|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ**  **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** | | | | |
| **ΤΙΤΛΟΣ** | Παί-ΖΩ στη γειτονιά του νηπιαγωγείου μου με ασφάλεια; | | | |
| **ΦΟΡΕΑΣ** | Out of Eden Learn-inspired (Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων Πανεπιστημίου Πειραιά - Ερευνητική Ομάδα CoSyLlab) | | | |
| **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | Ζω Καλύτερα – Ευ Ζην | **ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | Υγεία: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια | |
| **ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**  Γενική/Ειδική | Γενική | **ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ** | κυκλοφορώ, οδική ασφάλεια, γειτονιά, νηπιαγωγείο | |
| **ΣΧΟΛΕΙΟ**  Νηπιαγωγείο/Δημοτικό/Γυμνάσιο | Νηπιαγωγείο | **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ** | 2020-2021 | |
| **ΤΑΞΗ/ΤΑΞΕΙΣ** |  |  | | |
| **ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ** | Στο Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων «Παί-ΖΩ στη γειτονιά του νηπιαγωγείου μου με ασφάλεια;» ο βασικός κύκλος δεξιοτήτων που διέπει τα επτά (7) εργαστήρια της είναι ο κύκλος των Δεξιοτήτων Ζωής και ως εμπλεκόμενοι παρουσιάζονται οι κύκλοι των Δεξιοτήτων της Μάθησης, της Τεχνολογίας και της Επιστήμης και του Νου. Οι μαθητές/-τριες δραστηριοποιούνται, έτσι ώστε να ανταποκριθούν στο ερώτημα: «Παί-ΖΩ στη γειτονιά του νηπιαγωγείου μου με ασφάλεια;». Μέσα από μία ακολουθία επτά (7) τρίωρων εργαστηρίων, ως ενεργοί πολίτες, ερευνούν βιωματικά, εργάζονται σε ομάδες, συνεργάζονται με ειδικούς και την τοπική κοινωνία, φθάνουν σε συμπεράσματα, προβαίνουν σε εναλλακτικές προτάσεις και παρεμβαίνουν ενεργά με στόχο την αναβάθμιση της οδικής ασφάλειας της γειτονιάς του Νηπιαγωγείου τους. | | | |
| **ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ** | 7 | **ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ** | | ΟΧΙ |
| **ΑΡΙΘΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΩΡΩΝ** | 21 |  | | |
| **ΤΙΤΛΟΙ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ** | 1. Είναι ασφαλής η γειτονιά του νηπιαγωγείου μου;  2. Χαρτογραφώ και μοιράζομαι  3. Η γειτονιά είμαστε εμείς»  4. Ερευνώντας με τους ειδικούς  5. Ζω με ασφάλεια στη γειτονιά του σχολείου μου  6. Η ασφάλεια της γειτονιά μας ενώνει  7. Επικοινωνούμε το μήνυμά μας | | | |