

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ & ΕΝΕΡΓΩ

1. ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ανθρώπινα Δικαιώματα»

Αναζητώντας Άσυλο



Χριστίνα Λούστα



Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Το προσφυγικό ζήτημα απασχολεί έντονα τα τελευταία χρόνια τη χώρα μας ιδίως μετά τις προσφυγικές ροές που προέκυψαν από τον εμφύλιο πόλεμο στη Συρία. Η χώρα μας αποτελεί μία από τις χώρες πρώτης υποδοχής και έχει αναπτύξει έναν μηχανισμό ανθρωπιστικής βοήθειας για τον σκοπό αυτό. Παρά όμως την εμπειρία αυτή, το έλλειμμα ορθής πληροφόρησης πάνω στο ζήτημα μπορεί να οδηγήσει σε ρατσιστικές αντιδράσεις.

Το εργαστήριο αυτό στόχο έχει να κάνει τους μαθητές και τις μαθήτριες ικανούς να ορίζουν την έννοια του πρόσφυγα, να περιγράφουν λεπτομερώς τη διαδικασία υποβολής αιτήματος ασύλου αλλά και να αναπτύξουν δεξιότητες, όπως η ενσυναίσθηση και η κριτική σκέψη ως προς την αξιοπιστία της πληροφόρησης μέσα από βιωματικές δραστηριότητες οι οποίες αξιοποιούν τις τέχνες και την τεχνολογία.

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αγαπητή/Αγαπητέ εκπαιδευτικέ,

Στο έγγραφο αυτό θα βρείτε χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με όρους, όπως ο πρόσφυγας, ο μετανάστης κ.λπ. αλλά και πληροφορίες σχετικά με τη διαδικασία υποβολής αιτήματος ασύλου στην Ελλάδα.

Είναι πολύ σημαντικό να κατανοήσετε σε βάθος τόσο τους όρους όσο και τη διαδικασία πριν την υλοποίηση του προγράμματος.

Οι διαδικασίες που περιγράφονται στο εργαστήριο αφορούν τη νομοθεσία του χρονικού διαστήματος συγγραφής (2021) και υπάρχει το ενδεχόμενο να τροποποιηθούν στο μέλλον. Έγινε προσπάθεια ώστε να περιγραφούν κατά το δυνατόν πιο γενικά.

**Για πληροφορίες σχετικά με τους πρόσφυγες, επισκέπτεστε την ιστοσελίδα της [Υπαιτης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες](#) και για τη διαδικασία υποβολής αιτήματος ασύλου το [Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου](#).*

ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗ ΟΡΩΝ

Αιτών/Αιτούσα άσυλο

Ως αιτών/ούσα άσυλο ορίζεται το πρόσωπο που έχει εγκαταλείψει τη χώρα του/της και επιδιώκει προστασία από διώξεις και σοβαρές παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε άλλη χώρα, αλλά δεν έχει ακόμη αναγνωριστεί νομικά ως πρόσφυγας και αναμένει να λάβει απόφαση σχετικά με την αίτησή του ασύλου. Η αναζήτηση ασύλου συνιστά ανθρωπινό δικαίωμα.



Αυτό σημαίνει ότι όλοι/ες πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να εισέλθουν σε άλλη χώρα για να ζητήσουν άσυλο.

[Διεθνής Αμνηστία](#)

Πρόσφυγας

Το άρθρο 1 της Σύμβασης της Γενεύης καθορίζει ακριβώς το ποιος είναι ο πρόσφυγας. Είναι ένα άτομο που βρίσκεται εκτός της χώρας καταγωγής του ή του τόπου κατοικίας του, έχει δικαιολογημένο φόβο δίωξης για λόγους φυλής, θρησκείας, εθνικότητας, συμμετοχής σε ορισμένη κοινωνική ομάδα ή λόγω πολιτικών πεποιθήσεων και εξαιτίας αυτού του φόβου δίωξης αδυνατεί ή δεν επιθυμεί να απολαμβάνει την προστασία αυτής της χώρας ή την επιστροφή σ' αυτήν.

[Άρθρο 1, Σύμβαση της Γενεύης 1951](#)

Πρόσφυγας είναι επίσης το άτομο το οποίο διαφεύγει από ένοπλες συρράξεις ή διώξεις.

[UNHCR](#)

Μετανάστης/Μετανάστρια

Δεν υπάρχει διεθνώς αποδεκτός νομικός ορισμός του/της μετανάστη/ριας. Σε γενικές γραμμές, οι μετανάστες/ριες είναι άνθρωποι που διαμένουν εκτός της χώρας καταγωγής τους και δεν ανήκουν στις κατηγορίες αιτούντες/ούσες άσυλο και πρόσφυγες.

Μερικοί/ες μετανάστες/τριες εγκαταλείπουν τη χώρα τους επειδή θέλουν, για παράδειγμα, να εργαστούν, να σπουδάσουν ή να επανενωθούν με την οικογένεια τους. Άλλοι/ες αισθάνονται ότι πρέπει να φύγουν εξαιτίας της φτώχειας, των πολιτικών αναταραχών, των συμμοριών, των φυσικών καταστροφών ή άλλων σοβαρών περιστάσεων που ισχύουν στην πατρίδα τους.

Ωστόσο, πολλοί είναι εκείνοι που μολονότι δεν ανταποκρίνονται πλήρως στον νομικό ορισμό του/της πρόσφυγα, θα μπορούσαν να διατρέχουν κίνδυνο αν επέστρεφαν στα σπίτια τους.

Είναι σημαντικό να καταλάβουμε ότι οι μετανάστες/στρίες, μολονότι δεν εγκαταλείπουν την πατρίδα τους γη εξαιτίας των διώξεων, εξακολουθούν να δικαιούνται όλα τα ανθρώπινα δικαιώματά τους να αποτελούν αντικείμενο προστασίας και σεβασμού, ανεξάρτητα από το ισχύον καθεστώς στη χώρα υποδοχής τους. Οι κυβερνήσεις πρέπει να προστατεύουν όλους τους/τις μετανάστες/στρίες από τις ρατσιστικές και ξενοφοβικές συμπεριφορές, την εκμετάλλευση και την καταναγκαστική εργασία. Οι μετανάστες/στρίες δεν πρέπει ποτέ να κρατούνται ή να αναγκάζονται να επιστρέψουν στις χώρες τους χωρίς νομικά έγκυρο λόγο.

[Διεθνής Αμνηστία](#)



**"Λαθρομετανάστης/στρια": Ο όρος δεν υφίσταται ούτε λεξιλογικά ούτε νομικά. Η έννοια η οποία νοείται με τη χρήση του αποδίδεται ως "παράτυπα εισερχόμενος μετανάστης".*

[Άρειος Πάγος](#)

**Η διαφορά μεταξύ πρόσφυγα και μετανάστη είναι ότι ο πρώτος αναγκάζεται να φύγει από τη χώρα του γιατί κινδυνεύει η ζωή του.

Ιθαγένεια/Υπηκοότητα & ανιθαγένεια

Η ιθαγένεια έχει ταυτόσημο περιεχόμενο με την υπηκοότητα στην Ελληνική Νομοθεσία.

Η ιθαγένεια είναι ο νομικός δεσμός ενός ατόμου με ορισμένο Κράτος. Η ιθαγένεια παρέχει στους λαούς αίσθηση ταυτότητας, κυρίως όμως τους δίνει τη δυνατότητα να ασκούν ένα ευρύ φάσμα δικαιωμάτων. Συνεπώς, η στέρηση ιθαγένειας μπορεί να αποβεί επιβλαβής και σε μερικές περιπτώσεις καταστροφική για τις ζωές των ενδιαφερομένων.

Ο βασικότερος λόγος δημιουργίας ανιθαγένειας είναι η κενού στο νομικό καθεστώς μια χώρας σχετικά με την υπηκοότητα, δηλαδή να μην επακριβώς καθορισμένες οι συνθήκες κάτω από τις οποίες κάποιος/α αποκτά (ή χάνει) την υπηκοότητα της χώρας.

Μια ακόμη βασική αιτία δημιουργίας ανιθαγένειας είναι η δημιουργία νέων κρατών και οι αλλαγές στα σύνορα.

Τέλος, σε απώλεια ή στέρηση ιθαγένειας μπορούν να οδηγήσουν και αυθαίρετοι νόμοι κρατών (π.χ. απώλεια λόγω μακροχρόνιας διαμονής σε άλλη χώρα) με κριτήρια που βασίζονται κυρίως σε εθνοτικές ή φυλετικές διακρίσεις.

[UNHCR, Social Policy](#)

Τρίτη χώρα ("Υπήκοος τρίτων χωρών")

Τρίτη χώρα είναι κάθε χώρα που είναι εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ).

Τρίτες θεωρούνται οι χώρες εκτός των 28 κρατών- μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς και των:

- Ισλανδία • Νορβηγία • Λιχτενστάιν • Ελβετία • Τουρκία • Αλγερία, Μαρόκο, Τυνησία • Ρωσία • Αλβανία, Μαυροβούνιο, Βόρεια Μακεδονία • Βοσνία και Ερζεγοβίνη, Κοσσυφοπέδιο, Σερβία, Ουκρανία • Ανδόρα, Σαν Μαρίνο
- 79 χώρες της [ομάδας των κρατών της Αφρικής, της Καραϊβικής και του Ειρηνικού](#).

[Ευρωπαϊκή Επιτροπή](#)



Άδεια διαμονής (καθεστώς πρόσφυγα ή επικουρικής προστασίας)

- Η άδεια διαμονής για δικαιούχο που του έχει χορηγηθεί από το Κράτος το καθεστώς του πρόσφυγα ισχύει για διάστημα τριών (3) ετών και μπορεί να ανανεωθεί τριάντα (30) μέρες πριν τη λήξη του.
- Αν πρόκειται για δικαιούχο επικουρικής προστασίας η άδεια διαμονής ισχύει για διάστημα ενός (1) έτους και μπορεί να ανανεωθεί για δύο (2) ακόμα έτη.

Διευκρινίσεις: Οι δικαιούχοι επικουρικής προστασίας είναι άτομα που κινδυνεύει η ζωή τους αν παραμείνουν στη χώρα τους καθώς μπορεί να υποστούν εξευτελιστική μεταχείριση, βασανιστήρια ή θανατική ποινή ή, διότι, σε αυτή επικρατεί γενικευμένη βία (παράδειγμα, καταδίκη σε θανατική ποινή).

[Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου, Ευρωπαϊκή Οδηγία](#)

Υπηρεσία Ασύλου

Η Υπηρεσία Ασύλου συστάθηκε με τον νόμο 3907/2011 και αποτελεί την πρώτη αυτόνομη δομή της χώρας που ασχολείται με την εξέταση των αιτήσεων διεθνούς προστασίας.

Αποστολή της είναι η εφαρμογή της εθνικής νομοθεσίας για την παροχή πολιτικού ασύλου και άλλων μορφών διεθνούς προστασίας σε αλλοδαπούς που έχουν εγκαταλείψει τη χώρα τους λόγω δικαιολογημένου φόβου δίωξης για λόγους φυλετικούς, θρησκευτικούς, εθνικής καταγωγής, πολιτικών πεποιθήσεων ή συμμετοχής σε ιδιαίτερη κοινωνική ομάδα, οι οποίοι δεν μπορούν ή δεν επιθυμούν να επιστρέψουν στην πατρίδα τους.

Όπως προβλέπει ο νόμος, η Υπηρεσία Ασύλου παραλαμβάνει, εξετάζει και αποφασίζει, βάσει της εθνικής νομοθεσίας και των διεθνών υποχρεώσεων της χώρας, τις αιτήσεις διεθνούς προστασίας που υποβάλλονται στη χώρα μας. Επίσης, συμβάλλει στη διαμόρφωση της εθνικής πολιτικής για τη διεθνή προστασία και τη συνεργασία με διεθνείς οργανισμούς και την Ευρωπαϊκή Ένωση στους τομείς δραστηριότητάς της.

[Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου](#)

Υπηρεσία Υποδοχής και Ταυτοποίησης

Η Υπηρεσία Υποδοχής και Ταυτοποίησης υπάγεται από τις 20/02/2020 στη Γενική Γραμματεία Υποδοχής Αιτούντων Άσυλο και έχει τοπική αρμοδιότητα που εκτείνεται σε όλη την Επικράτεια. Είναι υπεύθυνη για τις διαδικασίες υποδοχής και ταυτοποίησης των υπηκόων τρίτων



χωρών που εισέρχονται στην Ελλάδα χωρίς τις νόμιμες διατυπώσεις. Αποστολή της είναι η δημιουργία αποτελεσματικών και ανθρωπίνων συνθηκών υποδοχής και ταυτοποίησης των μεταναστευτικών ροών.

Η Υπηρεσία Υποδοχής και Ταυτοποίησης (ΥΠ.Υ.Τ.) εφαρμόζει διαδικασίες που περιλαμβάνουν: την καταγραφή, την ταυτοποίηση (εξακρίβωση της ταυτότητας και ιθαγένειας), τον ιατρικό έλεγχο και την ψυχοκοινωνική υποστήριξη καθώς και την υπεύθυνη ενημέρωση των υπηκόων τρίτων χωρών σε σχέση με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους. Οι υπήκοοι τρίτων χωρών που επιθυμούν να υποβάλουν αίτηση διεθνούς προστασίας παραπέμπονται σε κλιμάκιο της Υπηρεσίας Ασύλου ή στην αρμόδια Περιφερειακή Υπηρεσία Ασύλου.

Κατά τη διάρκεια των διαδικασιών υποδοχής και ταυτοποίησης οι υπήκοοι τρίτων χωρών διαμένουν σε Κέντρα Υποδοχής και Ταυτοποίησης (Κ.Υ.Τ.) ή σε Δομές.

Οι διαδικασίες υποδοχής και ταυτοποίησης υπηκόων τρίτων χωρών ή ανιθαγενών διακρίνονται στα εξής στάδια:

- Ενημέρωσης (για δικαιώματα και υποχρεώσεις) • Υπαγωγής
- Καταγραφής (σε βάση δεδομένων της ΕΛ.ΑΣ.) και Ιατρικού Ελέγχου και παροχή της τυχόν αναγκαίας περίθαλψης και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης [Ν.4636/2019]
- Παραπομπής σε διαδικασία υπαγωγής σε καθεστώς διεθνούς προστασίας • Περαιτέρω παραπομπής και μετακίνησης

Όλες οι διαδικασίες πραγματοποιούνται με τη βοήθεια πιστοποιημένου διερμηνέα.

[Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου](#)

Αρχή Προσφυγών

Η Αρχή Προσφυγών συστάθηκε με το άρθρο 3 του ν. 3907/2011 και λειτουργεί σύμφωνα με το άρθρο 5 του ν. 4375/2016, όπως ισχύει, ως το δευτεροβάθμιο όργανο εξέτασης προσφυγών αιτούντων διεθνούς προστασίας κατά των απορριπτικών αποφάσεων της Υπηρεσίας Ασύλου (α' βαθμός).

Η Αρχή Προσφυγών υπάγεται στη Γενική Γραμματεία Μεταναστευτικής Πολιτικής (π.δ. 106/2020).

[Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου](#)



Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες (UNHCR= United Nations High Commissioner for Refugees) [ΟΗΕ= Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών]

Η Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες (UNHCR) ιδρύθηκε το 1950, μετά το τέλος του Δευτέρου Παγκοσμίου Πολέμου, για να βοηθήσει τα εκατομμύρια των Ευρωπαίων που είχαν εκτοπιστεί ή χάσει τα σπίτια τους. Η Ύπατη Αρμοστεία είχε τρία χρόνια για να ολοκληρώσει τη θητεία της. Ωστόσο, σήμερα, αρκετές δεκαετίες αργότερα, ο οργανισμός συνεχίζει να εργάζεται σκληρά, προστατεύοντας και βοηθώντας τους πρόσφυγες σε όλο τον κόσμο.

Ο πρωταρχικός στόχος στην Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες είναι να διασφαλίζει τα δικαιώματα και την ευημερία των ανθρώπων που έχουν αναγκαστεί να αφήσουν τα σπίτια τους. Κύριο μέλημα είναι να διασφαλίσει ότι κάθε άτομο έχει το δικαίωμα να ζητήσει άσυλο και να βρει ασφάλεια σε μια άλλη χώρα, με την προοπτική κάποια στιγμή να επιστρέψει στην πατρίδα του, εφόσον αυτό είναι δυνατό, να ενταχθεί στη χώρα ασύλου ή να επανεγκατασταθεί σε τρίτη χώρα.

Όσο μια κατάσταση εκτοπισμού εξελίσσεται, προσφέρει κρίσιμη βοήθεια έκτακτης ανάγκης παρέχοντας πρόσβαση σε καθαρό νερό, συνθήκες υγιεινής και ιατρική φροντίδα. Παράλληλα παρέχει καταλύματα, κουβέρτες, είδη οικιακής χρήσης και κάποιες φορές φαγητό.

Επίσης, στηρίζει τη μεταφορά και προσφέρει πακέτα βοήθειας στους ανθρώπους που επιστρέφουν στην πατρίδα τους. Υλοποιεί ακόμα προγράμματα δημιουργίας εισοδήματος για όσους επανεγκαθίστανται σε τρίτες χώρες.

Η Ύπατη Αρμοστεία διαθέτει πλέον περισσότερα από 10.966 μέλη προσωπικού τα οποία εργάζονται συνολικά σε 130 χώρες. Ο προϋπολογισμός της έχει αυξηθεί από 300.000 δολάρια τον πρώτο χρόνο λειτουργίας της σε 6,54 δισεκατομμύρια δολάρια το 2016.

Το 2015, γιόρτασε τα 65 χρόνια από την ίδρυση του οργανισμού. Συνολικά, η Ύπατη Αρμοστεία έχει βοηθήσει πάνω από 50 εκατομμύρια πρόσφυγες να ξαναρχίσουν επιτυχώς τη ζωή τους.

Υπατος Αρμοστής (2016-): Filippo Grandi

[UNHCR](http://www.unhcr.org)

Διεθνής Οργανισμός Μετανάστευσης (ΔΟΜ/IOM= International Organization of Migration)

Ο οργανισμός ιδρύθηκε το 1951 και είναι ο μεγαλύτερος οργανισμός για τη μετανάστευση.

Ο ΔΟΜ είναι ο επικεφαλής διακυβερνητικός οργανισμός στον χώρο της μετανάστευσης και ενεργεί μαζί με τους εταίρους του (κυβερνητικούς, διακυβερνητικούς, και μη-κυβερνητικούς



οργανισμούς) στη διεθνή κοινότητα με γνώμονα την ασφάλεια και την αξιοπρέπεια των μεταναστών για:

- Την αντιμετώπιση των αυξανόμενων λειτουργικών προκλήσεων για την διαχείριση της μετανάστευσης.
- Την έγκαιρη κατανόηση των θεμάτων της μετανάστευσης.
- Την ενθάρρυνση της κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης μέσω της μετανάστευσης.

[Διεθνής Οργανισμός Μετανάστευσης](#)

Σύμβαση της Γενεύης (1951)

Η Σύμβαση της Γενεύης (1951) είναι το βασικό νομικό κείμενο για το Καθεστώς των Προσφύγων. Υπογράφηκε στην Γενεύη στις 28 Ιουλίου 1951 με έναρξη ισχύος την 22α Απριλίου 1954. Η Σύμβαση έχει επικυρωθεί από 145 κράτη και ορίζει ποιος είναι πρόσφυγας, τα δικαιώματά του περιλαμβάνοντας και ελευθερίες όπως αυτές της θρησκείας, της μετακίνησης, της ελευθερίας, της εκπαίδευσης, της κατοχής ταξιδιωτικών εγγράφων, της δυνατότητας εργασίας και τονίζει τις υποχρεώσεις του ή της πρόσφυγα προς τη χώρα υποδοχής καθώς και τις νομικές υποχρεώσεις των κρατών. Επίσης, ορίζει συγκεκριμένες ομάδες ατόμων, όπως οι τρομοκράτες, που δεν δικαιούνται προσφυγικής ιδιότητας.

Βασική αρχή στη Σύμβαση είναι η μη-επαναπρόωθηση (non-refoulement), σύμφωνα με την οποία ο πρόσφυγας δεν πρέπει να επιστρέφεται σε χώρα όπου απειλείται η ζωή ή η ελευθερία του. Η αρχή της μη-επαναπρόωθησης αποτελεί πλέον κανόνα του εθιμικού διεθνούς δικαίου.

Το 1967 το Πρωτόκολλο αφαίρεσε τους γεωγραφικούς και χρονικούς περιορισμούς που έθετε η Σύμβαση. Τα κράτη οφείλουν να συνεργάζονται μαζί μας προκειμένου να διασφαλιστεί ότι τα δικαιώματα των προσφύγων γίνονται σεβαστά και προστατεύονται.

[UNHCR](#)

Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού

Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού υιοθετήθηκε από τη Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ το 1989, για να αλλάξει τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζονται τα παιδιά, μετατρέποντάς τους από παθητικούς αποδέκτες φιλανθρωπίας σε ανθρώπινα όντα με ένα ξεχωριστό σύνολο δικαιωμάτων. Η Σύμβαση αναγνωρίζει ότι η παιδική ηλικία είναι μια ευάλωτη στιγμή και ότι τα παιδιά χρειάζονται ειδική φροντίδα και προστασία.

Είναι το πρώτο παγκόσμιο σύνολο νομικά δεσμευτικών δικαιωμάτων που ισχύουν για όλα τα παιδιά. Έχει επικυρωθεί από κάθε χώρα της γης, με εξαίρεση τις Ηνωμένες Πολιτείες, καθιστώντας



την ως την πιο ευρέως επικυρωμένη συμφωνία για τα ανθρώπινα δικαιώματα στην παγκόσμια ιστορία.

Μέσω των 54 άρθρων της, η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού θέτει τα πρότυπα για την ευημερία των παιδιών σε κάθε στάδιο της ανάπτυξής τους. Ισχύει για όλα τα παιδιά κάτω των 18 ετών (ο ορισμός του παιδιού), ανεξαρτήτως φύλου, προέλευσης, θρησκείας, αναπηρίας.

Περισσότερες πληροφορίες: [UNICEF](#)

Δικαίωμα στην Εκπαίδευση

Το Δικαίωμα των Παιδιών στην Εκπαίδευση προκύπτει από:

1. Το [Άρθρο 28 της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού](#)
2. Το [Άρθρο 22 της Σύμβασης της Γενεύης](#)
3. Το [Άρθρο 27 της Ευρωπαϊκής Οδηγίας 2011/95](#)
4. Το [Άρθρο 28 του Νόμου 4636/2019](#)

Διαβάστε περισσότερα....

[Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου](#)

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΑΙΤΗΜΑΤΟΣ ΑΣΥΛΟΥ (ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ) ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Γενικές πληροφορίες

- Η πρόσβαση στη διαδικασία διεθνούς προστασίας είναι ελεύθερη και δωρεάν.
- Αιτούντες διεθνή προστασία είναι οι υπήκοοι τρίτης χώρας ή ανιθαγενείς, οι οποίοι καταθέτουν αίτηση διεθνούς προστασίας ενώπιον των Περιφερειακών Γραφείων ή Αυτοτελών Κλιμακίων Ασύλου ή σε Κλιμάκια της Υπηρεσίας Ασύλου που βρίσκονται σε Κέντρα Υποδοχής και Ταυτοποίησης.
- Οι αιτούντες διεθνή προστασία ζητούν να μην απελαθούν γιατί φοβούνται δίωξη λόγω φυλής, θρησκείας, εθνικότητας, συμμετοχής σε ιδιαίτερη κοινωνική ομάδα ή πολιτικών πεποιθήσεων, ή γιατί κινδυνεύουν να υποστούν σοβαρή βλάβη στη χώρα καταγωγής ή προηγούμενης διαμονής του, ιδίως γιατί κινδυνεύουν με θανατική ποινή ή εκτέλεση, με βασανιστήρια ή απάνθρωπη ή εξευτελιστική μεταχείριση ή κινδυνεύει η ζωή ή η ακεραιότητά τους λόγω διεθνούς ή εμφύλιας σύρραξης.

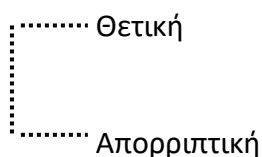


- Ο αιτών/Η αιτούσα μπορεί να υποβάλλει αίτηση και για τα μέλη της οικογένειάς του/της εφόσον αυτά είναι μαζί του/της στην Ελλάδα και το επιθυμούν. Θα πρέπει και αυτά να προσέλθουν μαζί του/της στην Υπηρεσία Ασύλου.

- Η αίτηση Διεθνούς Προστασίας κατατίθεται αυτοπροσώπως.

Η διαδικασία γραμμικά

- Υποβολή αίτησης
- Συνέντευξη
- Απόφαση



Διαδικασία

1.Είσοδος στη χώρα:

Ο/Η υπήκοος τρίτης χώρας ή ανιθαγενής εισέρχεται στη χώρα και ζητά άσυλο (δήλωση εκφράζει τη βούληση για υποβολή αιτήματος ασύλου). Η Ελληνική Αστυνομία εκδίδει Υπηρεσιακό Σημείωμα (Εικόνα 1) ώστε να παρέχει στο άτομο μια σύντομη νόμιμη παραμονή στη χώρα κατά τη διάρκεια της οποίας αυτό θα υποβάλλει αίτημα ασύλου.

2. Διαδικασία Αίτησης Ασύλου (Α' Βαθμού): Καταγραφή & Υποβολή αιτήματος ασύλου

A) Αν το άτομο έχει εισέλθει στη χώρα χωρίς τις νόμιμες διατυπώσεις μεταφέρεται σε Κέντρο Υποδοχής και Ταυτοποίησης, και εφόσον δεν έχει έγγραφο δημόσιας αρχής που να αποδεικνύει την ιθαγένεια και την ταυτότητά του/της, υποβάλλεται σε διαδικασίες υποδοχής και ταυτοποίησης. Σε αυτήν την περίπτωση, παραπέμπεται στο κατά τόπον αρμόδιο Περιφερειακό Γραφείο Ασύλου, Κλιμάκιο του οποίου μπορεί να λειτουργεί στο Κέντρο Υποδοχής και Ταυτοποίησης (ΚΥΤ) στο οποίο και διαμένει υποχρεωτικά για όσο χρόνο διαρκεί η διαδικασία εξέτασης της αίτησής του/της.

B) Αν το άτομο έχει έγγραφο δημόσιας αρχής που να αποδεικνύει την ιθαγένεια και την ταυτότητά του/της, τότε ξεκινά άμεσα η πλήρης καταγραφή, υποβάλλει αίτημα ασύλου στις Αρμόδιες Αρχές Παραλαβής οι οποίες είναι τα Περιφερειακά Γραφεία Ασύλου, τα Αυτοτελή Κλιμάκια της Υπηρεσίας και τα Κινητά Κλιμάκια της Υπηρεσίας Ασύλου (Η αίτηση μπορεί πλέον να υποβληθεί και ηλεκτρονικά μέσω της εφαρμογής αυτοκαταγραφής.)



Η πλήρης καταγραφή της αίτησής του/της περιλαμβάνει τα στοιχεία ταυτότητας, τη χώρα καταγωγής, το όνομα του πατέρα, της μητέρας, του/της συζύγου και των τέκνων, τη διεύθυνση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας εφόσον υπάρχει, βιομετρικά στοιχεία αναγνώρισης, πλήρη αναφορά των λόγων για τους οποίους ζητάει διεθνή προστασία, διεύθυνση κατοικίας ή διαμονής, τη γλώσσα στην οποία επιθυμεί να εξεταστεί η αίτησή του/της καθώς και, αν επιθυμεί, τον ορισμό εξουσιοδοτημένου εκπρόσωπου.

Στη συνέχεια η Ελληνική Υπηρεσία Ασύλου εκδίδει για τον αλλοδαπό το Δελτίο Αιτούντος Άσυλο (Εικόνες 2 & 3).

**Κατά τη διάρκεια της πανδημίας, τα Δελτία Αιτούντος Άσυλο ανανεώθηκαν εκ του νόμου.*

3. Συνέντευξη

Σε μέρα που έχει οριστεί η συνέντευξη από την Υπηρεσία Ασύλου, ο αιτών/η αιτούσα άσυλο προσέρχεται προκειμένου να δώσει συνέντευξη σε αρμόδιο υπάλληλο της Αρχής Παραλαβής, τον λεγόμενο χειριστή, ο οποίος διαθέτει τα κατάλληλα προσόντα.

Ο αιτών/Η αιτούσα άσυλο θα πρέπει να απαντήσει με πλήρη ειλικρίνεια στις ερωτήσεις του, να καταθέσει μόνον αληθινά περιστατικά με πληρότητα και να μην αποκρύψει κανένα στοιχείο που συνδέεται με την αίτηση. Εάν καταθέσει αναληθή περιστατικά ή ισχυρισμούς θα επηρεάσει αρνητικά την κρίση επί της αίτησης.

Ο υπάλληλος της Υπηρεσίας Ασύλου ρωτάει κατά τη συνέντευξη ιδίως για τα στοιχεία που αναφέρονται στην αίτηση, για τα στοιχεία της ταυτότητας, για το πώς ήρθε στην Ελλάδα, για τους λόγους που έφυγε από τη χώρα καταγωγής σας ή τη χώρα στην οποία διέμενε, αν είναι ανιθαγενής, καθώς και για τους λόγους για τους οποίους δεν μπορεί ή δεν επιθυμεί να επιστρέψει σε αυτήν. Κατά τη συνέντευξη μπορεί ο αιτών/η αιτούσα άσυλο να προσθέσει και όποια άλλα στοιχεία κρίνει απαραίτητα.



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
 ΥΠ. ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ & ΔΙΟΙΚ. ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ
 ΑΡΧΗΓΕΙΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ
 ΓΕΝΙΚΗ ΑΣΤΥΝ. Δ/ΝΣΗ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ
 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΛΛΟΔΑΙΩΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ
 ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΡΟΦΩΝ
 Ταχ. Δ/ση: Μοναστηρίου 326 Τ.Κ.: 541 21
 Τηλέφωνο. : 2310 388154 pol 3051111
 ΔΡΩ. ΠΡΩΤ.: 394014/1-Σ
 Δ.Κ.Δ.: 05/000228720
 Αριθμός Βούλευσης Ασύλου: 85939

ΔΟΥΡΟΥΣΑ
 6951491943
 ΠΕΡ 167 ΕΡ1

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Γνωρίζεται ότι, όπως προκύπτει από το αρχείο της ...

ΥΠΗΚΟΟΣ :

ΕΠΩΝΥΜΟ :

ΟΝΟΜΑ :

ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ :

ΜΗΤΡΩΝΥΜΟ :

ΗΜΕΡ. ΓΕΝ. :

την 11/4/2017 εξέφρασε την επιθυμία υποβολής αιτήματος για χορήγηση διεθνούς προστασίας.

2. Σήμερα, 21/4/2017 και ώρα 16³⁰ ... αφέθη ελεύθερος, διότι εκδόθηκε η υπ' αριθμ. 394014/1-στ από 21/4/2017 απόφαση της Δ/σης Αλλοδαπών Θεσσαλονίκης με την οποία ήρθε η κράτησή του.

3. Ο ανωτέρω δήλωσε ότι θα διαμένει προσωρινά στην Θεσσαλονίκη.

4. Το παρόν Υπηρεσιακό Σημείωμα χορηγείται στον ανωτέρω προκειμένου να παρουσιαστεί εντός δέκα (10) ημερών στο Περιφερειακό Γραφείο Ασύλου Θεσσαλονίκης, επί της οδού Πόντου - Θεσσαλονίκη (περιοχή Λαχαναγοράς - πρώην κτήριο Β' ΚΤΕΟ), για να δηλώσει τα στοιχεία επικοινωνίας του, να προγραμματιστεί η πλήρης καταγραφή της αίτησής του και εφόσον συντρέχουν οι προϋποθέσεις να εφοδιαστεί με δελτίο αλλοδαπού αιτήσαντος διεθνή προστασία, εδάλλως μπορεί η υπόθεσή του να τεθεί στο αρχείο με απόφαση του αρμόδιου Περιφερειακού Γραφείου, Ασύλου σύμφωνα με άρθρ. 36§3 του Ν.4375/16. (Λειτουργία Γραφείου από Δευτέρα έως και Παρασκευή από τις 08:00 έως τις 14:00)

5. Το παρόν έγγραφο χορηγείται ατελώς και δεν έχει θέση τίτλου διαμονής στην Ελλάδα.

11/4/2017
 Θεσσαλονίκη, 21/4/2017
 Με εντολή Διευθύντριας
 Ο Τμηματάρχης

Εικόνα 1. Δείγμα Υπηρεσιακού Σημειώματος



Όνομα πατέρα/ Father's name
 Όνομα μητέρας/ Mother's name
 Ημερομηνία γέννησης/Date of birth
 Τόπος γέννησης/Place of birth
 Υπηκοότητα/Nationality
 Διεύθυνση διαμονής/Residence address
 Ημερομηνία έκδοσης/Date of issue
 Ημερομηνία Υποβολής αιτήματος/Date of application
 Αριθ. Υπ./Case No:
 Αριθ. Δελτίου/Card No:

Ημερ/να συνέντευξης ή εξέτασης προσφύγων/
 Date of interview or examination of appeal
 Ημερομηνία λήξης/Date of expiry
 Υπογραφή αιτούντος / Υπογραφή υπαλλήλου
 signatures

Όνομα/ Name
 Επώνυμο/ Surname

61896
 187818

Εικόνα 2. Δείγμα Δελτίου Αιτούντος Άσυλο (παλιό)

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
 Υπουργείο Μετανάστευσης & Ασύλου

ΕΠΩΝΥΜΟ Όνομα / SURNAME Name
 Πατρώνυμο / Father's name
 ΦΥΛΟ ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ
 SEX CITIZENSHIP
 ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ
 DATE OF BIRTH
 ΔΕΛΤΙΟ / CARD NR
 ΔΙ.Κ.Α. / FOLDER ID
 ΥΠΟΘΕΣΗ / CASE NO
 ΠΑΑΥΠΑ / ΡΑΑΥΡΑ

ΑΡΧΗ ΕΚΔΟΣΗΣ / ISSUING AUTHORITY
 ΕΚΔΟΣΗ-ΙΣΧΥΣ / ISSUE-VALIDITY
 Ανανέωση ανά εξάμηνο / Renewal every 6 months
 Γεωγραφικός περιορισμός / Geographical restriction:

ΑΙΤΩΝ ΑΣΥΛΟ / ASYLUM SEEKER

Εικόνα 3. Δείγμα Δελτίου Αιτούντος Άσυλο (νέο)

Κάθε ενήλικος μιας οικογένειας δίνει ξεχωριστή συνέντευξη ενώ για τους ανήλικους διεξάγεται προσωπική συνέντευξη λαμβανομένης υπόψη της ωριμότητάς τους και των ψυχολογικών συνεπειών και των τραυματικών βιωμάτων τους.

Στη συνέντευξη είναι παρών και διερμηνέας και η συνέντευξη διεξάγεται σε γλώσσα που κατανοεί ο αιτών/η αιτούσα άσυλο. Η παροχή διερμηνείας είναι δωρεάν.



Στη συνέντευξη το άτομο μπορεί να παραστεί μαζί με δικηγόρο ή άλλο σύμβουλο (ιατρό, ψυχολόγο ή κοινωνικό λειτουργό), τον οποίον θα πρέπει να εξουσιοδοτήσει εγγράφως προκειμένου να μπορεί να παρίσταται κατά τη διάρκεια της συνέντευξης ή να τον/την εκπροσωπεί ενώπιον της Υπηρεσίας Ασύλου. Η αμοιβή και τα έξοδα του δικηγόρου ή άλλου συμβούλου επιβαρύνουν το άτομο.

Το περιεχόμενο της συνέντευξης είναι εμπιστευτικό και δεν κοινοποιείται σε καμία περίπτωση στις αρχές της χώρας του ατόμου και στους διώκτες του. Μπορεί όμως να κοινοποιηθεί σε άλλες ελληνικές αρχές.

Η συνέντευξη μπορεί να ηχογραφείται. Ο υπάλληλος συντάσσει ένα κείμενο (πρακτικό) που περιλαμβάνει όλες τις ερωτήσεις και απαντήσεις της συνέντευξης. Εάν η συνέντευξη δεν ηχογραφηθεί, θα πρέπει το άτομο να ελέγξει το κείμενο του πρακτικού με τη βοήθεια του διερμηνέα, να επιβεβαιώσει το περιεχόμενό του ή να ζητήσει να γίνουν διορθώσεις και να το υπογράψει. Μπορεί κατόπιν αίτησης να πάρει αντίγραφο του πρακτικού ή/και της ηχητικής καταγραφής της συνέντευξης.

4. Απόφαση

Ο χειριστής λαμβάνει απόφαση επί της αίτησης συνεκτιμώντας τις δηλώσεις του αιτούντος/της αιτούσας κατά την προσωπική συνέντευξη, τα στοιχεία που έχει προσκομίσει για να τεκμηριώσει την αίτησή του/της, τις σχετικές πληροφορίες για τη χώρα καταγωγής του/της και όλα τα στοιχεία που περιλαμβάνονται στον διοικητικό του/της φάκελο.

Μετά τη συνέντευξη η Υπηρεσία Ασύλου θα αποφασίσει αν θα του/της χορηγήσει καθεστώς πρόσφυγα ή δικαιούχου επικουρικής προστασίας ή θα απορρίψει την αίτησή του/της.

• Θετική απόφαση

Αν στο άτομο χορηγηθεί καθεστώς πρόσφυγα από την Ελληνική Δημοκρατία μπορεί να αποκτήσει τριετή άδεια διαμονής (Εικόνα 3), η οποία θα ισχύει για τρία (3) χρόνια* και εφ' όσον ως δικαιούχος το επιθυμεί, μπορεί να αποκτήσει ταξιδιωτικό έγγραφο της Ελληνικής Δημοκρατίας που καθιστά δυνατή την επίσκεψή του/της σε άλλες χώρες της Ε.Ε. για διάστημα έως ενενήντα (90) ημέρες.

Η άδεια διαμονής για δικαιούχους επικουρικής προστασίας χορηγείται για διάστημα ενός (1) έτους και ανανεώνεται για δύο (2) ακόμα έτη μετά από επανεξέταση. Στην περίπτωση επικουρικής προστασίας, οι ελληνικές Αρχές χορηγούν ταξιδιωτικό έγγραφο κατόπιν αίτησης του/της



δικαιούχου, μόνον εφόσον αδυνατεί αντικειμενικά να αποκτήσει ταξιδιωτικό έγγραφο από τις Αρχές της χώρας του/της.

Σε κάθε περίπτωση, ο/η δικαιούχος έχει δικαίωμα πρόσβασης στην αγορά εργασίας, στην εκπαίδευση, την κοινωνική πρόνοια και στην ιατρική περίθαλψη. Ο Προσωρινός Αριθμός Ασφάλισης και Υγειονομικής Περίθαλψης Αλλοδαπού (Π.Α.Α.Υ.Π.Α.) μεταβάλλεται σε ΑΜΚΑ, όπως ισχύει για τους Έλληνες πολίτες και έχει πρόσβαση σε παροχές κοινωνικής πρόνοιας και ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης, με τους όρους που ισχύουν για τους Έλληνες πολίτες.

Επίσης, έχει πρόσβαση στη δημόσια εκπαίδευση όλων των βαθμίδων και σε προγράμματα κατάρτισης. Μπορεί να προχωρήσει σε έναρξη επιτηδεύματος και σε άσκηση δραστηριοτήτων ελεύθερου επαγγέλματος, ανοίγοντας δική του/της επιχείρηση.

Ως αναγνωρισμένος πρόσφυγας έχει το δικαίωμα οικογενειακής επανένωσης με τα μέλη της άμεσης οικογένειάς του/της που είναι στη χώρα καταγωγής του/της ή σε άλλη τρίτη χώρα υπό προϋποθέσεις.

Ως δικαιούχος διεθνούς προστασίας (προσφυγικό καθεστώς ή επικουρική προστασία) μπορεί να υποβάλει αίτηση για ελληνική ιθαγένεια-υπηκοότητα και έχει υποχρέωση να παρακολουθήσει τα κατάλληλα προγράμματα κοινωνικής ένταξης που καταρτίζονται από τις αρμόδιες υπηρεσίες.

Σύμφωνα με την ελληνική νομοθεσία το καθεστώς που χορηγήθηκε στο άτομο μπορεί να ανακληθεί ή να μην ανανεωθεί σε περιπτώσεις όπως αν η ιδιότητα του πρόσφυγα παύσει επειδή π.χ. επανάκτησε την προστασία της χώρας ιθαγένειάς του/της, αν παραποιήσε ή πλαστογράφησε έγγραφα ή στοιχεία, αν έθεσε σε κίνδυνο την εθνική ασφάλεια της χώρας κι αν διέπραξε σοβαρό έγκλημα.

• **Απορριπτική απόφαση (Διαδικασία Αίτησης Ασύλου Β' Βαθμού- Αρχή Προσφυγών)**

Αν η αίτηση απορριφθεί, ή χορηγηθεί καθεστώς επικουρικής προστασίας και το άτομο θεωρεί ότι δικαιούται καθεστώς πρόσφυγα, έχει δικαίωμα να ασκήσει προσφυγή ενώπιον της Αρχής Προσφυγών (β' βαθμός) καταθέτοντάς την στο Περιφερειακό Γραφείο Ασύλου ή στο Αυτοτελές Κλιμάκιο Ασύλου που εξέδωσε την απορριπτική απόφαση μέσα στην προθεσμία που αναφέρει η απόφαση που παρέλαβε.

Με την κατάθεση προσφυγής χορηγείται στον αιτούντα/στην αιτούσα εκ νέου Δελτίο Αιτούντος Διεθνή Προστασία.



Η προσφυγή εξετάζεται από (τριμελή) Ανεξάρτητη Επιτροπή Προσφυγών με βάση τα στοιχεία του φακέλου και δεν καλεί το άτομο σε συνέντευξη (εκτός εξαιρετικών περιπτώσεων).

Η Ανεξάρτητη Επιτροπή Προσφυγών αποφασίζει αν θα χορηγήσει καθεστώς πρόσφυγα ή δικαιούχο επικουρικής προστασίας ή αν θα απορρίψει την προσφυγή.

Η απόφαση προσφυγής μπορεί να εκδοθεί σε διάστημα από δεκαπέντε (15) ημέρες έως τρεις (3) μήνες, ανάλογα με την περίπτωση.

Αν η προσφυγή απορριφθεί ή χορηγηθεί καθεστώς επικουρικής προστασίας, ενώ το άτομο θεωρεί ότι δικαιούται καθεστώς πρόσφυγα, μπορεί να ασκήσει αίτηση ακύρωσης η οποία όμως δεν έχει αυτόματο ανασταλτικό χαρακτήρα, δηλαδή είναι δυνατή η απομάκρυνση.

Σε περίπτωση απόρριψης της αίτησης, το άτομο κρατείται σε Προαναχωρησιακό Κέντρο Κράτησης μέχρι να ολοκληρωθεί η απομάκρυνσή του ή να γίνει τελεσίδικα δεκτή η αίτησή του. Αν η προσφυγή απορριφθεί, η Ανεξάρτητη Επιτροπή Προσφυγών εκδίδει απόφαση για την επιστροφή του ατόμου στη χώρα του.

[Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου](#)

Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Προετοιμασία εκπαιδευτικού

Για την υλοποίηση του εργαστηρίου θα πρέπει να μελετήσετε τα έγγραφα "Θεωρητική υποστήριξη εκπαιδευτικού".

Υλικοτεχνικές απαιτήσεις

Για την υλοποίηση του εργαστηρίου είναι απαραίτητος ο παρακάτω εξοπλισμός (για διαζώσης υλοποίηση):

- Υπολογιστή
- Σύνδεση στο διαδίκτυο
- Εκτυπωτή/λευκό χαρτί Α4
- Θεατρική σκηνή (προαιρετικά)

*Σε κάθε εργαστήριο θα βρείτε την ένδειξη "ΕΞΑΕ" με συμβουλές για την υλοποίηση του εργαστηρίου εξ αποστάσεως.



Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ Ε-ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	Ενδιαφέρομαι και ενεργώ	Υποθεματική	Ανθρώπινα δικαιώματα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Ε-ΣΤ & Γυμνάσιο		
Τίτλος	Αναζητώντας άσυλο		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>Δεξιότητες 21ου αιώνα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κριτική σκέψη • Επικοινωνία • Συνεργασία • Δημιουργικότητα • Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας • Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας <p>Δεξιότητες ζωής</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κοινωνικές δεξιότητες • Ενσυναίσθηση και ευαισθησία • Πολιτειότητα • Προσαρμοστικότητα • Ανθεκτικότητα • Υπευθυνότητα • Διαμεσολάβηση • Πρωτοβουλία • Οργανωτική ικανότητα • Παραγωγικότητα • Αποτελεσματικότητα <p>Δεξιότητες τεχνολογίας, μηχανικής και επιστήμης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα • Τεχνολογικός γραμματισμός • Γραμματισμός στα μέσα <p>Δεξιότητες του νου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργανωτική σκέψη • Μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων • Πλάγια σκέψη • Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός • Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές • Υπολογιστική σκέψη 		
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	<p>Ε' τάξη: Κοινωνική και πολιτική αγωγή • Ενότητα Α: Είμαστε όλοι πολίτες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενότητα Β: Έχουμε δικαιώματα και υποχρεώσεις 		



	<p>ΣΤ τάξη: Κοινωνική και πολιτική αγωγή</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4η Θεματική Ενότητα: Το άτομο και η διεθνής κοινότητα <p>Γ' Γυμνασίου: Κοινωνική και πολιτική αγωγή</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενότητα IV: Το άτομο και η διεθνής κοινότητα
<p>Γνωστικοί στόχοι του προγράμματος</p>	<p>Στο τέλος του προγράμματος, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να ορίζουν την έννοια του πρόσφυγα • να ορίζουν την έννοια του αιτούντα άσυλο • να περιγράφουν τη διαδικασία υποβολής αιτήματος ασύλου • να περιγράφουν τους κινδύνους που αντιμετωπίζει στο ταξίδι ένα άτομο που αναζητά άσυλο • να θυμούνται τα ποιήματα "Πατρίδα" και "Πράγματα που κουβαλάμε στη θάλασσα" • να δημιουργούν χαϊκού



Στα παπούτσια του άλλου

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι ικανοί/ές να παρατηρούν και να κρίνουν πώς οι κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές διαφορές επηρεάζουν τη ζωή των ανθρώπων.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Ενέργειες εκπαιδευτικού

Μοιράζετε σε κάθε μαθητή/τρια μία κάρτα και εξηγείτε ότι αυτός είναι ο ρόλος που θα έχει στο παιχνίδι (δίνετε τον ίδιο ρόλο σε περισσότερους μαθητές αν οι κάρτες δεν αρκούν).

Ζητάτε να μην αποκαλύψει κανείς τον ρόλο του/της.

Ζητάτε να σταθούν ο ένας δίπλα στον άλλο σε μια σειρά.

Ενημερώνετε ότι θα τους θέσετε ερωτήσεις και κάθε φορά που η απάντηση θα είναι θετική θα προχωρούν ένα βήμα μπροστά ενώ όταν η απάντηση θα είναι αρνητική, θα οπισθοχωρούν ένα βήμα (5').

(ΕξΑΕ: Στέλνετε σε κάθε μαθητή/τρια τον ρόλο σε μήνυμα.)

Ενέργειες μαθητών/τριών

Διαβάζουν τον ρόλο τους και μπαίνουν στη σειρά ο ένας δίπλα στον άλλο.

Ακούν μία μία τις προτάσεις και, αν η απάντηση είναι θετική, προχωρούν ένα βήμα μπροστά.

Αν η απάντηση είναι αρνητική, μένουν στη θέση τους (10')

(ΕξΑΕ: Για κάθε θετική απάντηση σημειώνουν έναν πόντο.)

Βήμα 2 Αφού ολοκληρώσετε με τις ερωτήσεις, ζητάτε από κάθε μαθητή/τρια με τη σειρά να παρουσιάσει τον εαυτό του σύμφωνα με τον ρόλο στην ολομέλεια.

Κάθε μαθητής/τρια παρουσιάζει τον εαυτό του σύμφωνα με τον ρόλο στην ολομέλεια και λίγα λόγια για τις επιλογές που είχε βάσει αυτού (20').

Βήμα 3 Υποβάλλετε στους μαθητές τις αναστοχαστικές ερωτήσεις και προκαλείτε συζήτηση για τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους.

Απαντούν στις αναστοχαστικές ερωτήσεις και εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους στην ολομέλεια (10').

Κάρτες ρόλων



<p>Είσαι 11 χρονών. Δεν έχεις αδέρφια. Ζεις σε ένα μικρό διαμέρισμα με τη μητέρα σου στο κέντρο μιας μικρής Ελληνικής πόλης. Η μητέρα σου δουλεύει ως καθαρίστρια. Οι γονείς σου είναι χωρισμένοι.</p>	<p>Είσαι 12 χρονών. Κατάγεσαι από την Αλβανία. Ζεις μαζί με τους γονείς και τα αδέρφια σου σε ένα αγροτικό σπίτι σε ένα χωριό της Ελλάδας. Οι γονείς σου είναι αγρότες.</p>
<p>Είσαι 13 χρονών. Ζεις σε ορφανοτροφείο από μωρό και δε γνωρίζεις ποιοι είναι οι γονείς σου ούτε αν έχεις αδέρφια</p>	<p>Είσαι 11 χρονών. Ζεις μαζί με τους γονείς και την αδερφή σου σε ένα μεγάλο διαμέρισμα στην Αθήνα. Ο πατέρας σου είναι διευθυντής σε μεγάλη εταιρεία και η μητέρα σου καθηγήτρια πανεπιστημίου.</p>
<p>Είσαι 10 χρονών. Ήρθες στην Ελλάδα από τη Συρία πριν έναν χρόνο και ζεις σε Κέντρο Φιλοξενίας στη βόρεια Ελλάδα μαζί με τους γονείς σου και τα αδέρφια σου.</p>	<p>Είσαι 14 χρονών και άστεγος. Ζεις σε παγκάκια στον δρόμο μαζί με τον πατέρα σου τον οποίο απέλυσαν από τη δουλειά και του πήραν το σπίτι.</p>
<p>Είσαι 8 χρονών. Είσαι Ρομά καταγωγής και ζεις σε έναν καταυλισμό μαζί με τους γονείς σου και τα αδέρφια σου. Δεν πηγαίνεις κάθε μέρα σχολείο.</p>	<p>Είσαι 9 χρονών. Ήρθες από την Κίνα πριν 5 χρόνια και ζεις με τους γονείς σου και τον αδερφό σου σε ένα μικρό σπίτι πάνω από το μαγαζί του πατέρα σου που πουλά ρούχα.</p>
<p>Είσαι 8 χρονών. Ζεις μαζί με τους γονείς σου και τον αδερφό σου σε ένα σπίτι κοντά στη θάλασσα σε ένα πολύ μικρό ελληνικό νησί. Λόγω ενός προβλήματος υγείας δεν μπορείς να πηγαίνεις στο σχολείο και κάνεις μάθημα στο σπίτι.</p>	<p>Είσαι 9 χρονών. Ήρθες στην Ελλάδα από το Αφγανιστάν πριν δύο χρόνια και ζεις σε διαμέρισμα στη Θεσσαλονίκη μαζί με τη μητέρα σου που είναι άρρωστη.</p>

Ερωτήσεις παιχνιδιού

- Πηγαίνεις σχολείο κάθε μέρα;
- Έχεις σχολικά είδη και ρούχα για το σχολείο;
- Μπορείς να πας σε οποιονδήποτε γιατρό χρειαστεί;
- Μπορείς εσύ και η οικογένειά σου να ψωνίσετε ό,τι θέλετε από το σούπερ μάρκετ;
- Μπορείς να ταξιδέψεις όπου θες;
- Μπορείς να πας διακοπές κάθε χρόνο;



- Έχεις δικό σου χώρο στο σπίτι για να παίζεις και να διαβάζεις; • Σε έχουν κοροϊδέψει για την καταγωγή σου;
- Σε έχουν κοροϊδέσει για την εμφάνισή σου;
- Μπορείς να παίζεις στη γειτονιά με φίλους/ες σου;

Αναστοχαστικές ερωτήσεις

- Πώς ένιωσες όταν απάντησες αρνητικά σε ερωτήσεις; • Πώς ένιωσες όταν απάντησες θετικά σε ερωτήσεις;
- Σου ήταν εύκολο να παίζεις τον ρόλο; Αν όχι, γιατί;
- Τι σκέφτεσαι για το παιδί του ρόλου που υποδύθηκες; • Πιστεύεις ότι όλα τα παιδιά έχουν ίσες ευκαιρίες;
- Τι θα άλλαζες στον κόσμο για να τον κάνεις καλύτερο;



Τρέξε να σωθείς

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι ικανοί να ορίζουν την έννοια του πρόσφυγα αλλά και να περιγράφουν τους κινδύνους που αντιμετωπίζει κατά το ταξίδι για την αναζήτηση διεθνούς προστασίας.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές) (Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα)

Ενέργειες εκπαιδευτικού

Ενέργειες μαθητών/τριών

Βήμα 1 Προβάλλετε με τη σειρά τα βίντεο της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες με τίτλο "[Πρόσφυγες- Ποιοι είναι](#)" (3' 7") και "[Από πού έρχονται οι πρόσφυγες](#)" (1' 46).

Μετά την προβολή, υποβάλλετε ερωτήσεις κατανόησης (π.χ. Αν κάποιος διώκεται στη χώρα του λόγω θρησκείας, θεωρείται πρόσφυγας ή όχι; Μόνο όσοι κινδυνεύουν λόγω πολεμικών συρράξεων θεωρούνται πρόσφυγες;).

Αφού παρακολουθήσουν τα βίντεο και απαντήσουν στις ερωτήσεις κατανόησης, αναζητούν- χωρισμένοι σε ομάδες- πληροφορίες στο διαδίκτυο για να δώσουν τον ορισμό του πρόσφυγα (20').

Αφού συζητήσουν και συμφωνήσουν, γράφουν τον στον πίνακα ή σε χαρτόνι. (ΕξΑΕ: whiteboard)



<p>Βήμα 2 Προβάλλετε την κάρτα με τον ορισμό του πρόσφυγα τονίζοντας ότι ο όρος χαρακτηρίζει, πρωτίστως, το άτομο (ατομικός φόβος δίωξης/Σύμβαση της Γενεύης) και, δευτερευόντως, σύνολο ατόμων (πολεμικές συρράξεις/ύστερα νομοθετήματα).</p>	<p>Διαβάζουν τον ορισμό από την κάρτα και διορθώνουν/συμπληρώνουν, αν χρειάζεται, τον ορισμό στον πίνακα/χαρτόνι (5').</p> <p>(ΕξΑΕ: whiteboard)</p>
<p>Βήμα 3 Προβάλλετε το παιχνίδι προσομοίωσης "Ταξίδι της φυγής" της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες και καλείτε τους μαθητές να παίξουν όλοι μαζί προτείνοντας τις καταλληλότερες επιλογές φυγής. Τέλος, ζητάτε να σας αναφέρουν τις δυσκολίες ενός τέτοιου ταξιδιού.</p>	<p>Παίζουν το "Ταξίδι της φυγής" (ένας χειρίζεται το ποντίκι και οι υπόλοιποι προτείνουν επιλογές φυγής) ενώ παράλληλα συζητούν τα ενδεχόμενα και κρίνουν ώστε να επιλέξουν τον σωστό δρόμο φυγής (20').</p> <p>(ΕξΑΕ: Είτε παίζουν ατομικά είτε προβάλλετε σε κοινή χρήση.)</p> <p>Flipped classroom: Προαιρετική δραστηριότητα</p> <p>Ετοιμάζουν στο σπίτι μια βαλίτσα με πράγματα που θα έπαιρναν μαζί τους αν έπρεπε να εγκαταλείψουν τη χώρα τους για να σωθούν. Βάζουν μέσα ό,τι θεωρούν αναγκαίο και ελέγχουν το βάρος.</p> <p>Βγάζουν μια με το περιεχόμενο και την αναρτούν στην ηλεκτρονική τάξη. (ΕξΑΕ: Ζωντανά στη Webex)</p>
<p>Ορισμός του πρόσφυγα</p>	<p>1 βρίσκεται εκτός της χώρας καταγωγής του και δεν μπορεί ή δε θέλει να επιστρέψει σε αυτή</p> <p>γιατί διώκεται</p> <p>για λόγους φυλής, θρησκείας, εθνικότητας, συμμετοχής σε συγκεκριμένη κοινωνική ομάδα, σεξουαλικού προσανατολισμού ή, λόγω των πολιτικών του πεποιθήσεων.</p> <p>Σύμβαση της Γενεύης, 1951</p> <p>2 τρέπεται σε φυγή λόγω συγκρούσεων ή γενικευμένης βίας στην χώρα καταγωγής του.</p>



Στην Ελληνική Υπηρεσία Ασύλου (Μέρος 1ο)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι ικανοί/ες να ορίζουν την έννοια του αιτούντα άσυλο αλλά και να περιγράφουν το πρώτο μέρος της διαδικασίας υποβολής αιτήματος ασύλου, από την είσοδο στη χώρα μέχρι την καταγραφή και την υποβολή αιτήματος.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα)

Ενέργειες εκπαιδευτικού	Ενέργειες μαθητών/τριών
<p>Βήμα 1 Κάνετε μια σύντομη συζήτηση για τη δραστηριότητα με τη βαλίτσα και, στη συνέχεια, προβάλλετε το βίντεο της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες με τίτλο "Αιτούντες άσυλο-Ποιοι είναι" (3' 27"). Μετά την προβολή, υποβάλλετε ερωτήσεις κατανόησης (π.χ. Τι σημαίνει άσυλο; Αν κάποιος κινδυνεύει και ζητήσει άσυλο, του δίνεται αυτομάτως;) (10')</p>	<p>Αφού παρακολουθήσουν το βίντεο και απαντήσουν στις ερωτήσεις κατανόησης, αναζητούν- σε ομάδες (ΕξΑΕ: Breakout sessions)-πληροφορίες στο διαδίκτυο και προσπαθούν να δώσουν τον ορισμό του αιτούντα άσυλο προφορικά. Αφού συζητήσουν και συμφωνήσουν, γράφουν τον στον πίνακα ή σε χαρτόνι (10'). (ΕξΑΕ: whiteboard)</p>
<p>Βήμα 2 Ζητάτε από τους μαθητές σας να διαβάσουν προσεκτικά τη διαδικασία που ακολουθεί ένα άτομο το οποίο κινδυνεύει στη χώρα του και αναζητά προστασία σε άλλη χώρα, όπως αυτή περιγράφεται στο φυλλάδιο "Διαδικασία υποβολής αιτήματος ασύλου στην Ελλάδα. Μέρος 1ο: Υποβολή αιτήματος-Καταγραφή".</p>	<p>Χωρίζονται σε ομάδες. Διαβάζουν με προσοχή τα φυλλάδια (10'). (ΕξΑΕ: Webex/breakout sessions)</p>
<p>Βήμα 3 Αφού το διαβάσουν θέτετε ερωτήσεις κατανόησης και λύνετε πιθανές απορίες ή διευκρινίζετε (5').</p>	<p>Απαντούν στις ερωτήσεις κατανόησης και θέτουν δικές τους σε περίπτωση που δεν κατανοούν κάτι από τη διαδικασία</p>
<p>Βήμα 4 Ζητάτε να μοιράσουν τους ρόλους που προκύπτουν από το φυλλάδιο ώστε στην επόμενη συνάντηση να αναπαραστήσουν τη διαδικασία.</p>	<p>Flipped classroom: Κάθε ομάδα εργάζεται ώστε να δημιουργήσει το</p>

Βασικό στοιχείο σεναρίου:

Ο πρωταγωνιστής/Η πρωταγωνίστρια αιτών/αιτούσα άσυλο είναι Έλληνας/Ελληνίδα που έχει εγκαταλείψει την Ελλάδα επειδή κινδυνεύει η ζωή του/της για λόγο που θα σκεφτούν οι μαθητές/τριες και υποβάλλει αίτημα ασύλου σε κάποια γειτονική χώρα.



Εκτυπώστε τα φυλλάδια "Υπηρεσιακό Σημείωμα" "Κάρτα αιτούντος άσυλο" και "Κάρτα για δακτυλικά αποτυπώματα" για καθεμία ομάδα και ζητήστε να συμπληρώσουν τα στοιχεία για τις ανάγκες της αναπαράστασης. Θα χρειαστεί επίσης ταμπόν σφραγίδας για τα δακτυλικά αποτυπώματα.

Μέρος 1ο: Υποβολή αιτήματος- Καταγραφή

1 Το άτομο που κινδυνεύει η ζωή του περνάει τα σύνορα της Ελλάδας (συχνά χωρίς να έχει έγγραφα, όπως ταυτότητα) και ζητάει διεθνή προστασία (άσυλο) ακόμα και προφορικά.

★
Άσυλο= η προστασία η οποία παρέχεται σε κάποιον που διώκεται

2 Η Ελληνική Αστυνομία εκδίδει Υπηρεσιακό Σημείωμα για μια σύντομη νόμιμη παραμονή στη χώρα κατά τη διάρκεια της οποίας το άτομο μπορεί να υποβάλλει αίτημα ασύλου.

★
Απέλαση= η απομάκρυνση αλλοδαπού από μια χώρα

3 Το άτομο πηγαίνει στην Ελληνική Υπηρεσία Ασύλου, λέει ότι κινδυνεύει αν επιστρέψει στη χώρα του και ζητά διεθνή προστασία (ζητά δηλαδή άσυλο στην Ελλάδα).

4 Ο υπάλληλος της Ελληνικής Υπηρεσίας Ασύλου (χειριστής) ξεκινά την καταγραφή ρωτώντας τα παρακάτω στο άτομο με τη βοήθεια διερμηνέα. Η διαδικασία διαρκεί περίπου 20-30 λεπτά.

- Όνομα;
- Επώνυμο;
- Χώρα καταγωγής;
- Μητρική Γλώσσα;
- Ημερομηνία Γέννησης;
- Γιατί ζητάς διεθνή προστασία;
- Έχεις προβλήματα υγείας;
- (Αν είναι παιδί 15- 17 ετών) Έχεις γονείς ή συγγενείς στην Ελλάδα ή στην Ευρώπη;
- (Αν είναι ενήλικας) Έχεις συγγενείς στην Ελλάδα ή στην Ευρώπη;
- (Αν ναι) Θέλεις να επανενωθείς με αυτούς;
- Έχεις έγγραφα να καταθέσεις; (π.χ. ταυτότητα, διαβατήριο, πτυχίο)
- Πότε έφυγες από τη χώρα σου;
- Πότε μπήκες στην Ελλάδα;
- Σε ποια γλώσσα θέλεις να γίνει η συνέντευξη;

5 Στη συνέχεια το άτομο δίνει δακτυλικά αποτυπώματα για να ελεγχθεί αν έχει εισέλθει στην Ευρωπαϊκή Ένωση από άλλο κράτος-μέλος στο παρελθόν. Αν έχει γίνει κάτι τέτοιο, τότε το άτομο πρέπει να επιστραφεί στη χώρα αυτή (χώρα πρώτης υποδοχής).

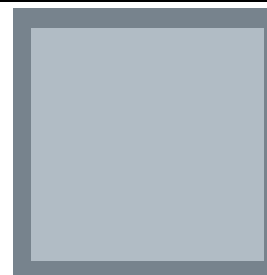


6 Μόλις ολοκληρωθεί η διαδικασία, η Ελληνική Υπηρεσία Ασύλου εκδίδει την κάρτα αιτούντος άσυλο και τη δίνει στο άτομο.

Το άτομο πλέον θεωρείται "αιτών άσυλο" στην Ελλάδα και δε γίνεται να απελαθεί μέχρι να ολοκληρωθεί η διαδικασία εξέτασης του αιτήματός του.

Υπηρεσιακό Σημείωμα

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
 ΥΠ. ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ & ΔΙΟΙΚ. ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ
 ΑΡΧΗΓΕΙΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ
 ΓΕΝΙΚΗ ΑΣΤΥΝ. Δ.ΝΣΗ _____
 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ _____
 ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΡΟΦΩΝ ΑΡΙΘ.ΠΡΩΤ.: 65669786 Δ.Κ.Α.: 05/000684596
 Αριθμός Βούλησης Ασύλου: _ _ _ _ _



Υπηρεσιακό Σημείωμα

• Γνωρίζεται ότι, όπως προκύπτει από το αρχείο της υπ' αρ. _____, ο κάτωθι αλλοδαπός:

ΥΠΗΚΟΟΣ: _____

ΕΠΩΝΥΜΟ: _____

ΟΝΟΜΑ: _____

ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ: _____

ΜΗΤΡΩΝΥΜΟ: _____

ΗΜΕΡ. ΓΕΝΝ.: _____

την __/__/__ εξέφρασε την επιθυμία υποβολής αιτήματος για χορήγηση διεθνούς προστασίας.

2. Σήμερα, __/__/__ και ώρα __ αφέθη ελεύθερος διότι εκδόθηκε η υπ' αριθμ. __/__/__ από __/__/__ απόφαση της Δ/σης Αλλοδαπών _____ με την οποία ήρθη η κράτησή του.

3. Ο ανωτέρω δήλωσε ότι θα διαμένει προσωρινά στη _____.

4. Το παρόν Υπηρεσιακό Σημείωμα χορηγείται στον ανωτέρω προκειμένου να παρουσιαστεί εντός ____ () _____ στο Περιφερειακό Γραφείο Ασύλου _____, επί της οδού _____ για να δηλώσει τα στοιχεία επικοινωνίας του, να προγραμματιστεί η πλήρης καταγραφή της αίτησής του και εφόσον συντρέχουν οι προϋποθέσεις να εφοδιαστεί με δελτίο αλλοδαπού αιτήσαντος διεθνή προστασία, ειδάλλως μπορεί η υπόθεσή του να τεθεί στο αρχείο με απόφαση του αρμόδιου Περιφερειακού Γραφείου Ασύλου σύμφωνα με αρθρ. 3683 του Ν.4375/16.

(Λειτουργία Γραφείου από Δευτέρα έως και Παρασκευή από τις 08:00 έως τις 14:00)

5. ΤΟ παρόν έγγραφο χορηγείται ατελώς και δεν επέχει θέση τίτλου διαμονής στην Ελλάδα.

_____, __/__/____
 Με εντολή Διευθυντή
 Ο Τμηματάρχης

 Αστυνομός Α'



Κάρτα αιτούντος άσυλο



Φωτογραφία	Όνομα πατέρα/Father's name	Ημερομηνία Συνέντευξης ή εξέτασης προσφυγής/ Date of interview or examination of appeal
	Όνομα μητέρας/Mother's name	
	Ημερομηνία γέννησης/Date of birth	
	Τόπος γέννησης/Place of birth	Ημερομηνία λήξης/Date of expiry
Όνομα/Name	Υπηκοότητα/Nationality	
	Διεύθυνση διαμονής/Residence address	Αρμόδιο Γραφείο Ασύλου/Competent Asylum Office
Επώνυμο/Surname	Ημερομηνία έκδοσης/Date of issue	
	Ημερομηνία Υποβολής αιτήματος/Date of Registration	Υπογραφή αιτούντος Υπογραφή υπαλλήλου signatures
	Αριθ. Υπ./Case no	

(νέα κάρτα)

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
 Υπουργείο Μετανάστευσης & Ασύλου

14.

ΕΠΩΝΥΜΟ Όνομα / SURNAME Name
 1. & 2.

Πατρώνυμο / Father's name 3.

ΦΥΛΟ ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ
 SEX CITIZENSHIP DATE OF BIRTH

4. 5. 6.

ΔΕΛΤΙΟ / CARD NR 7.
 ΔΙ.Κ.Α. / FOLDER ID 8.
 ΥΠΟΘΕΣΗ / CASE NO 9.
 ΠΑΛΥΠΑ / ΡΑΔΥΡΑ 10.

15.

ΑΡΧΗ ΕΚΔΟΣΗΣ / ISSUING AUTHORITY 11. ΕΚΔΟΣΗ-ΙΣΧΥΣ / ISSUE-VALIDITY 12. & 13.

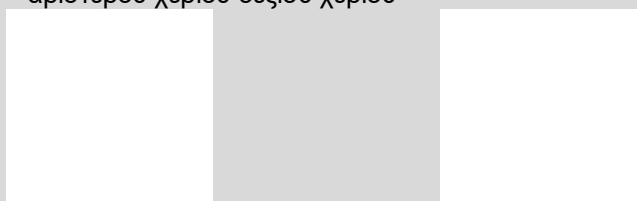
Ανανέωση ανά εξάμηνο / Renewal every 6 months
 Γεωγραφικός περιορισμός / Geographical restriction: 16.

ΑΙΤΩΝ ΑΣΥΛΟ / ASYLUM SEEKER

Κάρτα για δακτυλικά αποτυπώματα

Όνοματεπώνυμο: _____

Δακτυλικό αποτύπωμα Δακτυλικό αποτύπωμα
 αριστερού χεριού δεξιού χεριού





Στην Ελληνική Υπηρεσία Ασύλου (Μέρος 2ο)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι ικανοί/ες να αναπαριστούν το πρώτο μέρος της διαδικασίας υποβολής αιτήματος ασύλου αλλά και θα είναι ικανοί/ές να περιγράψουν το δεύτερο μέρος της διαδικασίας υποβολής αιτήματος ασύλου, δηλαδή την εξακρίβωση στοιχείων και την εξέταση του αιτήματος.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Ενέργειες εκπαιδευτικού

Ενέργειες μαθητών/τριών

Βήμα 1

Κάθε ομάδα κάνει πρόβες πάνω στο σενάριο (20').

(ΕξΑΕ: Webex/breakout sessions)

Βήμα 2

Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια την αναπαράσταση της διαδικασίας (10').

(ΕξΑΕ: Webex Προφορική απόδοση)

Βήμα 3 Ζητάτε από τους μαθητές σας να διαβάσουν προσεκτικά το δεύτερο και τρίτο μέρος της διαδικασίας υποβολής αιτήματος ασύλου από τα φυλλάδια "Διαδικασία υποβολής αιτήματος ασύλου στην Ελλάδα. Μέρος 2ο: Εξακρίβωση στοιχείων- Εξέταση αιτήματος" και "Διαδικασία υποβολής αιτήματος ασύλου στην Ελλάδα. Μέρος 3ο: Συνέντευξη- Απόφαση- Προσφυγή".

Κάθε ομάδα διαβάζει με προσοχή τα φυλλάδια (10').

(ΕξΑΕ: Webex/breakout sessions)

Βήμα 4 Αφού τα διαβάσουν θέτετε ερωτήσεις κατανόησης και λύνετε πιθανές απορίες ή διευκρινίζετε (5').

Απαντούν στις ερωτήσεις κατανόησης και θέτουν δικές τους σε περίπτωση που δεν κατανοούν κάτι από τη διαδικασία.

Flipped classroom: Κάθε ομάδα εργάζεται ώστε να δημιουργήσει το σενάριο

Βασικό στοιχείο σεναρίου:

Ζητήστε από τις ομάδες να έχουν ποικιλία στις αποφάσεις, να μην είναι όλες θετικές ή απορριπτικές ώστε να κατανοήσουν τόσο τη διαδικασία σε βάθος όσο και τα συναισθήματα του ατόμου.



Στην Ελληνική Υπηρεσία Ασύλου (Μέρος 3ο)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι σε θέση να αναπαριστούν το δεύτερο και τρίτο μέρος της διαδικασίας υποβολής αιτήματος ασύλου αλλά και να περιγράψουν τις σκέψεις και τα συναισθήματα που βίωσαν μέσα από τη διαδικασία αυτή.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Ενέργειες εκπαιδευτικού

Ενέργειες μαθητών/τριών

Βήμα 1

Κάθε ομάδα κάνει πρόβες πάνω στο σενάριο (20').

(ΕξΑΕ: Webex/breakout sessions)

Βήμα 2

Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια την αναπαράσταση της διαδικασίας (15').

(ΕξΑΕ: Webex Προφορική απόδοση)

Βήμα 3 Συζητάτε με τους μαθητές και τις μαθήτριές σας σχετικά με τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους.

Συζητούν απαντώντας στις ερωτήσεις αναστοχασμού αλλά και θέτοντας δικές τους (10').

(ΕξΑΕ: Webex/)

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

- Πώς αισθανθήκατε που έπρεπε να εγκαταλείψετε την πατρίδα σας, το σπίτι σας, τους δικούς σας ανθρώπους;
- Γιατί σκεφτήκατε αυτή τη χώρα για να αναζητήσετε άσυλο;
- Ποιες ήταν οι σκέψεις σας για τους πιθανούς κινδύνους;
- Τι σας φόβιζε περισσότερο;
- Τι σας δυσκόλεψε περισσότερο στη διαδικασία της συνέντευξης;

Μετά από τόσα χρόνια εκτός κανονικότητας, ποιες θα ήταν οι προτεραιότητες στη νέα σας ζωή;

Διαδικασία υποβολής αιτήματος ασύλου στην Ελλάδα

Μέρος 2ο: Εξακρίβωση στοιχείων- Εξέταση αιτήματος

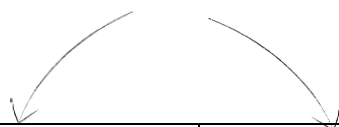
1 Το άτομο πηγαίνει στην Ελληνική Υπηρεσία Ασύλου και ο υπάλληλος- διαχειριστής του κάνει ερωτήσεις για να διαπιστώσει αν ισχύουν αυτά που δήλωσε.

Οι ερωτήσεις είναι σχετικές με τη χώρα του και τον πολιτισμό του, όπως αυτές που ακολουθούν. Η διαδικασία πάρα πολλές ώρες.

- Πού γεννήθηκες;
- Πού μεγάλωσες;
- Τι χρώμα έχει η σημαία της χώρας σου;
- Πόση ώρα απέχει η πόλη σου από την πρωτεύουσα της χώρας;
- Ποιο είναι το μεγαλύτερο θρησκευτικό μνημείο (π.χ. εκκλησία, τζαμί);
- Ποιος είναι ο τηλεφωνικός κωδικός της πόλης σου;
- Γιατί κινδυνεύεις;



2 Όταν ολοκληρωθεί η εξακρίβωση στοιχείων...



ΕΓΚΡΙΣΗ ΑΙΤΗΜΑΤΟΣ

ΑΠΟΡΡΙΨΗ ΑΙΤΗΜΑΤΟΣ

Αν ο υπάλληλος-διαχειριστής πιστεύει πως το άτομο όντως κινδυνεύει και λέει αλήθεια, ΕΓΚΡΙΝΕΙ το αίτημα του ατόμου για διεθνή προστασία.

Αν ο υπάλληλος- διαχειριστής πιστεύει πως το άτομο είτε ΔΕΝ κινδυνεύει είτε ΔΕ λέει αλήθεια, ΑΠΟΡΡΙΠΤΕΙ το αίτημα του ατόμου για διεθνή προστασία.
 ΤΕΛΟΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

Διαδικασία υποβολής αιτήματος ασύλου στην Ελλάδα

Μέρος 3ο: Συνέντευξη- Απόφαση- Προσφυγή

1 Ο αιτών άσυλο του οποίου εγκρίνεται το αίτημα, περνά από συνέντευξη ξανά από την Ελληνική Υπηρεσία Ασύλου. Στη συνέντευξη αυτή, ο αιτών άσυλο πρέπει να εξηγήσει πολύ αναλυτικά γιατί έφυγε από τη χώρα του και φοβάται να επιστρέψει σε αυτή.

2 6 μήνες μέχρι 1,5 χρόνο αργότερα βγαίνει η απόφαση, δηλαδή αν το κράτος αποφάσισε ότι ο αιτών άσυλο δικαιούται διεθνή προστασία.

ΘΕΤΙΚΗ ΑΠΟΦΑΣΗ

ΑΡΝΗΤΙΚΗ ΑΠΟΦΑΣΗ

Η Ελληνική Υπηρεσία Ασύλου αποφασίζει ότι ο αιτών δικαιούται διεθνή προστασία.
 Πολλούς μήνες αργότερα η Ελληνική Υπηρεσία Ασύλου του εκδίδει την Άδεια Διαμονής και διαβατήριο (αν ζητήσει).
 Ο δικαιούχος διεθνούς προστασίας μπορεί πλέον να απολαμβάνει όλα τα δικαιώματα ενός Έλληνα πολίτη (εκτός από μερικά, όπως το να ψηφίζει).

Η Ελληνική Υπηρεσία Ασύλου απορρίπτει το αίτημα ασύλου του αιτούντα.
 Ο αιτών άσυλο μπορεί να κάνει προσφυγή.
 Μετά από κάποιους μήνες, η προσφυγή θα εξεταστεί από τριμελή επιτροπή για να ελεγχθεί αν κάτι πήγε στραβά στη διαδικασία.
 Αν η απόφαση είναι θετική, ισχύει ό,τι και για τη θετική απόφαση. Αν η απόφαση είναι πάλι αρνητική, τότε το άτομο θα απελαθεί από τη χώρα.
 Μπορεί όμως να κινηθεί δικαστικά για να εξεταστεί ξανά το αίτημά του.

ΤΕΛΟΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

ΤΕΛΟΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

Απέλαση= η απομάκρυνση αλλοδαπού από μια χώρα



Πρέπει να καταλάβεις...

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναπτύξουν περαιτέρω την ενσυναίσθηση και θα είναι σε θέση να περιγράφουν, να εξηγούν και να δικαιολογούν τις σκέψεις και τα συναισθήματα των ανθρώπων που διώκονται.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Ενέργειες εκπαιδευτικού	Ενέργειες μαθητών/τριών
<p>Βήμα 1 Προβάλλετε διαδοχικά τα βίντεο της UNICEF Greece "Ένα παιδί είναι πάνω απ' όλα παιδί" (2' 02") και "80 χρόνια διαφορά, όμως αυτοί οι δυο πρόσφυγες έχουν πάρα πολλά κοινά μεταξύ τους" (2' 10").</p> <p>Ενδεικτικές ερωτήσεις για την ανάλυση περιεχομένου</p> <p>Τι βίωσε η Ντούνια στο ταξίδι της για την Ελλάδα;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Από πού κατάγεται; • Ξέρετε τι συμβαίνει εκεί; • Πώς ένιωσε η Ντούνια; <p>Πώς νιώθετε για αυτό που πέρασε η Ντούνια;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι κοινό έχουν ο Χάρρυ και ο Άχμεντ; • Από ποιον πόλεμο σώθηκε ο Χάρρυ; • Από ποιον πόλεμο σώθηκε ο Άχμεντ; 	<p>Παρακολουθούν τα βίντεο και, στο τέλος, αναλύουν το περιεχόμενο τους καθενός και εκφράζουν ποια θα ήταν τα συναισθήματά τους αν ήταν στη θέση των ανθρώπων αυτών απαντώντας στις ενδεικτικές ερωτήσεις (10').</p>
<p>Βήμα 2 Ζητάτε από τους μαθητές και τις μαθήτριάς σας να διαβάσουν, χωρισμένοι σε ομάδες, ένα από τα δύο ποιήματα των φυλλαδίων ("Πατρίδα" και "Πράγματα που κουβαλάμε στη θάλασσα") και, στη συνέχεια, στην ολομέλεια να συζητήσουν για το περιεχόμενό τους.</p> <p>(ΕξΑΕ: Webex/Breakout sessions)</p>	<p>Κάθε ομάδα διαβάζει ποιήματα και συζητούν περιεχόμενό τους (20').</p> <p>(ΕξΑΕ: Webex Προφορική απόδοση)</p>
<p>Βήμα 3 Συζητάτε με τους μαθητές και τις μαθήτριάς σας να δημιουργήσουν τα δικά τους χαϊκού χρησιμοποιώντας λέξεις, όπως: πόλεμος, πρόσφυγας, κίνδυνος, θάνατος κ.λπ.</p>	<p>Κάθε ομάδα δημιουργεί το δικό της χαϊκού με αφορμή μία από τις λέξεις και το διαβάζει στην ολομέλεια.</p> <p>(ΕξΑΕ: Webex/breakout sessions)</p>



Εκτυπώστε ένα από τα ποιήματα "Πατρίδα" ή "Πράγματα που κουβαλάμε στη θάλασσα" για κάθε ομάδα και το φυλλάδιο "Χαϊκού".



ΠΑΤΡΙΔΑ της Warsan Shire

Κανένας δεν αφήνει την πατρίδα του,
εκτός αν πατρίδα είναι το στόμα ενός καρχαρία
τρέχει προς τα σύνορα μόνο όταν βλέπεις ολόκληρη
την πόλη να τρέχει κι εκείνη.

Οι γείτονές σου τρέχουν πιο γρήγορα από σένα με την
ανάσα ματωμένη στο λαιμό τους
το αγόρι που ήταν συμμαθητής σου
που σε φιλούσε μεθυστικά πίσω από το παλιό
εργοστάσιο τσίγκου κρατά ένα όπλο μεγαλύτερο από
το σώμα του
αφήνεις την πατρίδα
μόνο όταν η πατρίδα δε σε αφήνει να μείνεις.

Κανένας δεν αφήνει την πατρίδα εκτός αν η πατρίδα
σε κυνηγά φωτιά κάτω απ' τα πόδια σου
ζεστό αίμα στην κοιλιά σου
δεν είναι κάτι που φαντάστηκες ποτέ ότι θα έκανες
μέχρι που η λεπίδα χαράζει απειλές στο λαιμό σου και
ακόμα και τότε ψέλνεις τον εθνικό ύμνο ανάμεσα στα
δόντια σου
και σκίζεις το διαβατήριό σου σε τουαλέτες
αεροδρομίων κλαίγοντας καθώς κάθε μπουκιά
χαρτιού
δηλώνει ξεκάθαρα ότι δεν πρόκειται να γυρίσεις.

Πρέπει να καταλάβεις
ότι κανένας δεν βάζει τα παιδιά του σε μια βάρκα
εκτός αν το νερό είναι πιο ασφαλές από την ξηρά
κανένας δεν καίει τις παλάμες του
κάτω από τρένα ανάμεσα από βαγόνια
κανένας δεν περνά μέρες και νύχτες στο στομάχι ενός
φορτηγού τρώγοντας εφημερίδες
εκτός αν τα χιλιόμετρα που ταξιδεύει σημαίνουν κάτι
παραπάνω από ένα ταξίδι. κανένας δεν σέρνεται κάτω
από φράχτες κανένας δεν θέλει να τον δέρνουν
να τον λυπούνται.
Κανένας δεν διαλέγει τα στρατόπεδα προσφύγων ή
τον πλήρη σωματικό έλεγχο σε σημεία
όπου το σώμα σου πονούσε ή τη φυλακή,



επειδή η φυλακή είναι ασφαλέστερη από μια πόλη
που φλέγεται
και ένας δεσμοφύλακας το βράδυ είναι προτιμότερο
από ένα φορτηγό
γεμάτο άντρες που μοιάζουν με τον πατέρα σου
κανένας δεν θα το μπορούσε
κανένας δεν θα το άντεχε
κανένα δέρμα δεν θα ήταν αρκετά σκληρό για να
ακούσει:
γυρίστε στην πατρίδα σας μαύροι πρόσφυγες
βρωμομετανάστες ζητιάνοι ασύλου
που ρουφάτε τη χώρα μας αράπηδες με τα χέρια
απλωμένα μυρίζετε περίεργα
απολίτιστοι
κάνετε λίμπα τη χώρα σας και τώρα θέλετε να κάνετε
και τη δική μας
πώς δε δίνουμε σημασία στα λόγια
στα άγρια βλέμματα
ίσως επειδή τα χτυπήματα είναι πιο απαλά από το
ξερίζωμα ενός χεριού ή ποδιού
ή τα λόγια είναι πιο τρυφερά από δεκατέσσερις
άντρες ανάμεσα στα πόδια σου
ή οι προσβολές είναι πιο εύκολο να καταπιείς
από τα χαλίκια από τα κόκαλα
από το κομματιασμένο κορμάκι του παιδιού σου.
Θέλω να γυρίσω στην πατρίδα,
αλλά η πατρίδα είναι το στόμα ενός καρχαρία πατρίδα
είναι η κάνη ενός όπλου
και κανένας δε θα άφηνε την πατρίδα
εκτός αν η πατρίδα σε κυνηγούσε μέχρι τις ακτές
εκτός αν η πατρίδα σου έλεγε να τρέξεις πιο γρήγορα
να αφήσεις πίσω τα ρούχα σου
να συρθείς στην έρημο
να κολυμπήσεις ωκεανούς να πνιγείς
να σωθείς να πεινάσεις
να εκλιπαρήσεις
να ξεχάσεις την υπερηφάνεια
η επιβίωσή σου είναι πιο σημαντική.

Κανένας δεν αφήνει την πατρίδα εκτός αν η πατρίδα
είναι μια ιδρωμένη φωνή στο αυτί σου



που λέει φύγε
τρέξε μακριά μου τώρα δεν ξέρω τι έχω γίνει
αλλά ξέρω ότι οπουδήποτε αλλού θα είσαι πιο
ασφαλής απ' ότι εδώ.

Ο Warsan Shire είναι συγγραφέας και ποιητής. Είναι η συγγραφέας των βιβλίων "Το Μπλε Σώμα της" (2015) και "Διδάσκοντας τη μητέρα μου πώς να γεννήσει" (2011). Νικήτρια του Βραβείου Αφρικανικής Ποίησης του Πανεπιστημίου Brunel, η Shire διορίστηκε ως η πρώτη βραβευμένη νεαρή ποιήτρια του Λονδίνου και ήταν κάτοικος του Queensland της Αυστραλίας, όταν συνεργάστηκε με το "Κέντρο Ιθαγενών για τις Παραστατικές Τέχνες". Ζει στο Λος Άντζελες.

Πηγή: Poets.org





ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΚΟΥΒΑΛΑΜΕ ΣΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ της Wang Ping

Κουβαλάμε δάκρυα στα μάτια: αντίο πατέρα, αντίο μητέρα
 Κουβαλάμε χώμα σε μικρές σακούλες: να μην ξεθωριάσει ποτέ η πατρίδα στις
 καρδιές μας Κουβαλάμε ονόματα, ιστορίες, αναμνήσεις από τα χωριά μας, τα
 χωράφια, τις βάρκες Κουβαλάμε ουλές από τους πολέμους της απληστίας
 Κουβαλάμε μακελειό από νάρκες, ξηρασίες, πλημμύρες, γενοκτονίες
 Κουβαλάμε σκόνη από τις οικογένειες και τους γείτονές μας αποτεφρωμένους σε σύννεφα με
 σχήμα μανιταριού
 Κουβαλάμε τα νησιά μας που βυθίζονται μέσα στη θάλασσα
 Κουβαλάμε τα χέρια μας, τα πόδια μας, τα κόκαλά μας, τις καρδιές και τα καλύτερα του νου μας
 για μια καινούρια ζωή
 Κουβαλάμε διπλώματα: ιατρική, μηχανικός, νοσηλεύτης, εκπαίδευση, μαθηματικά, ποίηση
 ακόμα κι αν δεν σημαίνουν τίποτε στην απέναντι ακτή
 Κουβαλάμε σιδηρόδρομους, φυτείες, κοινόχρηστα πλυντήρια ρούχων, κελάρια, φορτηγά
 με τάκο, αγροκτήματα, εργοστάσια, γηροκομεία, νοσοκομεία, σχολεία, ναούς... χτισμένα
 στις πλάτες των προγόνων μας
 Κουβαλάμε παλιές πατρίδες κατά μήκος της ραχοκοκαλιάς μας, καινούρια όνειρα στα
 στήθια μας Κουβαλάμε το χθες, το σήμερα και το αύριο
 Είμαστε ορφανά των πολέμων που μας επέβαλλαν
 Είμαστε πρόσφυγες της θάλασσας που ανεβαίνει από τα βιομηχανικά
 απόβλητα Και κουβαλάμε τις μητρικές μας γλώσσες
 爱(ai), حُب (hubb), לִיבֵּע (libe), amor,
 αγάπη 平安 (ping'an), سلام (salaam),
 shalom, paz, ειρήνη
 希望 (xi'wang), أمل ('amal), hofenung, esperanza, ελπίδα, ελπίδα, ελπίδα
 Καθώς παρασερνόμαστε... στις λαστιχένιες μας βάρκες... από ακτή... σε ακτή... σε ακτή

Ο Wang Ping είναι ποιήτρια και συγγραφέας μυθιστορημάτων. Το έργο της μιλά συχνά για την αλληλοσύνδεση δύο πολιτισμών - του Κινεζικού και του Αμερικάνικου- και αυτού που συμβαίνει στην ενίοτε έντονη και βίαιη διασταύρωση δύο διαφορετικών ομάδων γλωσσών, παραδόσεων και ιστοριών.

Πηγή: Poets.org





ΟΜΑΔΑ: _____



ΧΑΪΚΟΥ

- Το χαϊκού είναι ένα πολύ σύντομο ποίημα.
- Προέρχεται από την ιαπωνική λογοτεχνία.
- Αποτελείται από 3 μόνο στίχους.
- Ο πρώτος στίχος αποτελείται συνήθως από 5 συλλαβές, ο δεύτερος από 7 συλλαβές και ο τρίτος από 5, δηλαδή 5-7-5.
- Θα πρέπει να διαβάζεται με μια ανάσα.

- Ο πιο γνωστός Ιάπωνας ποιητής χαϊκού ήταν ο Ματσούο Μπασό.

Παραδείγματα χαϊκού

Βουλιάζει ο
κόσμος
κρατήσου, θα σ'
αφήσει μόνο
στον ήλιο.

Γ. Σεφέρης

Λιμνούλα παλιά,

ο βάτραχος
στον ήχο
πηδά του
νερού...

Ματσούο Μπασό



Γράψτε εδώ το δικό σας χαϊκού



Εγώ ο πρόσφυγας

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Το τελευταίο εργαστήριο του προγράμματος στόχο έχει τον αναστοχασμό και την αξιολόγηση του προγράμματος.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Ενέργειες εκπαιδευτικού

Βήμα 1 Μοιράζετε σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες το φύλλο αυτο-αξιολόγησης.

Ενέργειες μαθητών/τριών

Συμπληρώνουν το φύλλο αυτο-αξιολόγησης (10').

[ΕξΑΕ: Webex/Transfer]

Βήμα 2 Μοιράζετε σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες το φύλλο ετερο-αξιολόγησης για έναν συμμαθητή/μία συμμαθήτρια.

Συμπληρώνουν το φύλλο ετερο-αξιολόγησης (10').

[ΕξΑΕ: Webex/Transfer]

Βήμα 3 Ανακεφαλαίωση- Αναστοχασμός

Συμμετέχουν στη συζήτηση (25').

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

- Τι είναι ο πρόσφυγας;
- Τι είναι ο αιτών άσυλο;
- Αναφέρετε μερικούς κινδύνους που μπορεί να αντιμετωπίσει ένα άτομο στο ταξίδι για την αναζήτηση ασύλου;
- Περιγράψτε μου τη διαδικασία υποβολής αιτήματος ασύλου.
- Ποια είναι τα συναισθήματα και οι σκέψεις ενός ατόμου που διώκεται;
- Πώς θα πρέπει να αντιμετωπίζουμε ένα άτομο που διώκεται ως κράτος και ως άνθρωποι;

ΤΕΛΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ



Εκτυπώστε ένα φύλλο αυτο-αξιολόγησης για κάθε μαθητή/τρια και ένα φύλλο ετερο-αξιολόγησης



Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Ονοματεπώνυμο μαθητή/τριας: _____

Βάλε Χ στην απάντηση που σου ταιριάζει περισσότερο.

	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Κατάλαβα τι είναι ο πρόσφυγας			
Κατάλαβα τι είναι ο αιτών άσυλο.			
Κατάλαβα και μπορώ να περιγράψω τη διαδικασία υποβολής αιτήματος ασύλου			
Μπορώ να περιγράψω τις δυσκολίες και τους κινδύνους των ανθρώπων που αναζητούν άσυλο.			
Μπορώ να αναπαραστήσω θεατρικά τη διαδικασία υποβολής αιτήματος ασύλου.			
Κατανοώ ότι η αναζήτηση διεθνούς προστασίας είναι ανθρώπινο δικαίωμα			

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

ΕΤΕΡΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Συμπληρώνει ο μαθητής/η μαθήτρια	για τον συμμαθητή/συμμαθήτρια

Βάλε Χ στην απάντηση που ταιριάζει περισσότερο για τον συμμαθητή/τη συμμαθήτριά σου.

	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Κατάλαβε τι είναι ο πρόσφυγας			
Κατάλαβε τι είναι ο αιτών άσυλο.			
Κατάλαβε και μπορώ να περιγράψω τη διαδικασία υποβολής αιτήματος ασύλου			
Μπορεί να περιγράψει τις δυσκολίες και τους κινδύνους των ανθρώπων που αναζητούν άσυλο.			
Μπορεί να αναπαραστήσει θεατρικά τη διαδικασία υποβολής αιτήματος ασύλου.			
Κατανοεί ότι η αναζήτηση διεθνούς προστασίας είναι ανθρώπινο δικαίωμα			




ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ **ΚΛΕΙΔΑ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ**

για τον μαθητή/μαθήτρια

Έχει αναπτύξει την ενσυναίσθηση	
Μπορεί να περιγράψει τους κινδύνους του ταξιδιού ενός ατόμου που αναζητά άσυλο	
Μπορεί να ορίσει τον πρόσφυγα.	
Μπορεί να ορίσει τον αιτούντα άσυλο.	
Μπορεί να δημιουργήσει διάλογο και να αναπαραστήσει τη διαδικασία υποβολής αιτήματος ασύλου.	
Μπορεί να αναλύσει το περιεχόμενο ενός βίντεο.	
Μπορεί να αναλύσει το περιεχόμενο ενός ποιήματος.	
Μπορεί να γράψει χαϊκού σε πλαίσιο ομάδας.	

PORTFOLIO ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ PORTFOLIO ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ
ΟΝΟΜΑ _____ ΕΠΩΝΥΜΟ _____	
Ζωγραφίζω τον εαυτό μου ή βάζω μια φωτογραφία μου.	Γράφω μια λέξη ή μια φράση που να με εκφράζει (motto).



ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ _____

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ _____

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΛΗΞΗΣ _____



Ενδιαφέρονται και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Στοιχεία Σχεδίου Δράσης: Κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά

Τίτλος Σχεδίου Δράσης του τμήματος/τάξης μου	
Ο σημαντικότερος για μένα στόχος του Σχεδίου Δράσης της τάξης	
Τι καινούργιο έμαθα από την υλοποίηση αυτού του θεματικού κύκλου; (γνώσεις)	
Πώς τα κατάφερα (δεξιότητες)	
Ποια δεξιότητα ζωής με βοήθησε να τα καταφέρω;	
Ποια δεξιότητα μάθησης με βοήθησε να τα καταφέρω;	
Ποια δεξιότητα του νου με βοήθησε να τα καταφέρω;	
Ποια δεξιότητα τεχνολογίας, μηχανικής ή/και επιστήμης με βοήθησε να τα καταφέρω;	
Γιατί είναι σημαντικό αυτό που έκανα (στάσεις)	
Τι θα άλλαζα στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης ώστε να γίνει ακόμα καλύτερο;	
Από τα έργα μου θα επέλεγα να παρουσιάσω στην τάξη μου...	



Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/

[Διεθνής Αμνηστία](#)

[Ελληνική Αστυνομία](#)

[Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο](#)

[Πρακτικός Οδηγός: Πρόσβαση στη διαδικασία ασύλου \(EASO, FRONTEX\)](#)

[Πύλη για την Ελληνική γλώσσα](#)

[Προστατεύοντας τους Ανιθαγενείς \(2019\), UNHCR](#)

[Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου](#)

[UNHCR Greece](#)

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

- Για την υλοποίηση του προγράμματος μπορείτε να απευθυνθείτε σε φορείς η Ύπατη Αρμοστέα του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες, η Unicef και το Δίκτυο για το θέατρο στην εκπαίδευση αλλά και σε ΜΚΟ που δραστηριοποιούνται στην εκπαίδευση προσφύγων.

Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

- Για την αξιολόγηση του εργαστηρίου προβλέπεται αυτο-αξιολόγηση και ετερο-αξιολόγηση μαθητή καθώς και αξιολόγηση εκπαιδευτικού μέσω κλείδας παρατήρησης και συζητήσεων.
- Η συνολική αποτίμηση και ο αναστοχασμός προβλέπονται στο 7ο εργαστήριο.
- Ενημέρωση γονέων με e-mail/επιστολή ή συνάντηση
- Ενημέρωση των μαθητών/τριών του σχολείου καθώς και του διδακτικού προσωπικού μέσω ενδοσχολικών ενημερώσεων ή/και αφισών
- Αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου
- Ατομική αυτο-αξιολόγηση (βλ. Παράρτημα)
- Ετερο-αξιολόγηση συμμαθητή (βλ. Παράρτημα)
- Κλείδα παρατήρησης εκπαιδευτικού (βλ. Παράρτημα) • Συζητήσεις
- Φύλλο αυτο-αξιολόγησης μαθητή/τριας
- Φύλλο ετερο-αξιολόγησης συμμαθητή/τριας
- Φύλλα portfolio μαθητή/τριας (βλ. Παράρτημα)
- Στα εργαστήρια προβλέπονται δραστηριότητες για το portfolio.
- Τοποθετήστε στο portfolio τις δραστηριότητες με το εικονίδιο της βαλίτσας.

Σημειώσεις:



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

ΕΡΩΤΗΣΗ 1

Μεταξύ των στόχων του εργαστηρίου είναι... (επιλέξτε όποιον/όποιους ταιριάζουν)

- 1) Να αναπτύξουν δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση για το προσφυγικό ζήτημα
- 2) Να ορίζουν την έννοια του πρόσφυγα
- 3) Να περιγράψουν τη διαδικασία υποβολής αιτήματος ασύλου
- 4) Να μάθουν τον νόμο της επαναπροώθησης

ΕΡΩΤΗΣΗ 2

Πρόσφυγας και μετανάστης είναι ταυτόσημες έννοιες.

- 1) Σωστό
- 2) Λάθος

ΕΡΩΤΗΣΗ 3

Ποια/ες από τις παρακάτω ΔΕΝ αποτελεί/ούν μέρος της διαδικασίας υποβολής αιτήματος ασύλου;

- 1) Επαναπροώθηση
- 2) Συνέντευξη
- 3) Εξακρίβωση στοιχείων
- 4) Έκδοση κάρτας διαμονής

ΕΡΩΤΗΣΗ 4

Πρόσφυγας είναι το άτομο που βρίσκεται εκτός της χώρας καταγωγής του ή του τόπου κατοικίας του γιατί έχει δικαιολογημένο φόβο δίωξης για λόγους φυλής, θρησκείας, εθνικότητας, συμμετοχής σε ορισμένη κοινωνική ομάδα ή λόγω πολιτικών πεποιθήσεων.

- 1) Σωστό
- 2) Λάθος

ΕΡΩΤΗΣΗ 5

Η Σύμβαση της Γενεύης (1951) αφορά...

- 1) στους πρόσφυγες
- 2) στους μετανάστες

ΕΡΩΤΗΣΗ 6

Το παιχνίδι προσομοίωσης «Το ταξίδι της φυγής» στόχο έχει...

- 1) να βοηθήσει τους μαθητές/τις μαθήτριες να κατανοήσουν τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν οι πρόσφυγες κατά τη διαδικασία φυγής από τη χώρα τους
- 2) Να βοηθήσει τους μαθητές/τις μαθήτριες να κατανοήσουν με ποιον τρόπο ένα κράτος επαναπροωθεί τους πρόσφυγες



ΕΡΩΤΗΣΗ 7

Οι μαθητές/τριες πρέπει να κατανοήσουν ότι το άτομο που τρέπεται σε φυγή λόγω συγκρούσεων ή γενικευμένης βίας στη χώρα του ΔΕΝ θεωρείται πρόσφυγας.

- 1) Σωστό
- 2) Λάθος

ΕΡΩΤΗΣΗ 8

Αν η απόφαση της Υπηρεσίας Ασύλου είναι απορριπτική, ο αιτών/η αιτούσα άσυλο...

- 1) Πρέπει να επιστρέψει άμεσα στη χώρα του/της
- 2) Μπορεί να καταθέσει προσφυγή
- 3) Μπορεί να πολιτογραφηθεί

ΕΡΩΤΗΣΗ 9

Η άδεια διαμονής έχει ισχύ 5 έτη.

- 1) Σωστό
- 2) Λάθος

ΕΡΩΤΗΣΗ 10

Το ποίημα «Πατρίδα» το συνέθεσε ...

- 1) Η Warsan Shire
- 2) Η Wang Ping