



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙ				Έντυπο II
<b>Τίτλος</b>	<b>Μαθητές Χωρίς Σύνορα</b>			
<b>Φορέας</b>	<b>British Council</b>			
<b>Θεματική</b>	Ενδιαφέρονται και Ενεργώ	<b>Υποθεματική</b>	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b> (που προτείνονται)	Ε, Στ Δημοτικού, όλες οι τάξεις του Γυμνασίου			
<b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</b>	Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του 21 <sup>ου</sup> αιώνα			


#### Σύντομη περιγραφή του Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων (έως 200 λέξεις)

Το εγχειρίδιο προωθεί την καλλιέργεια δεξιοτήτων σε θέματα όπως τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, Ένταξη, Διαφορετικότητα, Ιδιότητα του Πολίτη, Ενδοσχολική Βία, Αλληλεγγύη, Εθελοντισμό, Κοινωνικές Δραστηριότητες κ.α.

Μέσα από τις δραστηριότητες του προγράμματος οι μαθητές φέρουν τις εμπειρίες και τα συναισθήματά τους, βιώνουν καταστάσεις, αναζητούν νοήματα μέσα από τους δεσμούς της σχολικής τάξης, της καθημερινής ζωής των μαθητών και της κοινωνικής πραγματικότητας, ενεργοποιούν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους και κινητοποιούνται για κοινωνική δέσμευση.

#### Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

Εργαστήριο	Περιγραφή δραστηριοτήτων
<b>Τίτλος εργαστηρίου</b> <b>Δημιουργία Ομάδας</b> 	Σε αυτό το κεφάλαιο προτείνονται δραστηριότητες με στόχο τη δημιουργία ομαδικού κλίματος και ομαλής συνεργασίας καθώς και τον καθορισμό κανόνων συνεργασίας και λειτουργίας. Πχ. Συμβόλαιο συνεργασίας, Τα πορτρέτα μας, Ταυτότητες, Σίγουρα βήματα, Ο πιο ψηλός πύργος (οι επιμέρους δραστηριότητες περιγράφονται αναλυτικά στο εγχειρίδιο)
<b>Τίτλος εργαστηρίου</b> <b>Διαπολιτισμική Επικοινωνία</b> 	Βασικός στόχος είναι η διαμόρφωση κλίματος διαπολιτισμικού διαλόγου, σεβασμού και επικοινωνίας μέσα από την ανάδειξη της διαφορετικότητας καθώς και την καλλιέργεια των κύριων δεξιοτήτων διαπολιτισμικής επικοινωνίας. Τα σημερινά σχολεία αποτελούν ένα μωσαϊκό ατόμων με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο. Οι επιμέρους δραστηριότητες εδώ θέτουν ζητήματα διαφορετικότητας, κοινωνικής ένταξης, στερεοτύπων, διακρίσεων και ανθρωπίνων δικαιωμάτων

	αναδεικνύοντας την ανάγκη σεβασμού της προσωπικότητας του καθενός.
<p>Τίτλος εργαστηρίου  <b>Ανάπτυξη  Κριτικής Σκέψης  και Ηγετικών  Δεξιοτήτων</b></p> 	<p>Στόχος του κεφαλαίου είναι η ενδυνάμωση και η ενθάρρυνση των νέων για την ενεργό συμμετοχή τους στην κοινωνία. Μέσα από την προσωπική ανάπτυξη, τη βελτίωση της επικοινωνίας, την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της φαντασίας και της επιχειρηματολογίας οι μαθητές μπορούν να εξελιχθούν σε ενεργούς δημιουργικούς και σκεπτόμενους πολίτες.</p>

**Περιγραφή βασικού θεωρητικού πλαισίου υποστήριξης του προγράμματος ( Εώς 300 λέξεις)**

Σκοπός του προγράμματος είναι η ενίσχυση της κατανόησης και της εμπιστοσύνης ανάμεσα στους νέους διαφορετικών κοινοτήτων, η δημιουργία σχολείων χωρίς πολιτισμικούς αποκλεισμούς και ενός ασφαλέστερου και περισσότερο αλληλεπιδραστικού κόσμου για το μέλλον. Οι νέοι μαθαίνουν μέσα από τη συνεργασία με συνομιλήκους τους από άλλες κοινότητες και πολιτισμούς. Η εστίαση στην κοινωνική ένταξη συμβάλλει στην ανάπτυξη της πολιτιστικής κατανόησης και των δεξιοτήτων που χρειάζεται κανείς για να ζήσει και να δράσει σαν πολίτης του κόσμου.

Η μεθοδολογία των προτεινόμενων δραστηριοτήτων βασίζεται στις αρχές τις μη τυπικής και βιωματικής εκπαίδευσης που στηρίζονται στην ενεργό συμμετοχή και τις προσωπικές εμπειρίες των παιδιών. Ο στόχος είναι μέσα από τη συνεργασία και την ομαδικότητα να μειωθούν οι προκαταλήψεις των μαθητών, να αντιμετωπιστεί η κάθε μορφή διάκρισης στο σχολικό περιβάλλον, να βελτιωθούν οι δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και επικοινωνίας.

**Προσβασιμότητα**

Το εγχειρίδιο διατίθεται δωρεάν και είναι διαθέσιμο και διαδικτυακά για όλους [http://e-yliko.minedu.gov.gr/images/docs/agwghYgeias/Students\\_without\\_borders\\_final.pdf](http://e-yliko.minedu.gov.gr/images/docs/agwghYgeias/Students_without_borders_final.pdf).

**Δυνατότητα επέκτασης**

Το εγχειρίδιο δημιουργήθηκε για να παρέχει έμπνευση και πρακτική βοήθεια σε εκπαιδευτικούς ώστε όχι μόνο να υλοποιήσουν τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται σε αυτό αλλά και να επεκτείνουν τις γνώσεις και τη μεθοδολογία του και σε άλλα αντίστοιχα προγράμματα. Στο εγχειρίδιο περιλαμβάνονται άλλα αντίστοιχα διεθνή/ευρωπαϊκά προγράμματα στα οποία μπορούν να λάβουν μέρος αλλά και πηγές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν.

### **Αξιολόγηση**

Κάθε προτεινόμενη δραστηριότητα συμπεριλαμβάνει και μία σειρά ερωτήσεων προς συζήτηση με τους μαθητές. Ο στόχος είναι να συνειδητοποιήσουμε τη νέα γνώση να αναθεωρήσουμε τη δραστηριότητα, να εκφράσουμε και να γενικεύσουμε τις κύριες ιδέες μας και ενδεχομένως να καθορίσουμε τα επόμενα βήματα της ομάδας. Ο απολογισμός βοηθά τους μαθητές να ακολουθούν συνειδητά τη ροή του προγράμματός μας και να αφοσιώνονται σε κάθε στάδιο και δράση. Ταυτόχρονα, ο εκπαιδευτικός/ παιδαγωγός οφείλει να κάνει και τον δικό του απολογισμό είτε ατομικά είτε σε συνεργασία με τους άλλους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς ή τον διευθυντή. Ένα κύριο ερώτημα προς απάντηση μπορεί να είναι «Ποια αλλαγή έχει επιφέρει ή θα επιφέρει το πρόγραμμά μας σε επίπεδο σχολείου ή και κοινότητας;» Η απάντηση σε αυτό το ερώτημα μπορεί να κατευθύνει την ομάδα προς το σωστό πλαίσιο και προς το επιθυμητό αποτέλεσμα. Η υλοποίηση ενός προγράμματος αποτελεί πάντα και μια ευκαιρία για την προσωπική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού/παιδαγωγού.

---

### **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

---