοποιώ νέο φύλλο εργασίας. (Συμπληρώνεται παράλληλα με την παρατήρηση)

Χαρακτηριστικά της οδού (γράφω το όνομα της οδού)	Ξέρω (ναι όχι)	Αριθμός (ποσότητα)	Σημειώσεις (γράφω ό,τι παρατηρώ και χρειάζεται να θυμάμαι)
Υπάρχουν πεζοδρόμια;			
Τα πεζοδρόμια έχουν λακκούβες;			
Τα πεζοδρόμια έχουν ράμπες για καροτσάκια;			
Τα πεζοδρόμια έχουν τις ειδικές πλάκες για τη μετακίνηση ατόμων με προβλήματα όρασης;			
Τα πεζοδρόμια είναι ασφαλή για τους πεζούς;			
Υπάρχουν φανάρια;			
Τα φανάρια λειτουργούν;			
Υπάρχουν σήματα της τροχαίας;			
Τα σήματα διαβάζονται εύκολα από τους οδηγούς ή τους πεζούς			
Υπάρχει διάβαση πεζών			
Η διάβαση διαβάζεται εύκολα από τους οδηγούς και τους πεζούς;			

Φύλλο εργασίας 3B

Όνομα:.....

Τα αποτελέσματά μας

Ημερομηνία:.....

Η ομάδα μας παρατήρησε συνολικά

.....οδούς.

Τα ονόματα των οδών που παρατηρήσαμε είναι:

.....
.....

Αποτελέσματα παρατήρησης

Στους δρόμους που παρατηρήσαμε εντοπίσαμε συνολικά:

Στοιχεία δρόμων	Σύνολο
Πεζοδρόμια	
Ασφαλή πεζοδρόμια	
Λακκούβες	
Ράμπες για καροτσάκια	
Διαβάσεις πεζών	
Σήματα τροχαίας	
Φανάρια	

Εδώ οργανώνουμε τα στοιχεία μας σε σχεδιαγράμματα χρησιμοποιώντας υπολογιστικά φύλλα excel ή με συμβατικό τρόπο. (σύμφωνα με όσα μάθαμε στα Μαθηματικά: «Περίοδος Α. κεφάλαιο 6. Οργάνωση δεδομένων και πληροφοριών»)

Φύλλο εργασίας 4

Όνομα:.....

Σκέφτομαι την ασφάλεια των δρόμων που οδηγούν στο σχολείο και γράφω.

Ημερομηνία:.....

Τρεις λέξεις ή σκέψεις	
Δύο ερωτήσεις	
Επιλέγω ένα χρώμα Που συμβολίζει τι αισθάνομαι για την ασφάλεια στο δρόμο.	

Φύλλο εργασίας 4Α

Όνομα:.....

Θυμάμαι όσα έμαθα και έκανα. Τι σκέφτομαι

Ημερομηνία:.....

και τι αισθάνομαι τώρα για την ασφαλή

μετακίνησή μου από και προς το σχολείο; Γράφω:

Τρεις λέξεις ή σκέψεις	
Δύο ερωτήσεις	
Επιλέγω ένα χρώμα που συμβολίζει τι αισθάνομαι τώρα για την ασφάλεια στο δρόμο.	

Φύλλο εργασίας 5

**Είναι χρήσιμο να οργανώσουμε ένα
“πεζοπορικό σχολικό λεωφορείο”;**

Όνομα:.....

Ημερομηνία:.....

Γιατί είναι χρήσιμο για τον εαυτό μας;

Γιατί είναι χρήσιμο για τους δικούς μας ανθρώπους; (μαμά, μπαμπάς)

Γιατί είναι χρήσιμο για τη σχολική μας κοινότητα; (συμμαθητές/τριες,
γονείς, εκπαιδευτικοί, σχολικός τροχονόμος)

ΦΥΛΛΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Φύλλο Αξιολόγησης

Όνομα:.....

Θυμηθείτε όσα είδατε, σκεφτήκατε, μάθατε,
κάνατε κατά τη διάρκεια της αποστολής
«Γνωρίζω, Προσέχω, Μετακινούμαι με Ασφάλεια»

Ημερομηνία:.....

Γράψτε με δικά σας λόγια ή ζωγραφίστε
τι είναι οδική ασφάλεια.

Γράψτε ή ζωγραφίστε κανόνες οδικής
ασφάλειας.






Γράψτε ή ζωγραφίστε ενέργειες που σας
βοηθούν να μετακινήστε με ασφάλεια
στο δρόμο.

Γράψτε ή ζωγραφίστε ενέργειες ή
καταστάσεις που δεν υποστηρίζουν την
οδική ασφάλεια.

**Φύλλο Αυτοαξιολόγησης Δεξιοτήτων
(προσαρμοστικότητα και ενσυναίσθηση)**

Όνομα:.....

Ημερομηνία:.....

Μετά την ολοκλήρωση της αποστολής «Γνωρίζω, Προσέχω, Μετακινούμαι με Ασφάλεια»	 Λίγο	 Αρκετά	 Πολύ
Μπόρεσα να αλλάξω τις αρχικές μου απόψεις για την μετακίνηση στο δρόμο όταν αντιλήφθηκα το λάθος τρόπο σκέψης μου με αποδεικτικά στοιχεία και λογικά επιχειρήματα που χρησιμοποίησε ο συνομιλητής μου.			
Μπορώ να αλλάξω/βελτιώσω συνήθειες μετακίνησης μου εφαρμόζοντας αρχές οδικής ασφάλειας.			
Μπορώ να αποφύγω ή να αντικαταστήσω μια επικίνδυνη διαδρομή με άλλη ασφαλέστερη διαδρομή.			
Μπορώ να περιγράψω προβλήματα οδικής ασφάλειας που αντιμετωπίζουν συγκεκριμένες ομάδες πληθυσμού (π.χ παιδιά, άνθρωποι με προβλήματα όρασης, ηλικιωμένοι, ποδηλάτες κλπ) στην περιοχή του σχολείου.			
Μπορώ να αιτιολογήσω γιατί η οδική ασφάλεια είναι σημαντική για μένα, την οικογένειά μου, την κοινότητά μου.			
Μπορώ να περιγράψω τις ανάγκες άλλων μελών της σχολικής μας κοινότητας και να αναφέρω ποιες γνώσεις, πληροφορίες ή εμπειρίες μου σχετικά με την οδική ασφάλεια στην περιοχή του σχολείου μπορούν να τους φανούν χρήσιμες.			

Φύλλο αξιολόγησης δεξιοτήτων ζωής: Προσαρμοστικότητα και Ενσυναίσθηση

(συμπληρώνεται από τον /την εκπαιδευτικό)

Μετά την αποστολή «Γνωρίζω, Προσέχω, Μετακινούμαι με Ασφάλεια» ο/η μαθητής/τρια (όνομα)	Αρχόμενη	Αναπτυσ- σόμενη	Ικανοποι- ητική	Εξαιρετική
Εξοικειώνεται εύκολα με νέες πρακτικές που αφορούν την οδική ασφάλεια.				
Αλλάζει τον τρόπο που ενεργεί όταν διαπιστώσει ότι υπάρχει πρόβλημα.				
Αλλάζει τις αρχικές του απόψεις όταν ο συνομιλητής του χρησιμοποιεί αποδεικτικά στοιχεία και λογικά επιχειρήματα.				
Προσαρμόζει την οδική συμπεριφορά του/της εφαρμόζοντας τις γνώσεις που απέκτησε από την αποστολή.				
Αναγνωρίζει τη σπουδαιότητα της οδικής ασφάλειας για τον εαυτό του/της, τους αγαπημένους του/της και τα μέλη της κοινότητά του/της.				
Μπορεί να περιγράψει προβλήματα οδικής ασφάλειας που αντιμετωπίζουν συγκεκριμένες ομάδες πληθυσμού (π.χ παιδιά, άνθρωποι με προβλήματα όρασης, ηλικιωμένοι, ποδηλάτες κλπ) στην περιοχή του σχολείου.				
Αντιλαμβάνεται τις ανάγκες άλλων ανθρώπων και επιθυμεί να μοιραστεί μαζί τους γνώσεις, πληροφορίες ή εμπειρίες του/της που θεωρεί ότι θα τους φανούν τους χρήσιμες.				

Αρχόμενη = δεν επιδεικνύει ιδιαίτερη ικανότητα στο να

Αναπτυσσόμενη = Εμφανίζει μέτρια ικανότητα στο να

Ικανοποιητική = Επιδεικνύει ικανοποιητικά την ικανότητα να..

Εξαιρετική = Επιδεικνύει σε εξαιρετικό βαθμό την ικανότητα να...






1^ο Φύλλο αξιολόγησης τεχνικών

Βάζω V στην/στις ρουτίνες σκέψης που βοήθησαν τους/τις μαθητές/τριές μου να εξασκήσουν τις παρακάτω δεξιότητες :

	Σκέφτομαι Συνεργάζομαι Μοιράζομαι	Τι σε κάνει να το λες;	Τα τρία γιατί	Βλέπω Σκέφτομαι Αναρωτιέμαι	Πριν σκεφτόμουν Τώρα σκεφτόμαι	3-2-1 Γέφυρα
Δεξιότητα προσαρμοστικότητας <i>Βοήθησε να αλλάξουν τις απόψεις τους, εφόσον αντιλήφθηκαν ότι κάτι τέτοιο είναι απαραίτητο.</i>						
Δεξιότητα ενσυναίσθησης <i>Βοήθησε να αναγνωρίζουν πότε ένας άνθρωπος αντιμετωπίζει δυσκολίες.</i>						
Δεξιότητα συνεργασίας <i>Βοήθησε να μοιράζονται τις ιδέες τους με άλλους.</i>						
Δεξιότητα κριτικής σκέψης <i>Βοήθησε να χρησιμοποιούν αποδεικτικά στοιχεία για να στηρίξουν τις απόψεις τους.</i>						
Δεξιότητα επικοινωνίας <i>Βοήθησε να εκφράσουν τις σκέψεις τους για ένα πρόβλημα.</i>						

2° Φύλλο αξιολόγησης τεχνικών

Βάζω V στα εργαλεία διαλόγου που βοήθησαν τους/τις μαθητές/τριές μου να εξασκήσουν τις παρακάτω δεξιότητες :

						
Δεξιότητα προσαρμοστικότητας <i>Βοήθησε να αλλάξουν τον τρόπο που εξηγούν μια ιδέα εφόσον η κατάσταση το απαιτεί.</i>						
Δεξιότητα ενσυναίσθησης <i>Βοήθησε να δίνουν σημασία στα αισθήματα των άλλων.</i>						
Δεξιότητα συνεργασίας <i>Βοήθησε να οικοδομούν θετικές σχέσεις με άλλους ανθρώπους σε μια ομάδα.</i>						
Δεξιότητα κριτικής σκέψης <i>Βοήθησε να συγκρίνουν διαφορετικές ιδέες όταν σκέφτονται ένα θέμα.</i>						
Δεξιότητα επικοινωνίας <i>Βοήθησε να εκφράζονται με αυτοπεποίθηση και χωρίς επιθετικότητα και να διατυπώνουν τη διαφωνία τους με τρόπο που σέβεται την αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα των άλλων.</i>						