

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών ΠΕ60 στη χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού ΕΛΠεΙΔΑ



Οργάνωση Επιμόρφωσης – Κανονιστικό Πλαίσιο

«Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού για προσχολική εκπαίδευση και παροχή ψηφιακού εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού υλικού - Εξ αποστάσεως επιμόρφωση και υποστήριξη εκπαιδευτικών»
Πράξη: «Πιλοτικές παρεμβάσεις υποστήριξης αξιοποίησης προηγμένων Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνιών στην Προσχολική Εκπαίδευση»

MIS 5158662

Περιεχόμενα

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ – ΚΑΝΟΝΙΣΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ.....	2
<i>Οργάνωση της Επιμόρφωσης</i>	<i>3</i>
<i>Εισαγωγικές παρατηρήσεις.....</i>	<i>3</i>
<i>Δομή επιμορφωτικού προγράμματος.....</i>	<i>4</i>
<i>Το επιμορφωτικό υλικό.....</i>	<i>5</i>
Η εφαρμογή στην τάξη	7
<i>Εισαγωγικές παρατηρήσεις.....</i>	<i>7</i>
<i>Οργάνωση της εφαρμογής στην τάξη</i>	<i>8</i>
<i>Προϋποθέσεις επιτυχούς παρακολούθησης – βεβαίωση παρακολούθησης.....</i>	<i>10</i>

Οργάνωση Επιμόρφωσης – Κανονιστικό Πλαίσιο

Σκοπός

Σκοπός του παρόντος εγγράφου είναι παροχή όλων των απαραίτητων πληροφοριών για την οργάνωση της Επιμόρφωσης και των διαδικασιών για την επιτυχή του παρακολούθηση (Κανονιστικό Πλαίσιο).

Λέξεις – κλειδιά

Εκπαιδευτικό λογισμικό, Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Τεχνολογικά Ενισχυμένη Μάθηση, Τεχνολογική Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου, Φορητές Συσκευές, Ταμπλέτες, Κινητή Μάθηση, Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Οργάνωση Επιμόρφωσης, Κανονιστικό Πλαίσιο

Οργάνωση της Επιμόρφωσης

Εισαγωγικές παρατηρήσεις

Η παρούσα επιμόρφωση είναι οργανωμένη με βάση τις αρχές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Ο σχεδιασμός της βασίζεται στην προσέγγιση της **Τεχνολογικής Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου**. Η προσέγγιση αυτή απαιτεί να οριοθετηθούν οι συσχετίσεις μεταξύ της Σχολικής Γνώσης (Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών), της Παιδαγωγικής (Διδακτική προσέγγιση των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων) και της Τεχνολογίας (Φορητές συσκευές, Διαδίκτυο, Λογισμικά), σε ένα ουσιαστικό και ρεαλιστικό πλαίσιο για τους εκπαιδευτικούς και τα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Με άλλα λόγια, στην επιμόρφωση αποκτούνται γνώσεις και ικανότητες για το πώς το **εκπαιδευτικό λογισμικό ΕΛΠεΙΔΑ** (Ψηφιακή Τεχνολογία) με κατάλληλα εκπαιδευτικά σενάρια (Διδακτική Προσέγγιση) αξιοποιεί το νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου (Γνώση Περιεχομένου) στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.

Η άμεση διδασκαλία και η εκμάθηση του εκπαιδευτικού λογισμικού στην επιμόρφωση είναι περιορισμένη. Εξάλλου, τα προτεινόμενα μαθησιακά αντικείμενα που περιέχει το λογισμικό ΕΛΠεΙΔΑ είναι εύκολα στην χρήση και λειτουργούν μέσω φυλομετρητή σε φορητή συσκευή. Η εξοικείωση με τα τεχνολογικά εργαλεία και η πρόσκτηση των σχετικών δεξιοτήτων θα επιτευχθεί με την εμπλοκή των εκπαιδευτικών ΠΕ60 στην επίλυση νοηματοδοτούμενων διδακτικών προβλημάτων μέσω της χρήσης έτοιμων εκπαιδευτικών σεναρίων και μαθησιακών δραστηριοτήτων βασισμένων σε Ψηφιακές Τεχνολογίες, οι οποίες να εδράζονται σε ένα σαφές παιδαγωγικό υπόβαθρο. Προβλέπονται σύντομες διδακτικές παρεμβάσεις των εισηγητών, με στόχο να καλυφθούν οι άμεσες απαιτήσεις της ομάδας και οι ανάγκες του προγράμματος. Σε εβδομαδιαία βάση, οι επιμορφούμενες θα επιλέγουν ένα έτοιμο εκπαιδευτικό σενάριο που στηρίζεται στο αναπτυξιακά κατάλληλο λογισμικό ΕΛΠεΙΔΑ και αφορά κατά κανόνα ένα θεματικό πεδίο του νέου Προγράμματος Σπουδών και το εφαρμόζουν στην τάξη τους.

Παράλληλα, θα λαμβάνουν χώρα ομαδικές και ατομικές δραστηριότητες με στόχο να αναδείξουν την αξία της Τεχνολογικής Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου και των αυθεντικών μαθησιακών δραστηριοτήτων στη σχολική πραγματικότητα, καθώς και στη μελέτη σύντομων κειμένων από τη Διδακτική των επιστημών και την εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη διδασκαλία των επιμέρους θεματικών εννοιών του Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου.

Στο πλαίσιο αυτό, θα αναδειχθούν θέματα ειδικού ενδιαφέροντος, π.χ. το νέο Πρόγραμμα Σπουδών, οι στρατηγικές μάθησης και διδασκαλίας με Ψηφιακές Τεχνολογίες (Φεσάκης & Κωνσταντοπούλου, 2022), δυσκολίες στην τάξη κ.λπ., τα οποία θα αξιοποιηθούν κατάλληλα για να επιτευχθούν οι στόχοι

του προγράμματος. Σημαντική έμφαση θα δοθεί στην πρακτική εφαρμογή στην τάξη και τον αναστοχασμό, και συνεπώς, μετά από κάθε εφαρμογή σεναρίου, οι εκπαιδευτικοί θα αναστοχάζονται κριτικά και θα καταγράφουν σύντομα τις σκέψεις και τις παρατηρήσεις τους από την πιλοτική εφαρμογή.

Δομή επιμορφωτικού προγράμματος

Η επιμόρφωση βασίζεται στην εξ αποστάσεως μεθοδολογία με **σύγχρονες συνεδρίες** και **ασύγχρονες δραστηριότητες** και έχει διάρκεια δύο (2) μηνών, (οκτώ εβδομάδες μελέτης).



Σχήμα 2: Το επιμορφωτικό πρόγραμμα

Το πρόγραμμα βασίζεται στις αρχές επιμόρφωσης ενηλίκων και καλύπτει τέσσερις βασικές παραδοχές σχετικά με τους τρόπους και τις προϋποθέσεις που μαθαίνουν οι ενήλικοι: α) Οι ενήλικοι συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές διαδικασίες στο βαθμό που οι δικές τους ανάγκες τους για μάθηση ικανοποιούνται β) Ο προσανατολισμός τους στη μάθηση έχει ως επίκεντρο και αναφορά τις εμπειρίες του βίου τους γ) Η εμπειρία είναι η πολυτιμότερη πηγή μάθησης για τους ενήλικους δ) Οι ενήλικοι έχουν μια βαθιά ανάγκη για αυτοκαθορισμό.

Στο σχεδιασμό του προγράμματος, συνυπολογίστηκαν τα ειδικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων εκπαιδευτικών - δηλαδή το επίπεδο σπουδών τους, οι προηγούμενες γνώσεις τους σε σχέση με το αντικείμενο εκπαίδευσης και οι εμπειρίες τους από την καθημερινή επαγγελματική τους πρακτική. Το πρόγραμμα υλοποιείται έτσι ώστε να αξιοποιούνται στο μέγιστο δυνατό βαθμό οι προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες των εκπαιδευομένων και να υιοθετούνται εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές που αναβαθμίζουν αυτές τις γνώσεις. Ειδικότερα:

- Χρήση κατά το δυνατόν, όπου δηλαδή αυτό είναι εφικτό με βάση τα επιμέρους αντικείμενα των ενότητων, συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών, όπως η εργασία σε ομάδες, ο καταγιγισμός ιδεών, η μελέτη περίπτωσης και οι προσομοιώσεις.
- Αξιοποίηση εργαλείων διαδικτυακής μάθησης, προκειμένου να καταστεί εφικτό πέραν της αξιοποίησης των ΤΠΕ στο ίδιο το προτεινόμενο πρόγραμμα, να δημιουργηθούν - με εκκίνηση το πρόγραμμα - κοινότητες πρακτικής των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών και να αναβαθμιστεί ποιοτικά η παρέμβασή τους στη συνέχεια στο ρόλο που προβλέπεται να αναλάβουν (καθημερινή αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στο Νηπιαγωγείο).

Το επιμορφωτικό υλικό

Το επιμορφωτικό υλικό οργανώνεται με βάση τις αρχές που έχουν διατυπωθεί στις προηγούμενες ενότητες και ειδικότερα τις αρχές της επιμόρφωσης ενηλίκων και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Επίσης, το επιμορφωτικό υλικό της εξ αποστάσεως επιμόρφωσης είναι σε ψηφιακή μορφή και παρέχεται από το ΟΠΣ (πλατφόρμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης) του ΙΕΠ.

Ειδικότερα, το επιμορφωτικό υλικό εισαγάγει τους επιμορφούμενους στον γενικό σκοπό και τις αρχές της επιμόρφωσης ενώ στη συνέχεια είναι δομημένο ανά ενότητα με βάση το πρόγραμμα σπουδών και περιέχει τον σκοπό και τους επιμέρους στόχους /προσδοκώμενα αποτελέσματα του επιμορφωτικού προγράμματος ενώ καθιστά ρητή τη μεθοδολογία υλοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος (σύγχρονη / ασύγχρονη, εργασίες, χρονοδιάγραμμα, κλπ.)

Το επιμορφωτικό υλικό είναι δομημένο ανά θεματική ενότητα του προγράμματος και θα εξελίσσεται σε εβδομαδιαία βάση. Για κάθε εβδομάδα παρουσιάζονται: α) Οι επιμέρους θεματικές, β) Ο σκοπός και οι ειδικοί στόχοι της εβδομάδας, γ) Αναμενόμενα αποτελέσματα ανά εβδομάδα και δ) Υλικό ανά εβδομάδα.

Επίσης διαθέτει πολυτροπικά χαρακτηριστικά (κείμενα, παρουσιάσεις, video και video-μαθήματα, διαδραστικά αντικείμενα) και ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης.

Το υλικό δομείται με γνώμονα την ισορροπία μεταξύ κατάρτισης και επικαιροποίησης γνώσεων, εξασφαλίζει τη δημιουργική και ομαδοσυνεργατική συμμετοχή των επιμορφούμενων (π.χ. συμμετοχή σε ομάδες, forum κ.ά) και περιλαμβάνει επιπρόσθετο υποστηρικτικό ή συμπληρωματικό υλικό.

Το επιμορφωτικό υλικό της **σύγχρονης επιμόρφωσης** περιέχει παρουσιάσεις, ασκήσεις γνωριμίας, ασκήσεις σε ομάδες (με χρήση breakout rooms), μεθοδολογία ανάλυσης και ανατροφοδότησης εκπαιδευτικού σεναρίου.

Το επιμορφωτικό υλικό της **ασύγχρονης επιμόρφωσης** περιέχει μεταξύ άλλων: υλικό μελέτης- παρουσιάσεις, συμπληρωματικό υλικό, βιντεοσκοπημένα αποσπάσματα, ασκήσεις αξιολόγησης (αυτοματοποιημένο υποχρεωτικό quiz με την ολοκλήρωση κάθε θεματικής ενότητας με ποσοστό επιτυχίας 70% τουλάχιστον), έτοιμα εκπαιδευτικά σενάρια και το εκπαιδευτικό λογισμικό ΕΛΠΕΙΔΑ.

Πιο αναλυτικά, το υλικό ασύγχρονης επιμόρφωσης αποτελείται από:

1) Υλικό Μελέτης. Το Υλικό Μελέτης αφορά την παρουσίαση πληροφοριών για αυτόνομη μελέτη με παραπομπές στο Συμπληρωματικό Υλικό, όπου απαιτείται.

2) Παρουσιάσεις. Οι παρουσιάσεις περιλαμβάνουν δραστηριότητες προετοιμασίας που προτείνονται για την εισαγωγή της κάθε Θεματικής Ενότητας. Στόχος τους είναι α) η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευομένων, β) η κινητοποίηση για αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευομένων στα Fora της Πλατφόρμας Επιμόρφωσης.

3) Βιντεοπαρουσιάσεις που αφορούν μέρος της παρουσίασης πληροφοριών.

4) Ασκήσεις αξιολόγησης. Είναι διαθέσιμες μετά την ολοκλήρωση της κάθε Θεματικής Ενότητας. Οι ασκήσεις αυτές έχουν τη μορφή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, ή σωστού/λάθους, ασκήσεις αντιστοίχισης, κτλ. με αυτόματη βαθμολόγηση.

5) Συμπληρωματικό Υλικό. Περιλαμβάνει αρχεία pdf, word, οπτικοακουστικό και άλλο υλικό. Το υλικό αυτό προέρχεται από ανοικτές βάσεις δεδομένων με διασφάλιση των πνευματικών δικαιωμάτων.

6) Έτοιμα Εκπαιδευτικά Σενάρια. Τα Εκπαιδευτικά Σενάρια αξιοποιούν το λογισμικό ΕΛΠΕΙΔΑ και αφορούν σε ολοκληρωμένες εκπαιδευτικές παραμβάσεις σε ένα θεματικό πεδίο και καλύπτουν όλα τα θεματικά πεδία του νέου Προγράμματος Σπουδών.

7) Εβδομαδιαία Έκθεση Αναστοχασμού. Η κάθε επιμορφούμενη συντάσσει εβδομαδιαία Ατομική Έκθεση Αναστοχασμού (κατά τις τέσσερις εβδομάδες της πιλοτικής εφαρμογής στην τάξη) αναφορικά με το σενάριο που έχει εφαρμόσει, στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων (Φόρμα Αναστοχασμού). Η έκθεση αναστοχασμού είναι απαραίτητη για την επιτυχή παρακολούθηση της επιμόρφωσης.

8) Αρχικό και Τελικό Ερωτηματολόγιο. Τα ερωτηματολόγια συμπεριλαμβάνουν ερωτήσεις κλειστού τύπου που αναφέρονται στις απόψεις των εκπαιδευτικών για τις Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων αυτών είναι απαραίτητη για την επιτυχή παρακολούθηση της επιμόρφωσης.

9) Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Επιμόρφωσης: Περιλαμβάνει ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση: α) της επιμορφωτικής δράσης συνολικά (οργάνωση, υποστήριξη), β) του επιμορφωτικού

υλικού και γ) των επιμορφωτών. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου αυτών είναι απαραίτητη για την επιτυχή παρακολούθηση της επιμόρφωσης.

10) Φόρμα σχεδίασης δραστηριότητας: την τελευταία εβδομάδα της επιμόρφωσης οι εκπαιδευτικοί θα χρειαστεί να χρησιμοποιήσουν τις ικανότητες που απέκτησαν σε όλη τη διάρκεια της επιμόρφωσης ώστε να σχεδιάσουν μια απλή μαθησιακή δραστηριότητα με το εκπαιδευτικό λογισμικό ΕΛΠεΙΔΑ. Η σχεδίαση αυτή είναι υποχρεωτική για την επιτυχή παρακολούθηση της επιμόρφωσης.

Η εφαρμογή στην τάξη

Εισαγωγικές παρατηρήσεις

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης περιλαμβάνει ως οργανικό κομμάτι της επιμορφωτικής διαδικασίας την «εφαρμογή στην τάξη» δηλαδή, την εφαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτούν στην επιμόρφωση οι εκπαιδευτικοί, στις σχολικές τους τάξεις, ενσωματώνοντας το λογισμικό του έργου στη δική τους διδακτική πρακτική, κάνοντας χρήση φορητών συσκευών και άλλων τεχνολογιών, με την προηγούμενη υποστήριξη και καθοδήγηση των επιμορφωτών τους.

Για το λόγο αυτό, στα επιμορφωτικά προγράμματα περιλαμβάνονται προαιρετικές ωριαίες υποστηρικτικές συναντήσεις ανά εβδομάδα επιμόρφωσης που αποσκοπούν στην υποστήριξη των επιμορφούμενων για την υλοποίηση και τον αναστοχασμό της «εφαρμογής στην τάξη». Οι υποστηρικτικές συναντήσεις αφορούν μία (1) ώρα προαιρετικής σύγχρονης εξ αποστάσεως συνεδρίας που λαμβάνουν χώρα στη διάρκεια του προγράμματος, σε μεσοδιαστήματα των επιμορφωτικών συνεδριών (μαθημάτων) και τρεις (3) ώρες ασύγχρονες δραστηριότητες (αφορά τη μελέτη και την εβδομαδιαία προετοιμασία) εστιασμένες στην εφαρμογή ενός εκπαιδευτικού σεναρίου στην τάξη. Οι υποστηρικτικές συναντήσεις εντάσσονται στο πρόγραμμα από την 3η επιμορφωτική εβδομάδα, οπότε και οι εκπαιδευτικοί ξεκινούν να υλοποιούν, σε εβδομαδιαία βάση, τις «παρεμβάσεις» με αξιοποίηση του λογισμικού και των φορητών συσκευών στην τάξη με τους μαθητές τους.

Η οργάνωση των υποστηρικτικών συναντήσεων είναι προαιρετική και αφορά στην ενεργητική συμμετοχή των επιμορφούμενων που το επιθυμούν στην προσαρμογή, σχεδίαση και υλοποίηση διδακτικών διαδικασιών υποστηριζόμενων από Ψηφιακές Τεχνολογίες. Οι κύριοι στόχοι των συναντήσεων, και γενικότερα της εφαρμογής στην τάξη, είναι:

- Να ενθαρρυνθούν οι εκπαιδευτικοί προς την κατεύθυνση της ένταξης των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική τους πρακτική, ξεπερνώντας παράλληλα δυσκολίες προετοιμασίας των μαθημάτων τους, που εκφεύγουν των συνηθών στερεοτύπων διδασκαλίας.

- Να αναπτυχθεί η επικοινωνία, η αλληλεπίδραση καθώς και συνεργατικές πρακτικές μεταξύ των συναδέλφων εκπαιδευτικών.
- Να αναπτυχθούν ικανότητες επιλογής, καθώς και προσαρμογής/ βελτίωσης διδακτικών δραστηριοτήτων/ εκπαιδευτικών σεναρίων, αναλόγως των εκάστοτε διδακτικών στόχων και των συνθηκών της τάξης.
- Να αναπτυχθούν ικανότητες αξιοποίησης των ΤΠΕ στη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων.
- Να αναπτυχθούν ικανότητες εφαρμογής διδακτικών δραστηριοτήτων και σεναρίων.

Επίσης, προσδοκείται ότι η εφαρμογή στην τάξη θα αποτελέσει την αφετηρία για την επίτευξη ευρύτερων στόχων, όπως:

- Να αναπτυχθούν ικανότητες σχεδίασης καινοτομικών διδακτικών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων, όπου αναδεικνύεται η προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ.
- Να αναδειχθεί η σημασία του αναστοχασμού για τη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής και να αναπτυχθεί η ικανότητα αναστοχασμού, ιδιαίτερα σε σχέση με την ψηφιακώς υποστηριζόμενη διδασκαλία.
- Να αναπτυχθεί η ικανότητα δημιουργίας ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και της ανάρτησης αυτού, ώστε να είναι προσβάσιμο από τους μαθητές αλλά και από άλλους εκπαιδευτικούς
- Να υποστηριχθεί ο προβληματισμός για την ενεργητική συμμετοχή και την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών στη διδακτική διαδικασία.

Οργάνωση της εφαρμογής στην τάξη

- α. Οργάνωση (προαιρετική) ομάδων εργασίας επιμορφούμενων για την προετοιμασία της υλοποίησης των παρεμβάσεων εφαρμογής στην τάξη. Εναλλακτικά, οι εκπαιδευτικοί δουλεύουν ατομικά.
- β. Επιλογή της ενότητας που θα αφορούν οι διδακτικές δραστηριότητες ή τα εκπαιδευτικά σενάρια κάθε εκπαιδευτικού ή ομάδας εργασίας εκπαιδευτικών, τα οποία θα εφαρμοστούν/ διδαχθούν στις τάξεις τους με αξιοποίηση συγκεκριμένων αρθρωμάτων (μαθησιακών αντικειμένων) του λογισμικού ΕΛΠεΙΔΑ.
- γ. Αναζήτηση από τα προτεινόμενα στο υποστηρικτικό υλικό της επιμόρφωσης σενάρια και επιλογή σεναρίων-δραστηριοτήτων τα οποία εμπλουτίζουν τη διδασκαλία των επιλεγέντων εννοιών και συζήτηση των πιθανών προσαρμογών-αλλαγών που προτείνονται σε αυτά.
- δ. Διαμόρφωση (προαιρετική) των εκπαιδευτικών σεναρίων-διδακτικών δραστηριοτήτων, καθώς και των αντίστοιχων φύλλων εργασίας που θα αξιοποιηθούν από τους επιμορφούμενους κατά την εφαρμογή στην τάξη.

- ε. Συζήτηση (προαιρετική) μετά με την εφαρμογή στην τάξη και αναστοχασμός σχετικά με το τι πήγε και τι δεν πήγε καλά και τις πιθανές προσαρμογές στη δραστηριότητα ή το σενάριο.

Πλαίσιο οργάνωσης εφαρμογής στην τάξη

Κάθε επιμορφούμενη/ος πραγματοποιεί **τέσσερις** (4) εβδομαδιαίες οργανωμένες παρεμβάσεις εφαρμογής στην τάξη, με χρήση του λογισμικού ΕΛΠειΔΑ και φορητής συσκευής. Κάθε μία από τις παρεμβάσεις είναι **πεντάωρης** (5) τουλάχιστον διάρκειας. Είναι αυτονόητο ότι κατά τη διάρκεια του έργου οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν και όποιες άλλες παρεμβάσεις επιθυμούν.

Είναι επιθυμητό, οι συγκεκριμένες παρεμβάσεις να εντάσσονται στα πλαίσια των προτεινόμενων εκπαιδευτικών σεναρίων, τα οποία δύναται να ολοκληρωθούν κατά τη διάρκεια της εφαρμογής στην τάξη.

α. Ομάδες εργασίας

Οι εκπαιδευτικοί, για την εφαρμογή στην τάξη, εργάζονται κατά προτίμηση σε ολιγομελείς ομάδες.

β. Οι διδακτικές δραστηριότητες - τα εκπαιδευτικά σενάρια

Οι διδακτικές δραστηριότητες ή τα εκπαιδευτικά σενάρια προκύπτουν (κατά το δυνατόν) από προσαρμογή έτοιμων διδακτικών δραστηριοτήτων ή εκπαιδευτικών σεναρίων είτε από τα προτεινόμενα στο υποστηρικτικό υλικό της επιμόρφωσης και επιλέγονται ανάλογα με την ενότητα του ΑΠΣ η οποία υλοποιείται κατά τη χρονική περίοδο της εφαρμογής. Προφανώς, μπορούν να αξιοποιηθούν χωρίς προσαρμογή τα εκπαιδευτικά σενάρια του επιμορφωτικού υλικού.

Τα σενάρια ή οι δραστηριότητες μιας ομάδας καλό είναι να αφορούν διαδοχικά μαθήματα της ίδιας ενότητας.

Οι επιμορφούμενες/οι ενθαρρύνονται να «αναρτούν» στην πλατφόρμα «ΑΙΣΩΠΙΟΣ» τυχόν νέα σενάρια/δραστηριότητες που αναπτύσσουν για την «εφαρμογή στην τάξη», ώστε να τα μοιράζονται με τον τρόπο αυτό με τις/τους συναδέλφους τους που επίσης συμμετέχουν ή θα συμμετάσχουν στο μέλλον στην επιμόρφωση.

γ. Διδασκαλία των διδακτικών δραστηριοτήτων/εκπαιδευτικών σεναρίων

Η διδασκαλία λαμβάνει χώρα σε πραγματικές συνθήκες. Γίνεται προσαρμογή στις συνθήκες που σχετίζονται με τον διαθέσιμο εξοπλισμό του σχολείου. Οι διδασκαλίες συζητούνται μετά την υλοποίησή τους με τα μέλη της ομάδας, αλλά και άλλους επιμορφούμενους του προγράμματος, ώστε να καλλιεργηθεί ο αναστοχασμός.

δ. Φόρμα αναστοχασμού

Κάθε επιμορφούμενη/ος συμπληρώνει για κάθε μία από τις τέσσερις (4) εβδομαδιαίες παρεμβάσεις σύντομη φόρμα αναστοχασμού που περιλαμβάνει:

- α) πληροφορίες για το εκπαιδευτικό σενάριο/ δραστηριότητα που διδάχθηκε στην τάξη,
- β) πιθανό υλικό τεκμηρίωσης από την εφαρμογή στην σχολική τάξη (πχ. εργασίες μαθητών με το λογισμικό, οθόνες χρήσης, κλπ.), και
- γ) στοιχεία αναστοχασμού, όπως παρατηρήσεις-σχόλια της/του εκπαιδευτικού από την εφαρμογή του σεναρίου/ δραστηριότητας στην τάξη, προτάσεις βελτίωσης κ.α.

Τα παραπάνω συντάσσονται σύμφωνα με τις σχετικές οδηγίες που περιλαμβάνονται στο επιμορφωτικό υλικό και δίνονται από τον επιμορφωτή του προγράμματος. Οι τέσσερις (4) φόρμες αναστοχασμού συμπληρώνονται απευθείας στην πλατφόρμα διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου και ηλεκτρονικής μάθησης (moodle) και αποτελούν στοιχείο της επιτυχούς παρακολούθησης.

Προϋποθέσεις επιτυχούς παρακολούθησης – βεβαίωση παρακολούθησης

Για την επιτυχή παρακολούθηση του προγράμματος απαιτείται

Α) η **υποχρεωτική συμμετοχή στην τρίωρη σύγχρονη συνεδρία**, ενώ σε περίπτωση αδυναμίας παρακολούθησης της αρχικής συνεδρίας υπάρχει δυνατότητα αναπλήρωσης στις εβδομαδιαίες προαιρετικές σύγχρονες συνεδρίες που διεξάγονται στη συνέχεια της επιμόρφωσης,

Β) **επιτυχία στις εβδομαδιαίες ερωτήσεις αξιολόγησης** (με ποσοστό επιτυχίας 70%), τις οποίες η/ο επιμορφούμενη/ος μπορεί να επαναλάβει όσες φορές επιθυμεί,

Γ) **ανάρτηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας** (300-400 λέξεων), που αφορά στη σχεδίαση εκπαιδευτικής δραστηριότητας με το λογισμικό ΕΛΠεΙΔΑ,

Δ) υλοποίηση **πρακτικής εφαρμογής στην τάξη**, που λαμβάνει χώρα σε τέσσερις εβδομάδες, διάρκειας είκοσι (20) τουλάχιστον ωρών και τεκμαίρεται από την συμπλήρωση τεσσάρων (4) φορμών/εκθέσεων αναστοχασμού και

Ε) συμπλήρωση των αρχικών και τελικών **ερωτηματολογίων επιμόρφωσης** (τρία ερωτηματολόγια).

Ειδικότερα, η επιμόρφωση απαιτεί την υποχρεωτική εκπόνηση με ανατροφοδότηση μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας περιορισμένης έκτασης (300-400 λέξεων) σχετικά με τη χρήση και

αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Προσχολική Εκπαίδευση. Ειδικότερα, η εκπαιδευτική δραστηριότητα οργανώνεται με βάση συγκεκριμένο πρότυπο και απαιτεί χρήση μαθησιακού/ών αντικειμένου/μένων του εκπαιδευτικού λογισμικού ΕΛΠεΙΔΑ.

Οι υποχρεώσεις αυτές θα πρέπει να έχουν εκπληρωθεί το αργότερο μέχρι και το τέλος της 8ης εβδομάδας επιμόρφωσης.

Για την επιτυχή παρακολούθηση εκδίδεται **σχετική βεβαίωση** από το **Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ)**.