|  |
| --- |
| **ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ** **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
| **ΤΙΤΛΟΣ**  | Δαμάζοντας τη δύναμη του νερού |
| **ΦΟΡΕΑΣ** | Out of Eden Learn-inspired (Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων Πανεπιστημίου Πειραιά - Ερευνητική Ομάδα CoSyLlab) |
| **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία | **ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική |
| **ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**Γενική/Ειδική | Γενική | **ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ** | νερό, stem, επίλυση προβλήματος, διαχείριση υδάτινων πόρων |
| **ΣΧΟΛΕΙΟ**Νηπιαγωγείο/Δημοτικό/Γυμνάσιο | Δημοτικό σχολείο | **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ** | 2020-2021 |
| **ΤΑΞΗ/ΤΑΞΕΙΣ** | Δ΄ τάξη (μπορεί με αναπροσαρμογές να πραγματοποιηθεί και στην Ε΄ τάξη) |  |
| **ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ** | Στο Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων «Δαμάζοντας τη δύναμη του νερού», βασικός κύκλος δεξιοτήτων είναι οι Ψηφιακές Δεξιότητες και εμπλεκόμενος είναι οι Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs). Οι μαθητές/-τριες αρχικά θα προσπαθήσουν να κατανοήσουν βασικές έννοιες σχετικά με τη διαχείριση του νερού. Ακόμη, θα εντοπίσουν και θα καταγράψουν σε χάρτη τους υδάτινους πόρους, καθώς και τα προβλήματα που υπάρχουν στη γειτονιά τους. Στη συνέχεια, θα εμπλουτίσουν τα ευρήματα της έρευνας τους συνομιλώντας με ανθρώπους της γειτονιάς που σχετίζονται με τη διαχείριση των υδάτινων πόρων. Έπειτα, θα κληθούν να δημιουργήσουν δύο κατασκευές· ένα σύστημα συλλογής βρόχινου νερού και ένα σύστημα φίλτρανσης του νερού. Τέλος, θα γράψουν μια επιστολή προς τους αρμόδιους φορείς, σχετικά με τα συμπεράσματά της έρευνάς τους και τις λύσεις που προτείνουν για τη βελτίωση της υπάρχουσας κατάστασης. |
| **ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ** | 7 | **ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ** | ΟΧΙ |
| **ΑΡΙΘΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΩΡΩΝ** | 14 (7 ώρες για την Ε΄ τάξη) |  |
| **ΤΙΤΛΟΙ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ** | 1. Υδάτινοι Πόροι2. Περίπατος στη γειτονιά (slow looking)3. Ανακαλύπτοντας τον αστικό κύκλο νερού4. Συνεντεύξεις5. Πρόβλημα 1 – Συλλογή βρόχινου νερού6. Πρόβλημα 2 – Καθαρισμός του νερού7. Παρουσίαση |