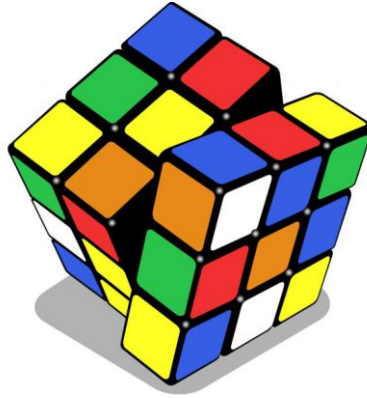




ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



**Μαθησιακή Αποστολή
“Out of Eden Learn-inspired”**

**Τίτλος: «Παί-ΖΩ στη γειτονιά του
νηπιαγωγείου μου με ασφάλεια;»
Βαθμίδα: Νηπιαγωγείο**

**1^η Θεματική: Ζω καλύτερα – ΕΥΖΗΝ
Υποθεματική: Οδική ασφάλεια**

**Δημιουργός: Αιμιλία Λυμπεροπούλου
Επιμέλεια: Κυριακή Μέλλιου**

Μαθησιακή αποστολή Out of Eden Learn – inspired

Τίτλος	«Παί-ΖΩ στη γειτονιά του νηπιαγωγείου μου με ασφάλεια;» (Out of Eden Learn – inspired).
Δημιουργός	Αιμιλία Λυμπεροπούλου
Επιμέλεια	Κυριακή Μέλλιου
Περίληψη	<p>Η μαθησιακή αποστολή με τίτλο: «Παί-ΖΩ στη γειτονιά του νηπιαγωγείου μου με ασφάλεια;» εντάσσεται στη θεματική ενότητα «Ζω καλύτερα – ΕΥΖΗΝ» και απευθύνεται σε μαθητές/τριες Νηπιαγωγείου. Ο βασικός κύκλος δεξιοτήτων που διέπει τα επτά (7) εργαστήρια της είναι ο κύκλος των Δεξιοτήτων Ζωής και ως εμπλεκόμενοι παρουσιάζονται οι κύκλοι των Δεξιοτήτων της Μάθησης, της Τεχνολογίας και της Επιστήμης και του Νου.</p> <p>Οι μαθητές/τριες δραστηριοποιούνται, έτσι ώστε να ανταποκριθούν στο ερώτημα: «Παί-ΖΩ στη γειτονιά του νηπιαγωγείου μου με ασφάλεια;». Μέσα από μία ακολουθία επτά (7) τρίωρων εργαστηρίων, ως ενεργοί πολίτες, ερευνούν βιωματικά, εργάζονται σε ομάδες, συνεργάζονται με ειδικούς και την τοπική κοινωνία, φθάνουν σε συμπεράσματα, προβαίνουν σε εναλλακτικές προτάσεις και παρεμβαίνουν ενεργά με στόχο την αναβάθμιση της οδικής ασφάλειας της γειτονιάς του Νηπιαγωγείου τους.</p> <p>Το πλαίσιο δράσης τους χαρακτηρίζεται από την προσεκτική και παρατεταμένη παρατήρηση. Σε κάθε εργαστήριο, όπως επίσης και στα ενδεικτικά φύλλα εργασίας που τα συνοδεύουν αξιοποιούνται μεθοδολογικά τα εργαλεία διαλόγου και οι ρουτίνες σκέψης που βασίζονται στη φιλοσοφία του ΟΟΕΛ και συνάδουν με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση (2021).</p>
Λέξεις Κλειδιά	κυκλοφορώ, οδική ασφάλεια, γειτονιά, νηπιαγωγείο
Θεματική	Ζω καλύτερα – ΕΥΖΗΝ
Υποθεματική	Οδική ασφάλεια
Βαθμίδα/Τάξεις (που προτείνονται)	Απευθύνεται σε μαθητές/τριες Νηπιαγωγείου
Σύνδεση με το ΠΣ	<p>Η μαθησιακή αποστολή με τίτλο: «Παί-ΖΩ στη γειτονιά του νηπιαγωγείου μου με ασφάλεια;», αποτελεί ένα εκπαιδευτικό σενάριο, βασισμένο στη θεματική ενότητα <i>Κοινωνικές Επιστήμες</i> του 2^{ου} θεματικού πεδίου με τίτλο: <i>Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία</i> του Προγράμματος Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση (2021).</p> <p>Εμπλεκόμενα θεματικά πεδία:</p> <ul style="list-style-type: none">● Α΄ Θεματικό Πεδίο: Παιδί και Επικοινωνία <u>A1: Γλώσσα</u> A1.1. Προφορική Επικοινωνία A1.2 Γραπτή Επικοινωνία <u>A2: Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και Πληροφορίας (ΤΠΕ)</u> A2.1 Γνωριμία και Επικοινωνία με τις ΤΠΕ A 2.3 Επεξεργασία της Πληροφορίας και Ψηφιακή Δημιουργία● Β΄ Θεματικό Πεδίο: Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία <u>B1: Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη</u>

- B1.1 Αίσθηση Εαυτού
- B1.2 Συναισθηματική Επίγνωση
- B1.3 Διαπροσωπικές Σχέσεις

B2: Κοινωνικές Επιστήμες

- B2.1 Ιστορία και Πολιτισμός
- B2.2 Σχέση με το Φυσικό και Δομημένο Περιβάλλον
- B2.3 Κοινωνική και Οικονομική Ζωή

- **Γ' Θεματικό Πεδίο: Παιδί και Θετικές Επιστήμες**

Γ1: Μαθηματικά

- Γ1.1 Γεωμετρία και Μετρήσεις
- Γ1.3 Στοχαστικά Μαθηματικά

- **Δ' Θεματικό Πεδίο: Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση**

Δ2: Τέχνες

- Δ2.1 Εικαστικές Τέχνες

A. Παιδί και Επικοινωνία

A1. Γλώσσα:

- ✓ Να κατανοούν και να παράγουν προφορικά κείμενα σε διαφορετικά επικοινωνιακά πλαίσια.
- ✓ Να διατυπώνουν ερωτήσεις χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες ερωτηματικές λέξεις.
- ✓ Να διατυπώνουν και να συνοψίζουν επιχειρήματα για την τεκμηρίωση απόψεων.
- ✓ Να γνωρίζουν τα υλικά και τα μέσα (μη ψηφιακά και ψηφιακά) που είναι απαραίτητα για τη γραφή στην καθημερινότητα.
- ✓ Να παράγουν γραπτά κείμενα (ψηφιακά και μη ψηφιακά πολυτροπικά κείμενα) αξιοποιώντας είδη γραφής.
- ✓ Να περιγράφουν τη βασική ιδέα ενός γραπτού κειμένου συνοψίζοντας πληροφορίες.

A2. Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και Πληροφορίας (ΤΠΕ):

- ✓ Να γνωρίζουν τα ψηφιακά εργαλεία που είναι απαραίτητα για να διαχειριστούν και να παρουσιάσουν τις πληροφορίες.
- ✓ Να διαχειρίζονται τις πληροφορίες για να δημιουργήσουν με ειδικό λογισμικό ψηφιακές δημιουργίες (αφίσα, βίντεο, ψηφιακή ιστορία).
- ✓ Να αξιοποιούν τις ΤΠΕ για να εκφράζονται με δημιουργικό τρόπο.
- ✓ Να περιγράφουν απλά εργαλεία σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας και μάθησης που τους είναι χρήσιμα.

B. Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία

B.1 Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη

B1.1 Αίσθηση εαυτού:

- ✓ Να περιγράφουν και να συζητούν για τα επιτεύγματα και την πρόδοό τους.
- ✓ Να αναγνωρίζουν τι ξέρουν και τι θέλουν να μάθουν.
- ✓ Να ολοκληρώνουν τις δραστηριότητες και τα έργα τους και να εκτιμούν το αποτέλεσμα των προσπαθειών τους, θέτοντας νέους στόχους.
- ✓ Να ζητούν βοήθεια όταν χρειάζεται.
- ✓ Να διατυπώνουν ερωτήματα για πράγματα που δε γνωρίζουν.
- ✓ Να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες.
- ✓ Να συνεισφέρουν σε συνεργατικές δραστηριότητες.

- ✓ Να εκτιμούν τις περιστάσεις και να διατυπώνουν υποθέσεις για πιθανούς κινδύνους, ώστε να λάβουν αποφάσεις που τους/τις αφορούν.

B1.2 Συναισθηματική Επίγνωση:

- ✓ Να διακρίνουν καταστάσεις που μπορούν να τους δημιουργούν θετικά και αρνητικά συναισθήματα.

B1.3 Διαπροσωπικές Σχέσεις:

- ✓ Να αναγνωρίζουν τους σκοπούς της επικοινωνίας στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης.
- ✓ Να ακούν με ενδιαφέρον και κατανόηση τα λεγόμενα των άλλων.
- ✓ Να διευκολύνουν την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία με βάση τους στόχους και το πλαίσιο αυτής.
- ✓ Να εφαρμόζουν στρατηγικές συνεργασίας.
- ✓ Να σέβονται τους συμμετέχοντες στην επικοινωνία.

B2. Κοινωνικές Επιστήμες

B2.1 Ιστορία και Πολιτισμός:

- ✓ Να συλλέγουν στοιχεία για γεγονότα, πρόσωπα και δεδομένα από το παρελθόν και να τα συνδέουν με το παρόν, αναπτύσσοντας μια αίσθησης χρονολόγησης.

B2. Σχέση με Φυσικό και Δομημένο Περιβάλλον:

- ✓ Να συγκρίνουν τις δυνατότητες που προσφέρει το οικιστικό/δομημένο περιβάλλον με έμφαση στις ανάγκες των παιδιών.
- ✓ Να αναγνωρίζουν έργα του ανθρώπου στην περιοχή τους και αλλού που έχουν αλλάξει τον τρόπο ζωής τους.
- ✓ Να κατηγοριοποιούν σύμβολα του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας και να περιγράφουν βασικούς κανόνες για την ασφαλή κυκλοφορία.
- ✓ Να κινητοποιούνται και να αναπτύσσουν δράση για την ποιοτική αναβάθμιση του περιβάλλοντος στη γειτονιά του σχολείου τους.
- ✓ Να εφαρμόζουν στην καθημερινότητα τους κανόνες του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας για την ασφαλή κυκλοφορία τους στο δρόμο.

B2.3 Κοινωνική και Οικονομική Ζωή:

- ✓ Να αναγνωρίζουν ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν ανάγκη από ασφάλεια.
- ✓ Να εκτιμούν τη σημασία του εθελοντισμού και να συνειδητοποιούν ότι με τις πράξεις τους μπορούν να συμβάλλουν στο κοινωνικό σύνολο.
- ✓ Να εκτιμούν την αξία και τη χρησιμότητα των επαγγελμάτων που συνδέονται με την οδική ασφάλεια.

Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες

Γ.1 Μαθηματικά

Γ1.1 Γεωμετρία και Μετρήσεις:

- ✓ Να αντιλαμβάνονται τις σχέσεις γειτνίασης (πχ κοντά-μακριά) σε μη οργανωμένα περιβάλλοντα (πχ. γειτονιά).
- ✓ Να εντοπίζουν σχέσεις εγκλεισμού, όταν δηλαδή ένα στοιχείο είναι ανάμεσα σε άλλα ή περιβάλλεται από κάτι άλλο.

Γ1.3 Στοχαστικά Μαθηματικά:

- ✓ Να διερευνούν σχέσεις ανάμεσα σε αριθμούς και σύνολα, σύμβολα και σχήματα.
- ✓ Να συλλέγουν και να οργανώνουν δεδομένα μέσω μικρών ερευνών χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία (πχ. φωτογραφική μηχανή).

	<p>Δ. Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση Δ2 Τέχνες Δ2.1 Εικαστικές Τέχνες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να διακρίνουν χρώματα, είδη γραμμών και σχημάτων στο περιβάλλον τους. ✓ Να συνθέτουν πρωτότυπα έργα συνδυάζοντας υλικά με δημιουργικό τρόπο.
<p>Γενικοί Σκοποί</p>	<p>Οι μαθητές/τριες μεταμορφώνονται σε μικρούς ερευνητές πεδίου, έτσι ώστε να απαντήσουν στο εξής ερώτημα: «Παί-ΖΩ στη γειτονιά του νηπιαγωγείου μου με ασφάλεια;». Μέσα από τη μαθησιακή αποστολή τους, ως ενεργοί πολίτες, ερευνούν, καταλήγουν σε συμπεράσματα, προβαίνουν σε προτάσεις και παρεμβαίνουν με στόχο την αναβάθμιση της οδικής ασφάλειας της γειτονιάς του Νηπιαγωγείου τους.</p>
<p>Δεξιότητες στόχευσης των εργαστηρίων</p>	<p><u>Κύριες Δεξιότητες</u> Δεξιότητες Ζωής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Πολιτειότητα ✓ Αυτομέριμνα ✓ Ενσυναίσθηση και ευαισθησία ✓ Υπευθυνότητα ✓ Πρωτοβουλία ✓ Οργανωτική ικανότητα ✓ Κοινωνικές Δεξιότητες <p><u>Εμπλεκόμενες Δεξιότητες</u> Δεξιότητες Μάθησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Κριτική σκέψη ✓ Επικοινωνία ✓ Συνεργασία ✓ Δημιουργικότητα <p>Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ψηφιακός γραμματισμός ✓ Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων ✓ Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα <p>Δεξιότητες του νου:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Επίλυση προβλημάτων ✓ Μελέτη περιπτώσεων (case studies).
<p>ΟΟΕΛ στρατηγικές καλλιέργειας δεξιοτήτων (ρουτίνες σκέψης και</p>	<p><u>Ρουτίνες Σκέψης:</u> Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι (See-Think-Wonder) Κύκλοι Δράσης (Circles of Action) Τίτλοι (Headlines) Έκρηξη επιλογών (Options Explosion) Μέρη-Άνθρωποι-Αλληλεπιδράσεις (Parts-People-Interactions)</p>

εργαλεία διαλόγου)	<p>Τότε σκεφτόμουν... Τώρα σκέφτομαι (I Used to Think... Now I Think...)</p> <p>Πώς αλλιώς και γιατί; (How Else and Why?)</p> <p>Ο κύκλος των οπτικών (Circle of Viewpoints)</p> <p><u>Εργαλεία Διαλόγου:</u></p> <p>«Παρατήρησε»</p> <p>«Εκτίμησε»</p> <p>«Ρώτα»</p> <p>«Συνέδεσε»</p> <p>«Πες την άποψή σου»</p> <p>«Ονόμασε»</p>
Εκπαιδευτικές μέθοδοι - Τεχνικές	Εργασία σε ομάδες Βιωματική μάθηση Συνέντευξη Έκθεση
Εκπαιδευτικό υλικό (συμβατικό ή ψηφιακό)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Ο φίλος μου ο Ποδηλατάκιος» (https://www.ebooks4greeks.gr/o-filos-mou-o-podhlatakias), Υπουργείο Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων. ▪ Τραγούδι (videoclip) με τίτλο: «Προσοχή-προσοχή!» (https://www.youtube.com/watch?v=GPW0kDMmuUE) Υπουργείο Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων. ▪ Σύντομο βίντεο από το Φωτόδεντρο με τίτλο: «Φανάρια» (http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/625). ▪ «Καλώς τον κ. ΚΟΚ» (https://www.slideshare.net/iliasili/ss-16706705) Υπουργείο Μεταφορών και Επικοινωνιών.
Υλικοτεχνική υποδομή	Φωτογραφική μηχανή, κινητό τηλέφωνο, υπολογιστής, χειραπτικά υλικά, εφαρμογές κατασκευής ομιλούντων υποκειμένων, εφαρμογή ψηφιακής παρουσίασης.
Διάρκεια (βάσει ΦΕΚ 2539/24-6-2020)	21 διδακτικές ώρες – 7 εργαστήρια.
Προτεινόμενοι φορείς συνεργασίας	Δήμος, τροχονόμος, σχολικός τροχονόμος, σύμβουλος οδικής ασφάλειας, πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής, εκπαιδευτής σχολής οδηγών, Ελληνικό Ινστιτούτο Έρευνας και Εκπαίδευσης για την Οδική Ασφάλεια και την Πρόληψη & Μείωση των τροχαίων ατυχημάτων «Πάνος Μυλωνάς» (Ι.Ο.ΑΣ.)
Εκδηλώσεις διάχυσης	Οργάνωση έκθεσης στο χώρο του σχολείου (δια ζώσης) ή επικοινωνία των αποτελεσμάτων μέσω της ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας (εξ αποστάσεως).
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	-

Εργαστήριο 1^ο (Τίτλος): «Είναι ασφαλής η γειτονιά του νηπιαγωγείου μου;» (3 διδακτικές ώρες)	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Οι μαθητές/τριες αναμένεται:	Στην ολομέλεια της τάξης επιλέξτε ανάμεσα στα ακόλουθα ή αφιερώστε

<ul style="list-style-type: none"> ❖ να εξοικειωθούν με τις στρατηγικές και τα πλεονεκτήματα της παρατεταμένης και λεπτομερούς παρατήρησης ❖ να αξιοποιήσουν τα εργαλεία διαλόγου για να διατυπώσουν τις απόψεις τους με σεβασμό ❖ να διατυπώνουν και να συνοψίζουν επιχειρήματα για να τεκμηριώνουν την άποψή τους 	<p>διδασκτικό χρόνο για όλα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διαβάστε σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή (παρουσίαση ή βίντεο) την ιστορία με τίτλο: «Ο φίλος μου ο Ποδηλατάκις» του Υπουργείου Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων, • ακούστε εναλλακτικά το τραγούδι με τίτλο «Προσοχή-προσοχή» για την οδική ασφάλεια από τη Γενική Διεύθυνση Οδικής Ασφάλειας, • παρακολουθήστε το σύντομο βίντεο της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης με τίτλο: «Φανάρια» που αφορά στην οδική ασφάλεια των μικρών παιδιών. <p>Οργανώστε μαζί με τους/τις μαθητές/τριές σας έναν περίπατο προσεκτικής και παρατεταμένης παρατήρησης στη γειτονιά του σχολείου σας. Καλέστε τους/τις μαθητές/τριες χωρισμένους/ες σε ομάδες (3-4 μέλη) να φωτογραφίσουν τι τους κάνει να νιώθουν ασφαλείς και τι λιγότερο ασφαλείς, όταν μετακινούνται στη γειτονιά. Οι περίπατοι προσεκτικής και παρατεταμένης παρατήρησης μπορούν να αποτελέσουν μία ενδιαφέρουσα μαθησιακή αποστολή που θα υλοποιήσουν οι μαθητές/τριες με τους γονείς τους. Ενθαρρύνετε τους/τις μαθητές/τριες να διακρίνουν στοιχεία τα οποία έχουν αρνητικό αντίκτυπο στην ασφαλή κινητικότητα τους στη γειτονιά του σχολείου τους και στην ασφαλή πρόσβασή τους από και προς αυτήν. Στόχος είναι η αποτίμηση της οδικής ασφάλειας που προσφέρει η γειτονιά του νηπιαγωγείου. Σημειώστε ότι ο δρόμος προσεγγίζεται ως ένας δημόσιος χώρος που προάγει την κινητικότητα ανθρώπων με διαφορετικές ανάγκες.</p> <p>Αναρτήστε φωτογραφίες από τον περίπατο και οργανώστε μία συζήτηση στην ολομέλεια. Ενθαρρύνετε την κάθε ομάδα να παρουσιάσει και υποστηρίξει τους έτσι ώστε να σχολιάσουν τα τεκμήρια (φωτογραφίες) με τη ρουτίνα σκέψης «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι»:</p> <p>Δείτε προσεκτικά τη γειτονιά του νηπιαγωγείου μας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Υπάρχει κάποιο σημείο της γειτονιάς που θεωρείτε επικίνδυνο; ✓ Υπάρχει κάποιο σημείο που θεωρείτε ασφαλές; ✓ Τι ακριβώς παρατηρείτε που σας κάνει να το λέτε; <p>Σκεφτείτε αν είναι ασφαλής η γειτονιά μας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Πως νιώθετε όταν έρχεστε; ✓ Κυκλοφορείτε με ασφάλεια στη γειτονιά του νηπιαγωγείου μας; ✓ Έρχεστε πεζοί, με ποδήλατο ή με αυτοκίνητο; <p>Αναρωτηθείτε αξιοποιώντας ενδεικτικά ερωτήματα όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Τι σου έρχεται στο μυαλό όταν ακούς τη λέξη «ασφάλεια»; ✓ Ποιο από τα σημεία που φωτογράφισες θεωρείς ασφαλές; ✓ Τι σου έρχεται στο μυαλό όταν ακούς τη λέξη «κίνδυνος»; <p>Οι υπόλοιπες ομάδες σχολιάζουν με τα εργαλεία διαλόγου:</p> <p>Ονομάστε μια εμπειρία από τη γειτονιά σας, ώστε να καταλάβουν όλοι την οπτική σας. Πείτε την άποψή σας με θάρρος: πως μπορείτε να βοηθήσετε να γίνει πιο ασφαλής η γειτονιά του νηπιαγωγείου μας;</p>
<p>Εργαστήριο 2^ο : «Χαρτογραφώ και μοιράζομαι» (3 διδακτικές ώρες)</p>	
<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)</p>

<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ να υιοθετούν κριτική στάση απέναντι στην άποψη των άλλων ❖ να γνωρίζουν τα ψηφιακά εργαλεία που είναι απαραίτητα για να επεξεργαστούν τις πληροφορίες ❖ να εκτελούν ενέργειες σταδιακά χωρίς τη βοήθεια ενήλικα ❖ να μοιράζονται υλικά και αντικείμενα σε διαφορετικές περιστάσεις ❖ να υποστηρίζουν και να αιτιολογούν τις απόψεις τους. 	<p>Στην ολομέλεια αξιοποιήστε τα τεκμήρια (φωτογραφίες) από το 1^ο εργαστήριο, και σχεδιάστε τον χάρτη της οδικής ασφάλειας της γειτονιάς του νηπιαγωγείου. Δημιουργήστε έναν χάρτη με χειραπτικά ή ψηφιακά μέσα που θα αποτυπώνει τις παρατηρήσεις όλων των ομάδων. Αν είναι ψηφιακός, εισάγετε τις φωτογραφίες των μαθητών/τριών στον ψηφιακό χάρτη. Καλέστε την κάθε ομάδα να εμπλουτίσει τον χάρτη με τις δικές της παρατηρήσεις. Εισάγετε τη ρουτίνα σκέψης «Τίτλοι» και ενθαρρύνετε τους/τις μαθητές/τριες να οπτικοποιήσουν το κεντρικό νόημα του χάρτη της οδικής ασφάλειας: τα ασφαλή και τα επικίνδυνα σημεία. Ο χάρτης θα αποτυπώνει τα ασφαλή σημεία που οι μαθητές/τριες εντόπισαν με πράσινα σύμβολα (πχ. πινακίδες, διαγραμμίσεις) και τα επικίνδυνα σημεία με κόκκινα σύμβολα (πχ. ελλείψεις σήμανσης).</p> <p>Οι μαθητές/τριες επανέρχονται στον χάρτη και κυκλώνουν με το αντίστοιχο χρώμα τα ασφαλή (πράσινο) και τα επικίνδυνα (κόκκινο) σημεία στον χάρτη και αιτιολογούν την επιλογή τους. Διευκολύνετε τη διαδικασία και ρωτήστε ενδεικτικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Με όσα γνωρίζετε μέχρι τώρα πως πιστεύετε μπορεί να νιώθει η ομάδα σας; ✓ Ποιους πιστεύετε ότι αφορά η γειτονιά; ✓ Ποιοι πιστεύετε θέλουν να νιώθουν ασφαλείς; ✓ Ποιοι δεν νιώθουν ασφάλεια; <p>Ολοκληρώστε τον χάρτη και παρουσιάστε τον στην ολομέλεια. Ενθαρρύνετε τους/τις μαθητές/τριες να σκεφτούν και να συζητήσουν με τα εργαλεία διαλόγου:</p> <p>Τι συνδέει όλες τις ομάδες; Τι σας προβληματίζει; Τι θα θέλατε να ψάξετε παραπάνω;</p>
---	--

Εργαστήριο 3^ο (Τίτλος): «Η γειτονιά είμαστε εμείς» (3 διδακτικές ώρες)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ να κατασκευάζουν νοητικό και εννοιολογικό χάρτη ❖ να ερμηνεύουν δεδομένα και να επαληθεύουν ή να απορρίπτουν υποθέσεις χρησιμοποιώντας εργαλεία οπτικοποίησης ❖ να εκτιμούν και να αξιοποιούν κατάλληλα τις πληροφορίες από τις διαφορετικές κατηγορίες ψηφιακών περιβαλλόντων 	<p>Στο 2^ο εργαστήριο οι μαθητές/τριες χαρτογράφησαν τα ασφαλή και τα επικίνδυνα σημεία της οδικής ασφάλειας στη γειτονιά του σχολείου τους. Οι μαθητές/τριες αποφάσισαν να αυτενεργήσουν, έτσι ώστε να επιλύσουν κάποια από τα προβλήματα που εντόπισαν.</p> <p>Σε αυτό το εργαστήριο οι μαθητές/τριες αναζητούν και διερευνούν πηγές και ειδικούς (πχ. στη γειτονιά ή αναζητώντας στο διαδίκτυο), ώστε να εντοπίσουν πιθανές και εφικτές λύσεις για να επιλύσουν τα προβλήματα. Επιστρέφουν στον χάρτη που έχουν εντοπίσει τα επικίνδυνα σημεία και προσθέτουν τις εναλλακτικές ιδέες επίλυσης με τα αποτελέσματά τους (πχ. τοποθέτηση κώνων για να μην παρκάρουν τα αυτοκίνητα μπροστά στο σχολείο, καθαρισμός οδικών σημάτων για να είναι πιο ευκρινή). Η ρουτίνα σκέψης «Εκρηξη Επιλογών» θα υποστηρίξει το πλαίσιο εντοπισμού των εφικτών λύσεων. Ενδεικτικά ερωτήματα που θα μπορούσατε να διατυπώσετε είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ τι μπορείτε να κάνετε εσείς για να κυκλοφορείτε με ασφάλεια στη γειτονιά σας; ✓ γνωρίζετε κάποιον που θα μπορούσε να σας βοηθήσει; ✓ πού θα μπορούσατε να ψάξετε;

<p>με τις οποίες ασχολούνται</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ να είναι δεκτικοί στην ανατροφοδότηση ❖ να συνδέουν το συναίσθημά τους με μια εμπειρία τους ❖ να συνειδητοποιήσουν ότι με τις πράξεις τους μπορούν να συμβάλλουν στο κοινωνικό σύνολο. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ποιόν θα ρωτήσετε; ✓ τι θέλετε να ρωτήσετε; ✓ τι πληροφορίες χρειάζεστε; <p>Προετοιμάστε με τους/τις μαθητές/τριες την ομαδική συνέντευξη από έναν ειδικό για να διευκρινίσετε ότι σας προβληματίζει και να συγκεντρώσετε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την οδική ασφάλεια της γειτονιάς σας. Συγκεντρώστε όλες τις αυθόρμητες σκέψεις τους στον χάρτη, εξακτινώστε –έτσι ώστε να μοιάζει με «έκρηξη»- και αποφασίστε με την ολομέλεια τα επόμενα βήματά τους. Ενθαρρύνετε την εθελοντική δράση από τους ίδιους στη γειτονιά και την ομαδική συνέντευξη (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως) με έναν ειδικό της οδικής ασφάλειας (πχ. τροχονόμος, εκπαιδευτής οδηγών). Για την προετοιμασία της επίσκεψης διαβάστε την ιστορία από το Υπουργείο Μεταφορών και Επικοινωνιών, (2007) με τίτλο: «Καλώς τον κ. ΚΟΚ» https://www.slideshare.net/iliasili/ss-16706705 και καλέστε τους/τις μαθητές/τριες σας να εντοπίσουν ποια οδικά σήματα βρίσκονται και ποια απουσιάζουν από τη δική τους γειτονιά.</p> <p>Ενθαρρύνετε τους/τις μαθητές/τριες σας να αξιοποιήσουν τα εργαλεία διαλόγου «Παρατήρησε» και «Ονόμασε» ρωτώντας τους ενδεικτικά: παρατηρήστε τον χάρτη και ονομάστε προτάσεις που είναι ίδιες.</p>
---	--

Εργαστήριο 4^ο (Τίτλος): «Ερευνώντας με τους ειδικούς» (3 διδακτικές ώρες)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ να αναγνωρίζουν βασικά σύμβολα του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας ❖ να κατηγοριοποιούν σύμβολα του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας ❖ να περιγράφουν βασικούς κανόνες για την ασφαλή κυκλοφορία. 	<p>Οργανώστε μαζί με τους/τις μαθητές/τριες σας μία ομαδική συνέντευξη από έναν ειδικό (πχ. τροχονόμο), αξιοποιήστε τη ρουτίνα σκέψης για μικρότερα παιδιά «Μέρη-Άνθρωποι-Αλληλεπιδράσεις», διαλέξτε το σύστημα που αφορά τον ειδικό (πχ αστυνομία) και παροτρύνετε τους/τις μαθητές/τριες σας με ανοικτά ερωτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ πώς μπορεί να βοηθήσει στην ασφάλεια της γειτονιάς σας ένας τροχονόμος; ✓ ποιός είναι ο ρόλος ενός τροχονόμου και τι κάνει για τη γειτονιά; ✓ αν ο τροχονόμος δουλέψει μαζί με τους υπόλοιπους (πχ. γείτονες) για τη γειτονιά τι μπορεί να αλλάξει; ✓ πώς μπορούμε να συνεργαστούμε όλοι μαζί για μια ασφαλή γειτονιά; ✓ ποια είναι τα μέρη μιας ασφαλούς γειτονιάς; ✓ τι σκοπό εξυπηρετεί το καθένα; ✓ πώς αλληλεπιδρούν τα μέρη με το όλο; ✓ πώς μοιάζει μια ασφαλής γειτονιά; <p>Προτρέψτε τους/τις μαθητές/τριες να καταγράψουν τη συνέντευξη (πχ. καταγραφή με βίντεο ή με εφαρμογή εγγραφής φωνής κινητού). Αποφασίστε αν η συνέντευξη θα πραγματοποιηθεί δια ζώσης ή εξ αποστάσεως.</p> <p>Οπτικοποιήστε τις νέες πληροφορίες για την οδική ασφάλεια που προέκυψαν μέσα από τη συνέντευξη του ειδικού σε έντυπη (πχ. κατάλογος με οδηγίες για μια ασφαλή γειτονιά, φυλλάδιο, αφίσα) ή ψηφιακή μορφή (βίντεο συνέντευξης, ψηφιακή ιστορία).</p> <p>Στην ολομέλεια οι μαθητές/τριες αλληλεπιδρούν με τα εργαλεία διαλόγου. Αφού εκτιμήσουν τη γνώμη των ειδικών, οριστικοποιούν και επιβεβαιώνουν τις</p>

	αλλαγές που είναι αναγκαίες. Στη συνέχεια ονομάζουν τους πιθανούς τρόπους να συνεχίσουν.
--	---

Εργαστήριο 5^ο (Τίτλος): «Ζω με ασφάλεια στη γειτονιά του σχολείου μου» (3 διδακτικές ώρες)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ να κινητοποιούνται και να αναπτύσσουν δράση για την ποιοτική αναβάθμιση του περιβάλλοντος στο σχολείο ή τη γειτονιά ❖ να προσδιορίζουν ποιοι είναι οι αρμόδιοι για τη λήψη αποφάσεων για τα ζητήματα που τους αφορούν. 	<p>Αναστοχαστείτε σχετικά με τις νέες πληροφορίες που έχετε συλλέξει από τους ειδικούς στο 4ο εργαστήριο και εστιάστε στα ακόλουθα με τη ρουτίνα δράσης «Κύκλοι Δράσης»:</p> <p>Πώς θα μπορούσατε να συνεισφέρετε με τη νέα γνώση σας:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ στον εσωτερικό σας κύκλο (οικογένεια, φίλοι, συγγενείς), ✓ στον κύκλο της κοινότητας (σχολείο, γείτονες, οικείοι, δήμος) και ✓ στον παγκόσμιο κύκλο (πέρα από το τοπικό περιβάλλον). <p>Πώς θα επικοινωνήσετε το μήνυμά και τη δράση σας;</p> <p>Ενθαρρύνετε τους/τις μαθητές/τριες να δημιουργήσουν έναν δεύτερο χάρτη που να περιγράφει το όραμα που έχουν για την οδική ασφάλεια της γειτονιάς τους.</p> <p>Χωρίστε σε ευέλικτες ομάδες (3-4 μέλη) τους/τις μαθητές/τριες, αναθέστε ρόλους με στόχο να δημιουργηθεί ένας νέος χάρτης (με χειραπτικά ή ψηφιακά μέσα) που θα περιγράφει το όραμά τους για την ασφαλή γειτονιά του νηπιαγωγείου τους. Ο νέος χάρτης θα περιλαμβάνει όλες τις αλλαγές τις οποίες έχουν ανακαλύψει ότι είναι απαραίτητες για να επικοινωνήσουν την οδική ασφάλεια στη γειτονιά. Ο τίτλος του χάρτη θα είναι ένα σύνθημα που θα εμπνεύσει τους/τις μαθητές/τριες και θα περιγράφει τον στόχο τους.</p> <p>Όταν ολοκληρωθεί ο νέος έντυπος ή ψηφιακός χάρτης αφιερώστε χρόνο για να σχολιάσετε με τα εργαλεία διαλόγου στην ολομέλεια. Παρατηρήστε τι τραβά την προσοχή σας και συνδέστε αυτή τη μοναδική εμπειρία με ένα συναίσθημα.</p>

Εργαστήριο 6^ο (Τίτλος): «Η ασφάλεια της γειτονιά μας ενώνει» (3 διδακτικές ώρες)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ να περιγράφουν και να διηγούνται με λογική σειρά και συνέπεια ❖ να διατυπώνουν ερωτήσεις 	<p>Κοινοποιήστε τον νέο χάρτη με το όραμα των μαθητών/τριών για την οδική ασφάλεια που δημιουργήθηκε στο 5^ο εργαστήριο με e-mail (εξ αποστάσεως) ή παρουσιάστε τον στη φυσική ή ψηφιακή τάξη σας στους γονείς, τον δήμαρχο, τον ειδικό (τροχονόμο) και τους γείτονες.</p> <p>Εστιάστε με τους/τις μαθητές/τριες στον τρόπο με τον οποίο μπορείτε να επικοινωνήσετε τις προτάσεις σας (πχ. μια έκθεση). Στόχος είναι να αναδείξετε μέσω μιας ψηφιακής παρουσίασης, πώς μετά την έρευνα και τις δράσεις τους θα είναι ασφαλής η γειτονιά του νηπιαγωγείου τους.</p> <p>Αναδείξτε τη δράση διάχυσης μέσω της ρουτίνας σκέψης «Τότε σκεφτόμουν...»</p>

<p>χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες ερωτηματικές λέξεις</p> <p>❖ να συνεργάζονται με φορείς που δραστηριοποιούνται στην κοινωνία.</p>	<p><u>Τώρα σκέφτομαι</u>», εστιάζοντας στο πως έχουν μεταβληθεί οι αρχικές σκέψεις των μαθητών/τριών σας, ύστερα από όλη την ενεργή εμπλοκή τους με την ασφάλεια της γειτονιάς τους. Καλέστε τους να αποτυπώσουν σε χαρτί Α4 τι σκέφτονταν τότε και τι σκέφτονται τώρα και να το περιγράψουν. Οργανώστε τα έργα σε μια ψηφιακή παρουσίαση, σε έναν ψηφιακό τοίχο ή σε μια ψηφιακή ιστορία, και ηχογραφήστε τις φωνές των μαθητών/τριών να περιγράφουν τις αυθεντικές τους σκέψεις και τα συναισθήματά τους.</p> <p>Συγκρίνετε τους δύο χάρτες και ενθαρρύνετε τους/τις μαθητές/τριες σας με ερωτήματα του τύπου:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ πόσο ασφαλής ήταν η γειτονιά στην αρχή; ✓ ποια ήταν τα στοιχεία που δεν ήταν ασφαλή και τα φωτογράφησες; ✓ ποια ήταν τα στοιχεία που βελτιώθηκαν; <p>Ενθαρρύνετε τους/τις μαθητές/τριες να δημιουργήσουν ένα συνεργατικό έγγραφο σε επεξεργαστή κειμένου με τίτλο: «Τι χρειάζομαι για να Παί-ΖΩ σε μια ασφαλή γειτονιά;». Το απευθύνουν στους γείτονες, στους γονείς τους, στα αδέρφια τους, στους εκπαιδευτικούς και σε μαθητές σχολείων που μοιράζονται την ίδια γειτονιά, και τους προτρέπουν να γράψουν τις δικές τους σκέψεις και προτάσεις.</p> <p>Οι μαθητές/τριες στην ολομέλεια αξιοποιούν τη ρουτίνα σκέψης <u>«Πώς αλλιώς και γιατί»</u> διατυπώνουν τις απόψεις τους και εξηγούν τις προθέσεις τους για την δράση διάχυσης (πχ. έκθεση). Οργανώνονται σύμφωνα με τις ιδιαίτερες συνθήκες και το κοινό στο οποίο πρόκειται να απευθυνθούν.</p> <p>Σχολιάζουν με τα εργαλεία διαλόγου ό,τι εκτιμούν και αξίζει να επισημανθεί, λένε τη γνώμη τους με θάρρος και επισημαίνουν τις νέες προοπτικές προσέγγισης του θέματος μετά από αυτό το μαθησιακό ταξίδι.</p>
---	--

Εργαστήριο 7^ο (Τίτλος): «Επικοινωνούμε το μήνυμά μας» (3 διδακτικές ώρες)

<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)</p>
<p>Οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <p>❖ να περιγράφουν και να διηγούνται με λογική σειρά και συνέπεια</p> <p>❖ να διατυπώνουν ερωτήσεις χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες ερωτηματικές λέξεις</p> <p>❖ να συνεργάζονται με φορείς που δραστηριοποιούνται στην κοινωνία.</p>	<p>Οι μαθητές/τριες εκθέτουν τα αποτελέσματα της έρευνας και των δράσεών τους. Χωρίστε τους/τις μαθητές/τριες σε τρεις ομάδες: σε ξεναγούς, σε δημοσιογράφους και σε φωτογράφους της έκθεσης. Αξιοποιώντας τη ρουτίνα σκέψης <u>«Ο κύκλος των οπτικών»</u>, καθεμιά από τις ομάδες αναλαμβάνει να παρουσιάσει την οπτική της στους επισκέπτες:</p> <p>ΞΕΝΑΓΟΙ: Οι ξεναγοί ενθαρρύνουν τους προσκεκλημένους να αδράξουν την ευκαιρία και να οραματιστούν με ερωτήματα, έτσι ώστε η έκθεση να είναι πιο διαδραστική:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ φαντάσου πως θα ήταν η γειτονιά μας πιο λειτουργική; ✓ φαντάσου πως θα ήταν η γειτονιά μας πιο ασφαλής; <p>ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΙ: Οι δημοσιογράφοι παρουσιάζουν τις δράσεις όλων των προηγούμενων εργαστηρίων πως δηλαδή οι μαθητές/τριες έκαναν πιο ασφαλή τη γειτονιά του σχολείου τους, αναγνωρίζοντας τα προβλήματα, ενεργώντας για να τα επιλύσουν (πχ. καθάρισαν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας), συμβουλευτήκαν τους ειδικούς και προσκάλεσαν τη «γειτονιά» (γονείς, αδέρφια, δήμο και γείτονες) να καταθέσουν τις δικές τους προτάσεις. Οι δημοσιογράφοι ρωτούν τους προσκεκλημένους με ερωτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ τι πιστεύετε ότι μπορεί να κάνει ένα παιδί του νηπιαγωγείου για να έχει μια ασφαλή γειτονιά;

✓ αν ήσουν ένα παιδί νηπιαγωγείου πως θα ένιωθες;

✓ τι θα σκεφτόσουν αν ήσουν στη θέση μου;.

ΦΩΤΟΓΡΑΦΟΙ: Η ομάδα των φωτογράφων εξηγούν τον χάρτη της οδικής ασφάλειας της γειτονιάς και ενθαρρύνουν τους προσκεκλημένους να απαντήσουν στα εξής ερωτήματα:

✓ ποιες αξίες σας προσκαλεί να σκεφτείτε η δουλειά μας;

✓ ποιους προσπαθεί να αγγίξει αυτή η δράση;

✓ ποιες δράσεις θα μπορούσε να ενθαρρύνει η έκθεσή μας;

Ολοκληρώστε τη δράση σας ευχαριστώντας τους προσκεκλημένους σας. Φωτογραφηθείτε μαζί τους και επισφραγίστε τη δέσμευση και τη συνεργασία όλων για περαιτέρω δράσεις αναφορικά με την ασφάλεια της γειτονιάς του σχολείου σας.

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ενδεικτικό Ομαδικό Φύλλο Εργασίας 1^{ου} Εργαστηρίου

Θεματικό πεδίο: Παιδί – Εαυτός και Κοινωνία

Θεματική υποενοότητα: Προσωπική και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη.









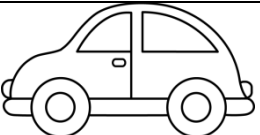
Ημερομηνία:.....

Όνομα:.....

Μαθησιακοί στόχοι:

1. Να διακρίνουν καταστάσεις που μπορούν να τους δημιουργούν θετικά και αρνητικά συναισθήματα.
2. Να ακούν με ενδιαφέρον και κατανόηση τα λεγόμενα των άλλων και να συνεργάζονται.
3. Να συλλέγουν, να οργανώνουν και να καταγράφουν όπως μπορούν τα δεδομένα που χρειάζονται.

Περιγραφή: Οι μαθητές/τριες σε ομάδες των 3-4 ατόμων, παρατηρούν, εντοπίζουν και συλλέγουν πληροφορίες για να απαντήσουν στα παρακάτω ερωτήματα σχετικά με την οδική ασφάλεια της γειτονιάς του νηπιαγωγείου τους.

Πώς έρχεστε στη γειτονιά του σχολείου; Γράψτε τον αριθμό των παιδιών στο αντίστοιχο κουτάκι.		ΒΛΕΠΩ 	ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ 	ΑΝΑΡΩΤΙΕΜΑΙ 
Ερχόμαστε πεζοί		Έχετε δει ένα επικίνδυνο σημείο; Ζωγραφίστε το όπως μπορείτε!	Πώς νιώθετε όταν το σκέφτεστε; Ζωγραφίστε την κατάλληλη φατσούλα.	Τι σας έρχεται στο μυαλό όταν ακούτε τη λέξη «ασφάλεια»; Ζωγραφίστε το όπως μπορείτε!
Ερχόμαστε με το ποδήλατο			  	
Ερχόμαστε με το αυτοκίνητο				

Ενδεικτικό Ατομικό Φύλλο Εργασίας 2^{ου} Εργαστηρίου

Θεματικό πεδίο: Παιδί – Εαυτός και Κοινωνία

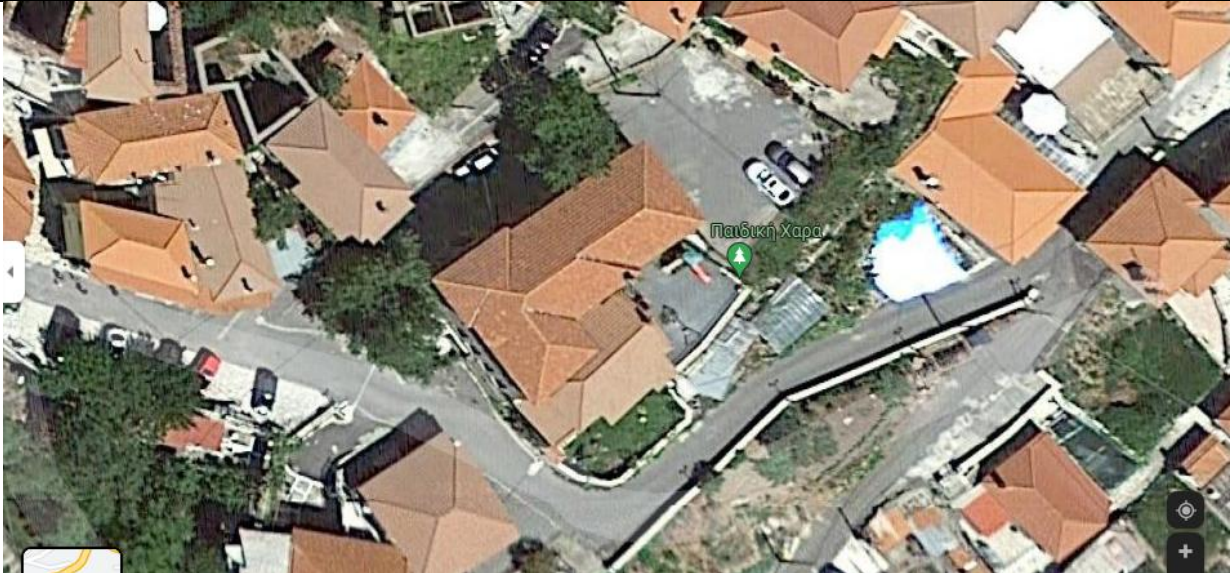
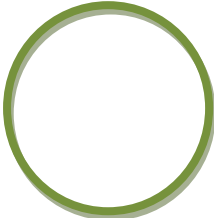
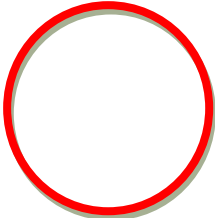

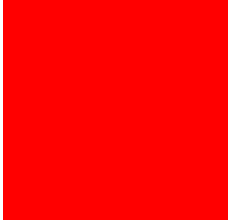
Ημερομηνία:.....

Θεματική υποενότητα: Προσωπική και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη.

Μαθησιακοί στόχοι:

1. Να ομαδοποιήσουν με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.
2. Να εντοπίσουν τα ασφαλή και τα επικίνδυνα σημεία της γειτονιάς του νηπιαγωγείου τους.

Περιγραφή: Η νηπιαγωγός εισάγει τον χάρτη των μαθητών/τριών ή μια εικόνα του χάρτη (google maps). Οι μαθητές/τριες εντοπίζουν και κυκλώνουν τα ασφαλή σημεία με πράσινο χρώμα και τα επικίνδυνα σημεία με κόκκινο χρώμα. Αφού τα εντοπίσουν απαντούν στα ερωτήματα του φύλλου εργασίας.

			
1	2	3	4
Κύκλωσε τα ασφαλή σημεία που βλέπεις πάνω στο χάρτη με πράσινο χρώμα.	Κύκλωσε τα επικίνδυνα σημεία που βλέπεις πάνω στο χάρτη με κόκκινο χρώμα.	Πόσα είναι τα ασφαλή ; Μέτρησε και γράψε τον αριθμό μέσα στο πράσινο τετράγωνο	Πόσα είναι τα επικίνδυνα; Μέτρησε και γράψε τον αριθμό μέσα στο κόκκινο τετράγωνο
			

Όνομα:.....

Ενδεικτικό Φύλλο Εργασίας για την ολομέλεια 3^{ου} Εργαστηρίου

Θεματικό πεδίο: Παιδί – Εαυτός και Κοινωνία.

Ημερομηνία:.....

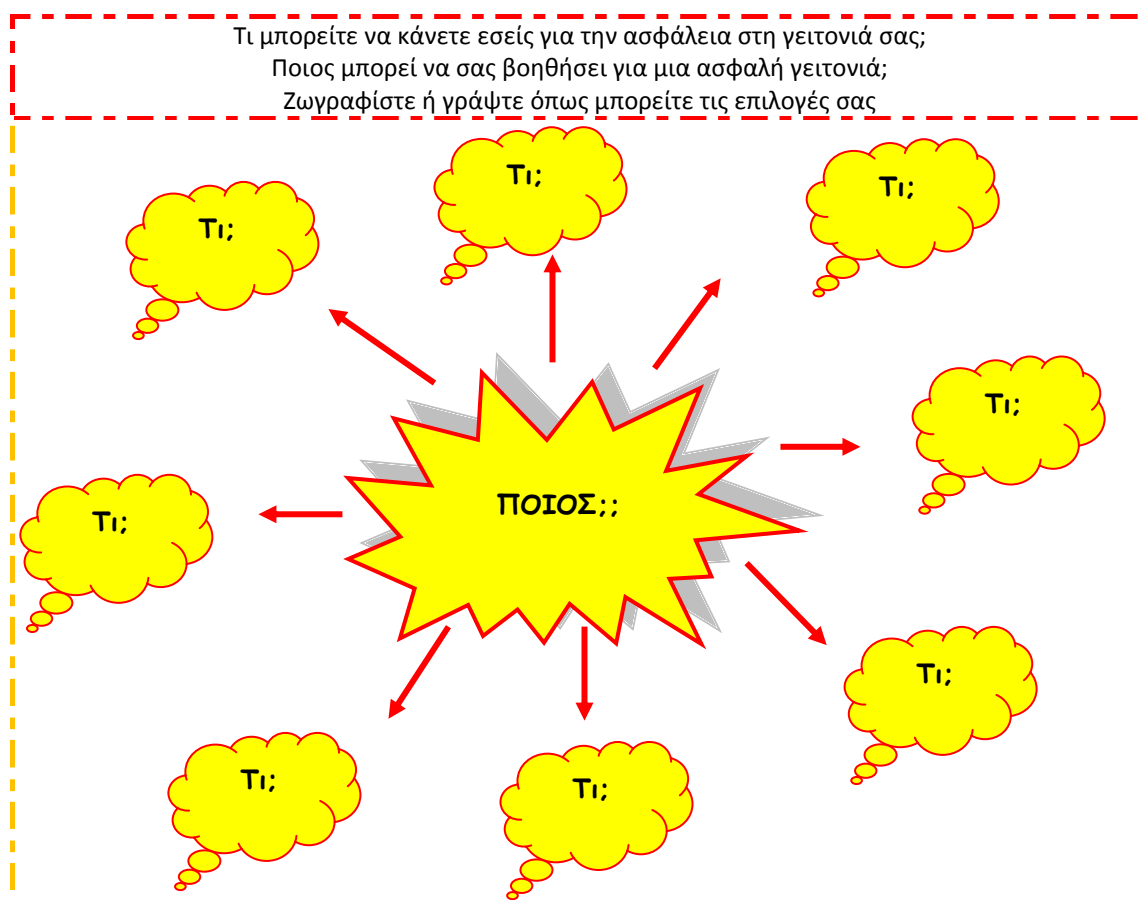
Θεματική ενότητα: Κοινωνικές Επιστήμες.

Θεματική υποενότητα: Σχέση με Φυσικό και Δομημένο Περιβάλλον (σχέση του παιδιού με το δομημένο περιβάλλον).

Μαθησιακοί στόχοι:

1. Να συνειδητοποιούν ότι με τις πράξεις τους μπορούν να συμβάλλουν στο κοινωνικό σύνολο.
2. Να συνδέσουν τα επαγγέλματα με την οδική ασφάλεια.
3. Να αναλάβουν πρωτοβουλίες.

Περιγραφή: Στο φύλλο εργασίας που ακολουθεί οι μαθητές/τριες καλούνται στην ολομέλεια να απεικονίσουν εικαστικά, απαντώντας όπως μπορούν στα παρακάτω ερωτήματα: «Τι μπορείτε εσείς να κάνετε μόνοι σας για να κυκλοφορείτε με ασφάλεια στη γειτονιά σας;» και «Γνωρίζετε κάποιον που θα μπορούσε να σας βοηθήσει;» αξιοποιώντας τη ρουτίνα σκέψης «Έκρηξη επιλογών».



Ενδεικτικό Ατομικό Φύλλο Εργασίας 4^{ου} Εργαστηρίου

Θεματικό πεδίο: Παιδί – Εαυτός και Κοινωνία.

Ημερομηνία:.....

Θεματική ενότητα: Κοινωνικές Επιστήμες.

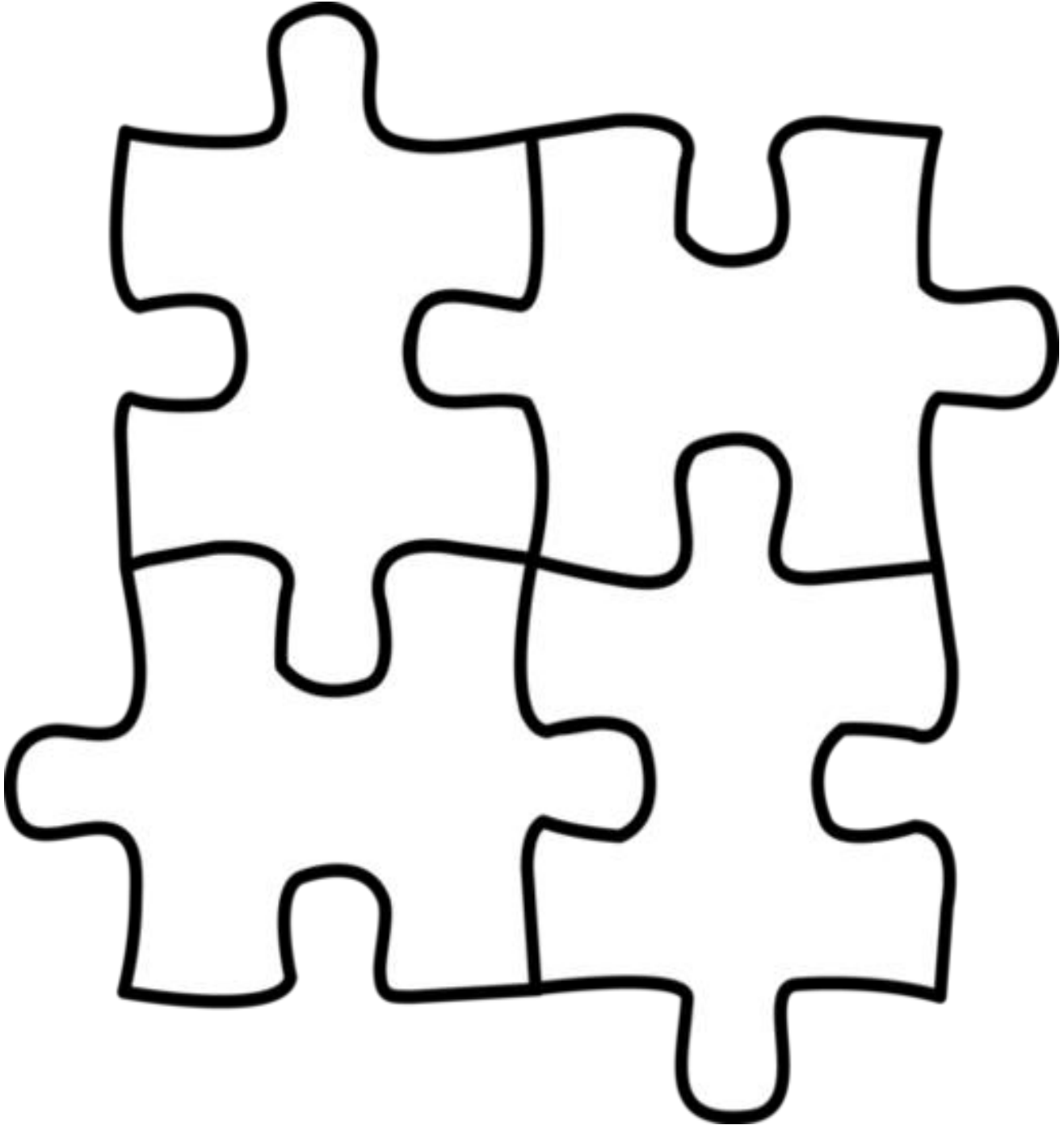
Θεματική υποενότητα: Σχέση με Φυσικό και Δομημένο Περιβάλλον (σχέση του παιδιού με το δομημένο περιβάλλον).

Μαθησιακοί στόχοι:

1. Να αντιληφθούν τις σχέσεις γειτνίασης σε μη οργανωμένα περιβάλλοντα (πχ. γειτονιά).
2. Να αναγνωρίσουν ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν ανάγκη από ασφάλεια.

Περιγραφή: Οι μαθητές/τριες καλούνται να οπτικοποιήσουν τη ρουτίνα σκέψης «Μέρη-Άνθρωποι-Αλληλεπιδράσεις», ζωγραφίζοντας ποιοι άνθρωποι αποτελούν τα μέρη μιας ασφαλούς γειτονιάς.

Ζωγράφισε σε κάθε κομμάτι του παζλ ποιοι πιστεύεις ότι πρέπει να συνεργαστούν για να είναι ασφαλής η γειτονιά του νηπιαγωγείου σου.



Ενδεικτικό Φύλλο Εργασίας για την ολομέλεια 5^{ου} Εργαστηρίου

Θεματικό πεδίο: Παιδί – Εαυτός και Κοινωνία.

Ημερομηνία:.....

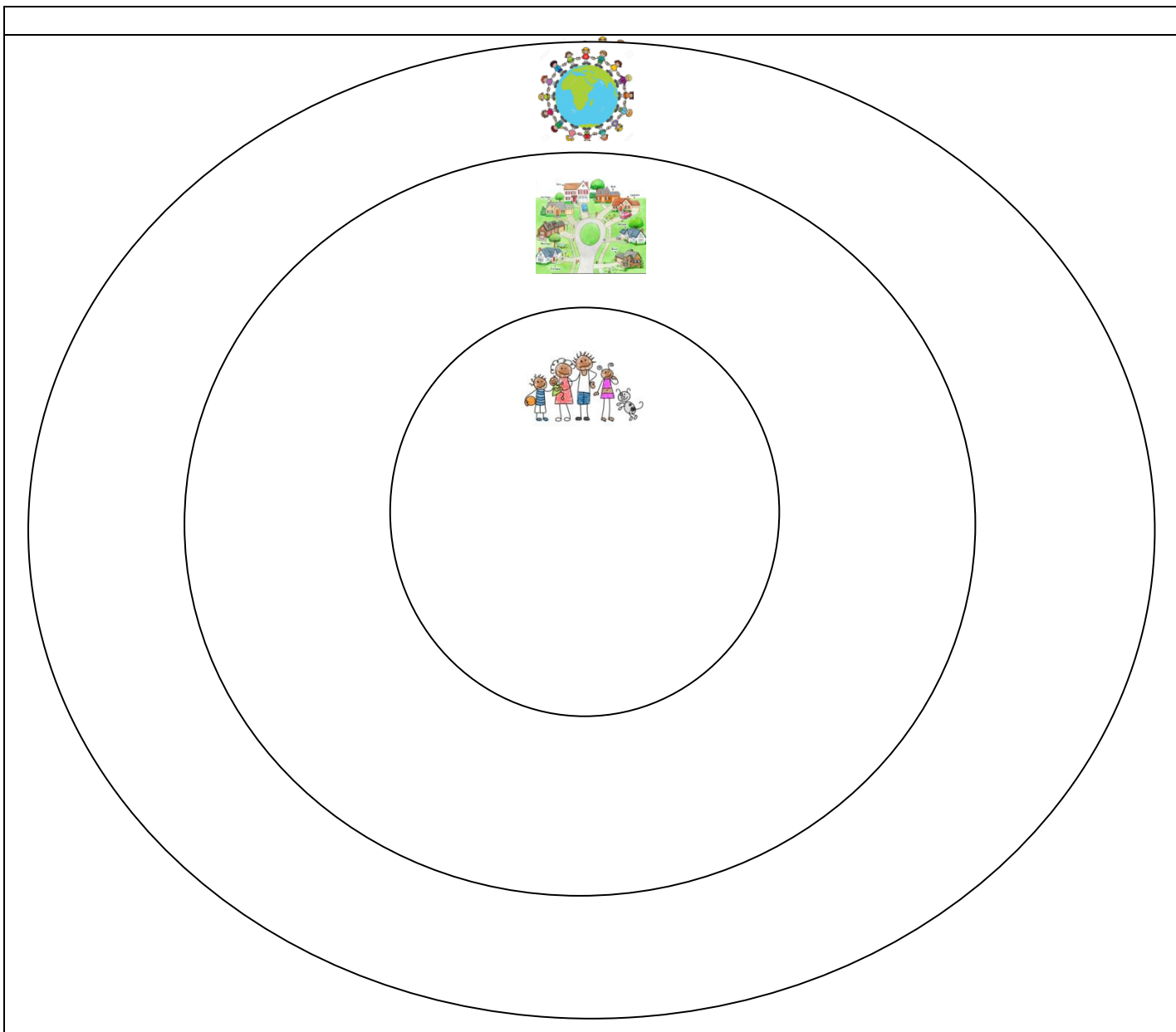
Θεματική ενότητα: Κοινωνικές Επιστήμες.

Θεματική υποενότητα: Σχέση με Φυσικό και Δομημένο Περιβάλλον (σχέση του παιδιού με το δομημένο περιβάλλον).

Μαθησιακοί στόχοι:

1. Να δραστηριοποιηθούν για την ποιοτική αναβάθμιση του περιβάλλοντος στο σχολείο ή τη γειτονιά.
2. Να σκεφτούν και να καταγράψουν τρόπους που να συμβάλλουν θετικά.

Περιγραφή: Οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται αποτυπώνοντας όπως μπορούν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να συνεισφέρουν: **στον εσωτερικό τους κύκλο** (πχ οικογένεια), **στον κύκλο της κοινότητας** (πχ γειτονιά) και **στον παγκόσμιο κύκλο** (πέρα από το τοπικό περιβάλλον).



Ενδεικτικό Ατομικό Φύλλο Εργασίας 6^{ου} Εργαστηρίου

Θεματικό πεδίο: Παιδί – Εαυτός και Κοινωνία.

Ημερομηνία:.....

Θεματική ενότητα: Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη – Κοινωνικές Επιστήμες.

Θεματική υποενότητα: Αίσθηση εαυτού (ανάπτυξη θετικής στάσης και δεκτικότητας απέναντι στη μάθηση). Ιστορία και πολιτισμός (κατανόηση της ανθρώπινης δράσης και εξοικείωση με τον χρόνο).

Μαθησιακοί στόχοι:

1. Να συζητούν για την πρόδοό τους και να εκτιμούν το αποτέλεσμα των επιλογών τους.
2. Να συλλέγουν δεδομένα από το παρελθόν και να τα συνδέουν με το παρόν, αναπτύσσοντας μια αίσθηση χρονολόγησης.

Περιγραφή: Οι μαθητές/τριες καλούνται να επικεντρωθούν στο «πριν» και το «τώρα» της μαθησιακής τους αποστολής και να απεικονίσουν το πώς έχουν μεταβληθεί οι αρχικές σκέψεις τους σχετικά με την ασφάλεια της γειτονιάς τους. Θα οπτικοποιήσουν τη ρουτίνα σκέψης: «Τότε σκεφτόμουν ... Τώρα σκέφτομαι ...».



Ενδεικτικό Φύλλο Εργασίας 7^{ου} Εργαστηρίου (για ζευγάρια)







Θεματικό πεδίο: Παιδί – Εαυτός και Κοινωνία.

Ημερομηνία:.....

Θεματική ενότητα: Κοινωνικές Επιστήμες.

Μαθησιακοί στόχοι: Να σκεφτούν και να αξιολογήσουν με τα εργαλεία διαλόγου.

Περιγραφή: Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια με τους προσκεκλημένους συμπληρώνουν τα ακόλουθα με το τέλος της έκθεσης.

Μαθητής/τρια		Προσκεκλημένος/η	
Όνομα:		Όνομα:	
Ζωγράφισε κάτι που είδες  και εκτίμησες 	Με τι συνδέεσαι; 	Ζωγράφισε κάτι που είδες  και εκτίμησες 	Με τι συνδέεσαι; 

Εργαλεία Αξιολόγησης της μαθησιακής αποστολής με τίτλο:

«Παί-ΖΩ στη γειτονιά του νηπιαγωγείου μου με ασφάλεια;»

1. Αξιολόγηση των μαθητών/τριών στη δεξιότητα της πολιτειότητας

Η νηπιαγωγός χαρακτηρίζει το επίπεδο επίτευξης των δεξιοτήτων της **πολιτειότητας**, σύμφωνα με την ακόλουθη τετράβαθμη κλίμακα: 1= Αρχόμενη, 2= Αναπτυσσόμενη, 3= Ικανοποιητική, 4= Εξαιρετική.

	Μαθητής/τρια 1				Μαθητής/τρια 2				Μαθητής/τρια 3				Μαθητής/τρια 4			
Δείκτες Δεξιοτήτων της Πολιτειότητας	1 Αρχόμενη				2 Αναπτυσσόμενη				3 Ικανοποιητική				4 Εξαιρετική			
Ευαισθητοποιήθηκε σε θέματα του τόπου	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Επέδειξε αίσθημα κοινωνικής ευθύνης	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Συνειδητοποίησε ότι μπορεί να συμβάλει στο κοινωνικό σύνολο	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Συνεργάστηκε με άλλους για έναν κοινό σκοπό	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Αντιλήφθηκε τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους μπορεί να ενεργήσει στον τόπο	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Συμμετείχε στη λήψη αποφάσεων για την ανάληψη δράσης	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Έκανε παρεμβάσεις στην οδική ασφάλεια της γειτονιάς του/της	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικών στη δεξιότητα της ενσυναίσθησης και ευαισθησίας










Πρωτόκολλο αναστοχασμού εκπαιδευτικών ως προς τις διδακτικές πρακτικές καλλιέργειας **δεξιοτήτων ζωής**. Οι ρουτίνες σκέψης μπορούν να προσφέρουν ένα πρόσφορο πλαίσιο για τον αναστοχασμό των εκπαιδευτικών. Η νηπιαγωγός ακολουθεί τα παρακάτω βήματα, σύμφωνα με τη ρουτίνα σκέψης [«Δημιουργώντας χώρο για μάθηση» - “Creating Space for Learning”](#). Ενθαρρύνεται ο αναστοχασμός και ο αυτοστοχασμός του εκπαιδευτικού αναφορικά με τις διδακτικές στρατηγικές καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής στο πλαίσιο της μαθησιακής αποστολής.

Όνομα εκπαιδευτικού:	Ημερομηνία:
<p>1° βήμα: Σχεδιάστε έναν κύκλο στο κέντρο του διπλανού πλαισίου.</p> <p>2° βήμα: Αναπνεύστε. Βρείτε μια άνετη στάση, πάρτε λίγο χρόνο και αναπνεύστε βαθιά 3 φορές.</p> <p>3° βήμα: Παρατηρήστε με προσοχή τα τεκμήρια που έχετε συλλέξει. Ποιά/ποιές συναισθήματα και/ή σκέψεις κρατάτε τώρα από αυτή τη μαθησιακή αποστολή; Ποια από αυτά θεωρείτε ότι ενίσχυσαν τη διδακτική σας πρακτική ως προς την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής; Γράψτε μέχρι και 4 μέσα στον κύκλο και αιτιολογήστε γιατί.</p> <p>4° βήμα: Βάλτε στην άκρη. Επανεξετάστε τα τεκμήρια που έχετε αφήσει στην άκρη. Τοποθετήστε έξω από τον κύκλο τεκμήρια που θεωρείτε ότι δεν ανταποκρίθηκαν στους διδακτικούς σας στόχους. Αιτιολογήστε γιατί. Με βάση την αιτιολογία που έχετε αναπτύξει καταγράψτε αντίστοιχου αριθμού εναλλακτικές ιδέες και προτάσεις αναθεώρησης των σχετικών πρακτικών και τοποθετήστε τις σε αυτοκόλλητα χαρτάκια περιμετρικά του κύκλου. Μεταφέρετε έξω από τον κύκλο και καταγράψτε ποια άλλα</p>	

συναισθήματα ή σκέψεις που εντοπίσατε σας
δυσκόλεψαν.




5^ο βήμα: Κρατήστε στο κέντρο. Ποιές είναι οι 2 πιο
σημαντικές διδακτικές στρατηγικές καλλιέργειας
δεξιοτήτων ζωής που επιλέγετε να κρατήσετε από
αυτή τη μαθησιακή αποστολή; Γιατί; Ποιες είναι οι
2 πιο σημαντικές μαθησιακές στρατηγικές
καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής που ενδυνάμωσαν
τους μαθητές και τις μαθήτριες σας; Γιατί;
Ξεχωρίστε τα κυκλώνοντάς τα με το αγαπημένο
σας χρώμα.

3. Αυτοαξιολόγηση ομάδων μαθητών/τριών στη χρήση των εργαλείων διαλόγου

Εργαλεία διαλόγου	Οι μαθητές/τριες σε μικρές ομάδες σχεδιάζουν την αντίστοιχη φατσούλα ανάλογα με το πόσο πιστεύουν ότι το κάθε εργαλείο διαλόγου βοήθησε τη δράση τους		
	 ΠΟΛΥ	 ΑΡΚΕΤΑ	 ΛΙΓΟ
Παρατήρησε 			
Εκτίμησε 			
Ρώτα 			
Συνέδεσε 			
Πες την άποψή σου 			
Ονόμασε 			

**4. Ατομικό Φύλλο Αυτοαξιολόγησης των δεξιοτήτων που έχουν αποκτηθεί
μέσω της μαθησιακής αποστολής**

Οι μαθητές/τριες αξιολογούν τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει
με το τέλος της μαθησιακής αποστολής σχεδιάζοντας την αντίστοιχη φατσούλα.

<p align="center">Με το τέλος της μαθησιακής αποστολής κατάφερα να:</p>	<p align="center">  Πολύ </p>	<p align="center">  Αρκετά </p>	<p align="center">  Λίγο </p>
<p>παρατηρώ προσεκτικά τη γειτονιά μου</p>			
<p>ξεχωρίζω τα ασφαλή από τα επικίνδυνα σημεία στη γειτονιά μου</p>			
<p>συνεργάζομαι με την ομάδα της τάξης μου</p>			
<p>βελτιώνω τη γειτονιά μου ως εθελοντής</p>			
<p>συνεργάζομαι με ενήλικες που ζουν στη γειτονιά μου</p>			
<p>κάνω ερωτήσεις σε έναν ειδικό</p>			
<p>αποκτώ νέες πληροφορίες για τη δράση μου</p>			
<p>παρουσιάζω με διάφορα μέσα τη δράση μου</p>			
<p>να κυκλοφορώ σύμφωνα με τον Κ.Ο.Κ.</p>			
<p>να κυκλοφορώ με ασφάλεια</p>			