

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
<b>Τίτλος</b>	<b>Εργαλειοθήκη STAR Toolkit</b>		
<b>Φορέας</b>	<b>Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου ΙΤΕ</b>		
<b>Θεματική</b>	<b>Ζώ καλύτερα -Ευ Ζην</b>	<b>Υποθεματική</b>	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b> (που προτείνονται)	<b>ΔΗΜΟΤΙΚΟ/ΓΥΜΝΑΣΙΟ</b>		
<b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</b>	<p>                     Για πολλούς νέους με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, <b>Εντυπο II</b> και Αναπηρίες, το διαδίκτυο μπορεί να είναι ένα μέρος όπου αισθάνονται ασφάλεια, ηρεμία και αυτοέλεγχο. Μπορεί να είναι ένα μέρος για να κάνουν φίλους χωρίς να χρειάζεται να επικοινωνούν πρόσωπο με πρόσωπο και να δημιουργήσουν μια κοινότητα που μπορεί να μην έχουν στη ζωή τους εκτός σύνδεσης. Αν και το διαδίκτυο είναι μια σπουδαία δραστηριότητα που απολαμβάνουν οι νέοι, η διαδικτυακή ζωή για ένα παιδί με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρίες μπορεί να δημιουργήσει πρόσθετες προκλήσεις που απαιτούν προσεκτική διαχείριση και υποστήριξη. Μέσω της εργαλειοθήκης διδάσκονται βασικές αρχές ψηφιακής ασφάλειας όπως προστασία προσωπικών δεδομένων, επαφές με αγνώστους, προστασία και αντιμετώπιση του διαδικτυακού εκφοβισμού, εντοπισμός της παραπληροφόρησης κ.α. <b>Το υλικό απευθύνεται και σε μαθητές που δεν αντιμετωπίζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</b> </p>		

## Σύντομη περιγραφή του Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων (έως 200 λέξεις)

### Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

Οι μαθητές μέσω του υλικού μαθαίνουν τις βασικές αρχές ψηφιακής ασφάλειας και αναπτύσσουν δεξιότητες διαχειρισμού των μέσων, δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας όπως προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα, ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή συνεργασία, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη καθώς και συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας.

Εργαστήριο	Περιγραφή δραστηριοτήτων
<p><b>Τίτλος εργαστηρίου:</b>  <b>Θετική Χρήση του διαδικτύου</b>  <b>(Διάρκεια 60')</b></p>	<p>Ο/Η εκπαιδευτικός ξεκινά με την παρουσίαση «Θετική χρήση της τεχνολογίας και του διαδικτύου». Στην αρχή της παρουσίασης και πριν προχωρήσει στην τέταρτη διαφάνεια ρωτάει τους μαθητές τι τους αρέσει να κάνουν στο διαδίκτυο και καταγράφουν στον πίνακα τις απαντήσεις π.χ. μου αρέσει να βλέπω βίντεο κ.α. Εναλλακτικά θα μπορούσαν να έχουν ένα μικρό μαλακό μπαλάκι και ο κάθε μαθητής που το κρατάει να λέει τι του αρέσει να κάνει στο διαδίκτυο και στη συνέχεια να το πετάει σε έναν άλλο συμμαθητή του έως ότου πουν όλα τα παιδιά τις συνήθειες τους. Στη συνέχεια περιγράφεται στους μαθητές μέσω της παρουσίασης με ποιους τρόπους μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε το διαδίκτυο θετικά. Στο τέλος οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν και στην εξής πρόκληση: «εάν έχω μια δυσάρεστη εμπειρία στο διαδίκτυο, σε ποιόν μπορώ να μιλήσω;» Αφού τα παιδιά σκεφτούν και απαντήσουν στην ερώτηση ο/η εκπαιδευτικός γράφει σε εμφανές σημείο είτε στον πίνακα είτε τοιχοκολλεί στην τάξη τα πρόσωπα εμπιστοσύνης που απευθυνόμαστε εάν έχουμε μια άσχημη εμπειρία π.χ. μαμά, μπαμπάς, δάσκαλος, γραμμή βοήθειας Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου (210-6007686), γραμμή καταγγελιών safeline.gr κ.α.</p>
<p><b>Τίτλος εργαστηρίου:</b>  <b>Είναι αληθινό;</b>  <b>(Διάρκεια 50')</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>Αυτή η δραστηριότητα ξεκινά με την παρουσίαση «Αναγνώριση επεξεργασμένου περιεχομένου στο διαδίκτυο». Ο σκοπός είναι να μάθουν οι μαθητές πότε μια πληροφορία ή φωτογραφία που βλέπουν στο διαδίκτυο είναι επεξεργασμένη ή όχι. Στην αρχή εξηγείται τι σημαίνει επεξεργασία, δηλαδή ότι κάποιος επεμβαίνει σε μια φωτογραφία και την τροποποιεί, προσθέτει ή αφαιρεί περιεχόμενο. Στη συνέχεια αναλύονται οι διαφάνειες και οι μαθητές βλέπουν λεπτομερώς τις επεξεργασμένες και αληθινές φωτογραφίες ενώ ταυτόχρονα εξηγούν την κάθε επεξεργασμένη φωτογραφία (π.χ. είναι επεξεργασμένη γιατί έχει πιο έντονα χρώματα). Στο τέλος ο/η εκπαιδευτικός δίνει έμφαση ότι στο διαδίκτυο δεν είναι όλα αλήθεια και μπορεί να γράψει σε εμφανές σημείο στην τάξη ότι «Δεν πιστεύω όσα βλέπω στο διαδίκτυο».</p>
<p><b>Τίτλος εργαστηρίου:</b>  <b>Πότε κάτι είναι αστείο; (Διάρκεια 50')</b></p> <p><b>3</b></p>	<p>Στη δραστηριότητα αυτή ο/η εκπαιδευτικός θα θίξει το θέμα του διαδικτυακού εκφοβισμού. Το μάθημα ξεκινά με την παρουσίαση «Αστεϊσμός vs εκφοβισμός». Κάθε διαφάνεια περιγράφει ένα περιστατικό όπου όλοι οι χρήστες του διαδικτύου θα μπορούσαν να αντιμετωπίσουν στη ζωή τους. Ο/Η εκπαιδευτικός θα συζητήσει την κάθε περίπτωση ξεχωριστά και θα καλέσει όλους τους μαθητές να απαντήσουν εάν και κατά πόσο θα τους πείραζε η υποθετική αυτή περίπτωση. Ο σκοπός είναι να</p>

	<p>μάθουν τα παιδιά ότι όλοι μας έχουμε διαφορετική ανοχή σε κάποιο κακόβουλο σχόλιο ή σε κάποιο αστείο. Συνεπώς ένα παιδί θα μπορούσε να ενοχληθεί και να πληγωθεί πολύ ενώ ένα άλλο παιδί καθόλου. Η παρουσίαση ολοκληρώνεται, εξηγώντας στα παιδιά και γράφοντας σε εμφανές σημείο ότι <b>«αστείο είναι μόνο όταν γελάμε όλοι»</b>. Δεσμευόμαστε όλοι να τηρήσουμε αυτό τον κανόνα.</p>
<p><b>Τίτλος εργαστηρίου:</b> <b>Συγκρούσεις στο διαδίκτυο</b> <b>(Διάρκεια 60')</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>Στη δραστηριότητα αυτή οι μαθητές θα μάθουν αποτελεσματικούς τρόπους αντιμετώπισης του διαδικτυακού εκφοβισμού. Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει την παρουσίαση «Διαχείριση και Αποφυγή συγκρούσεων στο διαδίκτυο». Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης εξηγεί στα παιδιά ότι κάποιος στο διαδίκτυο μπορεί να λάβει είτε θετικά σχόλια είτε αρνητικά σχόλια και για το λόγο αυτό είναι σημαντικό να μάθουμε πως να διαχειριζόμαστε και να αντιμετωπίζουμε τις οποιεσδήποτε συγκρούσεις. Στη συνέχεια και με βάση την ιστορία που περιλαμβάνεται στην παρουσίαση, ο/η εκπαιδευτικός θα συζητήσει με τους μαθητές τι θα μπορούσε να συμβεί εάν η πρωταγωνίστρια της ιστορίας απαντούσε θυμωμένα ή εάν δεν απαντούσε. Αυτά τα υποθετικά σενάρια που θα συζητηθούν στην τάξη δίνουν την δυνατότητα στους μαθητές να αφουγκραστούν από μια ασφαλή απόσταση τα συναισθήματα του εκάστοτε ήρωα και με τον τρόπο αυτό να μάθουν ποιος είναι ο σωστός τρόπος αντίδρασης σε ανάλογες περιστάσεις. Στο τέλος της παρουσίασης ο/η εκπαιδευτικός δίνει έμφαση στο συναίσθημα του θυμού και εξηγεί ότι είναι ένα φυσιολογικό συναίσθημα που όλοι οι άνθρωποι νιώθουν και που όμως μπορεί να μας βάλει σε μελάδες. Θα βοηθούσε να γράψουν οι μαθητές σε εμφανές σημείο στην τάξη ότι «ΔΕ στέλνουμε μηνύματα όταν είμαστε θυμωμένοι» αλλά παίρνουμε λίγο χρόνο πρώτα να ηρεμήσουμε και μετά προσπαθούμε να βρούμε μια λύση. Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με την παρότρυνσή του/της εκπαιδευτικού προς τα παιδιά να μοιράζονται τα τυχόν άσχημα πράγματα που θα τους συμβούν με ανθρώπους που εμπιστεύονται, ενώ καλό είναι να αναφερθούν και οι τρόποι που κάποιος μπορεί να κάνει καταγγελία (<a href="http://www.safeline.gr">www.safeline.gr</a>) ή να λάβει υποστήριξη (help-line.gr 210-6007686).</p>

<p><b>Τίτλος εργαστηρίου: Τι είναι προσωπικές πληροφορίες; (Διάρκεια 60')</b></p> <p><b>5</b></p>	<p>Ο/Η εκπαιδευτικός θα εξηγήσει στους μαθητές ότι πολλές φορές δημοσιοποιούμε στο διαδίκτυο και ειδικά στις σελίδες κοινωνικής δικτύωσης ευαίσθητες προσωπικές μας πληροφορίες, δηλαδή πληροφορίες που μας περιγράφουν και μας χαρακτηρίζουν. Στη συνέχεια θα εξηγήσει ότι αυτό δεν είναι ασφαλές. Το να μοιραζόμαστε πολύ προσωπικές μας πληροφορίες είναι κάτι που ενέχει κινδύνους καθώς ποτέ δεν είμαστε σίγουροι ποιος θα τα δει. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός θα ρωτήσει ποιες πληροφορίες οι νέοι μοιράζονται συνήθως στις σελίδες κοινωνικής δικτύωσης. Στο σημείο αυτό θα γίνει αναφορά στις προσωπικές πληροφορίες (π.χ. κατοικία, σχολείο, προτιμήσεις κλπ), εικόνες και βίντεο του εαυτού τους (π.χ. φωτογραφίες προφίλ, βίντεο κλπ), εικόνες και βίντεο που απεικονίζουν άλλους, εικόνες από το διαδίκτυο (περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να βρείτε εδώ : <a href="#">STAR Toolkit - S - Advice for safe sharing.pdf</a>)</p> <p>Τη συζήτηση θα διευκολύνει πολύ να δείξουν ο/η εκπαιδευτικός στους μαθητές εικόνες με χρήσιμο λεξιλόγιο ( <a href="#">STAR Toolkit - S - Key vocabulary.pdf</a>) και εν συνέχεια να ζητήσει την περιγραφή της κάθε εικόνας. Στο τέλος της δραστηριότητας οι μαθητές ορίζουν κανόνες ασφαλούς πλοήγησης στα κοινωνικά δίκτυα. Θα μπορούσαν να γραφούν στον πίνακα οι παρακάτω κορυφαίες συμβουλές:</p> <p>Μη δίνετε προσωπικές πληροφορίες, δικές σας ή άλλων, σε άτομα που γνωρίζετε μόνο στο διαδίκτυο. 2. Χρησιμοποιήστε τις ρυθμίσεις απορρήτου για να αποτρέψετε τα άτομα που δεν σας ακολουθούν να δουν αυτά που έχετε μοιραστεί στο διαδίκτυο. 3. Ελέγξτε τα προφίλ και τις αναρτήσεις για να βεβαιωθείτε ότι δεν αποκαλύπτουν πληροφορίες που δε θέλετε. 4. Σκεφτείτε το χρόνο – αποθηκεύστε αναρτήσεις που αποκαλύπτουν την τοποθεσία σας μέχρι να φύγετε από το μέρος όπου τραβήχτηκε η φωτογραφία. 5. Πάντα να ρωτάτε πριν μοιραστείτε πράγματα με ή για άλλους στο διαδίκτυο, καθώς μπορεί να τους αναστατώσει ή να τους φέρει σε δύσκολη θέση. 6. Μιλήστε σε έναν ενήλικα εάν κάτι σας ανησυχεί στο διαδίκτυο ή εάν κάποιος προσπαθήσει να σας πιέσει να μοιραστείτε προσωπικές πληροφορίες, εικόνες ή βίντεο.</p>
<p><b>Τίτλος εργαστηρίου: Όταν μας πιέζουν οι φίλοι μας να δημοσιοποιήσουμε προσωπικές πληροφορίες (Διάρκεια 60')</b></p> <p><b>6</b></p>	<p>Ο/Η εκπαιδευτικός κάνει την παρουσίαση σχετικά με την πίεση των συνομηλίκων στην κοινοποίηση προσωπικών μας πληροφοριών. Η συγκεκριμένη παρουσίαση είναι από μόνη της διαδραστική και καλεί τα παιδιά σε συμμετοχή με ανάλογες ερωτήσεις όπως: πρέπει το κορίτσι να στείλει τη φωτογραφία; Στο τέλος οι μαθητές προτείνουν κορυφαίες συμβουλές για το συγκεκριμένο θέμα (υπάρχει και σχετική διαφάνεια).</p>
<p><b>Τίτλος εργαστηρίου: Όταν πιέζουμε εμείς τους φίλους μας να κοινοποιήσουν προσωπικές πληροφορίες(Διάρκεια 60')</b></p> <p><b>7</b></p>	<p>Ο/Η εκπαιδευτικός κάνει την επόμενη παρουσίαση σχετικά με την πίεση σε άλλους να μας στείλουν προσωπικές πληροφορίες. Όπως και στην παραπάνω δραστηριότητα έτσι και σε αυτή η έτοιμη παρουσίαση είναι αρκετά διαδραστική και δίνει ευκαιρίες στα παιδιά να μιλήσουν και να μοιραστούν δικές τους εμπειρίες. Στο τέλος της παρουσίασης ορίζουν τα παιδιά τις κορυφαίες συμβουλές και δεσμεύονται ότι θα τις ακολουθούν.</p>

**Περιγραφή βασικού θεωρητικού πλαισίου υποστήριξης του προγράμματος ( Εώς 300 λέξεις)**

Η εργαλειοθήκη παρέχει στους εκπαιδευτικούς σαφείς οδηγίες για το πως να διδάξουν τις ενότητες.

Οι μαθητές μέσω του υλικού μαθαίνουν τις βασικές αρχές ψηφιακής ασφάλειας και πιο συγκεκριμένα περιλαμβάνει τις ενότητες:

	<p><b>Ξεκινώντας</b>          Εισαγωγή στην εργαλειοθήκη STAR και πώς να ξεκινήσετε να τη χρησιμοποιείτε.</p>
	<p><b>Ταινίες μικρού μήκους</b>          Τέσσερις ταινίες εκμάθησης κινουμένων σχεδίων για την υποστήριξη και την ενίσχυση των βασικών μηνυμάτων από τη εργαλειοθήκη διδασκαλίας.</p>
	<p><b>Ασφαλής Κοινοποίηση</b>          Αυτή η ενότητα αναπτύχθηκε για να βοηθήσει στη δημιουργία συζητήσεων σχετικά με την ασφαλή και υπεύθυνη κοινή χρήση στο διαδίκτυο: λαμβάνοντας υπόψη τι είναι προσωπικές πληροφορίες και πώς να τις διατηρήσετε ασφαλείς, καθώς και την ασφαλή κοινή χρήση εικόνων και βίντεο στο διαδίκτυο.</p>
	<p><b>Trust</b>          Αυτή η ενότητα αναπτύχθηκε για να βοηθήσει στη δημιουργία συζήτησης σχετικά με θετικές δράσεις και στρατηγικές που μπορούν να ακολουθήσουν οι νέοι στο διαδίκτυο για να διασφαλίσουν ότι θα ευδοκμήσουν στο διαδίκτυο.</p>
	<p><b>Δράση</b>          Αυτή η ενότητα αναπτύχθηκε για να βοηθήσει στη δημιουργία συζήτησης σχετικά με θετικές δράσεις και στρατηγικές που μπορούν να ακολουθήσουν οι νέοι στο διαδίκτυο για να διασφαλίσουν ότι θα ευδοκμήσουν στο διαδίκτυο.</p>
	<p><b>Σεβασμός</b>          Αυτή η ενότητα έχει αναπτυχθεί για να βοηθήσει στη δημιουργία συζητήσεων σχετικά με το σεβασμό, τη φιλία και τις διαδικτυακές συγκρούσεις, συμπεριλαμβανομένου του διαδικτυακού εκφοβισμού. Η συζήτηση και η αλληλεπίδραση με άλλους στο διαδίκτυο είναι μια βασική πτυχή της ζωής μας.</p>

Το υλικό συνοδεύεται από 4 ταινίες μικρού μήκους κινουμένων σχεδίων για την υποστήριξη και την ενίσχυση των βασικών μηνυμάτων της εργαλειοθήκης.

### **Προσβασιμότητα**

Το υλικό απευθύνεται σε μαθητές Γυμνασίου που αντιμετωπίζουν ειδικές μαθησιακές ανάγκες και αναπηρίες αλλά μπορεί να διδαχθεί και σε μαθητές Δημοτικού.

### **Δυνατότητα επέκτασης**

Μπορεί να δημιουργηθεί δίκτυο σχολείων που μοιράζονται την υλοποίηση των δραστηριοτήτων κάνοντας στο τέλος παρουσίαση και διάχυση των παραγόμενων/μαθησιακών αποτελεσμάτων από τους /τις μαθητές/τριες .

### **Αξιολόγηση**

Η αξιολόγηση της εργαλειοθήκης γίνεται μέσω σύντομου ερωτηματολογίου προς τους εκπαιδευτικούς το οποίο μπορείτε να δείτε εδώ:  
[https://saferinternet4kids.gr/forms/star\\_toolkit\\_eval/](https://saferinternet4kids.gr/forms/star_toolkit_eval/)