



Σχέδιο Μαθήματος Α' Δημοτικού

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



| Σύνοψη | |
|---|---|
| Μαθησιακός Στόχος Οι μαθητές και οι μαθήτριες να καταλάβουν ότι είναι ενεργά μέλη της κοινότητάς τους; οικογένεια, σχολείο, γειτονιά και κόσμος. | |
| Περιεχόμενα Μαθημάτων | |
| 1ο Μάθημα | Ποιος/α είμαι; Τι με κάνει χαρούμενο/η και υγιή; |
| 2ο Μάθημα | Τι είναι η κοινότητα; Εξερευνώντας την τάξη, τη γειτονιά και τη χώρα μου. |
| 3ο Μάθημα | Τι συμβαίνει όταν δεν είμαστε όλοι/ες χαρούμενοι/ες και υγιείς; |
| 4ο Μάθημα | Ισότητα και Δικαιοσύνη: Είμαστε όλοι συνδεδεμένοι! |
| 5ο Μάθημα | Η δικιά μας Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων |
| Μαθησιακοί Σκοποί | |
| Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα καλλιεργήσουν την εκτίμηση και το σεβασμό για την πολιτισμική ποικιλομορφία.• θα εφαρμόσουν τις έννοιες που μαθαίνουν στην τάξη, στην κοινότητα και στην καθημερινή τους ζωή.• θα σκεφτούν τι μπορούν να κάνουν ώστε να συμβάλλουν στην κοινότητά τους. | |



Α' Δημοτικού, 1ο Μάθημα

“Ποιος/α είμαι; Τι με κάνει χαρούμενο/η και υγιή;”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Εικαστικά, Γλώσσα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4)

Σχεδιάστηκε από: Katherine Kinnaird

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Το παρόν μάθημα έχει στόχο να αποτελέσει για τους μαθητές και τις μαθήτριες μια βάση για την έκφραση του εαυτού τους και την αυτογνωσία ώστε να αποκτήσουν τα εργαλεία που θα τους βοηθήσουν να σκέφτονται για τους άλλους ανθρώπους στα επόμενα μαθήματα. Είναι το πρώτο βήμα στην διαδικασία των μαθητών και των μαθητριών να προσδιορίσουν τη θέση τους στον κόσμο.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αναπτύξουν την αυτογνωσία και την αυτοεκτίμηση τους.
- Θα σκεφτούν κριτικά τα στοιχεία που συνθέτουν τον εαυτό τους.
- Θα αποκτήσουν εργαλεία για έκφραση του εαυτού τους (γραπτά και προφορικά).
- Θα βελτιώσουν τις δεξιότητες γραφής και χωρικής αντίληψης μέσω της τέχνης.

Στόχος Κατανόησης: Τροφοδοτώντας τη φυσική περιέργεια των μαθητών και μαθητριών, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα καταλάβουν τι τους/τις κάνει μοναδικούς/ες, θα αναγνωρίσουν τι του αρέσει και τι όχι και θα αρχίσουν να σκέφτονται κριτικά γιατί κάνουν τα πράγματα που κάνουν.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποιος είμαι; Ποια είμαι;
- Τι είναι σημαντικό για μένα; Γιατί;
- Τι μου αρέσει; Τι δεν μου αρέσει; Γιατί;
- Τι θέλω να είμαι στο μέλλον; Γιατί;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα μοιραστούν πληροφορίες για τον εαυτό τους με τους άλλους.
- Θα εκφράσουν τον εαυτό τους μέσω της τέχνης και του γραπτού λόγου.

Αξιολόγηση: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να θέσει ερωτήσεις στους μαθητές και τις μαθήτριες κατά τη διάρκεια του μαθήματος για να ελέγξει την κατανόηση. Μπορεί να το κάνει



κατά τη διάρκεια της εισαγωγικής, κύριας και τελικής άσκησης (βλ. παρακάτω). Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να εκτιμήσει την συμμετοχή των μαθητών και των μαθητριών χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

- 1 – Μειωμένη συμμετοχή:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες μοιράζονται λίγες ή καθόλου πληροφορίες για τον εαυτό τους.
- 2 – Μέτρια συμμετοχή:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες μοιράζονται μερικές πληροφορίες σε ορισμένες ερωτήσεις.
- 3 – Ικανοποιητική συμμετοχή:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες μοιράζονται πληροφορίες για τον εαυτό τους, την οικογένειά τους, τους φίλους και τις φίλες τους, τι τους αρέσει και τι όχι, αλλά δεν εξηγούν καμία από τις απαντήσεις τους.
- 4 – Καλή συμμετοχή:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες μοιράζονται πληροφορίες για τον εαυτό τους, την οικογένειά τους, τους φίλους και τις φίλες τους, τι τους αρέσει και τι όχι, με τον δάσκαλο/ την δασκάλα, αλλά όχι με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους.
- 5 – Πλήρης συμμετοχή:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες μοιράζονται λεπτομερείς πληροφορίες για τον εαυτό τους, την οικογένειά τους, τους φίλους και τις φίλες τους, τι τους αρέσει και τι όχι, με τον δάσκαλο/ την δασκάλα και με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγική άσκηση (10 λεπτά):** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα διαβάζει μια λίστα με δραστηριότητες. Οι μαθητές και οι μαθήτριες σηκώνουν το χέρι τους αν τους/τις αρέσει η συγκεκριμένη δραστηριότητα. Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα επιλέγει δύο μαθητές/τριες που σήκωσαν το χέρι τους για να εξηγήσουν γιατί τους/τις αρέσει η δραστηριότητα και δύο μαθητές/τριες που δεν σήκωσαν το χέρι τους για να εξηγήσουν γιατί δεν τους/τις αρέσει η δραστηριότητα.
- **Κύρια άσκηση (30 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δημιουργήσουν μια ζωγραφιά που αντικατοπτρίζει τον εαυτό τους (όλα τα χαρακτηριστικά που τους/τις κάνουν να είναι αυτοί/ες που είναι).
- **Τελική άσκηση (10 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρουσιάσουν τις ζωγραφιές τους στην τάξη για να ενισχύσουν τις επικοινωνιακές δεξιότητες τους.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες: Ανάλογα με την τάξη, το πλαίσιο και τις ικανότητες των μαθητών/τριών, ο δάσκαλος/ η δασκάλα μπορεί να αποφασίσει αν θα δείξει στους μαθητές και τις μαθήτριες παραδείγματα αυτοπροσωπογραφιών άλλων ανθρώπων (π.χ. αυτοπροσωπογραφίες διάσημων καλλιτεχνών ή αυτοπροσωπογραφιών άλλων μαθητών/τριων της ίδιας ηλικίας).



Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Teacher Workshop — Self-Portraits:
<https://www.teachkidsart.net/teacher-workshop-self-portraits/>
- First Grade Self-Portraits:
<https://www.learningforjustice.org/classroom-resources/lessons/painting-beauty-creating-selfportraits>



Α' Δημοτικού, 2ο Μάθημα

“Τι είναι η κοινότητα; Εξερευνώντας την τάξη, τη γειτονιά και τη χώρα μου.”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Εικαστικές και παραστατικές τέχνες

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη (Στόχος 8), Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές (Στόχος 9), Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες (Στόχος 11)

Σχεδιάστηκε από: Tatiana Shevchenko

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συνεχίσουν να ανακαλύπτουν τη θέση τους στην κοινότητά τους εξερευνώντας τον εαυτό τους σε σχέση με τον κόσμο γύρω τους. Οι μαθητές και οι μαθήτριες μέσω των εικαστικών και παραστατικών τεχνών θα περιγράψουν τους διαφορετικούς ρόλους των ανθρώπων στη ζωή τους.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές/τριες...

- Θα μάθουν για τις κοινότητες στις οποίες ζουν και τους ανθρώπους που τις απαρτίζουν.
- Θα καταλάβουν τις σχέσεις και την αλληλεξάρτηση όλων των ανθρώπων στην κοινότητα.
- Θα κατανοήσουν τα διαφορετικά επαγγέλματα και θα καλλιεργήσουν το σεβασμό τους για αυτά.
- Θα αναγνωρίσουν τους διάφορους τύπους εργασίας που γίνονται στο σπίτι, στο σχολείο και σε άλλους χώρους.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα καταλάβουν ότι ο κόσμος τους αποτελείται από πολλά διαφορετικά άτομα, με πολλούς διαφορετικούς ρόλους. Επίσης, θα καταλάβουν ότι οι άνθρωποι στη ζωή τους είναι αλληλένδετοι και αλληλεξαρτώμενοι και επομένως πρέπει να γίνονται σεβαστοί.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποιοι άνθρωποι είναι στη ζωή μου;
- Τι ρόλο παίζουν;
- Πώς είναι οι άνθρωποι στην κοινότητά μας αλληλένδετοι;
- Πώς εξαρτάται/ συνδέεται η καθημερινή μου ρουτίνα με την κοινότητά μου;
- Τι θα συνέβαινε εάν αυτοί οι άνθρωποι σταματούσαν να επιτελούν τους ρόλους τους στην κοινότητα;
- Πώς δείχνουμε εκτίμηση για τους ανθρώπους στην κοινότητά μας;



Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα σκεφτούν αναλυτικά για τον εαυτό τους και τους διαφορετικούς ανθρώπους στη ζωή τους.
- Θα μοιραστούν ιστορίες και θα συγκρίνουν τις εμπειρίες τους.
- Θα δουλέψουν σε ομάδες για να δημιουργήσουν ολιγόλεπτες θεατρικές παραστάσεις (σκετς).
- Θα παρουσιάσουν τα σκετς στην υπόλοιπη τάξη.
- Θα αντιπαραβάλλουν τις εμπειρίες τους.
- Θα προσδιορίσουν τους διαφορετικούς ρόλους και τις ευθύνες των μελών της κοινότητας.

Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αξιολογηθούν βάσει της συμμετοχής τους στην δραστηριότητα:

3 – Ενεργή συμμετοχή: Ο μαθητής/ Η μαθήτρια επικοινωνεί με σαφήνεια, συνεργάζεται καλά με τα άλλα άτομα, συμβάλλει στη συζήτηση στο μάθημα και εντός της ομάδας του/της και συμμετέχει στη δημιουργία και παρουσίαση της παράστασης.

2 – Μετρίως ενεργή συμμετοχή: Ο μαθητής/ Η μαθήτρια ακούει ενεργά αλλά δεν μοιράζεται ιδέες, συνεργάζεται με τα άλλα άτομα, συμμετέχει στη συζήτηση στην τάξη, έχει ρόλο στη παράσταση αλλά δεν συνεισφέρει στο σχεδιασμό αυτής.

1 – Παθητική συμμετοχή: Ο μαθητής/ Η μαθήτρια δεν ακούει ή δεν μοιράζεται ιδέες, δεν επικοινωνεί με την ομάδα του/της, δεν συμμετέχει στο σχεδιασμό και στην εκτέλεση της παράστασης.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

★ **Μέρος 1ο: Συζήτηση και Καταγραφή (10 λεπτά)**

Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα και οι μαθητές και οι μαθήτριες κάθονται σε ένα κύκλο.

Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ρωτάει τους μαθητές και τις μαθήτριες: *“Τι κάνετε κάθε μέρα;”*

Οι μαθητές/τριες απαντούν π.χ. *“Τρώω πρωινό, επιβιβάζομαι στο λεωφορείο, φοράω τα ρούχα μου, πηγαίνω στο σχολείο, κτλ.”*

Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναλύσουν τις απαντήσεις τους π.χ. *“Ποιος σε βοηθάει σε όσα κάνεις; Από που προέρχονται τα αντικείμενα που χρησιμοποιείς καθημερινά; Με ποιά άτομα αλληλεπιδράς κάθε μέρα;”*



Οι μαθητές/τριες απαντούν: π.χ. “Η μαμά μου ετοιμάζει το πρωινό, η δασκάλα/ ο δάσκαλός μου μου διδάσκει, η γιαγιά μου φτιάχνει τα ρούχα μου/ αγοράζω τα ρούχα μου από τα μαγαζιά, ο/η οδηγός του λεωφορείου με φέρνει στο σχολείο, κτλ.”

★ Μέρος 2ο: Παιχνίδι Ρόλων (40 λεπτά)

2.1 — Ομαδική Εργασία (10 λεπτά)

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες χωρίζονται σε ομάδες των 2-3 ατόμων.
- Κάθε μέλος της ομάδας σκέφτεται και παρουσιάζει ένα σενάριο από την καθημερινή ζωή του/της και στη συνέχεια πώς διαφοροποιείται χωρίς τα βασικά άτομα της κοινότητας που εμπλέκονται σε αυτό.
- Τα μέλη της ομάδας περιγράφουν την καθημερινότητά τους χωρίς τα βασικά άτομα στη ζωή τους ή τα βασικά στοιχεία ή εργασίες που γίνονται από διαφορετικά άτομα στην κοινότητα.
- Κάθε ομάδα επιλέγει ένα σενάριο για να το αναπαραστήσει.

Παράδειγμα:

Τοποθεσία: Μικρή πόλη, Πρωί

Μαθητής/τρια 1 (Μαθητής/τρια): Είμαι έτοιμος/η να πάω στο σχολείο. Είναι μια όμορφη μέρα και περπατάω προς τη στάση του λεωφορείου. Κάθε μέρα παίρνω το λεωφορείο για να πηγαίνω στο σχολείο.

Μαθητής/τρια 2 (Οδηγός λεωφορείου): Οδηγώ το λεωφορείο κάθε μέρα, αλλά σήμερα είμαι άρρωστος/η. Δεν θα μπορέσω να πάω τους μαθητές και τις μαθήτριες στο σχολείο.

Μαθητής/τρια 1 (Μαθητής/τρια): Περιμένω το λεωφορείο, αλλά δεν είναι εδώ. Νομίζω ότι δεν θα καταφέρω να πάω στο σχολείο σήμερα.

Μαθητής/τρια 3 (Δάσκαλος/α): Κανείς μαθητής/ Καμία μαθήτρια δεν ήρθε στο μάθημα σήμερα. Ανησυχώ πολύ. Ελπίζω να είναι καλά.

Μαθητής/τρια 1 (Μαθητής/τρια): Σήμερα είχα το αγαπημένο μου μάθημα. Θα μαθαίναμε για τις χελώνες, αλλά δεν θα μπορέσω να το παρακολουθήσω. Ελπίζω ο/η οδηγός του λεωφορείου να είναι καλά!



Μαθητής/τρια 2 (Οδηγός λεωφορείου): Μου αρέσει πολύ να πηγαίνω τα παιδιά της γειτονιάς στο σχολείο. Ανυπομονώ να επιστρέψω στη δουλειά μου αύριο για να μπορέσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες να πάνε στο σχολείο και να μάθουν πολύ ενδιαφέροντα πράγματα.

2.2 — Παρουσίαση Σκετς (30 λεπτά)

- Οι ομάδες των 3 μαθητών/τριων (10 ομάδες συνολικά σε μια τάξη με 30 μαθητές/τριες) παρουσιάζουν τα σκετς τους.

★ Part 3: Συζήτηση (10 λεπτά)

Όταν ολοκληρωθεί η παρουσίαση όλων των σκετς ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα θέσει ερωτήσεις για συζήτηση, αφού εξηγήσει ότι θα συζητήσουν για τα άτομα της κοινότητας που τους βοηθούν.

- Τι είδους δραστηριότητες κάνουμε κάθε μέρα;
- Ποια ήταν τα βασικά άτομα της κοινότητας στα σκετς που παρακολουθήσαμε;
- Τι είδους δουλειές κάνουν και τι είδους εργαλεία και στολές χρησιμοποιούν αυτά τα μέλη της κοινότητας;
- Τι είδους σχέσεις έχουμε μεταξύ μας και με διαφορετικά μέλη της κοινότητας;
- Τι θα συνέβαινε εάν ορισμένα μέλη της κοινότητας μας δεν ήταν πλέον μέρος αυτής;
- Ποιες είναι μερικές ομοιότητες και διαφορές που βλέπουμε στις κοινότητές μας και στις καθημερινές μας συνήθειες;
- Πώς εκτιμούμε τα μέλη της κοινότητάς μας κάθε μέρα;

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες*:

- (Βίντεο) Community Discussion by Kids: <https://youtu.be/5tcix328XmU>
- (Βίντεο) What Makes a Community: <https://www.youtube.com/watch?v=bIVVn6tFK7s>

* Οι πηγές για τους μαθητές και τις μαθήτριες εξαρτώνται από το περιβάλλον και προϋποθέτουν την πρόσβαση στο διαδίκτυο και την κατανόηση της αγγλικής γλώσσας.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- A Community is a Place Where People Live: <http://tiny.cc/G1L2R4>
- Lesson Ideas: Community Helpers: <http://tiny.cc/G1L2R5>
- Community Helpers Craft Idea: <http://tiny.cc/G1L2R6>



Α' Δημοτικού, 3ο Μάθημα “Ανισότητα”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Μαθηματικά, Επιστήμη

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Πείνα (Στόχος 2), Επίτευξη Ισότητας των Φύλων και Ενδυνάμωση όλων των Γυναικών και των Κοριτσιών (Στόχος 5), Μείωση της Ανισότητας Εντός και Μεταξύ των Χωρών (Στόχος 10)

Σχεδιάστηκε από: Kara Howard

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Το παρόν μάθημα θα επιτρέψει στους μαθητές και τις μαθήτριες να ασχοληθούν ενεργά με το ζήτημα της ανισότητας και να τοποθετήσουν αυτό το ζήτημα στο ευρύτερο πλαίσιο της ανατροφής ηθικών ατόμων.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα έχουν τη δυνατότητα...

- να αναγνωρίσουν και να εκτιμήσουν την αλληλεξάρτηση όλων των ανθρώπων.
- να μάθουν πώς να είναι καλοί άνθρωποι.
- να αντιληφθούν την έλλειψη νερού, ενέργειας και τροφίμων.
- να αποκτήσουν επίγνωση των δράσεων και των ευθυνών σε ένα αλληλένδετο πλαίσιο.
- να συνδέσουν τις ηθικές αξίες με τη γνώση.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα καταλάβουν τι είναι οι ανισότητες και πώς αισθάνονται τα άτομα που επηρεάζονται από αυτές. Θα αναρωτηθούν γιατί υπάρχουν οι ανισότητες και αν δικαιολογείται η ύπαρξή τους.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι η “ανισότητα”;
- Πώς νιώθουμε όταν βιώνουμε ανισότητες;
- Πώς παρουσιάζονται οι ανισότητες στις κοινότητές μας;
- Γιατί υπάρχουν ανισότητες;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα αναγνωρίσουν περιπτώσεις ανισοτήτων.
- θα συζητήσουν για συναισθήματα που συνδέονται με τις ανισότητες.
- θα αναζητήσουν τα αίτια των ανισοτήτων.

Αξιολόγηση: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα αξιολογήσει το βαθμό κατανόησης του θέματος χρησιμοποιώντας άτυπους ελέγχους κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα παρουσιάσει το θέμα της ανισότητας ως έννοια που περιγράφει το γεγονός ότι ορισμένα άτομα έχουν κάτι, ενώ άλλα δεν το έχουν. Θα συσχετίσει την ανισότητα με την μαθηματική έννοια των άνισων αναλογιών χρησιμοποιώντας το σύμβολο “<” και παραδείγματα $4 < 6$, $2 < 4$, κτλ. Στη συνέχεια θα χρησιμοποιήσει αυτά τα παραδείγματα για να μιλήσει για το πώς υπάρχουν άνισες ποσότητες πραγμάτων στην καθημερινή μας ζωή.
- **Δραστηριότητες:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα πει στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι έφερε κάποια γλυκά σήμερα (μπορεί να φέρει οποιοδήποτε είδος γλυκού ή σνακ που μπορεί να διανεμηθεί σε μικρά κομμάτια, π.χ. M&Ms). Θα εξηγήσει ότι θα μελετήσουν το πώς προκύπτουν ανισότητες στη ζωή και ότι θα κάνουν μια δραστηριότητα που θα τους επιτρέψει να μιλήσουν για το πώς νιώθουν όταν συμβαίνει αυτό.

* Φροντίστε να πείτε στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι δεν πρέπει να φάνε σνακ μέχρι το τέλος του μαθήματος.

- **Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα:**
 - Θα μοιράσει τα περισσότερα γλυκά σε ένα άτομο και από ένα γλυκό στα υπόλοιπα άτομα στην τάξη.
 - Θα προτρέψει τα παιδιά να περιγράψουν αυτήν την κατανομή των γλυκών - αν είναι ίση ή άνιση.
 - Θα ρωτήσει μερικούς μαθητές/τριες που έχουν ένα γλυκό να μιλήσουν για το πώς νιώθουν που πήραν μόνο ένα γλυκό σε αντίθεση με το μαθητή ή τη μαθήτρια που πήρε πολλά.
 - Θα ρωτήσει το άτομο που έχει τα πολλά γλυκά πώς νιώθει για αυτή την κατάσταση.
 - Θα μαζέψει όλα τα γλυκά και θα τα ξαναμοιράσει. Αυτή τη φορά θα δώσει ίσο αριθμό γλυκών στα αγόρια της τάξης, αλλά κανένα στα κορίτσια.
 - Θα ζητήσει απαντήσεις από άτομα και από τις δύο πλευρές συζητώντας τα συναισθήματά τους σχετικά με αυτήν την κατανομή των γλυκών. Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να θέσει ερωτήσεις όπως: *“Είναι αποδεκτό τα αγόρια να πάρουν περισσότερα γλυκά από τα κορίτσια; Γιατί όχι?”*
 - Θα μαζέψει για τελευταία φορά τα γλυκά. Σε αυτή την ανακατανομή 2 άτομα θα πάρουν πολλά γλυκά, κάποιοι μαθητές/τριες (μεταξύ 5-10 ανάλογα με το μέγεθος της τάξης) από 4-5 γλυκά και τα υπόλοιπα άτομα (η πλειοψηφία) από 1 γλυκό.

- Θα ρωτήσει ξανά τους μαθητές και τις μαθήτριες για τις σκέψεις τους σχετικά με την κατανομή των γλυκών. Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να θέσει ερωτήσεις όπως: “Είναι δίκαιο;”
- **Συμπέρασμα:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συντονίσει μια συζήτηση κατά την οποία θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να υποθέσουν ότι αυτά που είχαν δεν ήταν γλυκά αλλά νερό ή φαγητό. Θα παρακινήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να σκεφτούν τι θα σήμαινε εάν οι μαθητές/τριες με τα περισσότερα γλυκά έτρωγαν 3 γεύματα την ημέρα, ενώ τα άτομα με ένα γλυκό έτρωγαν μόνο 1 γεύμα την ημέρα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα προβληματιστούν σχετικά με το πώς θα αισθανόταν σε αυτήν την κατάσταση. Θα παρακινηθούν να ανταλλάξουν απόψεις για άλλα πράγματα που βλέπουν στον κόσμο που κατανέμονται άνισα - νερό, τρόφιμα, χρήματα, παιχνίδια, ρούχα κτλ. Τέλος, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν ποια θα ήταν η καλύτερη διανομή για όλους.
- **Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:**
 - Mathematics and Social Justice in Grade 1:
<https://www.proquest.com/openview/bcaff60e49a6b60f8c6530a8bccc3633/1?pq-origsite=gscholar&cbl=27755>



Α' Δημοτικού, 4ο Μάθημα

“Ισότητα και Δικαιοσύνη”

Χρονικό Πλαίσιο: 50 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Πολιτική και Κοινωνική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Μηδενική Πείνα (Στόχος 2), Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη (Στόχος 8), Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Nicolás Buchbinder

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Το παρόν μάθημα θα επιτρέψει στους μαθητές και τις μαθήτριες να διαμορφώσουν τις σκέψεις τους για την ισότητα και τη δικαιοσύνη. Έχοντας ως βάση το 3ο μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ενθαρρυνθούν να σκεφτούν για την ισότητα ως προς τα υλικά αγαθά και εάν συγκεκριμένες καταστάσεις απαιτούν διαφορετικές κατανομές.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα κατανοήσουν τα δικαιώματα όλων των ανθρώπων που τους επιτρέπουν να ζουν χαρούμενοι, υγιείς και παραγωγικοί ανεξαρτήτως φύλου, ηλικίας, αναπηρίας, κτλ (π.χ. χωρίς φτώχεια, χωρίς πείνα).
- Θα καταλάβουν την αξία της ισότητας για όλους τους ανθρώπους.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν τις έννοιες της ισότητας και της δικαιοσύνης, βιώνοντας και εντοπίζοντας στιγμές και περιστάσεις στις οποίες όλοι οι άνθρωποι πρέπει να λαμβάνουν το ίδιο και στιγμές και περιστάσεις στις οποίες κάθε άτομο πρέπει να λαμβάνει μια εξατομικευμένη μεταχείριση.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς νιώθετε όταν βιώνετε μια ανισότητα;
- Ποια είναι τα πράγματα που κάθε παιδί πρέπει να έχει;
- Πρέπει να αντιμετωπιζόμαστε πάντα όλοι/ες με τον ίδιο τρόπο;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα προτείνουν και θα αναγνωρίσουν τα υλικά αγαθά που κάθε παιδί πρέπει να έχει.
- Θα αναγνωρίσουν το πρόβλημα που παρουσιάζει ένα βίντεο ή παιδικό βιβλίο.
- Θα κατανοήσουν ότι η δίκαιη μεταχείριση των ανθρώπων μπορεί να εξαρτάται από τις περιστάσεις.



Αξιολόγηση: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα πρέπει να ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων των μαθητών και μαθητριών ώστε να εξασφαλίσει την ενεργή εμπλοκή όλων στη συζήτηση.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγική Άσκηση (5 λεπτά): Θυμόμαστε τι συνέβη στο προηγούμενο μάθημα**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να θυμηθούν τι έκαναν στο προηγούμενο μάθημα: Τι συνέβη με τα γλυκά και πώς αυτή η δραστηριότητα τους έκανε να νιώσουν στα διαφορετικές στάδια της άσκησης;
- **Άσκηση #1 (15 λεπτά): Στοχαζόμαστε για την “ισότητα”**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ρωτήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες ποιος θεωρούν ότι θα ήταν ο καλύτερος τρόπος για να διανείμουν τα γλυκά, ενθαρρύνοντας τους/τες να προβληματιστούν για την ίση κατανομή. Μετά από αυτό, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα τους/τις ρωτήσει ποια πράγματα πιστεύουν ότι πρέπει να έχει κάθε παιδί και θα τους/τις προτρέψει να σκεφτούν εάν κάθε παιδί έχει πρόσβαση σε αυτά τα πράγματα.
- **Άσκηση #2 (20 λεπτά): Η δικαιοσύνη δεν παρέχει πάντα το ίδιο σε όλους τους ανθρώπους**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα διαβάζει το “The Fairest Teacher of Them All” (<http://tiny.cc/G1L4R1>) του Jason Buckley.
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα θέσει ερωτήσεις σχετικά με το ανάγνωσμα: Τι συνέβη στην ιστορία; Γιατί ο Άλμπερτ άλλαξε τη δουλειά του; Έκανε ο Άλμπερτ το σωστό αντιμετωπίζοντας όλους τους ανθρώπους με τον ίδιο τρόπο; Τι έπρεπε να είχε κάνει ο Άλμπερτ;
- **Άσκηση #3 (10 λεπτά): Συζήτηση**
 - Μερικοί μαθητές και μαθήτριες θα μοιραστούν τις σκέψεις τους για τη δραστηριότητα και ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα κλείσει με ένα σχόλιο και προβληματισμό σχετικά με την ισότητα και τη δικαιοσύνη.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- The Fairest Teacher of Them All: <http://tiny.cc/G1L4R1>
- Teacher’s Guide: <http://tiny.cc/G1L4R2>



Α' Δημοτικού, 5ο Μάθημα

“Η δικιά μας Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων”

Χρονικό Πλαίσιο: 60+ λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Γλώσσα, Κοινωνική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Λιγότερες Ανεσότητες (Στόχος 10), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Chloé Suberville

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Το παρόν μάθημα προτρέπει τους μαθητές και τις μαθήτριες να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητες που απέκτησαν και να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για ισότητα και ανισότητα. Θα δουλέψουν ομαδικά για να δημιουργήσουν μια διακήρυξη ανθρωπίνων δικαιωμάτων για την κοινότητα της τάξης τους.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συνεργαστούν για να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σχετικά με την ισότητα και την ανισότητα και τι σημαίνει να είναι μέλη μιας ευρύτερης κοινότητας.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν το σημασία της ύπαρξης ενός εγγράφου στο οποίο αποτυπώνεται η συμφωνία όλων για τα πράγματα που αξίζουν στους ανθρώπους. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συνεργαστούν για να δημιουργήσουν ένα κοινό έγγραφο για το καλό της κοινότητας (τάξη).

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι μια διακήρυξη ανθρωπίνων δικαιωμάτων;
- Γιατί είναι σημαντική η συνεργασία;
- Πώς μπορούμε να δουλεύουμε μαζί;
- Πώς θα συμφωνήσουμε για το τι θα αναφέρεται στο έγγραφο;
- Πώς αντιπροσωπεύουμε όλα τα ανθρώπινα δικαιώματα στα οποία συμφωνούμε;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα δουλέψουν σε ομάδες για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.
- θα αποκτήσουν εργαλεία για αυτο-έκφραση.
- θα εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για την ισότητα και ανισότητα.
- θα συνδέσουν τις ηθικές αξίες με τις γνώσεις τους.

Αξιολόγηση: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα επιβλέπει τη διαδικασία δημιουργίας της διακήρυξης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην τάξη, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες συνεργάζονται. Η τελική αξιολόγηση θα είναι η τελική διακήρυξη για τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγική Άσκηση (10 λεπτά):**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ρωτήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες τι θυμούνται σχετικά με το “να είναι μέλη μιας κοινότητας”.
- Τι σημαίνει να είσαι ίσος/η; Άνισος/η;
- Ποιοι είναι οι τρόποι με τους οποίους όλοι μπορούμε να είμαστε χαρούμενα μέλη μιας κοινότητας;
- Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (10 λεπτά): Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα παρουσιάσει κάποια άρθρα από την Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (απλοποιημένη έκδοση) και πώς δημιουργήθηκε εξηγώντας ότι πολλοί άνθρωποι συνεργάστηκαν για τη δημιουργία ενός εγγράφου το οποίο εξασφαλίζει ότι όλοι οι άνθρωποι θα αντιμετωπίζονται με καλό τρόπο και θα είναι χαρούμενοι.

- **Δημοκρατία (5 λεπτά):**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα εξηγεί ότι θα σκεφτούν τι θέλουν να ισχύει στην τάξη τους, με βάση αυτά που έμαθαν στα προηγούμενα μαθήματα και θα φτιάξουν ένα έγγραφο μαζί.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα εξηγεί ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ψηφίσουν, οπότε όταν συμφωνούν με μια ιδέα θα σηκώνουν το χέρι τους κι αν η πλειοψηφία της τάξης συμφωνεί, αυτή η ιδέα θα συμπεριληφθεί στο έγγραφό τους.

- **Δημιουργία των Άρθρων (10 λεπτά):**

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα σκεφτούν 10 άρθρα για τη διακήρυξή τους. Αν η πλειοψηφία της τάξης συμφωνεί με ένα άρθρο, θα το εντάξουν στη διακήρυξη.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες πρέπει να παρακινηθούν να σκεφτούν πόσο δίκαια είναι τα άρθρα τα οποία σκέφτονται και πώς θα διασφαλίσουν ότι οι ανάγκες όλων των ατόμων της τάξης συμπεριλαμβάνονται στις ιδέες τους.

- **Ολοκληρωμένη Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (10 λεπτά):**

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χωριστούν σε ομάδες των 2-3 ατόμων και θα συντάξουν καθένα από τα άρθρα που έχουν δημιουργήσει. Κάθε ομάδα θα επικεντρωθεί σε ένα από τα άρθρα και θα το παρουσιάσει χρησιμοποιώντας λέξεις και εικόνες.
- Έπειτα, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ενώσει τις εικόνες και θα δημιουργήσει ένα έγγραφο, την διακήρυξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων της τάξης.



- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συνοψίσει το μάθημα και θα καταλήξει σε ένα συμπέρασμα.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων - Universal Declaration of Human Rights (απλοποιημένη έκδοση): <http://tiny.cc/G1L5R1>



Σχέδιο Μαθήματος Β' Δημοτικού

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



| Σύνοψη | |
|--|--|
| Μαθησιακός Στόχος Μεταβαίνοντας από το παγκόσμιο επίπεδο στο τοπικό, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναγνωρίσουν χαρακτηριστικά των παγκόσμιων κοινοτήτων, της τοπικής τους κοινότητας, των συμμαθητών και συμμαθητριών τους και τελικά των ίδιων. | |
| Περιεχόμενα Μαθημάτων | |
| 1ο Μάθημα | Θέτουμε ερωτήσεις για τον κόσμο γύρω μας |
| 2ο Μάθημα | Παίρνουμε συνέντευξη από έναν συμμαθητή/ μία συμμαθήτρια μας |
| 3ο Μάθημα | Παρουσιάζουμε τον συμμαθητή/ την συμμαθήτριά μας |
| 4ο Μάθημα | ‘Φιλικά’ Ραβδογράμματα |
| 5ο Μάθημα | Ανασκόπηση και Συζήτηση |
| Μαθησιακοί Σκοποί | |
| Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα εξερευνήσουν και θα ανακαλύψουν την ποικιλομορφία που υπάρχει στην τάξη και τον κόσμο.• θα μάθουν περισσότερα για το τι κάνει τον κάθε μαθητή/ την κάθε μαθήτριά της τάξης ξεχωριστό/η.• θα αξιολογήσουν την περιέργειά τους για τους άλλους πολιτισμούς.• θα εξασκήσουν την ικανότητά τους να θέτουν ερωτήσεις και να ακούν ενεργητικά τον/την ακροατή τους. | |



Β' Δημοτικού, 1ο Μάθημα

“Προβληματιζόμαστε για τον κόσμο γύρω μας: Θέτουμε ερωτήσεις για τον Πολιτισμό, τον Τόπο και την Εμπειρία”

Χρονικό Πλαίσιο: 30 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Γλώσσα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Josie Papazis and Ben Searle

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Στον παρόν μάθημα, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα χρησιμοποιήσει ένα κείμενο-οδηγό και φωτογραφίες για να υποκινήσουν το ενδιαφέρον και την περιέργεια των μαθητών και των μαθητριών. Στη συνέχεια, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξασκηθούν στη δημιουργία κατάλληλων ερωτήσεων για να θέσουν σε άλλους ανθρώπους σχετικά με τον πολιτισμό, τις εμπειρίες και την ιστορία τους. Χρησιμοποιώντας οπτικά μέσα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εντοπίσουν σημεία ενδιαφέροντος και με την υποστήριξη του δασκάλου/ της δασκάλας θα διατυπώσουν κατάλληλες διερευνητικές ερωτήσεις. Η υποβολή ερωτημάτων είναι ένα βασικό συστατικό της οικοδόμησης της πολιτισμικής κατανόησης καθώς και ένα μέσο για να ενισχύσει τους μαθητές και τις μαθήτριες στην ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων τους για την κατανόηση του κόσμου γύρω τους.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα έχουν τη δυνατότητα

- να κατανοήσουν την έννοια της ποικιλομορφίας.
- να αναγνωρίσουν το θέση της ποικιλομορφίας στην καθημερινή ζωή.
- να προσδιορίσουν και να εκτιμήσουν την αξία της ποικιλομορφίας.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν πώς να δομούν στοχαστικές ερωτήσεις και για τη σημασία της μάθησης μέσα από τις οπτικές και τις εμπειρίες άλλων.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς είναι οι άλλοι άνθρωποι παρόμοιοι με εμάς;
- Πώς είναι οι άλλοι άνθρωποι διαφορετικοί από εμάς;
- Με τι τρόπο οι εμπειρίες των άλλων ανθρώπων διαμορφώνουν τις απόψεις τους;
- Τι μπορούμε να μάθουμε από άλλους ανθρώπους που δεν μπορούμε να μάθουμε με άλλους τρόπους;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δημιουργήσουν κατάλληλες ερωτήσεις σχετικά με τα ενδιαφέροντα, τη ζωή στο σπίτι και τις πολιτισμικές πρακτικές χρησιμοποιώντας οπτικά υποστηρικτικά μέσα και διαμορφωμένες ερωτήσεις.



Αξιολόγηση: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα αξιολογήσει τις απαντήσεις των μαθητών και των μαθητριών στη συζήτηση του αναγνώσματος και τις ερωτήσεις που θα θέσουν παρατηρώντας φωτογραφίες ανθρώπων.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- Ο δάσκαλος / Η δασκάλα διαβάζει το “*Where Children Sleep*” <https://www.jamesmollison.com/where-children-sleep>
- Επιλέγει 3-4 χαρακτήρες από το βιβλίο και ρωτάει τους μαθητές και τις μαθήτριες τι είδους ερωτήσεις θα έθεταν αν θα ήθελαν να γνωρίσουν τα παιδιά του βιβλίου καλύτερα.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα πρέπει να καθοδηγήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες στη διαμόρφωση πιο ανοικτών ερωτήσεων, που θα δημιουργήσουν πιο ουσιαστικές απαντήσεις.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα γράφει πρότυπες ερωτήσεις στον πίνακα.
- Στη συνέχεια, ο δάσκαλος/ η δασκάλα αναρτά στον πίνακα 4 εικόνες ανθρώπων από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα, ηλικίες, εθνοτικές ομάδες και ρωτάει τους μαθητές και τις μαθήτριες αν ξέρουν κάτι/ αν θέλουν να μάθουν ο,τιδήποτε για τα άτομα των εικόνων.
- Σε ομάδες 3-4 ατόμων, οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται να σκεφτούν πέντε ερωτήσεις προς ένα από τα άτομα στις φωτογραφίες.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- *Where Children Sleep* by James Molleson:
<https://www.jamesmollison.com/where-children-sleep>



Β' Δημοτικού, 2ο Μάθημα

“Παίρνουμε συνέντευξη από έναν συμμαθητή/ μία συμμαθήτρια μας”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Γλώσσα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16), Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17)

Σχεδιάστηκε από: Josie Papazis, Ben Searle, Vijayaragavan Prabakaran

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Έχοντας ως βάση τις δεξιότητες που έμαθαν στο 1ο μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα καλλιεργήσουν την δεξιότητα της ενσυναίσθησης και θα ενισχύσουν την κατανόηση των συνομηλίκων τους μέσω της διαδικασίας υποβολής ανοικτών ερωτήσεων και ενεργητικής ακρόασης. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρακολουθούν τις απαντήσεις των συμμαθητών/τριών τους ώστε να τις παρουσιάσουν στο επόμενο μάθημα.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι σε θέση να πραγματοποιήσουν συνεντεύξεις προς ομοτίμους, κρατώντας σημειώσεις για μετέπειτα παρουσίαση των απαντήσεων.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συνειδητοποιήσουν ότι όταν υποβάλλουν στοχαστικές, ανοικτές ερωτήσεις και ακούν προσεκτικά, μπορούν να μάθουν πράγματα από τους συνομηλίκους τους, που ίσως δεν θα μάθαιναν ποτέ διαφορετικά.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι γνωρίζω ήδη γι' αυτό το άτομο;
- Τι θέλω να μάθω γι' αυτό το άτομο;
- Με εξέπληξε κάτι από αυτά που έμαθα γι' αυτό το άτομο;
- Με βοήθησε κάτι να καταλάβω καλύτερα αυτό το άτομο;
- Τι άλλο θέλω να μάθω;
- Πώς μπορώ να κάνω καλύτερα ερωτήσεις για να μάθω αυτές τις πληροφορίες;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα δημιουργήσουν γραπτώς ανοικτές ερωτήσεις.
- θα προσδιορίσουν τα ενδιαφέροντα και το υπόβαθρο ενός άλλου μαθητή/ μιας άλλης μαθήτριας μέσω ενεργητικής ακρόασης.



Αξιολόγηση: Οι παρουσιάσεις των μαθητών/τριών.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- ★ **Μέρος 1ο:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα δίνει οδηγίες για τον εντοπισμό και τη δημιουργία ανοικτών ερωτήσεων. Οι ανοιχτές ερωτήσεις μπορούν να μας βοηθήσουν να ανακαλύψουμε τι κάνει τους άλλους ανθρώπους μοναδικούς και ξεχωριστούς. Δεν υπάρχει σωστή ή λάθος απάντηση σε μια ανοικτή ερώτηση. Μια ανοικτή ερώτηση δεν μπορεί να απαντηθεί με "Ναι" ή "Όχι".
- ★ **Μέρος 2ο:** Κάθε μαθητής/τρια αντιγράφει τα 4 παρακάτω παραδείγματα ανοικτών ερωτήσεων. Στη συνέχεια, κάθε μαθητής/τρια δημιουργεί 1-2 νέες ανοικτές ερωτήσεις (π.χ. "Πες μου ...;", "Τι ...;", "Πώς ...;" ή "Γιατί ...;").

Παραδείγματα ερωτήσεων προς χρήση από τους μαθητές και τις μαθήτριες:

- Πες μου για την πιο χαρούμενη ανάμνησή σου.
 - Τι σημαίνει να είσαι "καλός/η φίλος/η;"
 - Πώς πηγαίνεις κάθε πρωί στο σχολείο;
 - Γιατί σου αρέσει το σχολείο;
- ★ **Μέρος 3ο:** Δουλεύοντας σε ζευγάρια, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρησιμοποιήσουν τη λίστα ερωτήσεων για να πάρουν συνέντευξη από το ζευγάρι τους για να μάθουν περισσότερα γι' αυτό. Οι μαθητές και οι μαθήτριες πρέπει να κάνουν ερωτήσεις εναλλάξ και να ακούν προσεκτικά.

Πρόκληση για τους και τις μαθήτριες: Οι μαθητές και οι μαθήτριες πρέπει να κρατούν σημειώσεις για ό,τι μαθαίνουν για το ζευγάρι τους καταγράφοντας βασικές λέξεις ή σχεδιάζοντας εικόνες που θα τους βοηθήσουν να θυμηθούν τις πληροφορίες.

- ★ **Μέρος 4ο:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συντονίσει μια συζήτηση προβληματισμού στην τάξη, αξιοποιώντας τις ακόλουθες κατευθυντήριες ερωτήσεις:
 - Μπορεί κάποιος/α να μοιραστεί μία νέα πληροφορία που έμαθε για το ταίρι του/της;
 - Ανακαλύψατε κάποιο κοινό που έχετε με το ζευγάρι σας;
 - Πώς εσείς και το ζευγάρι σας είστε όμοιοι ή διαφορετικοί;
 - Πώς νιώσατε όταν το ζευγάρι σας σάς έθεσε μια ανοιχτή ερώτηση;
 - Αν ήμασταν όλοι ίδιοι, θα ήταν καλό; Γιατί ναι ή γιατί όχι;



Β' Δημοτικού, 3ο Μάθημα

“Παρουσιάζουμε τον/την συμμαθητή/τρια μας”

Χρονικό Πλαίσιο: 30 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Γλώσσα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16), Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17)

Σχεδιάστηκε από: Josie Papazis, Ben Searle, Vijayaragavan Prabakaran

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρουσιάσουν τα ευρήματα των συνεντεύξεων που πραγματοποίησαν με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους. Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα θέσει καθοδηγητικές ερωτήσεις για να υποστηρίξει τις παρουσιάσεις των μαθητών/τριών. Με την κοινοποίηση των ευρημάτων τους, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ενισχύσουν το αίσθημα κοινότητας στην τάξη και το κλίμα διαπολιτισμικής κατανόησης.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι σε θέση να παρουσιάσουν στην τάξη τα ευρήματα των συνεντεύξεων με τους/ τις ομοτίμους τους.

Στόχος Κατανόησης: Όταν θέτουμε κατάλληλες ερωτήσεις και ακούμε προσεκτικά, μπορούμε να ανακαλύψουμε πράγματα για την τάξη μας που δεν θα είχαμε γνωρίσει ποτέ διαφορετικά και να οικοδομήσουμε πιο σημαντικές φιλίες.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι έμαθα από τη συνέντευξή μου;
- Πώς θέλω να παρουσιάσω τα ευρήματα στην τάξη;
- Τι έμαθα από τις συνεντεύξεις των υπόλοιπων συμμαθητών/τριών μου;
- Πώς οι νέες πληροφορίες επηρεάζουν την αίσθηση κοινότητας στην τάξη μας και τις σχέσεις μου με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα θυμηθούν ενεργά τη συνέντευξή τους από το προηγούμενο μάθημα.
- θα παρουσιάσουν τρεις με πέντε νέες πληροφορίες που έμαθαν για τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- ★ **Μέρος 1ο:** Κάθε μαθητής/τρια θα σηκωθεί και θα μοιραστεί μερικά θετικά πράγματα που έμαθε για το ζευγάρι του στην συνέντευξη. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρησιμοποιήσουν τις ακόλουθες ερωτήσεις ως οδηγό:
 - Ποιος/α είναι;
 - Τι του/της αρέσει;
 - Γιατί είναι ξεχωριστός/ή;
 - Πώς είναι διαφορετικός/ή από εσένα;
 - Τι σου άρεσε στη διαδικασία της συνέντευξης με τον/την συμμαθητή/τρια σου;
 - Ένιωσες άβολα όταν έθετες ερωτήσεις; Αν ναι, γιατί πιστεύεις ότι συνέβη αυτό;

- ★ **Μέρος 2ο:** Ως επέκταση της προηγούμενης δραστηριότητας, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να δημιουργήσουν ένα ποίημα, έναν χορό, μία ζωγραφιά ή να φέρουν ένα μικρό δώρο για το/η συμμαθητή/τρια τους που αντικατοπτρίζει κάτι που τους αρέσει για αυτόν/η.

- ★ **Μέρος 3ο:** Μετά την ολοκλήρωση όλων των παρουσιάσεων, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα παρακινήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να κάνουν μια ανασκόπηση της δραστηριότητας, χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες κατευθυντήριες ερωτήσεις:
 - Μπορεί κάποιος/α να μοιραστεί πώς ένιωσε όταν το ζευγάρι του/της είπα κάτι καλό για αυτόν/η;
 - Μπορεί κάποιος/α να μοιραστεί πώς ένιωσε όταν είπε κάτι καλό για το ζευγάρι του/της;
 - Γιατί είναι ωραίο όταν λέμε όμορφα πράγματα;
 - Γιατί πιστεύετε ότι είναι καλό να είμαστε διαφορετικοί/ές ή μοναδικοί/ές;



Β' Δημοτικού, 4ο Μάθημα “Φιλικά Ραβδογράμματα”

Χρονικό Πλαίσιο: 40 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Γλώσσα, Μαθηματικά

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16), Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17)

Σχεδιάστηκε από: Vijayaragavan Prabakaran

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα δείξει ένα πρότυπο συλλογής και παρουσίασης δεδομένων σε ραβδόγραμμα προκειμένου οι μαθητές και οι μαθήτριες να ποσοτικοποιήσουν διαφορετικές οπτικές στην τάξη τους και να κατανοήσουν τις ομοιότητες τους.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν για διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης πληροφοριών.

Στόχος Κατανόησης: Ο τρόπος που παρουσιάζω τις πληροφορίες είναι εξίσου σημαντικός με τις ίδιες τις πληροφορίες και πρέπει να σκεφτώ προσεκτικά τι θέλω το κοινό μου να μάθει από τις παρουσιάσεις μου.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς παρουσιάζουμε πληροφορίες πιο συχνά;
- Ποιοί τύποι παρουσίασης είναι καλύτεροι για διαφορετικά είδη πληροφοριών;
 - Αριθμητικά δεδομένα;
 - Συνεντεύξεις;
 - Άλλες ιδέες;
- Πώς ο τρόπος που παρουσιάζουμε πληροφορίες επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνονται οι άνθρωποι αυτές τις πληροφορίες;

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα συντονίζει τη συζήτηση μεταξύ των μαθητών και μαθητριών σχετικά με τα χαρακτηριστικά ενός καλού φίλου/ μιας καλής φίλης και παρουσιάζει τα δεδομένα σε απλά ραβδογράμματα.

Προτεινόμενο σενάριο:

Δάσκαλος/α: “Ποια λέξη θα χρησιμοποιούσατε για να περιγράψετε ένα φίλο/ μία φίλη; Τι χαρακτηριστικά έχει ένας καλός φίλος/ μία καλή φίλη; Σκεφτείτε ένα φίλο/ μία φίλη ή ένα

άτομο με το οποίο σας αρέσει να περνάτε χρόνο παρέα και γράψτε δύο ή τρεις λέξεις που το περιγράφουν.”

Προαιρετικά: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να επιλέξει να γράψει μια λίστα με επίθετα στον πίνακα ώστε να επιλέξουν οι μαθητές και οι μαθήτριες.

Δάσκαλος/α: “Τώρα, καθένας/καθεμία από εσάς θα μου πει μια λέξη που περιγράφει ένα καλό φίλο/ μία καλή φίλη και θα γράψω τη λέξη στον πίνακα.”

Γράφει στον πίνακα.

Δάσκαλος/α: “Ω, υπάρχουν τόσες πολλές υπέροχες λέξεις στον πίνακα, και μερικοί από εσάς είπατε τις ίδιες λέξεις. Δεν θα ήταν ωραίο αν είχαμε έναν τρόπο να δείξουμε τις πιο κοινές ιδιότητες ενός καλού φίλου/ μιας καλής φίλης σε ένα γράφημα;”

Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ομαδοποιεί και κατηγοριοποιεί ποσοτικά τα δεδομένα.

Παράδειγμα: “Αστείος/α” – 7 μαθητές/τριες, “Ευγενικός/ή” – 5 μαθητές/τριες, “Χρήσιμος/η” – 4 μαθητές/τριες, “Εξυπνος/η” – 2 μαθητές/τριες

Δάσκαλος/α: “Φανταστικός! Τώρα, θα μάθουμε πώς να παρουσιάσουμε τα δεδομένα σε μια εικόνα με ράβδους.”

Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα σχεδιάζει το ραβδόγραμμα και λέει στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι οι κατηγορίες βρίσκονται στην οριζόντια γραμμή και ο αριθμός θα είναι στην κατακόρυφη γραμμή.

Δάσκαλος/α: “Αυτό είναι πολύ ενδιαφέρον! Τώρα μπορούμε να γνωρίζουμε τις πιο σημαντικές ιδιότητες ενός καλού φίλου/ μιας καλής φίλης απλώς κοιτάζοντας αυτήν την εικόνα. Αυτό ονομάζεται επίσης ραβδόγραμμα.”

Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ελέγχει ότι όλοι/ες οι μαθητές και οι μαθήτριες κατανόησαν όσα παρουσιάστηκαν.

Δάσκαλος/α: “Τώρα, θα κάνουμε ένα ακόμα ραβδόγραμμα, αλλά όλα μαζί αυτή τη φορά.”

Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα καλεί ή επιλέγει έναν μαθητή/ μία μαθήτρια που θέτει μια ερώτηση για την οποία ενδιαφέρεται να μάθει τις απαντήσεις από ολόκληρη την τάξη (π.χ. “Ποιο είναι το αγαπημένο σας χρώμα / ζώο / φαγητό;”). Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα βοηθάει τον μαθητή/ την



μαθήτρια να συλλέξει τα δεδομένα και να τα καταγράψει και στη συνέχεια να ομαδοποιήσει και να σχεδιάσει το ραβδόγραμμα.

Επιλογές για εξάσκηση:

- Ομάδες μαθητών/τριών χρησιμοποιούν τα δεδομένα που έχουν ήδη συλλέξει από τα προηγούμενα μαθήματα για τους φίλους και τις φίλες τους και παρουσιάζουν τα δεδομένα σε γραφήματα.
- Ομάδες μαθητών/τριών κάνουν μια εργασία εκτός τάξης χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες ερωτήσεις:
 - Πόσες φορές ήσουν εξυπηρετικός/ή αυτή την εβδομάδα;
 - Πόσοι/ες από τους φίλους ή τις φίλες σου μιλάνε μια διαφορετική γλώσσα;
 - Πόσες φορές μοιράστηκες κάτι;



Β' Δημοτικού, 5ο Μάθημα “Ανασκόπηση και Συζήτηση”

Χρονικό Πλαίσιο: 20 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Γλώσσα, Μαθηματικά

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16), Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17)

Σχεδιάστηκε από: Josie Papazis, Ben Searle

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναπτύξουν τις μεταγνωστικές ικανότητές τους σχετικά με τη σημασία των ερωτήσεων και γιατί χρησιμοποιούμε ερωτήσεις για τη μείωση του χάσματος μεταξύ των ανθρώπων. Μέσω καθοδηγούμενου προβληματισμού, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναστοχαστούν τη διαδικασία και θα συζητήσουν πώς να αξιοποιήσουν αυτές τις δεξιότητες σε περιβάλλοντα έξω από την τάξη, προκειμένου να κάνουν ερωτήσεις στους/τις συνομηλίκους τους και στους ανθρώπους γύρω τους.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα σκεφτούν τι έχουν μάθει για τις στοχαστικές ερωτήσεις και θα αναστοχαστούν πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτά τα συμπεράσματα στην καθημερινή τους ζωή.

Στόχος Κατανόησης: Οι δεξιότητες που έχω αποκτήσει παίρνοντας συνέντευξη από τους/τις συμμαθητές/τριες μου ισχύουν επίσης για τις σχέσεις μου με άλλα άτομα εκτός της τάξης και θα πρέπει να συνεχίσω να κάνω στοχαστικές ερωτήσεις και να εφαρμόζω την ενεργητική ακρόαση στη ζωή μου.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι έμαθα μέσα από τα μαθήματα σχετικά με τον τρόπο που θέτω ερωτήσεις και ερμηνεύω τις απαντήσεις;
- Υπάρχει κάτι που με εξέπληξε ή που δεν είχα σκεφτεί προηγουμένως;
- Υπάρχουν άλλες περιστάσεις στις οποίες οι συγκεκριμένες δεξιότητες μπορεί να είναι πολύτιμες; Αν ναι, ποιες είναι αυτές οι περιστάσεις;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα αναστοχαστούν τη διαδικασία της συνέντευξης και της υποβολής ερωτήσεων.
- θα μοιραστούν τις σκέψεις τους με την υπόλοιπη τάξη.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συντονίσει τη συζήτηση αξιοποιώντας τις ακόλουθες ερωτήσεις:



- Τι ήταν δύσκολο σχετικά με αυτή τη διαδικασία;
- Ήταν εύκολο να συνομιλήσεις με το ζευγάρι σου;
- Τι έμαθες για το ζευγάρι σου που δεν γνώριζες πριν;

Στόχος συζήτησης/ απαντήσεων:

- Αποδοχή διαφορετικότητας/ Ανεκτικότητα
- Συνεργατική μάθηση



Σχέδιο Μαθήματος Γ' Δημοτικού

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



| Σύνοψη | |
|---|--|
| Μαθησιακός Στόχος Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα καταλάβουν την προέλευση και τα πολύπλοκα συστήματα που απαιτούνται για την παραγωγή του φαγητού και πώς αυτά τα συστήματα έχουν στενό αντίκτυπο στην ζωή των ανθρώπων σε όλο τον κόσμο. Θα διαμορφώσουν έναν ηθικό προσανατολισμό προς τους φυσικούς πόρους και όλες τις μορφές της ζωής -στη στεριά και στη θάλασσα- και θα κατανοήσουν την κοινή ευθύνη μας για τη διατήρηση ενός βιώσιμου πλανήτη. | |
| Περιεχόμενα Μαθημάτων | |
| 1ο Μάθημα | Προέλευση του φαγητού |
| 2ο Μάθημα | Γεωργικές Κουλτούρες και Προσκεκλημένος/η Ομιλητής/τρια |
| 3ο Μάθημα | Πώς μεγαλώνουν τα φυτά |
| 4ο Μάθημα | Ο κήπος της τάξης |
| 5ο Μάθημα | Η σχέση του φαγητού με πολύπλοκα κοινωνικά συστήματα: Συζήτηση με τη μέθοδο Harkness |
| Μαθησιακοί Σκοποί | |
| Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα μάθουν για ένα νέο θέμα και θα μοιραστούν γνώσεις με τους/τις συνομηλίκους τους.• θα σκεφτούν κριτικά πώς ένα ζήτημα επηρεάζει την ζωή τους.• θα συμμετέχουν σε μία πρακτική (hands-on) δραστηριότητα σε συνεργασία με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους ώστε να παράγουν ένα τελικό προϊόν. | |



Γ' Δημοτικού, 1ο Μάθημα “Προέλευση του φαγητού”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Επιστήμες, Κοινωνική αγωγή, Υγεία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Μηδενική Πείνα (Στόχος 2), Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή (Στόχος 12)

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρησιμοποιήσουν το γεύμα τους για να συζητήσουν την προέλευση του φαγητού τους και να συσχετίσουν τα γεύματά τους με ζητήματα φτώχειας και πείνας παγκοσμίως.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εκτιμήσουν τις παγκόσμιες διατροφικές διαφορές και θα κατανοήσουν τα ζητήματα ισότητας που σχετίζονται με τη διανομή τροφίμων σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

Στόχοι Κατανόησης:

- Η παράδοση τροφίμων από το αγρόκτημα στο τραπέζι εμπλέκει πολύπλοκες τεχνολογίες και αλυσίδες διανομής.
- Οι άνθρωποι σε άλλους πολιτισμούς τρώνε διαφορετικά φαγητά λόγω γεωγραφικών χαρακτηριστικών καθώς και ζητημάτων πρόσβασης.
- Η πρόσβαση (ή έλλειψη πρόσβασης) σε διαφορετικά τρόφιμα σχετίζεται με ανισότητες όπως η υγεία και η φτώχεια.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Από προέρχεται το φαγητό;
- Γιατί διαφορετικοί πολιτισμοί καταναλώνουν διαφορετικά φαγητά;
- Πώς κατανέμεται άνισα η πρόσβαση σε τρόφιμα σε όλο τον κόσμο;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αναγνωρίσουν την προέλευση των τροφίμων.
- Θα συγκρίνουν τις διαφορές στις διατροφικές συνήθειες σε διαφορετικούς πολιτισμούς.
- Θα συζητήσουν για τις ανισότητες που σχετίζονται με την πρόσβαση στο φαγητό και τη διατροφή σε όλο τον κόσμο.

Αξιολόγηση:

- Απαντήσεις 1-2 προτάσεων σε ερωτήσεις στο τέλος του μαθήματος.
- Χάρτες παραγωγής τροφίμων που θα δημιουργήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- ★ **Εισαγωγική Άσκηση (10 λεπτά):** Τι γεύμα θα φάμε σήμερα;
 - Περιγράψτε και σχεδιάστε μια εικόνα του φαγητού που φέρατε/ που προσφέρει το σχολείο για γεύμα. Τι είδους τρόφιμα τρώτε; Από πού προέρχονται αυτά τα τρόφιμα (το έδαφος, ένα ζώο κ.λπ.);
 - Από πού προήλθε το φαγητό σας σήμερα; Τι έπρεπε να συμβεί για να φτάσει το φαγητό από το σημείο που ξεκίνησε (το αγρόκτημα) στο πιάτο σας;
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να σχεδιάσουν ένα υγιές γεύμα σε ένα πιάτο χωρισμένο σε τέσσερις ομάδες (φρούτα, λαχανικά, πρωτεΐνες, δημητριακά). Αυτό θα τους βοηθήσει να αναλύσουν τις ανισότητες στην κατανάλωση τροφίμων στην επόμενη δραστηριότητα.

- ★ **Άσκηση #1 (20 λεπτά):** Ανάλυση εικόνων
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα δώσει στους μαθητές και τις μαθήτριες φωτογραφίες (ή κάρτες/ σχέδια) από δέκα γεύματα από διαφορετικές χώρες σε όλο τον κόσμο, συμπεριλαμβανομένων χωρών με διαφορετικό εισόδημα. Μερικά από τα γεύματα θα πρέπει να έχουν έλλειψη πρωτεΐνης ή φρούτων, για παράδειγμα, ή πιάτα με σχεδόν καθόλου τρόφιμα, ενώ άλλα θα πρέπει να ξεχειλίζουν ή να είναι πολύ άφθονα.

 - **1ο Βήμα: Εργασία σε ζευγάρια (5 λεπτά):** Δουλεύοντας σε ζευγάρια, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρησιμοποιήσουν τα υγιεινά πιάτα που σχεδίασαν για να προσδιορίσουν ποια σχολικά γεύματα είναι πλήρη και ποια συστατικά ενός υγιεινού γεύματος λείπουν από άλλα γεύματα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ταξινομήσουν τις εικόνες των γευμάτων με βάση την ποιότητα τους.

 - **2ο Βήμα: Εργασία σε ομάδες (3 λεπτά):** Σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συγκρίνουν πώς και γιατί ταξινόμησαν τα γεύματα με τον τρόπο που το έκαναν. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα σημειώσουν διαφορές και κοινές επιλογές και θα μοιραστούν τις σκέψεις τους.

 - **3ο Βήμα: Όλη η τάξη (12 λεπτά):** Οι μαθητές και μαθήτριες μοιράζονται ποια γεύματα χωρών βρήκαν πλήρη και ποια ελλιπή.

 - **Ερωτήσεις για συζήτηση:**
 - Τι μπορείτε ναμαντέψετε για τα αγροκτήματα αυτών των χωρών;
 - Σε τι είδους φαγητό φαίνεται να έχουν πρόσβαση αυτές οι χώρες;
 - Γιατί πιστεύετε ότι ορισμένα μέρη έχουν περισσότερο φαγητό από άλλα;
 - Πώς νιώθετε όταν πεινάτε; Μπορείτε να συγκεντρωθείτε;



- Πώς πιστεύετε ότι η πείνα μπορεί να επηρεάσει τη συγκέντρωση ενός μαθητή/ μιας μαθήτριας στο σχολείο;

★ **Άσκηση #2 (20 λεπτά):** Χάρτης παραγωγής τροφίμων

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες γνωρίζουν την αλυσίδα παράδοσης τροφίμων σχεδιάζοντας, σε μικρές ομάδες, ένα χάρτη σε μέγεθος αφίσας (δείτε το παράδειγμα στην ενότητα “Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες” παρακάτω). Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ρωτήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες ποια βήματα φαντάζονται ότι πρέπει να ακολουθηθούν για να έχουν το γεύμα τους σήμερα. Ως τάξη, δημιουργείτε ένα περίγραμμα για το χάρτη και στη συνέχεια, οι μαθητές και οι μαθήτριες σχεδιάζουν τη διαδικασία σε ομάδες.

Κλείσιμο/ Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες απαντούν στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Πώς φτάνει το φαγητό από το αγρόκτημα στο τραπέζι σας;
- Γιατί είναι άνιση η ποσότητα των γευμάτων σε ορισμένα μέρη στον κόσμο;

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Φωτογραφίες σχολικών γευμάτων σε διαφορετικές χώρες: <http://tiny.cc/G3L1R1>
- Ένα υγιεινό γεύμα: <http://tiny.cc/G3L1R2>
- Διάγραμμα διαδικασίας μεταφοράς των τροφίμων από το αγρόκτημα στο τραπέζι:
 - <https://www.pinterest.com/pin/546202261030908034/>
 - <https://www.cdc.gov/foodsafety/production-chain.html>

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Γιατί είναι σημαντική η διδασκαλία για την προέλευση των τροφίμων:
 - https://www.washingtonpost.com/blogs/on-parenting/post/teaching-kids-where-food-come-s-from/2012/05/30/gJQAVy121U_blog.html



Γ' Δημοτικού, 2ο Μάθημα

“Γεωργικές Κουλτούρες και Προσκεκλημένος/η Ομιλητής/τρια”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Επιστήμες, Κοινωνική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Μηδενική Πείνα (Στόχος 2), Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη (Στόχος 8), Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες (Στόχος 11), Δράση για το Κλίμα (Στόχος 13), Ζωή στη Στεριά (Στόχος 15)

Σχεδιάστηκε από: Chihiro Yoshida

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα διδαχθούν για την κουλτούρα της γεωργίας σε διάφορες περιοχές του κόσμου και θα συνομιλήσουν με ένα άτομο που ασχολείται με τη γεωργία από μια κοντινή κοινότητα.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα έχουν τη δυνατότητα...

- να γνωρίσουν τις διάφορες μορφές γεωργίας.
- να αυξήσουν την κατανόηση τους για τα διάφορα επαγγέλματα που σχετίζονται με τη γεωργία.

Στόχοι Κατανόησης:

- Υπάρχουν διάφορες μορφές γεωργίας και μέσα παραγωγής σε όλο τον κόσμο.
- Οι διαφορές πηγάζουν από πολιτισμικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς παράγοντες.
- Υπάρχουν άτομα στη κοινότητά σας που εργάζονται στη γεωργία.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποιοι είναι οι διαφορετικοί τύποι γεωργικών προϊόντων σε όλο τον κόσμο;
- Πώς παράγονται τα τρόφιμα σε όλο τον κόσμο;
- Τι ρόλο παίζει η γεωργία στην κοινωνία σε διαφορετικούς πολιτισμούς;
- Ποιες είναι οι εμπειρίες ανθρώπων στη κοινότητά σας που εργάζονται στη γεωργία;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα αντιπαραβάλλουν τις διαφορές στη γεωργική παραγωγή σε όλο τον κόσμο.
- θα προσδιορίσουν τους ρόλους που έχουν στην κοινότητα οι άνθρωποι που ασχολούνται με τα αγροτικά επαγγέλματα.
- θα έρθουν σε επαφή με τα τρέχοντα ζητήματα που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι που εργάζονται στη γεωργία μέσα στην κοινότητά τους.



Αξιολόγηση: Ατομικές σκέψεις ή/ και επιστολές που θα γραφούν προς τον/την προσκεκλημένο/η ομιλητή/τρια.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εναρκτήρια Συζήτηση (5 λεπτά):**
 - Ποιος/α γνωρίζει ανθρώπους που εργάζονται στη γεωργία; Τι κάνουν? Πώς εμπλέκονται στη διαδικασία παραγωγής τροφίμων; Ποιος είναι ο ρόλος τους στην κοινωνία;
- **Εισαγωγή (15 λεπτά):**
 - **Παρουσίαση:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα παρουσιάσει διάφορους ανθρώπους από όλο τον κόσμο που ασχολούνται με τη γεωργία και τις τοπικές διαδικασίες (Ηνωμένες Πολιτείες - αραβόσιτο, μηχανήματα · Ιαπωνία - ορυζώνες, μικρότερες οικογενειακές κατασκευές · Ινδία - ζαχαροκάλαμα).
- **Κύρια δραστηριότητα (30 λεπτά):**
 - **Προσκεκλημένος/η ομιλητής/τρια:** Κάποιο άτομο που εργάζεται στη γεωργική παραγωγή θα κληθεί να μιλήσει στην τάξη. Ιδανικά, θα είναι κάποιος/α που ασχολείται με τη γεωργία έχοντας επιχειρηματική νοοτροπία και όραμα για την αλλαγή του τρόπου λειτουργίας της γεωργικής επιχείρησης.
 - **Q&A:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συντονίσει τη συζήτηση μεταξύ του/της προσκεκλημένου/ης ομιλητή/τριας και των μαθητών και μαθητριών.
- **Ανασκόπηση (10 λεπτά):** Τελικά σχόλια και ατομικός προβληματισμός (καταγραφή σκέψεων ή/και συγγραφική επιστολής προς τον/την προσκεκλημένο/η ομιλητή/τρια)

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Ο άνθρωπος που τάισε τον κόσμο (The Man Who Fed the World): <http://tiny.cc/G3L2R1>
- Το παιδί που άλλαξε τον κόσμο, παιδικό βιβλίο (The Kid Who Changed the World, children's book): <http://tiny.cc/G3L2R2>
- Η ημέρα που τα crayons παραιτήθηκαν παιδικό βιβλίο (The Day the Crayons Quit, children's book) - <http://tiny.cc/G3L2R3>

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- World Food Prize (Norman Borlaug): <http://tiny.cc/G3L2R4>
- Genius Behind the Green Revolution (Norman Borlaug): <https://www.aaprotype.com/people/47-environmentalists-for-nuclear-united-states/people/people-north-america/556-the-genius-behind-the-green-revolution>
- Αστικές καλλιέργειες σε όλο τον κόσμο: <http://tiny.cc/G3L2R6>
- Η σημασία της γεωργίας για την οικονομία: <http://tiny.cc/G3L2R7>
- Green Bronx Machine: <http://tiny.cc/G3L2R8>
- Επιχειρηματικότητα στη γεωργία: <http://tiny.cc/G3L2R10>

Γ' Δημοτικού, 3ο Μάθημα “Πώς μεγαλώνουν τα φυτά”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Βιολογία, Επιστήμες τροφίμων

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Καθαρό Νερό και Αποχέτευση (Στόχος 6), Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή (Στόχος 12), Δράση για το Κλίμα (Στόχος 13), Ζωή στη Στεριά (Στόχος 15)

Σχεδιάστηκε από: Matt Owens

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξερευνήσουν τον κύκλο ζωής των φυτών προκειμένου να κατανοήσουν πώς τα φυτά μεγαλώνουν και παράγουν τρόφιμα καθώς και πώς οι άνθρωποι είναι σε θέση να επηρεάσουν και να αλλάξουν αυτήν τη διαδικασία.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν τι πόρους χρειάζονται τα φυτά για να ευδοκιμήσουν και να παράγουν τρόφιμα κατάλληλα για τον άνθρωπο και θα χρησιμοποιήσουν αυτήν τη γνώση για να σχεδιάσουν έναν κήπο στην τάξη στο επόμενο μάθημα.

Στόχος Κατανόησης: Τα φυτά χρειάζονται καθαρό νερό και αέρα, καλό χώμα, ηλιακό φως και φροντίδα για να αναπτυχθούν και να παράγουν τρόφιμα. Η τροφή που τρώμε είναι διασυνδεδεμένη με σύνθετα οικοσυστήματα που οι άνθρωποι έχουν την ικανότητα να επηρεάζουν με θετικούς ή αρνητικούς τρόπους.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς τα φυτά παράγουν το φαγητό που τρώμε;
- Τι χρειάζονται για να αναπτυχθούν;
- Πώς βοηθάμε τα φυτά να αναπτυχθούν;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα προσδιορίσουν τα βήματα του κύκλου ζωής του φυτού και τους διαφορετικούς πόρους που ένα φυτό χρειάζεται να ευδοκιμήσει (π.χ. καθαρός αέρας και νερό, καλό έδαφος, ηλιακό φως, φροντίδα κ.λπ.).
- Θα προσδιορίσουν τα απλά βήματα που μπορούν να ακολουθήσουν για τη φροντίδα των φυτών.
- Θα χρησιμοποιήσουν αυτήν τη γνώση για να σχεδιάσουν έναν κήπο στην τάξη στο επόμενο μάθημα.



Αξιολόγηση:

- Άτυποι έλεγχοι κατανόησης καθώς οι μαθητές και οι μαθήτριες σχεδιάζουν τον κήπο.
- Διάγραμμα κύκλου της ζωής των φυτών
- Το σχέδιο του κήπου

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή: Συλλογισμοί και Συζήτηση (10 λεπτά)**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ενθαρρύνει τους μαθητές και τις μαθήτριες θυμηθούν την συζήτηση με τον/την προσκεκλημένο/η ομιλητή/τρια στο προηγούμενο μάθημα και να συλλογιστούν.
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα προτρέπει τους μαθητές και τις μαθήτριες κάνουν ερωτήσεις σχετικά με τους διαφορετικούς τύπους τροφίμων που καλλιεργεί ο αγρότης/ η αγρότισσα, πώς τα καλλιεργεί, οδηγώντας σε μια συζήτηση για το τι χρειάζεται για να μεγαλώσει ένα φυτό και να παραχθεί η τροφή και πώς είναι σε θέση να βοηθήσουν οι άνθρωποι.
- **Ανακαλύπτουμε: Ο κύκλος ζωής των φυτών (20 λεπτά)**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ξεκινάει την εξερεύνηση του κύκλου ζωής των φυτών. Τα προτεινόμενα μέσα για την εισαγωγή του θέματος περιλαμβάνουν παιδικά βιβλία και βίντεο που δείχνουν τον κύκλο ζωής ενός φυτού και πώς οι άνθρωποι μπορούν να βοηθήσουν την ανάπτυξη των φυτών.
 - Στη συνέχεια, ο δάσκαλος/ η δασκάλα ενθαρρύνει μια συζήτηση για τα διάφορα μέρη του φυτού και τα διαφορετικά στάδια ανάπτυξής του, εστιάζοντας στα πράγματα που ένα φυτό χρειάζεται να μεγαλώσει και να είναι υγιές.
 - **Προαιρετική άσκηση:** Προκειμένου να αξιολογηθεί η κατανόηση των πληροφοριών, οι μαθητές και οι μαθήτριες σχεδιάζουν διαγράμματα του κύκλου ζωής των φυτών για να δείξουν πώς τα φυτά μεγαλώνουν και παράγουν τρόφιμα και τι χρειάζονται για αυτόν τον σκοπό.
- **Συνεργαζόμαστε: Σχεδιάζουμε ένα κήπο για την τάξη (20 λεπτά)**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες σχεδιάζουν τον δικό τους κήπο και ένα πλάνο για το τι μπορούν να κάνουν για να βεβαιωθούν ότι τα φυτά θα μεγαλώσουν.
 - Στη συνέχεια, οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται να μοιραστούν το σχέδιό τους σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες.
- **Σχεδιάζουμε τη συνέχεια (10 λεπτά)**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα επαναφέρει την τάξη για να εξηγήσει στους μαθητές και τις μαθήτριες το σχέδιο για το επόμενο μάθημα: δημιουργία του κήπου της τάξης.



Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- **Βίντεο:**
 - How Does It Grow: <http://tiny.cc/G3L3R1>
 - How Food Grows: <http://tiny.cc/G3L3R2>
 - From Seed To Flower: <http://tiny.cc/G3L3R3>
- **Παιδικά Βιβλία:**
 - Eddie's Garden And How to Make Things Grow: <http://tiny.cc/G3L3R4>
 - First Peas to the Table: <http://tiny.cc/G3L3R5>
 - The Carrot Seed: <http://tiny.cc/G3L3R6>
- **Διαδικτυακή εξερεύνηση:**
 - The Great Plant Escape: <http://tiny.cc/G3L3R7>
 - Τα μέρη του φυτού: <http://tiny.cc/G3L3R8>

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- **Garden Plans and Guides:**
 - Σχεδιάζοντας σχολικούς κήπους: <http://tiny.cc/G3L3R9>
 - Κήποι για μάθηση (Gardens for Learning): <http://tiny.cc/G3L3R10>
- **Other Resources:**
 - Τα μέρη του φυτού: <http://tiny.cc/G3L3R11>
 - Agriculture Literacy Curriculum:
 - <https://www.agclassroom.org/matrix/>
 - <https://cdn.agclassroom.org/nat/data/get/NALObooklet.pdf>



Γ' Δημοτικού, 4ο Μάθημα

“Ο κήπος της τάξης”

Χρονικό Πλαίσιο: 60+ λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνική Αγωγή, Δεξιότητες Ζωής

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Μηδενική Πείνα (Στόχος 2), Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη (Στόχος 8), Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες (Στόχος 11), Δράση για το Κλίμα (Στόχος 13), Ζωή στη Στεριά (Στόχος 15)

Σχεδιάστηκε από: Cassie Fuenmayor

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Το παρόν μάθημα θα επικεντρωθεί στην δημιουργία του κήπου της τάξης που σχεδιάστηκε στο 3ο μάθημα. Θα προωθήσει τη δημιουργικότητα, τη δράση και την αυτονομία καθώς και τη συνεργασία και την ανάπτυξη αισθήματος κοινότητας.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα έχουν τη δυνατότητα...

- να καλλιεργήσουν την εκτίμησή τους, την περιέργεια και το σεβασμό τους για την πολιτισμική πολυμορφία.
- να εξασκηθούν στην ομαδική εργασία και την ανάπτυξη της κοινότητας.
- να υλοποιήσουν ένα πρακτικό έργο.

Ικανότητες:

- Καλλιέργεια της εκτίμησης, της περιέργειας και του σεβασμού για την πολιτισμική ποικιλομορφία και τον παγκόσμιο πολιτισμό ως θεμέλιο για την αυτογνωσία, τη διαμόρφωση ταυτότητας και την ενσυναισθητική προσέγγιση της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης και των μορφών ζωής -στη γη και το νερό- και κατανόηση της ευθύνης μας για τη διατήρηση ενός βιώσιμου πλανήτη.
- Κατανόηση των στοιχείων της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας, της αξιοπρεπούς και κερδοφόρας απασχόλησης και της σημασίας δημιουργίας και διατήρησης συνεργασιών σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.
- Απόκτηση δεξιοτήτων στα οικονομικά και τις χρηματοοικονομικές σχέσεις, την επιστήμη, την τεχνολογία, την ανάλυση δεδομένων και την υγεία που θα επιτρέψουν στους μαθητές να αντιμετωπίσουν ζητήματα του πραγματικού κόσμου.
- Ανάλυση και αναζήτηση λύσεων σε προβλήματα (νερό, ενέργεια και τρόφιμα) από την οπτική γωνία διαφορετικών ρόλων, όπως οι καταναλωτές, οι επιχειρήσεις, οι επιστήμονες, οι υπεύθυνοι/ες χάραξης πολιτικής, οι ερευνητές/τριες, οι λιανοπωλητές/τριες, τα μέσα ενημέρωσης και οι αναπτυξιακοί οργανισμοί, μεταξύ άλλων.



Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν τη σημασία της ομαδικής εργασίας, της συνεργασίας και της δράσης για την υλοποίηση ενός σχεδίου έργου.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποιες αρμοδιότητες θα έχει το κάθε άτομο για τη δημιουργία του κήπου;
- Ποιες στρατηγικές θα χρησιμοποιήσετε για να ολοκληρώσετε την εργασία σας;
- Τι πρέπει να κάνετε για να διατηρήσετε τον κήπο υγιή;
- Ποιος/α θα είναι υπεύθυνος/η για αυτά τα καθήκοντα;
- Πώς είναι ο κήπος μας παρόμοιος/ διαφορετικός σε σύγκριση με αυτά που μάθαμε για τη γεωργία;
- Πώς μπορούμε να μοιραστούμε τον κήπο μας με το σχολείο/ την κοινότητά μας;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα δημιουργήσουν το κήπο που σχεδίασαν στο 3ο μάθημα.
- θα ολοκληρώσουν τις αρμοδιότητες τους για τη δημιουργία του κήπου.
- θα αναπτύξουν το αίσθημα ευθύνης και αυτονομίας τους για να αποφασίσουν τον καλύτερο τρόπο για να ολοκληρώσουν τις εργασίες που τους/τις έχουν ανατεθεί.
- θα αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους για να ολοκληρώσετε τις εργασίες τους.

Αξιολόγηση: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να συγκρίνει τον ολοκληρωμένο κήπο με το αρχικό σχέδιο.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5-10 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ελέγξουν το σχέδιο του κήπου και τις αρμοδιότητές τους. Θα αφιερώσουν 5-10 λεπτά σχεδιάζοντας πώς θα ολοκληρώσουν την εργασία τους.
- **Κύρια δραστηριότητα (50 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ολοκληρώσουν την εργασία τους σύμφωνα με το σχέδιο του κήπου με τη βοήθεια των συμμαθητών και συμμαθητριών τους και του/της δασκάλου/ας.
- **Κλείσιμο (5 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα καθαρίσουν και θα συζητήσουν για 5 λεπτά με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους αν πιστεύουν ότι ο κήπος τους δημιουργήθηκε σύμφωνα με το σχέδιο.
 - Τι πήγε καλά;
 - Τι προκλήσεις αντιμετώπισαν;
 - Πώς ξεπέρασαν αυτές τις προκλήσεις;

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Growing Minds – School Gardens: <http://tiny.cc/G3L4R1>

Γ' Δημοτικού, 5ο Μάθημα

“Η σχέση του φαγητού με πολύπλοκα κοινωνικά συστήματα: Συζήτηση με τη μέθοδο Harkness”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνική Αγωγή, Βιολογία, Επιστήμες Τροφίμων, Υγεία, Οικονομία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Μηδενική Πείνα (Στόχος 2), Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), Καθαρό Νερό και Αποχέτευση (Στόχος 6), Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη (Στόχος 8), Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές (Στόχος 9), Λιγότερες Ανεπίσημες (Στόχος 10), Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες (Στόχος 11), Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή (Στόχος 12), Ζωή στη Στεριά (Στόχος 15), Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17)

Σχεδιάστηκε από: Christian Bautista

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Αφού οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν φανταστεί, σχεδιάσει και δημιουργήσει τον κήπο της τάξης, στο παρόν μάθημα θα αναστοχαστούν τη δραστηριότητά τους και θα τη συνδέσουν με τοπικά και παγκόσμια ζητήματα όπως η φτώχεια, η πείνα, ο διαμοιρασμός των πραγμάτων, οι αγορές και η δικαιοσύνη.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εντοπίσουν, εξετάσουν και σκεφτούν λύσεις για τις δευτερογενείς επιπτώσεις της ανάπτυξης τροφίμων, των αγορών, του λιμού και της φτώχειας.

Στόχος Κατανόησης: Η ανάπτυξη και η κατανάλωση τροφίμων συνδέονται βαθιά με πολύπλοκα συστήματα που επηρεάζουν στενά τις ανθρώπινες ζωές σε όλο τον κόσμο και η αλληλεπίδραση αυτών των συστημάτων έχει επιπτώσεις στα ανθρώπινα δικαιώματα, τη βιωσιμότητα και την παγκόσμια ισότητα.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Αφού δημιουργήσαμε τον κήπο της τάξης μας, πόσο πιο δύσκολο θα ήταν να σχεδιάσουμε μια φάρμα που θα τροφοδοτούσε ολόκληρο το σχολείο; Ή μια ολόκληρη πόλη;
- Αν χτίζαμε αυτό το αγρόκτημα, τι θα συνέβαινε αν δεν μπορούσαμε να καλλιεργήσουμε φυτά και να παράγουμε τρόφιμα;
- Τι θα γινόταν αν δεν είχαμε αρκετά χρήματα για να χτίσουμε τον κήπο μας ή να τον συντηρήσουμε;
- Εάν οι μαθητές και οι μαθήτριες της Δ' τάξης δημιουργούσαν έναν διαφορετικό τύπο κήπου και ο δικός μας κήπος παρήγαγε φαγητό, αλλά ο δική τους δεν το έκανε, τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να τους βοηθήσουμε;

- Με ποιους τρόπους μπορούμε να διασφαλίσουμε, εκ των προτέρων, ότι όλοι θα έχουμε αρκετό φαγητό;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αξιοποιήσουν τις εμπειρίες τους από τα προηγούμενα μαθήματα για να συμβάλλουν σε μια συζήτηση για ζητήματα που σχετίζονται με την παραγωγή και την κατανάλωση τροφίμων.
- Θα συμμετέχουν σε μια συζήτηση με τη μέθοδο Harkness:
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα θέσει κάποιες ανοιχτές ερωτήσεις σύμφωνα με τις προτεινόμενες βασικές ερωτήσεις παραπάνω.
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα απαντήσουν τις ερωτήσεις και θα αποκριθούν στις απαντήσεις των άλλων, σε μορφή συζήτησης κι όχι debate.
- Θα συμβάλλουν στη συζήτηση:
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα πρέπει να διασφαλίσουν ότι το 100% των μαθητών και μαθητριών συμμετέχει στη συζήτηση και ότι δεν κυριαρχείται από συγκεκριμένους μαθητές/τριες.
 - Εάν οι μαθητές και οι μαθήτριες δεν έχουν εκτεθεί στο παρελθόν σε συζητήσεις που ακολουθούν τη Σωκρατική μέθοδο ή μέθοδο Harkness, θα πρέπει να δίνεται περισσότερος χρόνος σε κάθε μαθητή/τρια, πέρα από τους κανόνες και τις προσδοκίες.
- Θα κρατήσουν μια θετική στάση απέναντι στις τοποθετήσεις των άλλων και θα συνδέσουν τις πληροφορίες με μεγαλύτερα, παγκόσμια ζητήματα.

Αξιολόγηση:

- Το μάθημα περιλαμβάνει την άτυπη αξιολόγηση από τον/την δάσκαλο/α (σημειώνοντας ενδιαφέρουσες τοποθετήσεις από συγκεκριμένους μαθητές/τριες) και δύο επίσημες αξιολογήσεις.
- Εάν το επιλέξει, ο δάσκαλος/ η δασκάλα μπορεί να «βαθμολογήσει» την τάξη ως ομάδα χρησιμοποιώντας μια κλίμακα για να αξιολογήσει την ποιότητα της συζήτησης:
 - Μίλησαν όλοι/ες οι μαθητές/τριες;
 - Έμεινε η συζήτηση στο κύριο θέμα;
 - Ήταν οι στάσεις θετικές και όχι ανταγωνιστικές/ επιθετικές;
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει επίσης από τους μαθητές και τις μαθήτριες να απαντήσουν γραπτώς εν συντομία ένα ή δύο βασικά ερωτήματα. Αυτές οι σκέψεις μπορούν να αξιολογηθούν στη συνέχεια από τον/την δάσκαλο/α.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5 λεπτά):**



- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα εξηγήσει ότι το σημερινό μάθημα θα αφιερωθεί στο να αναλογιστούν όλα όσα έχουν μάθει μέχρι τώρα.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα κατευθύνει τους μαθητές και τις μαθήτριες να τακτοποιήσουν τα θρανία/ καρέκλες τους σε έναν κύκλο, στον οποίο θα συμπεριληφθεί και ο ίδιος/ η ίδια.
- **Συζήτηση (30 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ξεκινήσει μια συζήτηση των πέντε βασικών ερωτήσεων που περιγράφονται παραπάνω.
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες πρέπει να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους συζητώντας τις σκέψεις των άλλων ατόμων και ο δάσκαλος/ η δασκάλα να παρακινεί περαιτέρω τη συζήτηση.
- **Ανασκόπηση/ Συμπεράσματα (10 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα αφιερώσει λίγα λεπτά για ανασκόπηση της σημερινής συζήτησης, ενθαρρύνοντας τους μαθητές και τις μαθήτριες να μοιραστούν τι έμαθαν και πώς ένιωσαν.
 - Πριν ολοκληρώσουν το μάθημα, κάθε μαθητής και μαθήτρια θα γράψει ένα πράγμα που έμαθε από τη συζήτηση που δεν γνώριζε ή δεν είχε σκεφτεί προηγουμένως.



Σχέδιο Μαθήματος Δ' Δημοτικού

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



| Σύνοψη | |
|---|---|
| Μαθησιακός Στόχος Αυτή η ενότητα επιτρέπει στους μαθητές και τις μαθήτριες να αναπτύξουν μια αίσθηση της θέσης τους στο πλαίσιο του ευρύτερου κόσμου και να αντιληφθούν πώς τα στοιχεία στον κόσμο σχετίζονται μεταξύ τους, σύμφωνα με τις αξίες του κάθε ατόμου. Η ενότητα σχεδιάστηκε ως μια σειρά πέντε μαθημάτων, ωστόσο κάθε μάθημα μπορεί να χρησιμοποιηθεί ανεξάρτητα. Επιπλέον, κάθε μάθημα σχεδιάστηκε ώστε να προηγείται των εννοιών που θα εισαχθούν στο επόμενο μάθημα. | |
| Περιεχόμενα Μαθημάτων | |
| 1ο Μάθημα | Ανάπτυξη Ατομικών Ταυτοτήτων |
| 2ο Μάθημα | Μαθαίνοντας για το Περιβάλλον |
| 3ο Μάθημα | Έθνη και Πόροι |
| 4ο Μάθημα | Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs) και Υλοποιήσιμα Βήματα |
| 5ο Μάθημα | Συνδέοντάς τα όλα μαζί |
| Μαθησιακοί Σκοποί | |
| Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα σκεφτούν και θα περιγράψουν τις ταυτότητες τους, καθώς και τη θέση τους στον ευρύτερο κόσμο.• θα εντοπίσουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμβάλουν στην υγεία του περιβάλλοντος και να μειώσουν τα απόβλητα.• θα συνεργαστούν σε μια τελική εργασία και θα εξασκηθούν στην παρουσίαση μπροστά στους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους. | |





Δ' Δημοτικού, 1ο Μάθημα “Ανάπτυξη Ατομικών Ταυτοτήτων”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Εικαστικές Τέχνες, Γλώσσα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Quinn Lockwood

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αρχίσουν τη σειρά των πέντε μαθημάτων που θα τους βοηθήσουν να αναπτύξουν καθολικές ικανότητες, εξετάζοντας την έννοια “ταυτότητα” και ξεκινώντας από την ερώτηση «Ποιος/Ποια είμαι;»
- Αρχικά οι μαθητές και οι μαθήτριες θα διερευνήσουν, μέσω συζήτησης, την ατομική τους ταυτότητα (εσωτερική ταυτότητα, όπως ενδιαφέροντα και αξίες, αλλά και εξωτερική ταυτότητα, όπως εμφάνιση και ενδυμασία) και την ταυτότητα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους.
- Στη συνέχεια, συζητώντας, θα παραθέσουν τις σκέψεις τους για το πώς οι αξίες διαμορφώνουν τις ταυτότητές τους.
- Τέλος θα αναζητήσουν ποια πράγματα είναι σημαντικά για εκείνους/ες, γιατί έχουν σημασία αυτά τα πράγματα, θα αρχίσουν να σκέφτονται τι θεωρούν σημαντικό οι οικογένειες τους και τα υπόλοιπα άτομα με τα οποία συναναστρέφονται και να φαντάζονται τι μπορεί να θεωρούν σημαντικό οι άνθρωποι παγκοσμίως.

Διδακτικοί Στόχοι:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξετάσουν την έννοια της ταυτότητας. Θα παρατηρήσουν συγκεκριμένα το τρόπο με τον οποίο οι ταυτότητες διαμορφώνονται από μια ποικιλία παραγόντων, εστιάζοντας στις αξίες ως τη μείζονα δύναμη που καθορίζει την ταυτότητα.
- Θα ζητηθεί από τους μαθητές και τις μαθήτριες να μιλήσουν για τον εαυτό τους, τα ενδιαφέροντά τους και για το τι είναι σημαντικό για αυτούς/ες. Επιπλέον, θα κάνουν τη σύνδεση μεταξύ των δικών τους αξιών και εκείνων των συμμαθητών και συμμαθητριών τους — ενώ θα καταγράψουν όσες είναι κοινές και όσες όχι.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν τι ενδέχεται να συμβεί όταν οι άνθρωποι δεν μοιράζονται τις ίδιες αξίες και θα εφεύρουν στρατηγικές, ώστε να συνυπάρχουν με άτομα που μπορεί να μη θεωρούν τα ίδια πράγματα σημαντικά.
- Είναι σημαντικό οι μαθητές και οι μαθήτριες, με καθοδήγηση, να αντιληφθούν γιατί διαφορετικοί άνθρωποι θεωρούν διαφορετικά πράγματα σημαντικά.



Στόχοι Κατανόησης:

- Πολλά πράγματα διαμορφώνουν τις ταυτότητες μας.
- Οι αξίες μας διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στον αυτοπροσδιορισμό μας.
- Διαφορετικοί άνθρωποι μπορεί να θεωρούν διαφορετικά πράγματα σημαντικά.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι εννοούμε όταν μιλάμε για «ταυτότητα;»
- Με ποιους διαφορετικούς τρόπους μπορούμε να απαντήσουμε στην ερώτηση «Ποιος/Ποια είμαι;»
- Ποια είναι κάποια πράγματα που διαμορφώνουν τις ταυτότητές μας;
- Ποια πράγματα είναι σημαντικά για εμάς;
- Γιατί νιώθουμε ότι αυτά τα πράγματα είναι σημαντικά;
- Ποια πράγματα θεωρούν σημαντικά οι συμμαθητές/τριες, οι φίλοι/ες και οι γείτονες/ισσες μας;
- Πιστεύουμε κι εμείς ότι αυτά τα πράγματα είναι σημαντικά;
- Πώς μπορούμε να συνυπάρξουμε με ανθρώπους που θεωρούν ότι διαφορετικά πράγματα είναι σημαντικά;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα νιώσουν άνετα να μιλούν για τον εαυτό τους και τα πράγματα που τους κάνουν αυτό που είναι.
- Θα μιλήσουν για πολλά διαφορετικά συστατικά των ταυτοτήτων τους, συμπεριλαμβανομένων και των πιο σημαντικών για αυτούς/ες.
- Θα ψάξουν για ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στις αξίες τους κι εκείνες των συμμαθητών/τριών τους.
- Θα αντικατοπτρίσουν τους εαυτούς τους σε εικόνες και λέξεις.
- Θα μιλήσουν εναλλάξ απαντώντας στους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους.
- Θα αντιληφθούν ότι οι διαφορές πρέπει να τιμώνται.

Αξιολόγηση: Προσωπικά βιβλία ιστοριών των μαθητών/τριών.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα πει στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι θα κάνουν μια άσκηση για να δουν τους τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι είναι όμοιοι και διαφορετικοί.



- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να ξεκινήσει σχεδιάζοντας έναν κύκλο στο πάτωμα στο κέντρο του δωματίου. Θα πρέπει να είναι αρκετά μεγάλος ώστε να χωράει όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες μαζί. Αυτό ίσως χρειαστεί κάποια προετοιμασία των επίπλων στο δωμάτιο (μετακίνηση θρανίων, κλπ.)
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα προσκαλέσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να εισέλθουν στον κύκλο αν απαντήσουν «Ναι» σε συγκεκριμένες ερωτήσεις: «Μπείτε στον κύκλο αν φοράτε γυαλιά/ έχετε καστανά μαλλιά/ έχετε αδελφή/ έχετε επισκεφτεί άλλη χώρα/ μιλάτε διαφορετική γλώσσα/ σας αρέσουν τα λαχανικά» κλπ.
 - Θα τελειώσει λέγοντας «Μπείτε στον κύκλο αν είστε στην τάξη του/της κυρίου/κυρίας [όνομα] στο [σχολείο]!» Τα παιδιά θα καταλήξουν όλα μαζί μέσα στον κύκλο.
- **Απάντηση στην ερώτηση «Ποιος/Ποια είμαι;» (10 λεπτά):**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αυτοσχεδιάσουν ψάχνοντας απαντήσεις στην ερώτηση «Ποιος/Ποια είμαι;», βάσει παραδειγμάτων που συμπληρώνουν την πρόταση «Είμαι κάποιος/α που ...»
 - Για αυτό το μέρος της άσκησης, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να δώσουν πιο επιφανειακές απαντήσεις με βάση τα ενδιαφέροντα, τα χόμπι και τις ικανότητές τους, όπως «Είμαι κάποιος/α που του/της αρέσει το παγωτό» ή «Είμαι κάποιος/α που τρέχει πολύ γρήγορα». Αυτό μπορεί να γίνει είτε ως τάξη στον πίνακα ή ατομικά σε φυλλάδια εργασίας.
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να καθοδηγεί τους μαθητές και τις μαθήτριες ώστε να παρατηρήσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές στις απαντήσεις τους (για παράδειγμα, πολλοί μαθητές και μαθήτριες είπαν «Είμαι κάποιος/α που του/της αρέσει ... » ή «Είμαι κάποιος/α που μπορεί ...»);
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί επίσης να εκμεταλλευτεί αυτό το χρονικό διάστημα για να παροτρύνει τους μαθητές και τις μαθήτριες να σκεφτούν τους τρόπους με τους οποίους κάποιος/α που ζει σε κάποιο διαφορετικό μέρος του κόσμου θα μπορούσε να απαντήσει σε αυτές τις ερωτήσεις.
 - **Εισάγοντας την ιδέα των αξιών (5 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναλογιστούν βαθύτερα τις ταυτότητες τους, όσον αφορά το τι έχει σημασία για εκείνους/ες και ποια πράγματα θεωρούν σημαντικά.
 - Ως τάξη, μπορούν να προσθέσουν αυτά τα πράγματα στις υπάρχουσες λίστες τους και να κάνουν την ίδια διαδικασία του να εντοπίζουν ποια πράγματα έχουν κοινά.



- Οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορεί να χρειαστούν κάποια παραδείγματα πριν μπορέσουν να το κάνουν αυτό από μόνοι/ες τους, όπως «Είμαι κάποιος/α που θεωρεί την οικογένεια σημαντική» ή «Είμαι κάποιος/α που θεωρεί ότι είναι σημαντικό να είμαστε ευγενικοί με τους άλλους».
- **Εισάγοντας την εργασία (2-3 λεπτά):**
Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα...
 - εξηγεί στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι θα δημιουργήσουν τα δικά τους προσωπικά βιβλία ιστοριών.
 - δείχνει το δικό του/της βιβλίο που απαντά σε συγκεκριμένες υποδείξεις σε κάθε σελίδα γράφοντας, ζωγραφίζοντας ή και τα δύο.
 - μοιράζει κενά βιβλία στους μαθητές και τις μαθήτριες, καθώς και διάφορα εργαλεία ζωγραφικής.
- **Οι μαθητές και οι μαθήτριες ξεκινούν την εργασία τους (25 λεπτά):**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες χρησιμοποιούν τον υπολειπόμενο χρόνο στην τάξη για να ασχοληθούν με τα βιβλία ιστοριών τους.
 - Ιδανικά, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα τελειώσουν αφήνοντας αρκετό χρόνο για να δείξει ο ένας στον άλλο τις ατομικές τους ιστορίες και να παρατηρήσουν ότι κάποια πράγματα στις ιστορίες είναι τα ίδια.
 - Τα βιβλία θα μπορούσαν να μετατραπούν σε εκθέματα της τάξης.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Τμήμα Εκμάθησης 1: «Ποιος/Ποια είμαι;» <http://tiny.cc/G3L4R1>
- Ατομική και Κοινωνική Ταυτότητα - Σχεδιάγραμμα Μαθήματος: <http://tiny.cc/G4L1R2>



Δ' Δημοτικού, 2ο Μάθημα “Μαθαίνοντας για το Περιβάλλον”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Επιστήμες

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Καθαρό Νερό και Αποχέτευση (Στόχος 6); Φθνή και Καθαρή Ενέργεια (Στόχος 6); Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες (Στόχος 11); Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή (Στόχος 12); Δράση για το Κλίμα (Στόχος 13); Ζωή στο Νερό (Στόχος 14); Ζωή στη Στεριά (Στόχος 15)

Σχεδιάστηκε από: Sharon Jiae Lee

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Στο 1ο μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες έμαθαν τι είναι οι αξίες, ταυτίστηκαν και μοιράστηκαν τις προσωπικές τους αξίες. Σε αυτό το μάθημα, οι μαθητές θα διευρύνουν τον ορισμό των αξιών τους συνδέοντας τις προσωπικές τους αξίες με τις αξίες της κοινότητας, ειδικά όσον αφορά το ζήτημα της προώθησης ενός βιώσιμου περιβάλλοντος.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν για τα 3R's (Reduce - Ελάττωσε, Reuse - Επαναχρησιμοποίησε, Recycle - Ανακύκλωσε) και θα εφεύρουν τρόπους για να μετατρέπουν τα απορρίμματα της κοινότητάς τους σε πόρους.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα φέρει ένα είδος απορρίμματος (πχ. χαρτί, τενεκεδάκια, μπουκάλια, πλαστικές σακούλες, κλπ.) που είναι πιο εμφανές στο πλαίσιο της κοινότητας. Το επιλεγμένο απόρριμμα για αυτό το μάθημα είναι τα μπουκάλια, αλλά μπορεί να προσαρμοστεί.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μπορούν...

- να αναλογιστούν και να μάθουν πώς να δημιουργήσουν μια βιώσιμη κοινωνία.
- να πετύχουν τον πρωταρχικό στόχο με το να:
 - ΝΙΩΘΟΥΝ: Έχουν επίγνωση ότι τα απορρίμματα μπορούν να μετατραπούν σε πόρους,
 - ΣΚΕΦΤΟΝΤΑΙ: Κατέχουν γνώση των 3R's
 - ΔΡΟΥΝ: Εφαρμόζουν την επίγνωση και τη γνώση δημιουργώντας έναν καινοτόμο τρόπο για να μετατρέψουν ένα απόρριμμα της κοινότητας σε πόρο.

Στόχοι Κατανόησης:

- Τα απορρίμματα είναι επιβλαβή για το περιβάλλον της κοινότητάς μας και του κόσμου.
- Τα απορρίμματα δεν χρειάζεται να παραμείνουν απορρίμματα, καθώς μπορούν να μετατραπούν σε χρήσιμους πόρους χρησιμοποιώντας καινοτόμες ιδέες.



- Η δημιουργική σκέψη πρέπει να συνοδεύεται από δράση για να προκληθεί θετική αλλαγή στις κοινότητές μας και στον κόσμο.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι τα 3R's (Reduce - Ελάττωσε, Reuse - Επαναχρησιμοποίησε, Recycle - Ανακύκλωσε)?
- Τι απορρίμματα βλέπουμε γύρω μας στην κοινότητά μας;
- Πώς μπορούμε να μετατρέψουμε τα απορρίμματα σε χρήσιμους πόρους;

Αξιολόγηση: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να αξιολογήσει την επίδοση των μαθητών και μαθητριών χρησιμοποιώντας τον παρακάτω πίνακα.

| Σκοπός | Συνθήκες | Παρατηρήσιμη Ικανότητα/ Συμπεριφορά | Αξιολόγηση |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Ορίστε και εξηγήστε τι είναι τα 3R's. | Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χωριστούν σε μικρές ομάδες. Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα γυρίζει στην τάξη επιβεβαιώνοντας πως όλες οι ομάδες καταλαβαίνουν την έννοια των 3R's. | Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν σε μικρές ομάδες. | Μπορούν οι μαθητές και οι μαθήτριες να ορίσουν τα 3R's; Μπορούν να δώσουν ένα παράδειγμα για το καθένα; |



| | | | |
|---|--|---|---|
| Παρουσίαση στην τάξη σχετικά με τα απορρίμματα της κοινότητας. | Εργαζόμενοι/ες σε ομάδες ή ατομικά και παρουσιάζοντας στην τάξη. | Αναλόγως το μέγεθος της τάξης, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν είτε: 1. Να χωριστούν σε ομάδες και να δημιουργήσουν μια λίστα παρατήρησης των απορριμμάτων της κοινότητάς τους. Θα έχουν έναν εκπρόσωπο ανά ομάδα που θα παρουσιάσει στην τάξη. 2. Κάθε μαθητής/μαθήτρια να παρουσιάσει ένα από τα απορρίμματα της κοινότητάς τους. | Ο μαθητής/ Η μαθήτρια συμμετέχει στη συζήτηση; Ο μαθητής/ Η μαθήτρια συνεργάζεται για να δημιουργήσει τη λίστα των απορριμμάτων; Ο παρουσιάζει με εύκολα κατανοητό τρόπο; |
| Εύρεση ενός δημιουργικού τρόπου να μετατραπεί το απόρριμμα που έφερε ο δάσκαλος/ η δασκάλα σε κάτι επαναχρησιμοποιούμενο. | Σε ομάδες ή ατομικά | Σε ομάδες ή ατομικά, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μετατρέψουν το αντικείμενο που έφερε ο δάσκαλος/ η δασκάλα σε κάτι επαναχρησιμοποιούμενο. | Ο μαθητής/ Η μαθήτρια έχει ένα τελικό προϊόν που μετατράπηκε από απόρριμμα σε κάτι επαναχρησιμοποιούμενο; |

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (6 λεπτά):**

- **Επανάληψη 1ου Μαθήματος:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ρωτάει τους μαθητές και τις μαθήτριες τι θυμούνται από το 1ο μάθημα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να μπορούν να μιλήσουν για τις προσωπικές τους αξίες.
- **Ερωτήσεις:** Ποιος/α θυμάται τι είναι οι αξίες; Μπορεί κάποιος/α να μοιραστεί τις αξίες του; Μπορούμε να παραμείνουμε φίλοι/ες αν οι αξίες μας είναι διαφορετικές;
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα αναφέρει στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι σε αυτό το μάθημα θα μάθουν για τις αξίες της κοινότητάς τους.

- **Ερωτήσεις:** Μπορεί κάποιος/α να μου πει τι θεωρεί πως είναι σημαντικό για την οικογένεια του/της; Ποια είναι μία σημαντική αξία στην κοινότητά μας;
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα αφού ακούσει μερικές απαντήσεις, περιορίζει το θέμα στις αξίες της κοινότητας όσον αφορά το βιώσιμο περιβάλλον.

- **Ερωτήσεις:** Τι νομίζετε ότι πιστεύει η κοινότητά μας για το περιβάλλον; Για τη φύση; Σεβόμαστε τη φύση; Γιατί ή γιατί όχι;

- **Τα 3R's (14 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα εισάγει την έννοια και τις συνέπειες των απορριμμάτων (ο,τιδήποτε πετάμε στα σκουπίδια):
 - Παρουσιάζει τις συνέπειες των απορριμμάτων στο περιβάλλον μέσα από φωτογραφίες: το να πετάμε απορρίμματα από μόνο του προκαλεί ρύπανση, μόλυνση των υδάτων, μόλυνση του εδάφους.
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα δίνει έμφαση στο γεγονός ότι το να πετάμε σκουπίδια και μόνο είναι πολύ επιβλαβές για την κοινότητα.
 - Έπειτα, χωρίζει τους μαθητές και τις μαθήτριες σε ομάδες και τους ζητάει να συζητήσουν για τα απορρίμματα που παρατηρούν στην κοινότητά τους Αναλόγως του μεγέθους της τάξης, η δραστηριότητα μπορεί να γίνει ατομικά.
 - Κάθε ομάδα ορίζει κάποιους εκπροσώπους που θα παρουσιάσουν τη λίστα απορριμμάτων που δημιούργησαν.

 - **Ερωτήσεις:** Τι είναι τα απορρίμματα; Ποιες πιστεύετε ότι είναι οι συνέπειες των απορριμμάτων; Τι πρέπει να κάνουμε; Υπάρχει κάτι που όλοι και όλες μας μπορούμε να κάνουμε.

- Εισαγωγή της ιδέας των 3R's:
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα χωρίζει τους μαθητές και τις μαθήτριες σε ομάδες. Για κάθε γράμμα του 3R's, ορίζει την έννοια και ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να αυτοσχεδιάσουν για να βρουν τρόπους να εφαρμόσουν τις έννοιες αυτές.
 - **Reduce - Ελάττωση:** Η ελάττωση είναι ο καλύτερος τρόπος να βοηθήσουμε το περιβάλλον. Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να αυτοσχεδιάσουν και να βρουν τρόπους να ελαττώσουν πράγματα της καθημερινότητας σε μικρές ομάδες (πχ. αντί να αγοράσουμε κάτι, θα μπορούσαμε να το δανειστούμε).



- **Reuse - Επαναχρησιμοποίηση:** Αντί να πετάμε τα απορρίμματα, μπορούμε να βρούμε τρόπους να τα επαναχρησιμοποιήσουμε. Οι μαθητές και οι μαθήτριες συζητάνε πιθανούς τρόπους (πχ. αντί να χρησιμοποιούμε χαρτί/ πλαστικά ποτήρια, κουβαλάμε το δικό μας μπουκάλι νερού).
 - **Recycle - Ανακύκλωση:** Τα περισσότερα πράγματα που δεν μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν, μπορούν να ανακυκλωθούν. Οι μαθητές και οι μαθήτριες σκέφτονται τρόπους με τους οποίους μπορεί να γίνει αυτό (πχ. κατηγοριοποιούμε διαφορετικά υλικά και τα πετάμε στα σκουπίδια ξεχωριστά).
 - **Ερωτήσεις:** Τι θα έπρεπε να κάνουμε για τα απορρίμματα στην κοινότητά μας; Τι είναι τα 3R's; Τι σημαίνει ελάττωση; Τι σημαίνει επαναχρησιμοποίηση; Τι σημαίνει ανακύκλωση;
- **Δραστηριότητα (15 λεπτά):**
 - Στις ομάδες (ή ατομικά α), ο δάσκαλος/ η δασκάλα μοιράζει ένα μπουκάλι σε κάθε μαθητή/τρια και τους ζητάει να το μετατρέψουν σε κάτι δημιουργικό που μπορούν να επαναχρησιμοποιήσουν.
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα δίνει στους μαθητές και τις μαθήτριες ψαλίδια, ταινία, κόλλα, χρωματιστό χαρτί, κλπ.
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να συνεργαστούν ανταλλάσσοντας ιδέες, ακούγοντας με σεβασμό τις διαφορετικές ιδέες και ανακαλύπτοντας δημιουργικές λύσεις στο πρόβλημα.
 - Μετά από 10 λεπτά δραστηριοτήτων, ο δάσκαλος/ η δασκάλα δίνει 5 λεπτά σε κάθε γκρουπ (ή άτομο) να παρουσιάσουν τι έκαναν με τα μπουκάλια τους.
 - **Ερωτήσεις:** Πώς μπορούμε να μετατρέψουμε τα απορρίμματα σε κάτι χρήσιμο;
 - **Κλείσιμο (5 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα επισημαίνει ξανά τις συνέπειες των απορριμμάτων στο περιβάλλον. Ρωτάει τους μαθητές και τις μαθήτριες τι είναι τα 3R's. Ολοκληρώνει το μάθημα υπενθυμίζοντάς τους ότι υπάρχει κάτι που όλοι και όλες μας μπορούμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε το περιβάλλον.
 - **Ερωτήσεις:** Τι μάθαμε σήμερα για τα απορρίμματα; Πώς η ιδέα των 3R's βοηθάει το περιβάλλον; Τι μπορούμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε το περιβάλλον;



Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Διαχείριση Απορριμμάτων:
 - <https://kids.niehs.nih.gov/topics/reduce/index.htm>
 - <https://youtu.be/Go0K3FwFgo>
- Παιδιά - Εθνικό Ινστιτούτο Επιστημών Περιβαλλοντικής Υγείας (NIH): <http://tiny.cc/G4L2R2>
- Βίντεο - Τραγούδι για τα 3R's: <http://tiny.cc/G4L2R3>

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Ορισμός Απορριμμάτων: <http://tiny.cc/G4L2R4>
 - <http://ves.btps.ca/documents/general/waste-and-our-world-1473648793.pdf>
 - <https://nipukf.weebly.com/waste-and-our-world.html>
- Συνέπειες Απορριμμάτων στο Περιβάλλον:
 - <https://waste4change.com/blog/5-kinds-of-environmental-pollution-caused-by-waste/>
- Από Σκουπίδι Θησαυρός:
<https://www.crayola.com/lesson-plans/from-trash-to-treasure-lesson-plan/>
- Πρόγραμμα Σπουδών και Δραστηριότητες για Παιδιά και Εκπαιδευτικούς:
<http://tiny.cc/G4L2R7>
- Τα 3R's του Περιβάλλοντος: <http://tiny.cc/G4L2R8>
- (Βίντεο) Δημιουργικοί Τρόποι Ανακύκλωσης Μπουκαλιών: <http://tiny.cc/G4L2R9>



Δ' Δημοτικού, 3ο Μάθημα “Έθνη και Πόροι”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Σπουδές

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1); Μηδενική Πείνα (Στόχος 2); Καθαρό Νερό και Αποχέτευση (Στόχος 6); Φθηνή και Καθαρή Ενέργεια (Στόχος 7); Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη (Στόχος 8); Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές (Στόχος 9); Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή (Στόχος 12); Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17).

Σχεδιάστηκε από: Holing Yip

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Εφόσον οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν αποκτήσει επίγνωση των φυσικών αντικειμένων γύρω τους ως απορρίμματα και πόρους από το προηγούμενο μάθημα, σε αυτό το μάθημα θα μάθουν πώς η ανταλλαγή πόρων (και καμιά φορά απορριμμάτων) μπορεί να ενώσει διαφορετικά έθνη και περιοχές.
- Διερευνώντας από πού προέρχονται οι καθημερινοί τους πόροι, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αντιληφθούν ότι τα έθνη και οι περιοχές είναι διασυνδεδεμένα και αλληλεξαρτώμενα.
- Προετοιμαζόμενοι/ες για το επόμενο μάθημα που αφορά τον κόσμο, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αποκτήσουν μια αίσθηση του πώς αυτή η διασύνδεση επηρεάζει τις παγκόσμιες δυναμικές αλληλεπίδρασης.

Διδακτικοί Στόχοι:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα επιχειρηματολογήσουν σχετικά με το γιατί κάποια αντικείμενα μπορούν να παραχθούν στην χώρα προέλευσής τους και, αν ισχύει, γιατί αυτοί οι πόροι έχουν εισαχθεί.
- θα καταγράψουν τις ιδέες τους χρησιμοποιώντας νοητικούς χάρτες και θα συγκροτήσουν επιχειρήματα χρησιμοποιώντας τον νοητικό χάρτη ως οδηγό.
- θα εκφράσουν τα υπέρ και κατά της περιφερειακής και παγκόσμιας αλληλεξάρτησης.

Στόχοι Κατανόησης:

- Κάποιοι από τους καθημερινούς πόρους παράγονται στη χώρα ή στην περιοχή μας και κάποιοι άλλοι παράγονται σε άλλα μέρη.
- Οι περιοχές διασυνδέονται μέσα από την ανταλλαγή πόρων.



Βασικές Ερωτήσεις:

- Πού παράγεται αυτό το αντικείμενο;
- Πόσο μακριά βρίσκεται το μέρος προέλευσης από εμάς;
- Τι συνθήκες και πόροι χρειάζονται για να παραχθεί αυτό το αντικείμενο;
- Μπορεί να παραχθεί τοπικά;
- Μπορεί να παραχθεί κάπου αλλού;
- Πώς επιλέγεται το πού θα παραχθεί αυτό;
- Τι συμβαίνει αν το χρειαζόμαστε αλλά δεν μπορούμε να το παράγουμε τοπικά;
- Ποια είναι τα υπέρ και τα κατά του να το παράγουμε τοπικά και του να το εισάγουμε;
- Πιστεύετε ότι το ένα είναι καλύτερο από το άλλο; Γιατί ή γιατί όχι;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα μάθουν έναν κοινό πόρο που εισάγεται και έναν που παράγεται τοπικά.
- Θα γνωρίσουν τις συγκεκριμένες συνθήκες παραγωγής ενός τουλάχιστον πόρου.
- Θα αναφέρουν μία χώρα τουλάχιστον ή μία περιοχή με την οποία η δική τους χώρα/περιοχή έχει εμπορικές σχέσεις.

Αξιολόγηση:

- Νοητικοί χάρτες (mind maps)
- Συζήτηση και συμμετοχή στον αυτοσχεδιασμό και το debate.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα παρουσιάσει εικόνες με λίστες αντικειμένων ή πόρων και θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να μαντέψουν πού παράγονται.
 - Εναλλακτικά, ανάλογα με το διαθέσιμο χρόνο, αυτό μπορεί να γίνει δραστηριότητα μικρών ομάδων, όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες προσπαθούν να καταλάβουν πού παράγεται ένα αντικείμενο διαβάζοντας την ταμπέλα του προϊόντος.
- **Ξεκινώντας (10 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα επιλέξει έναν εισαγόμενο πόρο και θα δείξει πώς χρησιμοποιείται ο νοητικός χάρτης, παροτρύνοντας τους μαθητές και τις μαθήτριες, να σκεφτούν ιδέες για τα υπέρ και τα κατά της εισαγωγής του πόρου και αντίστοιχα της εγχώριας παραγωγής του.



- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα παροτρύνει τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναλογιστούν τις συνθήκες παραγωγής που υπάρχουν τόσο στη δική τους χώρα/ περιοχή, όσο και τις συνθήκες στην περιοχή παραγωγής του αντικειμένου.
- **Νοητικοί Χάρτες Μαθητών/τριών (10 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα διαλέγει έναν άλλο πόρο και οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε μικρές ομάδες για να συγκροτήσουν παρόμοιους νοητικούς χάρτες σε χαρτί αφίσας.
- **Παρουσίαση (15 λεπτά):**
 - Οι νοητικοί χάρτες που δημιούργησαν οι μικρές ομάδες παρουσιάζονται στην τάξη.
 - Οι ομάδες χωρίζονται σε δύο πλευρές debate: η μια πλευρά θα υποστηρίζει ότι είναι καλύτερο να εισάγεται ο πόρος, ενώ η άλλη πλευρά θα υποστηρίζει ότι είναι καλύτερη η εγχώρια παραγωγή του.
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να αντλήσουν τα επιχειρήματά τους από τις αφίσες των νοητικών χαρτών που δημιούργησαν οι υπόλοιπες ομάδες.
- **Συμπέρασμα (5 λεπτά):** Για την ολοκλήρωση του debate, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα εισάγει την ιδέα ότι τα έθνη και οι περιοχές είναι απαρέγκλιτα διασυνδεδεμένα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν στην τάξη κάποια υπέρ και κατά της αλληλεξάρτησης των περιοχών.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες: Παγκόσμιος χάρτης για να καταλάβουν πού βρίσκεται η χώρα προέλευσης.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες: Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέξουν έναν τοπικά παραγόμενο και έναν εισαγόμενο πόρο από την παρακάτω προτεινόμενη λίστα:

- Νερό
- Ένα φρούτο
- Ένα λαχανικό
- Λάδι μαγειρέματος/ καρύκευμα
- Καύσιμο
- Ένα ποτό
- Μια επεξεργασμένη τροφή
- Ρουχισμός
- Υλικό κατασκευής
- Στυλό



Global Schools Program

- Ένα βιβλίο
- Μια ηλεκτρική συσκευή



Δ' Δημοτικού, 4ο Μάθημα

“Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs) και Υλοποιήσιμα Βήματα”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Μαθηματικά

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Μηδενική Πείνα (Στόχος 2), Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4), Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5)

Σχεδιάστηκε από: Eva Flavia Martinez Orbegozo

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξετάσουν τη θέση τους ως πολίτες του κόσμου αποκτώντας μια βασική εικόνα στατιστικών δεδομένων σε παγκόσμιο επίπεδο και θα αναλογιστούν το ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου και πιθανούς παράγοντες κοινωνικής αλλαγής.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν τα στατιστικά δεδομένα που ισχύουν στην περιοχή όπου ζουν. Θα αξιοποιήσουν μαθηματικά εργαλεία για να συζητήσουν σημαντικά θέματα, όπως ο παγκόσμιος πληθυσμός, η κατανομή των θρησκειών, τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα. Θα συμμετάσχουν σε ομαδική εργασία και συζητήσεις, θα αναστοχαστούν τις πράξεις τους και θα χρησιμοποιήσουν την κριτική σκέψη τους.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αντιληφθούν ότι η στατιστική και τα μαθηματικά είναι εργαλεία που μπορούν να περιγράψουν τον κόσμο, να συγκρίνουν διαφορετικές πραγματικότητες και να ευαισθητοποιήσουν τους πολίτες σχετικά με σημαντικά ζητήματα. Θα κατανοήσουν ότι η γνώση για βασικά παγκόσμια θέματα είναι θεμελιώδης για να εξερευνήσουν τη σχέση τους με τον κόσμο γύρω τους και τελικά να αναλάβουν δράση για τη βελτίωσή του.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Γιατί είναι σημαντικά τα ποσοστά για την περιγραφή του κόσμου;
- Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τα διαγράμματα για να συγκρίνουμε διαφορετικά στατιστικά;
- Βοηθούν αυτά τα δεδομένα στην κατανόηση πληροφοριών για τον κόσμο;
- Πώς σας κάνουν να αισθάνεστε;
- Τι πιστεύετε για αυτή την καθολική εικόνα του κόσμου;
- Αυτή η δραστηριότητα αλλάζει τις ιδέες σας για τον κόσμο και για το τι μπορείτε να κάνετε για να τον βελτιώσετε;



- Πιστεύετε πως η στατιστική βοηθάει στο να πειστούν οι άνθρωποι για την ανάγκη να αντιμετωπιστούν συγκεκριμένα θέματα και να προκαλέσουν την αλλαγή;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα χρησιμοποιήσουν ποσοστά και διαγράμματα για να συζητήσουν σε μικρές ομάδες τα συναισθήματά τους απέναντι σε συγκεκριμένα ζητήματα που αφορούν τον κόσμο.
 - Θα πρέπει να γράψουν ατομικά τουλάχιστον μία πρόταση χρησιμοποιώντας ένα ποσοστό που αναφέρεται σε ένα θέμα που είναι ενδιαφέρον, απροσδόκητο ή σοκαριστικό για εκείνους/ες και να εξηγήσουν γιατί.
- Θα χρησιμοποιήσουν ποσοστά και διαγράμματα για να περιγράψουν βασικά θέματα, όπως ο παγκόσμιος πληθυσμός, η κατανομή των θρησκειών, τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα και να δημιουργήσουν μια ομαδική παρουσίαση σχετικά με τους κύριους αριθμούς που αφορούν ένα από τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.
- Θα αναλογιστούν τη δύναμη της στατιστικής στην έκφραση μιας αίσθησης επείγουσας ανάγκης και στην παρότρυνση στη δράση.
 - Θα συμπεριλάβουν αυτόν το συλλογισμό τους στην κατακλείδα της παρουσίασής τους.

Αξιολόγηση: Ατομικές ερωτήσεις έκθεσης και ομαδικές παρουσιάσεις.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (Αισθάνομαι):**
 - Δείτε αυτό το βίντεο “Αν ο κόσμος ήταν 100 άτομα...” διαθέσιμο εδώ: <http://www.100people.org>
 - Αν το βίντεο δεν είναι διαθέσιμο, ενημερωτικά γραφήματα μπορούν να δημιουργηθούν με τα δεδομένα αυτής της ιστοσελίδας: http://100people.org/statistics_100stats.php?section=statistics
 - Παρακινώντας τον Διάλογο: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να συζητήσουν...
 - Ποιοι αριθμοί τραβούν την προσοχή σας;
 - Με ποια θέματα σχετίζονται;
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες συζητούν σε ζευγάρια και γράφουν μια προσωπική σκέψη:



- Σε μια κόλλα χαρτί ο κάθε μαθητής/ η κάθε μαθήτρια γράφει έναν αριθμό που του/της τράβηξε την προσοχή, το θέμα με το οποίο σχετίζεται και γιατί το βρίσκει ενδιαφέρον, τέλειο, σοκαριστικό, άδικο, σημαντικό, κλπ.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να γράψουν παραπάνω από μία πρόταση αν έχουν χρόνο, αλλά είναι σημαντικό να εκφράσουν το πώς τα δεδομένα τους/τις κάνουν να νιώθουν.
- Η δομή της πρότασης είναι:
 - “Από τα 100 άτομα, _____ άτομα είναι _____.”
 - “Το βρίσκω _____ διότι _____.”
- Τελικά, ο δάσκαλος/ η δασκάλα παίρνει μερικά παραδείγματα και γράφει τα ποσοστά στον πίνακα.
- **Ποσοστά (Σκέφτομαι):**
 - Χρησιμοποιώντας τους αριθμούς που σημείωσαν οι μαθητές και οι μαθήτριες, ο δάσκαλος/ η δασκάλα τους μετατρέπει σε ποσοστά στον πίνακα. Αυτός θα είναι ένας τρόπος για να αναπαραστήσουν και να μιλήσουν για τις πληροφορίες που ξεχώρισαν οι μαθητές και οι μαθήτριες.
 - **Παράδειγμα:** 1 άτομο λιμοκτονεί, 15 άτομα είναι υποσιτισμένα, 21 άτομα είναι υπέρβαρα → 1% λιμοκτονεί, 15% είναι υποσιτισμένο, 21% είναι υπέρβαρο.
 - Σε συνεργασία με τον συμμαθητή/ την συμμαθήτριά τους, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ανταλλάξουν τις προτάσεις τους και θα μετατρέψουν τους αριθμούς σε ποσοστά. Τα ζευγάρια θα συζητήσουν τους συλλογισμούς τους και θα τους καταγράψουν στις ξεχωριστές κόλλες χαρτί.
- **Διαγράμματα (Σκέφτομαι):** Χρησιμοποιώντας ένα σετ αριθμών για μία από τις κατηγορίες που συζητήθηκαν σε ζευγάρια, ο δάσκαλος/ η δασκάλα εξηγεί πώς μπορούν να παρουσιαστούν αυτά τα ποσοστά συγκριτικά σε ένα γράφημα.
- **Παρουσιάσεις (Δρω):**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εργαστούν σε ομάδες χρησιμοποιώντας ένα σετ δεδομένων ενός θέματος που τους ενδιαφέρει (μπορεί να είναι απλούστερο με δύο μόνο ποσοστά: πχ. 83 άτομα μπορούν να διαβάσουν και να γράψουν, ενώ 17 άτομα όχι). Χρειάζεται να δημιουργήσουν έναν πίνακα που θα περιλαμβάνει:
 - Ποσοστά



- Αναπαράσταση σε γράφημα (ο δάσκαλος/ η δασκάλα μπορεί να παρέχει μια κόλλα χαρτί που να περιλαμβάνει ήδη διαβαθμισμένους άξονες: οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να σχηματίσουν τα γραφήματά τους εκεί.)
 - Μερικές κουκίδες με ιδέες που βρίσκουν σημαντικές σχετικά με αυτούς τους αριθμούς. Θα μπορούσαν να αναφερθούν στο αν πιστεύουν ότι οι αριθμοί υποδεικνύουν κάποιο πρόβλημα, πώς αισθάνονται για αυτό, γιατί αυτό αποτελεί πρόβλημα και/ή πώς αυτό θα μπορούσε να επιλυθεί.
- Κάποιες από τις ομάδες θα παρουσιάσουν τους πίνακές τους στην τάξη και θα μοιραστούν τους συλλογισμούς τους. Όλες οι ομάδες θα παραδώσουν το υλικό των παρουσιάσεών τους.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- “Αν ο κόσμος ήταν 100 άτομα...”: <http://www.100people.org>



Δ' Δημοτικού, 5ο Μάθημα

“Συνδέοντάς τα όλα μαζί”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Θέατρο, Γλώσσα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Madhuri Dhariwal

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρησιμοποιήσουν τη γνώση και τις ικανότητες που απέκτησαν στα προηγούμενα τέσσερα μαθήματα και θα δημιουργήσουν μια εργασία παραστατικών τεχνών που θα τα συνδέει όλα μαζί. Αυτό θα βοηθήσει στην σύνδεση των γνώσεων από τα διαφορετικά μαθήματα.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα συνδέσουν τις ταυτότητες τους με τον ευρύτερο κόσμο και να δουν τον ρόλο τους στην προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης.
- Θα αναγνωρίσουν μεγαλύτερα προβλήματα του κόσμου μέσω της κατανόησης των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης.
- Θα εκφραστούν μέσα από ένα θεατρικό γραμμένο από τους/τις ίδιους/ες, κατανοώντας με αυτόν τον τρόπο την έκφραση ιδεών μέσω του θεάτρου.

Στόχοι Κατανόησης:

- Η χρήση του θεάτρου ως μέσο έκφρασης.
- Ο εαυτός, η κοινότητα, το έθνος και ο κόσμος στην πραγματικότητα αλληλοσυνδέονται.
- Ο ρόλος του ατόμου στην προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης.
- Η θέση μας σε σχέση με τον υπόλοιπο κόσμο (γεωγραφικά, ιστορικά, κλπ.)

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποια είναι τα διαφορετικά μέσα έκφρασης; (γραπτός λόγος, προφορικός λόγος, διάφορες τέχνες)
- Βοηθούν οι αξίες σας στη διαφορετική κατανόηση του κόσμου;
- Οι πόροι που υπάρχουν αυτή τη στιγμή στον κόσμο είναι μόνο για εμάς;
- Θα έπρεπε να ενδιαφερόμαστε για τα προβλήματα του κόσμου;

Μαθησιακοί Σκοποί:



| Σκοπός | Συνθήκες | Παρατηρήσιμη Ικανότητα/ Συμπεριφορά | Αξιολόγηση |
|---|---------------|--|--|
| Να κατανοήσουν ότι εκεί έξω υπάρχει ένας κόσμος μεγαλύτερος από το δικό τους. | Μαθήματα 3-4 | Θα φανεί στο σενάριο/ θεατρικό τους. | Μπορεί ο μαθητής/ η μαθήτρια να αναγνωρίσει πόρους από τον κόσμο; |
| Να κατανοήσουν πώς οι αξίες τους σχετίζονται με τον κόσμο. | Μαθήματα 1-4 | Θα φανεί στο σενάριο/ θεατρικό τους. | Μπορούν οι μαθητές/ οι μαθήτριες να μιλήσουν για τις αξίες τους στο πλαίσιο του κόσμου και της επίλυσης ενός προβλήματος του κόσμου; |
| Να μετατρέπουν τις ιδέες τους σε θεατρικό δρώμενο. | Μικρές Ομάδες | Συγγραφή του σεναρίου. | Το περιεχόμενο του θεατρικού αντικατοπτρίζει τις ιδέες που συζητήθηκαν στην τάξη και από τα Μαθήματα 1 - 4; |
| Να εργαστούν ομαδικά. | Μικρές Ομάδες | Συζήτηση ιδεών καθώς γράφουν το σενάριο. | Οι μαθητές και οι μαθήτριες βοηθούν ο ένας τον άλλο/ η μία την άλλη καθώς εργάζονται ομαδικά; |

Αξιολόγηση:

- Μερικά εργαλεία αξιολόγησης που μπορούν να βοηθήσουν τον δάσκαλο/ την δασκάλα να εκτιμήσει αν επιτεύχθηκε ο επιδιωκόμενος στόχος του μαθήματος είναι:
 - Το θεατρικό που έγραψαν οι μαθητές και οι μαθήτριες (βλ. ενότητα “Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες”).
 - Η συζήτηση ιδεών για το θεατρικό



- Μια σύντομη έρευνα/ ερωτηματολόγιο που θα ρωτά έμμεσα τους μαθητές και τις μαθήτριες για τη βιώσιμη ανάπτυξη και το ρόλο τους στα προβλήματα του κόσμου (βλ. παράδειγμα στην ενότητα “Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες”) που θα συμπεριληφθεί στο 1ο Σκοπό που αναφέρεται παραπάνω.
- Το παρόν μάθημα είναι αποκορύφωμα των προηγούμενων τεσσάρων μαθημάτων. Η αξιολόγηση του περιεχομένου των προηγούμενων μαθημάτων θα έχει ήδη πραγματοποιηθεί.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

| Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα... | Χρόνος | Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα... |
|---|----------|---|
| <p>Θα εξηγήσει τον στόχο του μαθήματος: οι μαθητές και οι μαθήτριες θα γράψουν ένα θεατρικό χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες από τα προηγούμενα τέσσερα μαθήματα.</p> <p>Θα αναφέρει διαφορετικές μορφές αυτοέκφρασης και θα εισάγει το θέατρο ως τη μορφή αυτοέκφρασης που θα χρησιμοποιηθεί σε αυτό το μάθημα.</p> | 5 λεπτά | (Προσπαθήσουν να) καταλάβουν το στόχο και να συνεισφέρουν στις διαφορετικές μορφές αυτό-έκφρασης. |
| Θα δώσει ένα παράδειγμα θεατρικού και ένα σχεδιάγραμμα του τι θέλει να κάνουν οι μαθητές και οι μαθήτριες. | 5 λεπτά | Μάθουν από τα παραδείγματα και θα κάνουν ερωτήσεις αν δεν καταλαβαίνουν την εργασία. |
| Θα συντονίσει το κομμάτι της συζήτησης ιδεών για το θεατρικό. Με τη συνεισφορά των μαθητών/τριών, θα τις περιορίσει σε ένα θέμα. <p>Αν υπάρχουν πάρα πολλοί/ες μαθητές/τριες, θα τους χωρίσει σε 2 ομάδες και θα τους βάλει να γράψουν διαφορετικά θεατρικά.</p> | 10 λεπτά | Σκεφτούν, ως μια μεγάλη ομάδα, ιδέες για το πώς θα μοιάζει το θεατρικό τους. |
| Θα αναθέσει θεατρικούς ρόλους σε διαφορετικούς μαθητές και μαθήτριες ή ομάδες αν η τάξη είναι πολύ μεγάλη. <p>Το σενάριο δεν θα πρέπει να έχει περισσότερες από 5-10 γραμμές ανά μαθητή/ μαθήτρια ανάλογα με το μέγεθος της τάξης.</p> | 5 λεπτά | Εξοικειωθούν με τους ρόλους/ ομάδες τους. |



| | | |
|---|----------|--|
| Η διαίρεση μπορεί να γίνει με διαφορετικούς τρόπους, πχ. χωρίζοντας το θεατρικό σε 4 πράξεις, αναθέτοντας τις πράξεις σε διαφορετικές ομάδες και μοιράζοντας τους ρόλους μέσα στις πράξεις. | | |
| Θα δώσει στους μαθητές και τις μαθήτριες χρόνο να γράψουν το/τα σενάριο/α τους. | 20 λεπτά | Γράψουν τα τμήματα του σεναρίου. |
| Θα συλλέξει τα τμήματα του σεναρίου και θα τα ενώσει στο σπίτι. | 1 λεπτό | Υποβάλουν τα τμήματα του σεναρίου που έγραψαν. |

Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα επεξεργαστεί το θεατρικό στο σπίτι και θα το μοιραστεί με τους μαθητές και τις μαθήτριες στο επόμενο μάθημα. Τότε, μπορούν να αποφασίσουν αν θα το παρουσιάσουν στην τάξη ή σαν παράσταση στο τέλος της χρονιάς!

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Example of plays: <http://tiny.cc/G4L5R1>
- Κλίμακα αξιολόγησης θεατρικού:
 - 1. Το περιεχόμενο του θεατρικού αντικατοπτρίζει:
 - Τις αξίες των μαθητών/τριών
 - Τις αξίες της βιωσιμότητας
 - Τις σχέσεις με τον κόσμο
 - 2. Είναι το θεατρικό:
 - Ενδιαφέρον στην παρακολούθηση;
 - Εύκολο στην κατανόηση?
 - Ξεκάθαρο στη δομή;



Σχέδιο Μαθήματος Ε' Δημοτικού

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



| Σύνοψη | |
|---|--|
| Μαθησιακός Στόχος Στην Ε' Τάξη, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν για τη διαφορετικότητα, τον πολιτισμό και την επικοινωνία μέσω της θρησκείας. Μαθαίνοντας για το ρόλο της θρησκείας στις δικές τους ζωές, τις κοινότητες και σε όλον τον κόσμο, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εκτιμήσουν τον πλούτο της πολιτισμικής ποικιλομορφίας. Επίσης, θα συζητήσουν πώς οι άνθρωποι μπορούν να επικοινωνήσουν παρά τις πολιτισμικές τους διαφορές και να ενωθούν για την επίλυση προβλημάτων. | |
| Περιεχόμενα Μαθημάτων | |
| 1ο Μάθημα | Πώς Σχετίζονται οι Δικές μου Αξίες με τις Αξίες των Άλλων; |
| 2ο Μάθημα | Πώς Μοιάζει η Θρησκεία στη Δική μου Κοινότητα; |
| 3ο Μάθημα | Θρησκεία σε Όλον τον Κόσμο |
| 4ο Μάθημα | Εξερευνώντας τη Θρησκεία |
| 5ο Μάθημα | Επικοινωνία, Σύγκρουση και Συνεργασία Μεταξύ Θρησκειών |
| Μαθησιακοί Σκοποί | |
| Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα μάθουν για διαφορετικούς πολιτισμούς, εστιάζοντας στις θρησκείες του κόσμου.• θα σκεφτούν, με κριτική ματιά, το ρόλο της θρησκείας και άλλων πολιτισμικών θεσμών στην κοινότητα και τις ζωές τους.• θα χρησιμοποιήσουν την επικοινωνία και τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων για να αναπτύξουν νέους τρόπους αντιμετώπισης των συγκρούσεων, παρά τις υφιστάμενες διαφορές. | |



Ε' Δημοτικού, 1ο Μάθημα

“Πώς Σχετίζονται οι Δικές μου Αξίες με τις Αξίες των Άλλων;”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Πολιτική Αγωγή, Ιστορία, Κοινωνικές Σπουδές

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4); Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Για να μπορέσουν να εξετάσουν τη διασταύρωση μεταξύ αξιών και θρησκείας, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ολοκληρώσουν μια άσκηση κατά την οποία θα εκφράσουν τις δικές τους αξίες και έπειτα θα συζητήσουν πώς διαφορετικές θρησκείες μπορεί να συμβαδίζουν ή όχι με αυτές τις αξίες. Έτσι, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν γιατί οι άνθρωποι εκφράζουν την πίστη και τη λατρεία τους με διαφορετικούς τρόπους.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ορίσουν τις αξίες τους και θα μάθουν ποιες θρησκείες συμβαδίζουν ή όχι με την προσωπική τους λίστα αξιών.

Στόχοι Κατανόησης: Καλλιέργεια αποδοχής απέναντι σε όλες τις θρησκείες και απόκτηση βαθύτερης κατανόησης της προσωπικής ταυτότητας του καθενός και της καθεμιάς.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι η θρησκευτική αποδοχή;
- Ποια είναι η θρησκεία σας και ποιες αξίες περιλαμβάνει;
- Πώς μπορούμε να χτίσουμε την αποδοχή και τον σεβασμό απέναντι στη θρησκευτική ποικιλομορφία;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα αποκτήσουν γνώση των θρησκειών παγκοσμίως.
- θα αντιληφθούν την ταύτιση ανάμεσα στις αξίες των θρησκειών και τις δικές τους αξίες.
- θα καλλιεργήσουν την εκτίμηση και το σεβασμό απέναντι στη θρησκευτική ποικιλομορφία.

Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να παρουσιάσουν τον τρόπο που αντιλαμβάνονται τις αξίες τους και πώς οι αξίες τους σχετίζονται με τις αξίες της τάξης ως σύνολο.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Πριν το μάθημα:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συζητήσει με τους μαθητές και τις μαθήτριες για τις αξίες, θα τους ζητήσει να τις σκεφτούν και να επιλέξουν 5-10 αξίες που είναι οι σημαντικότερες για αυτούς/ες.
- **Αρχή:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να προβλέψουν πόσο όμοιες είναι οι αξίες τους, με αυτές των υπολοίπων. Έπειτα, θα συζητήσουν για το πώς οι αξίες των άλλων ατόμων μοιάζουν ή διαφέρουν.
- **Έπειτα,** ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα κατατάξει τις αξίες σε κατηγορίες και θα ρωτήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες με ποια κατηγορία συντάσσονται περισσότερο.
- **Τότε,** ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα αποκαλύψει στους μαθητές και τις μαθήτριες σε ποια θρησκεία περιλαμβάνονται αυτές οι αξίες.
- **Μετάβαση στη θρησκεία:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συζητήσει με τους μαθητές και τις μαθήτριες για το πώς συσχετίζονται οι αξίες και οι θρησκείες των κατηγοριών και πού διαφέρουν.
- **Τέλος:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συζητήσει με τους μαθητές και τις μαθήτριες με ποιες μορφές εκφράζεται η θρησκευτική λατρεία σε μια κοινότητα.
- **Ερωτήσεις για να εξετάσουν και να αναζητήσουν οι μαθητές/τριες μόνοι/ες τους:**
 - Πόσες θρησκείες υπάρχουν στον κόσμο;
 - Δείτε το βίντεο 100 Άνθρωποι (βλ. σύνδεσμο στις “Πηγές” παρακάτω)
 - Αναζητήστε τη θρησκεία των προγόνων σας.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- 100 Άνθρωποι Project: <http://tiny.cc/G5L1R1>



Ε' Δημοτικού, 2ο Μάθημα

“Πώς Μοιάζει η Θρησκεία στη Δική μου Κοινότητα;”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Πολιτική Αγωγή, Ιστορία, Κοινωνικές Σπουδές

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4); Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Ο στόχος αυτού του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν και να αναλογιστούν τη θέση τους στον κόσμο, όπου ασκούνται πολλές θρησκείες, και να βρουν συνδέσεις με τη δική τους τοπική κοινότητα.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξετάσουν τις θρησκείες που υπάρχουν στη δική τους κοινότητα και θα σκεφτούν πώς αυτές οι διαφορετικές θρησκείες αλληλοεπιδρούν μεταξύ τους αλλά και γενικότερα με την κοινότητα.

Στόχοι Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες να μάθουν για τις διαφορετικές θρησκείες που υπάρχουν στην τοπική τους κοινότητα.

Βασικές Ερωτήσεις: Πρέπει η διαφορά στη θρησκεία να επηρεάζει το πώς βλέπουμε τα μέλη της τοπικής μας κοινότητας;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξοικειωθούν με τις διαφορετικές θρησκείες της τοπικής τους κοινότητας (ή περιφερειακής κοινότητας).

Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες να γνωρίζουν τις διαφορετικές θρησκείες που υπάρχουν στην τοπική τους κοινότητα.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- Συζήτηση στην τάξη για τις διαφορετικές θρησκείες, με επανάληψη του περιεχομένου του προηγούμενου μαθήματος.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να χωριστούν σε ομάδες και να εξετάσουν τις θρησκείες που υπάρχουν στην κοινότητά τους, είτε μέσω πρόσβασης σε διαδικτυακές πηγές, όπως ιστοσελίδες και βίντεο στο Youtube, είτε



με το να περιηγηθούν στην τοπική τους κοινότητα και να επισκεφτούν διαφορετικούς χώρους λατρείας.

- Ιδανικά, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να επισκεφτούν και να έρθουν σε άμεση επαφή με διαφορετικούς θρησκευτικούς χώρους.
- Συζήτηση στην τάξη στην οποία οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μεταφέρουν στους υπόλοιπους συμμαθητές τους ό,τι έμαθαν σχετικά με τις διαφορετικές θρησκείες στην τοπική τους κοινότητα. Μπορούν να μοιραστούν 1-2 κύριες ιδέες που άντλησαν από το θέμα που μελέτησαν.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Παγκόσμια Έρευνα των Ηνωμένων Εθνών: <http://tiny.cc/G5L2R1>



Ε' Δημοτικού, 3ο Μάθημα “Θρησκείες σε Όλο τον Κόσμο”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Πολιτική Αγωγή, Ιστορία, Κοινωνιολογία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4); Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ενημερωθούν για θρησκευτικούς ηγέτες, οι οποίοι με το έργο τους συμβάλλουν θετικά στις κοινωνίες τους και θα ξεκινήσει μία συζήτηση για το πώς να σκέφτονται και να θέτουν ερωτήματα με σύνεση και σεβασμό, μαθαίνοντας τις ομοιότητες και τις διαφορές των θρησκειών του κόσμου.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν για έναν γνωστό θρησκευτικό ηγέτη και θα συζητήσουν τι έχει κάνει για να προωθήσει την κατανόηση και την θρησκευτική αποδοχή.

Στόχοι Κατανόησης:

- Καλλιέργεια αποδοχής όλων των θρησκειών.
- Βαθύτερη κατανόηση της δικής τους προσωπικής ταυτότητας.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι η θρησκευτική αποδοχή;
- Ποια είναι η θρησκεία σας (αν πιστεύετε) και ποιες αξίες περιλαμβάνει;
- Ποιοι είναι οι ηγέτες που εκπροσωπούν θρησκείες του κόσμου;
- Πώς μπορούμε να χτίσουμε αποδοχή και σεβασμό απέναντι στη θρησκευτική ποικιλομορφία;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα γνωρίσουν τις θρησκείες του κόσμου μέσα από θρησκευτικούς ηγέτες.
- θα αναλογιστούν τις ομοιότητες και τις διαφορές στις θρησκείες.
- θα καλλιεργήσουν την εκτίμηση για όλους τους ανθρώπους ανεξαρτήτως θρησκείας.

Αξιολόγηση: Φύλλο έργου στο οποίο οι μαθητές και μαθήτριες θα αποτυπώσουν τις ερωτήσεις για τις θρησκείες που είχαν την ευκαιρία να εξετάσουν.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Στην αρχή (20 λεπτά)** εξετάστε μια λίστα με θρησκείες του κόσμου. Έπειτα, συνεχίστε δίνοντάς ένα παράδειγμα μεγαλύτερων ή μικρότερων θρησκειών, αφού κάνετε μια σύνοψη των:
 - Σημαντικών πεποιθήσεων της θρησκείας
 - Ιερών κειμένων
 - Εορταστικών εκδηλώσεων και τελετών
 - Ενδυμασίας
- **Στη συνέχεια (για 25 λεπτά)** ζητήστε από τους μαθητές και τις μαθήτριες να ακούσουν μια ηχογράφιση, να δουν ένα βίντεο, ή να διαβάσουν ένα κείμενο ενός θρησκευτικού ηγέτη που έχει συμβάλει θετικά στην κοινωνία. Παραδείγματα περιλαμβάνουν τους Mahatma Gandhi, Martin Luther King Jr., Μητέρα Teresa, Malala Yousafzai, Aga Khan, etc. Ένας τοπικός θρησκευτικός ηγέτης θα μπορούσε να αποτελεί επιλογή. Ωθήστε τους μαθητές και τις μαθήτριες να συζητήσουν μεταξύ τους και να μοιραστούν όσα έμαθαν από αυτούς τους ηγέτες συγκρίνοντάς τους μεταξύ τους.
 - Πιθανές Ερωτήσεις:
 - Τι ρόλο διαδραματίζει η θρησκεία στην κοινωνική αλλαγή;
 - Πώς η θρησκεία επηρεάζει την ηγεσία;
 - Ποιες είναι οι ομοιότητες και οι διαφορές ανάμεσα σε αυτούς τους ηγέτες;
- **Στο τέλος (στα τελευταία 15 λεπτά του μαθήματος)** ζητήστε από τους μαθητές και τις μαθήτριες να γράψουν ένα γράμμα σε κάποιον θρησκευτικό ηγέτη.
 - Οι μόνες οδηγίες για τους μαθητές και τις μαθήτριες είναι ότι πρέπει να γράψουν με κίνητρο την περιέργεια και το σεβασμό, ώστε να τους/τις προκαλέσει να θέσουν τα ερωτήματά τους με προσεκτικό και συνετό τρόπο.
 - Μετά από αυτή την άσκηση, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μοιραστούν τα ερωτήματά τους και ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα σημειώσει τις σωστά διατυπωμένες ερωτήσεις, ενώ ταυτόχρονα θα βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες των οποίων οι ερωτήσεις δεν είναι προσεκτικά διατυπωμένες προτείνοντας λέξεις που τις βελτιώνουν με έναν πιο συνετό, ουδέτερο και ενδιαφέροντα τρόπο.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Θρησκευτική Αποδοχή: <http://tiny.cc/G5L3R1>
- Διδακτική Αποδοχή: <https://www.learningforjustice.org/learning-plan/5th-grade-diversity-lessons-0>



Global Schools Program

- Ρίχνοντας μια πιο Προσεκτική Ματιά στις Θρησκείες Παγκοσμίως: <http://tiny.cc/G5L3R3>
- Διδάσκοντας για τη Θρησκεία: <http://tiny.cc/G5L3R4>
- Διατηρώντας την Ουδετερότητα: <http://tiny.cc/G5L3R5>



Ε' Δημοτικού, 4ο Μάθημα “Εξερευνώντας τη Θρησκεία”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Πολιτική Αγωγή, Ιστορία, Κοινωνιολογία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4); Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα έχουν στη διάθεσή τους μία διδακτική ώρα για να υλοποιήσουν μια μικρή ομαδική ερευνητική εργασία, στην οποία επεξεργαστούν ένα θρησκευτικό θέμα που τους εγείρει την περιέργεια.
- Θα μοιραστούν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους με τους συμμαθητές και συμμαθήτριές τους.
- Θα παρακινήθούν ώστε να επιλέξουν ένα θέμα που δεν τους είναι οικείο — ιδανικά το θέμα δεν θα σχετίζεται με τη δική τους θρησκεία (αν πιστεύουν σε κάποια).

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναζητήσουν ένα νέο θέμα σχετικά με τη θρησκεία και θα μοιραστούν τα ευρήματά τους με τους/τις υπόλοιπους/ες.

Στόχος Κατανόησης: Καλλιέργεια της αποδοχής όλων των θρησκειών, αποδοχής η οποία βασίζεται σε αληθινά στοιχεία.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι έχετε περιέργεια να μάθετε;
- Πώς μπορούμε να εξερευνήσουμε και να μοιραστούμε αυτά που μαθαίνουμε;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση και επίγνωση των θρησκειών.
- Θα αναπτύξουν ικανότητες έρευνας, συγγραφής και επεξεργασίας πληροφοριών.

Αξιολόγηση: Το τελικό αποτέλεσμα της εργασίας των μαθητών και μαθητριών, το οποίο θα έχει διορθωθεί με εποικοδομητικά σχόλια από τον/την “επιμελητή/τρια της εφημερίδας” (είτε από τον δάσκαλο/ την δασκάλα, είτε από μαθητή/τρια της τάξης).

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:



- **1ο Μέρος**

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναρωτηθούν “Πώς φτιάχνονται οι εφημερίδες”. Ιδανικά, αυτό θα οδηγήσει σε συζήτηση για δημοσιογράφους και τεχνικές έρευνας.
- Τότε, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ρωτήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες τι είναι σημαντικό να λάβει υπόψη ένας/μία δημοσιογράφος (ακρίβεια, τρόπος γραφής που εγείρει το ενδιαφέρον των ανθρώπων, η επίδραση στο κοινό, κλπ.)
- Σε αυτό το σημείο θα ανακοινωθεί ότι η τάξη ετοιμάζεται να δημοσιεύσει μια σχολική εφημερίδα. Για να συμβεί αυτό, υπάρχουν διαφορετικές θέσεις που πρέπει να καλυφθούν (σχεδιαστής/τρια εφημερίδας, επιμελητής/τρια, κλπ.) και οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κληθούν να αναλάβουν αυτούς τους ρόλους, καθώς και να εργαστούν ως δημοσιογράφοι.

- **2ο Μέρος**

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναρωτηθούν για ποιες θρησκείες θα ήταν ενδιαφέρον να κάνουν ρεπορτάζ. Αυτές θα σημειωθούν στον πίνακα. Τότε, θα αναρωτηθούν τι είναι αυτό που τους κινεί την περιέργεια σε αυτές τις θρησκείες και θα συγκροτήσουν υποκατηγορίες (π.χ. ιστορία, τοποθεσίες παγκοσμίων, διαφορετικές θέσεις στην ιεραρχία, συσχέτιση με τη δική τους κοινότητα, αξίες, γιορτές, κλπ.)
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρακινηθούν να ανέβουν στον πίνακα και να γράψουν τα ονόματά τους ανάλογα με το αντικείμενο ενδιαφέροντος τους ή να δημιουργήσουν νέα θέματα τα οποία θα ήθελαν να αναζητήσουν στον τομέα της θρησκείας.

- **3ο Μέρος**

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες, σε ζευγάρια, θα κληθούν να αναπτύξουν ένα δικό τους πλάνο έρευνας συμπεριλαμβανομένων:
 - Μερικών ερωτήσεων/ σημείων ενδιαφέροντος πάνω στο θέμα
 - Σκέψεων και καταγραφής τεκμηρίων σχετικά με το τι γνωρίζουν ήδη οι μαθητές/τριες για το θέμα
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα έχουν την υπόλοιπη διδακτική ώρα ώστε να αρχίσουν την έρευνά τους για το πρώτο προσχέδιο του άρθρου, που θα πρέπει να παραδοθεί σε μια εβδομάδα.

- **4ο Μέρος**

- Μόλις ολοκληρωθούν τα προσχέδια, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα λάβουν εποικοδομητικά σχόλια από τον/την «επιμελητή/τρια» συμμαθητή/τρια τους:



- Ήταν το ρεπορτάζ αμερόληπτο;
 - Προσέλκυσε την προσοχή του/της αναγνώστη/τριας;
 - Υπήρχαν γραμματικά λάθη;
 - κλπ.
 - Τότε, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα έχουν την ευκαιρία να κάνουν διορθώσεις πριν η εργασία τους παραδοθεί στον/στην τελικό/η επιμελητή/τρια (τον/την δάσκαλο/α).
- **5ο Μέρος**
 - Στο σημείο αυτό, ο δάσκαλος/ η δασκάλα μπορεί να ενώσει τα άρθρα και να τα μοιραστεί με τους μαθητές και τις μαθήτριες. Εναλλακτικά, μπορεί να δημιουργηθεί μια επιπλέον δραστηριότητα, κατά την οποία οι μαθητές και οι μαθήτριες θα βρουν ένα όνομα για την εφημερίδα, θα σκεφτούν και θα πειραματιστούν με διαφορετικά σχέδια για την επιμέλεια των διαθέσιμων άρθρων (είτε διαδικτυακά μέσω blog ή έντυπα).
 - **6ο Μέρος**
 - Μόλις ολοκληρωθεί η εργασία, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να αναθεωρήσουν τις αρχικές τους σημειώσεις και να απαντήσουν τις παρακάτω προτάσεις: «Κάποτε νόμιζα ότι _____», «Τώρα γνωρίζω ότι _____» (βλ. σύνδεσμος «Πλαίσιο Συνειδητής Σκέψης» για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτή τη δραστηριότητα.)

Πηγές για του Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Πλαίσιο Συνειδητής Σκέψης - Project Zero:
<http://www.pz.harvard.edu/projects/visible-thinking>



Ε' Δημοτικού, 5ο Μάθημα

“Επικοινωνία, Σύγκρουση και Συνεργασία Μεταξύ Θρησκειών”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Πολιτική Αγωγή, Ιστορία, Κοινωνιολογία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4); Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες να χρησιμοποιήσουν γνώσεις προηγούμενων μαθημάτων και να τις εφαρμόσουν σε ένα σενάριο της καθημερινής ζωής.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν για τη θρησκευτική μισαλλοδοξία στο πλαίσιο ενός υποθετικού σεναρίου και θα συλλογιστούν πώς αυτό σχετίζεται με τις ζωές τους.

Στόχοι Κατανόησης:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες να κατανοήσουν...

- πώς μπορούν να συνεργαστούν παρά τις διαφορές.
- πώς μπορούν να αναγνωρίσουν ένα πρόβλημα.
- πώς μπορεί να επιτευχθεί ομοφωνία για μια ειρηνική λύση που θα συμπεριλαμβάνει τις απόψεις όλων ενδιαφερόμενων πλευρών (stakeholders).

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι σημαίνει σύγκρουση;
- Πώς επιλύουμε τα προβλήματα ειρηνικά;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα παρουσιάσουν μια συμπεριληπτική λύση σε ένα υποθετικό σενάριο.
 - Μετρήσιμο αποτέλεσμα με βάση τη συμμετοχή της τάξης και την παρουσίαση
- θα εργαστούν παραγωγικά σε ομαδικό πλαίσιο.
 - Μετρήσιμο αποτέλεσμα μέσω των παρατηρήσεων του δασκάλου/ της δασκάλας για την ομαδική εργασία και τις σκέψεις των μαθητών και μαθητριών σχετικά με την ομαδική διαδικασία.

Αξιολόγηση: Κλίμακα αξιολόγησης για τις ομαδικές παρουσιάσεις, με βάση τα κοινά πρότυπα της Ε' Τάξης για την παραγωγή και την κατανόηση προφορικού λόγου (βλ. την ενότητα “Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες”).



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Πριν το μάθημα (10 λεπτά):** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ρωτήσει τις παρακάτω ερωτήσεις στην τάξη για να ξεκινήσει η συζήτηση:
 - Τι σημαίνει σύγκρουση;
 - Τι σημαίνει για εσάς η μισαλλοδοξία;
 - Πότε υπήρξατε μάρτυρες μιας σύγκρουσης; Τι συνέβη;
 - Ποια (συν)αισθήματα παρατηρήσατε σε καθεμία πλευρά της σύγκρουσης;
 - Πώς κατέληξαν σε μια λύση;
- **Κυρίως Δραστηριότητα (30 λεπτά):** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα χωρίσει τους μαθητές και τις μαθήτριες σε ομάδες 4-5 ατόμων. Θα διαβάσει το παρακάτω παράδειγμα σεναρίου σε όλη την τάξη και θα τους δώσει χρόνο να εργαστούν σε μικρές ομάδες για να οργανώσουν ένα σκετς που θα προσομοιάζει την ιδανική λύση:

Στη χώρα του Zorg, υπάρχουν 4 επίσημες θρησκείες. Η πλειοψηφία των ανθρώπων πιστεύουν στη θρησκεία Tor. Οι υπόλοιπες τρεις θρησκείες είναι οι Zaria, Mooka και Bic. Οι Tor και Zaria αντιτίθενται θεμελιωδώς στην ιδέα του να πηγαίνουν τα κορίτσια στο σχολείο, βασισμένοι στο θρησκευτικό τους δόγμα. Οι Mooka και Bic πιστεύουν ότι τα κορίτσια έχουν δικαίωμα να πηγαίνουν σχολείο, όπως υπαγορεύει ο Θεός τους. Επιπλέον, οι Zaria, οι Mooka και οι Bic δεν νιώθουν ότι τους αντιπροσωπεύει η κυβέρνηση, καθώς υπερισχύουν τα άτομα από τη θρησκεία Tor. Η κυβέρνηση προσπαθεί να θεσπίσει ένα νόμο βάσει του οποίου θα απαγορεύεται να πηγαίνουν τα κορίτσια στο σχολείο λόγω της θρησκείας τους. Οι Mooka, οι Bic και οι Zaria καταφεύγουν σε βίαιες διαμαρτυρίες στην πρωτεύουσα του Zorg, προκειμένου να ακουστούν οι φωνές τους. Αυτό κάνει τους Tor όλο και λιγότερο πρόθυμους να διαπραγματευτούν με τις άλλες θρησκείες. Τι πρέπει να γίνει;

- **Παρουσίαση και συμπέρασμα (20 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες παρουσιάζουν τις λύσεις τους σε σκετς 3-4 λεπτών το καθένα. Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ξεκινάει μια συζήτηση αναστοχασμού για τη διαδικασία. Τι πήγε καλά; Τι έμαθαν;

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Επιλύοντας Καταστάσεις Σύγκρουσης: <http://tiny.cc/G5L5R1>

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Πρότυπα για Παραγωγή και Κατανόηση Προφορικού Λόγου: <http://tiny.cc/G5L5R2>



Σχέδιο Μαθήματος Στ' Δημοτικού

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



| Σύνοψη | |
|---|---|
| Μαθησιακός Στόχος Σε προηγούμενες τάξεις, οι μαθητές και οι μαθήτριες εξέτασαν τι σημαίνει να είναι κανείς μέλος μιας κοινότητας, αναγνώρισαν τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμβάλουν στην ευζωία αυτής της κοινότητας, έμαθαν για την αξία της ποικιλομορφίας εντός των κοινοτήτων και απέκτησαν εργαλεία για να συνδέονται με ανθρώπους παρά τις διαφορές τους. Στην Στ' Τάξη, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα υιοθετήσουν μια κριτική σκοπιά απέναντι σε αυτές τις έννοιες της κοινότητας και θα αρχίσουν να εξετάζουν τι ρόλο διαδραματίζουν το προνόμιο, η ανισότητα, οι δυναμικές ισχύος και η κοινωνική δικαιοσύνη στις ζωές τους. | |
| Περιεχόμενα Μαθημάτων | |
| 1ο Μάθημα | Προσωπική Ταυτότητα, Προνόμιο και Ανισότητα |
| 2ο Μάθημα | Η Θέση μου στην Κοινότητα |
| 3ο Μάθημα | Η Θέση μου στη Χώρα |
| 4ο Μάθημα | Η Θέση μου στον Κόσμο |
| 5ο Μάθημα | Κάνοντας Αλλαγές στην Καθημερινότητά μου |
| Μαθησιακοί Σκοποί | |
| Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα εξετάσουν τις διάφορες σκοπιές του δικού τους προνομίου και αυτού των άλλων.• θα αναγνωρίσουν πιθανούς ιστορικούς, κοινωνικούς ή πολιτισμικούς παράγοντες που μπορεί να έδωσαν ώθηση σε αυτό το προνόμιο.• θα κατανοήσουν πώς οι ταυτότητες, το προνόμιο και οι εμπειρίες των άλλων διαφέρουν από τις δικές τους και θα κάνουν βήματα προς την αντιμετώπιση της ανισότητας στις ζωές τους. | |



Στ' Τάξη, 1ο Μάθημα

«Προσωπική Ταυτότητα, Προνόμιο και Ανισότητα»

Χρονικό Διάστημα: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Κοινωνιολογία

Αξίες: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4), Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5), Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη (Στόχος 8), Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Somoh Supharukchinda (with Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh, and Nicolas Riveros)

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Στόχος του παρόντος μαθήματος είναι να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να συζητήσουν και να αναλογιστούν τις προσωπικές τους ταυτότητες και τους παράγοντες που τις διαμορφώνουν. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αρχίσουν να αντιλαμβάνονται πώς αυτές οι ταυτότητες μπορεί να διαφέρουν από άλλες και τους τρόπους με τους οποίους οι πτυχές της ταυτότητας μπορεί να δημιουργήσουν ανισότητες και/ ή να εξασφαλίσουν προνόμια σε ορισμένα άτομα.
- Δύο βασικές ασκήσεις θα αποτελέσουν το έναυσμα για συζήτηση και συλλογισμό:
 - Στην πρώτη άσκηση, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συμμετάσχουν σε ένα παιχνίδι που προσομοιώνει το πώς η θέση ενός ατόμου μπορεί να επηρεάσει τις ευκαιρίες και την επιτυχία του στη ζωή.
 - Στη δεύτερη άσκηση, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξερευνήσουν τη δική τους ταυτότητα δημιουργώντας έναν «τροχό ταυτότητας» και κάνοντας συνειρμούς με το πώς τα συστατικά της ταυτότητάς τους μπορούν να επηρεάσουν τα προνόμια και τη θέση τους στην κοινωνία.

Διδακτικοί Στόχοι:

- **Γνώσεις και Δεξιότητες:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες...
 - να κατανοήσουν τη δική τους ταυτότητα και τις ρίζες τους, τις ταυτότητες και τις ρίζες των άλλων, πώς οι πολιτισμοί διαμορφώνουν τις ταυτότητες και πού βρίσκεται κανείς στο χώρο και τον χρόνο (αυτογνωσία).
 - να κατανοήσουν πώς οι αξίες δημιουργούνται μέσω του πολιτισμού, της θρησκείας και της εμπειρίας.
 - να αμφισβητήσουν τις υπάρχουσες δομές εξουσίας και να αποκτήσουν επίγνωση της θέσης τους σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο του κόσμου.



- **Ηθικός και Διαπολιτισμικός Προσανατολισμός:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες...
 - να καλλιεργήσουν την εκτίμηση, την περιέργεια και το σεβασμό τους απέναντι στην πολιτισμική ποικιλομορφία και τον παγκόσμιο πολιτισμό ως τα θεμέλια τόσο της αυτοανάλυσης όσο και μιας ενσυναισθητικής προσέγγισης της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης.
 - να αποκτήσουν πίστη στη θεμελιώδη ισότητα όλων των ανθρώπων και των δυνατοτήτων τους.

Στόχοι Κατανόησης:

- Το υπόβαθρο και οι εμπειρίες μου διαμορφώνουν την ταυτότητά μου, όπως και τις ευκαιρίες στις οποίες μπορώ να έχω πρόσβαση.
- Το υπόβαθρο και οι εμπειρίες των άλλων διαφέρουν, ενώ κάποιες από αυτές τις διαφορές μπορούν να δημιουργήσουν ανισότητες και να επηρεάσουν το βαθμό των προνομίων μου στον κόσμο.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποιοι παράγοντες διαμορφώνουν τις ταυτότητές μας και εκείνες των άλλων ανθρώπων;
- Πώς οι διαφορετικοί παράγοντες που διαμορφώνουν τις ταυτότητές μας επιδρούν στις ευκαιρίες στις οποίες έχουμε πρόσβαση;
- Είναι δίκαιες αυτές οι διαφορές; Γιατί ή γιατί όχι;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα εκφράσουν τα βασικά συστατικά της ταυτότητάς τους.
- θα περιγράψουν πώς τα συστατικά που συνιστούν την ταυτότητά τους μπορεί να διαφέρουν από αυτά της ταυτότητας των άλλων ανθρώπων.
- θα εξηγήσουν πώς οι ταυτότητες μπορεί να επηρεάζουν τις ευκαιρίες στις οποίες οι άνθρωποι έχουν πρόσβαση και τι προνόμια μπορεί να τους εξασφαλίζουν ή όχι.

Αξιολόγηση (Προαιρετική Εργασία για το Σπίτι): Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα γράψουν ένα σύντομο κείμενο με τις προσωπικές τους σκέψεις από τις ασκήσεις προσωπικής ταυτότητας και θα μοιραστούν δύο παραδείγματα όπου φαίνεται πώς οι διαφορές στην ταυτότητα μπορεί να επηρεάσουν τις ευκαιρίες στις οποίες οι ίδιοι/ες ή οι άλλοι/ες έχουν πρόσβαση.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (1 λεπτό):**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα εξηγήσει ο στόχος του μαθήματος είναι να εξετάσουν τις ταυτότητές τους, τι τις συνιστά, πώς μπορεί αυτές να διαφέρουν από τις ταυτότητες άλλων ανθρώπων πώς αυτό επηρεάζει τις ευκαιρίες που έχουν. Αν οι μαθητές και οι μαθήτριες δεν είναι εξοικειωμένοι/ες με την ορολογία, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ορίσει την ταυτότητα ως «έναν τρόπο με τον οποίο ορίζεις τον εαυτό σου».

- **Διεξαγωγή δραστηριότητας για την ανισότητα (9 λεπτά):**

- Καθώς οι μαθητές και οι μαθήτριες εισέρχονται στην τάξη, οδηγούνται σε θέσεις. Σε κάθε θέση υπάρχει μια τσαλακωμένη κόλλα χαρτί.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ενημερώσει τους μαθητές και τις μαθήτριες ότι έχουν την ευκαιρία να κερδίσουν ένα βραβείο. Για να το κερδίσουν, θα πρέπει να παραμείνουν στις θέσεις τους και να πετάξουν το χαρτί τους μέσα στο «καλάθι» (κάδο απορριμμάτων) στο μπροστινό μέρος της τάξης.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να κάθονται με τέτοιο τρόπο ώστε κάποιες θέσεις να είναι καθαρά προνομιακές. Αυτοί/ες που θα βάλουν καλάθι θα λάβουν βραβείο (π.χ. γλυκό, σοκολάτα, κλπ.). Όσοι/ες βάλουν καλάθι θα έχουν άλλη μια τσαλακωμένη κόλλα χαρτί για επιπλέον ευκαιρίες σε περισσότερα βραβεία.

- **Συζήτηση (14 λεπτά):**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να συζητήσουν πόσα βραβεία έλαβαν, ποιοι τα έλαβαν και πώς ένιωσαν. Αν δεν εκφράσουν κάποια αισθήματα ενόχλησης ή ανησυχίας, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα τους παρακινήσει να συζητήσουν αν η δραστηριότητα ήταν δίκαιη. Θα μπορούσαν οι μαθητές και οι μαθήτριες στις μπροστινές θέσεις να βοηθήσουν εκείνους/ες στις πίσω (π.χ., με το να μοιραστούν τις επιπλέον κόλλες χαρτί);
- Έπειτα, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα εξηγήσει ότι στόχος της δραστηριότητας ήταν να προσομοιώσει τις ανισότητες της πραγματικής ζωής. Τι ομοιότητες παρατηρούν; Πώς θα ένιωθαν αν το έπαθλο αντί για γλυκό ήταν χρήματα, σχολεία, δουλειές, κλπ.; Ποιοι παράγοντες στην καθημερινή ζωή μπορεί να οδηγήσουν κάποιον στην πρώτη σειρά και όχι στην πίσω;



- **Διεξαγωγή δραστηριότητας “Τροχός της Ταυτότητας” (18 λεπτά):**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα λέει στην τάξη ότι θα ασχοληθούν με μια δραστηριότητα κατά την οποία θα μελετήσουν κάποια ερωτήματα σχετικά με την ταυτότητα τους. Αρχικά, θα παρουσιάσει έναν “τροχό ταυτότητας”, ένα κυκλικό διάγραμμα με τμήματα που θα αντιπροσωπεύουν κάθε πτυχή της ταυτότητας – για παράδειγμα, το όνομα, το φύλο, τη φυλή, τη θέση στην οικογένεια, κλπ. Το μέγεθος κάθε τμήματος θα πρέπει να αντικατοπτρίζει το ποσοστό που η συγκεκριμένη πτυχή συντελεί στην ταυτότητά του κάθε ατόμου (μεγαλύτερα τμήματα σημαίνει ότι αυτή η πτυχή αποτελεί μεγαλύτερο κομμάτι της ταυτότητας του ατόμου). Θα μοιραστεί με τους μαθητές και τις μαθήτριες γιατί επέλεξε τις συγκεκριμένες πτυχές και γιατί τους έδωσε το συγκεκριμένο μέγεθος.
- Έπειτα, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να δημιουργήσουν το δικό τους “τροχό ταυτότητας” με βάση το τι θεωρούν πιο σημαντικό στην ταυτότητά τους. Θα πρέπει όλοι/ες να έχουν μια κόλλα χαρτί και μαρκαδόρους/ ξυλομπογιές/ μολύβια/ κτλ. Μπορεί να τους/τις παρακινήσει να λάβουν υπόψη τομείς όπως:
 - Γεωγραφία (χώρα, πόλη, χωριό, κλπ.)
 - Πόλη
 - Φυλή/ Εθνικότητα/ κλπ.
 - Θρησκεία
 - Οικογενειακές σχέσεις (κόρη, γιος, αδελφός, κλπ.)

- **Παρουσίαση και συζήτηση των “Τροχών Ταυτότητας” (10 λεπτά)**

- Ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να παρουσιάσουν, σε ομάδες 3-4 ατόμων, τους ολοκληρωμένους “τροχούς ταυτότητας” τους καθώς και το σκεπτικό τους πίσω από την επιλογή των συγκεκριμένων πτυχών και του μεγέθους κάθε τμήματος.

- **Συμπέρασμα (8 λεπτά)**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να συζητήσουν:
 - Ποιες πτυχές της ταυτότητάς τους γνώριζαν περισσότερο;
 - Σκέφτηκαν περισσότερο για κάποιες σε σχέση με τις άλλες;
 - Ήταν διαφορετικές από αυτές των συμμαθητών και συμμαθητριών τους;
 - Τους/τις εξέπληξε κάτι που είδαν στους τροχούς ταυτότητας των συμμαθητών/τριών τους; Γιατί ή γιατί όχι;



- Πώς σχετίζονται αυτά με την πρώτη δραστηριότητα;

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Ένα αποτελεσματικό μάθημα για το προνόμιο: <http://tiny.cc/G6L1R1>
- Ένα παράδειγμα “τροχού ταυτότητας”: <http://tiny.cc/G6L1R3>

Στ' Δημοτικού, 2ο Μάθημα “Η Θέση μου στην Κοινότητα”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνιολογία, Αγγλικά, Πολιτική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1); Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες (Στόχος 11); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Alexandra Ball

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα επεκτείνουν, σε επίπεδο κοινότητας, τις γνώσεις τους σχετικά με το προνόμιο και την ταυτότητα, που συζήτησαν στο 1ο μάθημα.

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα θυμηθούν τους “τροχούς ταυτότητας” που δημιούργησαν στο προηγούμενο μάθημα: αυτό θα αποτελέσει έναυσμα για μια σύντομη συζήτηση για το πώς διαφορετικές πτυχές της ταυτότητας ενός ατόμου μπορούν να επηρεάσουν τα προνόμια και τις ευκαιρίες τους.
- Έπειτα, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα παρακινήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να εξετάσουν το πώς οι ανισότητες μπορούν να επηρεάσουν τους ανθρώπους που ζουν στην ίδια κοινότητα, χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα το παράδειγμα της ανισότητας στο εισόδημα.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συμμετάσχουν σε ένα καθοδηγούμενο πείραμα σκέψης σχετικά με το πώς δυο άνθρωποι με διαφορετικά επίπεδα εισοδήματος μπορεί να έχουν πολύ διαφορετικές ζωές και εμπειρίες, ακόμα κι αν ανήκουν στην ίδια κοινότητα.
- Θα αναλογιστούν αυτή την εμπειρία με μια γρήγορη γραπτή άσκηση 5 λεπτών, την οποία στη συνέχεια θα συζητήσουν σε μικρές ομάδες.
- Έπειτα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μοιραστούν τις σκέψεις τους για την άσκηση στην τάξη και θα σκεφτούν τρόπους με τους οποίους η κοινότητά τους θα μπορούσε να προωθήσει την ισότητα.

Διδακτικοί Στόχοι: Να συμμετέχουν οι μαθητές και οι μαθήτριες σε ένα καθοδηγούμενο πείραμα σκέψης σχετικά με την επίδραση των ανισοτήτων στις κοινότητές τους.

Στόχοι Κατανόησης: Ακόμα και μέσα σε μεμονωμένες κοινότητες, οι άνθρωποι μπορεί να έχουν διαφορετικά επίπεδα προνομίων, διαφορετικές εμπειρίες και διαφορετικές δυνατότητες. Θα πρέπει να αντιλαμβάνομαι τις ισχύουσες δυναμικές της κοινότητάς μου και να αρχίσω να σκέφτομαι πώς η ισότητα των ευκαιριών μπορεί να προωθηθεί σε τοπικό επίπεδο.



Βασικές Ερωτήσεις:

- Είναι όλα τα μέλη της κοινότητας αυτομάτως ίδια; Γιατί ή γιατί όχι;
- Ποιες είναι οι επιπτώσεις της ανισότητας στο τοπικό επίπεδο;
- Τι μπορούν να κάνουν οι κοινότητες για να βεβαιωθούν πως όλοι οι άνθρωποι έχουν τις ίδιες ελευθερίες και ευκαιρίες;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα εφαρμόσουν προηγούμενες γνώσεις τόσο σε υποθετικά όσο και σε πραγματικά σενάρια.
- Θα σκεφτούν κριτικά για ό,τι παρατηρούν στην καθημερινή τους ζωή.
- Θα δράσουν δημιουργικά κατά την επίλυση κοινωνικών προβλημάτων.

Αξιολόγηση: Στο τέλος του μαθήματος, κάθε μαθητής/τρια θα υποβάλει μια πρόταση για την αντιμετώπιση της ανισότητας στο εισόδημα σε τοπικό επίπεδο (στο πλαίσιο της δραστηριότητας).

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή/ Επεξήγηση των όρων (5 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα εξηγήσει στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι θα εξετάσουν την έννοια της ανισότητας όπως αυτή υφίσταται εντός μιας ορισμένης κοινότητας. Θα ρωτήσει τι είναι μια κοινότητα και, χρησιμοποιώντας τις προτάσεις των μαθητών και μαθητριών, θα γράψει ένα ορισμό της «κοινότητας» στον πίνακα.
 - Αυτός ο ορισμός μπορεί να περιγράφει μια γειτονιά, μια πόλη, ένα χωριό, ένα σχολείο: το εύρος εξαρτάται από την κρίση του δασκάλου/ της δασκάλας.
- **Πλαισίωση/ Επανάληψη 1ου Μαθήματος (5 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να ανακαλέσουν τους “τροχούς ταυτότητας” που δημιούργησαν στο προηγούμενο μάθημα. Έπειτα, θα τους/τις ζητήσει να συζητήσουν μεταξύ τους για τα αίτια της ποικιλομορφίας των ταυτοτήτων.
 - Για περίπου τρία λεπτά, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ακούει τις συζητήσεις των μαθητών και μαθητριών και θα τους/τις ωθεί να σκεφτούν περισσότερους παράγοντες που μπορεί να διαμορφώνουν την ταυτότητα κάποιου/ας.



- **Εισαγωγή στο Kidville (10 λεπτά):**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα παρουσιάσει στους μαθητές και τις μαθήτριες το «Townville», μια φανταστική κοινότητα. Θα ζωγραφίσει έναν απλό χάρτη της Townville στον πίνακα, ορίζοντας σημεία όπως σχολεία, αγορές, δρόμους, κεντρικές περιοχές, γεωγραφικά διαμερίσματα, δημαρχείο, κλπ.
- Έπειτα, θα ζωγραφίσει δύο σπίτια στον πίνακα: το Κυκλικό Σπίτι και το Τετράγωνο Σπίτι. Τα σπίτια αυτά είναι δίπλα δίπλα στην Townville. Και στα δυο μένουν οικογένειες με μητέρα, πατέρα και ένα παιδί.
 - Η μόνη διαφορά είναι ότι το ετήσιο εισόδημα του Κυκλικού Σπιτιού είναι 100 ευρώ, ενώ το εισόδημα του Τετράγωνου Σπιτιού είναι 50 ευρώ.
 - Στη συνέχεια, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα εξηγήσει ότι θα μελετήσουν πώς θα ήταν η ζωή σε καθένα από τα δύο σπίτια.

- **Προετοιμασία Δραστηριότητας (5 λεπτά):**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα χωρίσει την τάξη στα δυο: μια πλευρά θα αντιπροσωπεύει το Κυκλικό Σπίτι και η άλλη το Τετράγωνο Σπίτι.
- Σε κάθε πλευρά, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα σχηματίσουν ομάδες των 3-4 ατόμων. Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα μοιράσει ευρώ σε κάθε ομάδα: οι ομάδες του Κυκλικού Σπιτιού θα πάρουν 10 ευρώ, και αυτές του Τετράγωνου Σπιτιού θα πάρουν 5 ευρώ.
 - Θα πρέπει να είναι έτοιμα αρκετά “ψεύτικα” χαρτονομίσματα εκ των προτέρων.

- **Δραστηριότητα (10 λεπτά):**

- Μόλις οι μαθητές και οι μαθήτριες χωριστούν σε ομάδες και έχουν τα χρήματά τους, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα γράψει μια σειρά δραστηριοτήτων στον πίνακα, καθεμία από τις οποίες θα έχει διαφορετική τιμή (τα ποσά θα πρέπει να είναι πολλαπλάσια του 10, φτάνοντας ως τα 50 ευρώ).
- Οι δραστηριότητες θα πρέπει να είναι συνήθεις ασχολίες μαθητών και μαθητριών της Στ' τάξης (π.χ. παρέα με φίλους/ες, ζωγραφική, ανάγνωση, κλπ.)
- Έπειτα, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα εξηγήσει ότι τα ευρώ που τους έδωσε, αντιπροσωπεύουν το ποσό των χρημάτων που έχει αποταμιεύσει το παιδί της οικογένειας: τώρα, κάθε ομάδα θα πρέπει να αποφασίσει πώς θέλει να ξοδέψει αυτά τα χρήματα και γιατί. (Η πολυπλοκότητα της δραστηριότητας εξαρτάται από το δάσκαλο/ τη δασκάλα — μπορεί να είναι πολύ απλή περιλαμβάνοντας μια λίστα αντικειμένων ή πιο περίπλοκη, περιλαμβάνοντας μια αλληλουχία δραστηριοτήτων με υπο-ποσά).



- **Συζήτηση στην ολομέλεια (10 λεπτά):**

- Ύστερα από 10 λεπτά ομαδικής συζήτησης, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ρωτήσει πρώτα κάθε ομάδα του Κυκλικού Σπιτιού πώς ξόδεψαν τα χρήματά τους και έπειτα τις ομάδες του Τετράγωνου Σπιτιού.
 - Τότε θα ξεκινήσει μια συζήτηση κατά την οποία θα συγκρίνουν τις επιλογές των δύο πλευρών, ενθαρρύνοντας τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναφέρουν αν βρήκαν κάτι άδικο και γιατί.
 - Ίσως θα ήταν πιο παραγωγικό, ο δάσκαλος/ η δασκάλα να έχει το ρόλο του συνηγόρου του διαβόλου, λέγοντας πράγματα όπως *«Αλλά αυτά τα παιδιά έχουν πρόσβαση στα ίδια πράγματα και ζουν ακριβώς δίπλα το ένα στο άλλο. Τι άδικο υπάρχει σε αυτό;»*

- **Στη δική μας κοινότητα (10 λεπτά):**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να βγάλουν μια κόλλα χαρτί και να σκεφτούν για 5 λεπτά πώς αυτή η δραστηριότητα εφαρμόζεται στη δική τους κοινότητα.
 - Στο μεταξύ, θα πρέπει να περιφέρεται στην αίθουσα και πιθανώς να βοηθάει τους μαθητές και τις μαθήτριες που δυσκολεύονται με ερωτήσεις όπως *«Πώς θα νιώθατε αν ζούσατε στο Τετράγωνο Σπίτι;»* ή *«Μπορείτε να σκεφτείτε άλλους τρόπους, πέρα από το εισόδημα, με τους οποίους οι οικογένειες της ίδιας κοινότητας μπορεί να διαφέρουν η μία από την άλλη;»*
- Έπειτα από 5 λεπτά, θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να μοιραστούν τις σκέψεις τους.
 - Θα πρέπει να συντονίσει αυτή τη συζήτηση προσεκτικά, καθώς οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητούν για τις δικές τους κοινότητες και μπορεί να θίξουν κάποια ευαίσθητα και/ή προσωπικά θέματα.

- **Κλείσιμο (5 λεπτά):**

- Αν υπάρχει χρόνος, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ρωτήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες τι πιστεύουν ότι θα μπορούσε να γίνει για να εξασφαλίσουν ότι το παιδί του Τετράγωνου Σπιτιού θα έχει τις ίδιες ευκαιρίες με το παιδί του Κυκλικού Σπιτιού.
- Μετά από τη συζήτηση ιδεών στην τάξη, κάθε μαθητής και μαθήτρια θα πρέπει να συντάξει μια πρόταση.

Στ' Δημοτικού, 3ο Μάθημα

“Η Θέση μου στη Χώρα”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Ιστορία, Κοινωνιολογία, Γλώσσα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16); Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17)

Σχεδιάστηκε από: Alexandra Ball, Heer Shaikh, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinda

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν για την ανισότητα σε εθνικό επίπεδο, έχοντας ήδη εξετάσει την προσωπική τους ταυτότητα/ θέση τους στην κοινότητα, στα προηγούμενα μαθήματα.
 - Συγκεκριμένα, θα σκεφτούν πώς οι εμπειρίες τους είναι όμοιες με εκείνες των υπόλοιπων ανθρώπων στη χώρα τους, πώς μπορεί να διαφέρουν και γιατί.
- Αυτό θα επιτευχθεί μέσω μιας άσκησης δημιουργικής γραφής, εν είδη «διάλεξε τη δική σου περιπέτεια»:
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα «γνωρίσουν» τρία παιδιά, όλα προερχόμενα από διαφορετικές κοινότητες/ περιοχές/ πολιτισμικές ομάδες εντός της χώρας τους.
 - Αφού τους δοθούν ορισμένα βασικά δεδομένα για τη ζωή κάθε παιδιού, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χωριστούν σε ομάδες και θα τους ζητηθεί να φανταστούν/ παρουσιάσουν διαφορετικά στάδια της ζωής του.
 - Αφού τα παρουσιάσουν στην ομάδα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναφέρουν πώς οι εμπειρίες αυτών των παιδιών διαφέρουν από τις δικές τους και τους λόγους αυτών των διαφορών.

Διδακτικοί Στόχοι:

- Οι μαθητές και τις μαθήτριες θα φανταστούν πώς είναι η ζωή άλλων ανθρώπων στη χώρα τους.
 - Προκειμένου να είναι εφαρμόσιμο το παρόν μάθημα σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα πρέπει να δημιουργήσει τα προφίλ τριών παιδιών εκ των προτέρων. Αυτά θα περιλαμβάνουν βασικές πληροφορίες για το φανταστικό παιδί (όνομα, καταγωγή, οικογένεια, αν ζουν σε αστικό ή αγροτικό περιβάλλον, θρησκεία, ή άλλες λεπτομέρειες σχετικές με την άσκηση).
 - Προκειμένου το μάθημα να είναι επιτυχημένο, τα προφίλ θα πρέπει να είναι εντελώς διαφορετικά το ένα από το άλλο.



Στόχοι Κατανόησης: Ακόμα και εντός της χώρας μου, άνθρωποι από διαφορετικές περιοχές/ κοινότητες/ πολιτισμικές ομάδες έχουν διαφορετικές εμπειρίες και ευκαιρίες από ό,τι εγώ.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς οι εμπειρίες/ ταυτότητες των άλλων ατόμων εντός της κοινότητάς μου διαφέρουν από τη δική μου;
- Για ποιους λόγους διαφέρουν;
- Πώς επηρεάζουν αυτές οι διαφορές τις ευκαιρίες και την πορεία της ζωής μας;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα διαβάσουν και κατανοήσουν τις περιγραφές των χαρακτήρων τους.
- Θα δημιουργήσουν και θα παρουσιάσουν μια αναπαράσταση των χαρακτήρων τους στις ηλικίες των 11, 16 και 21 ετών.
- Θα συζητήσουν για το πώς οι εμπειρίες αυτών των χαρακτήρων σε κάθε ηλικία διαφέρουν, γιατί υπάρχουν αυτές οι διαφορές και τη σημασία των διαφορών αυτών.

Αξιολόγηση:

- Αν και δεν υπάρχει επίσημη αξιολόγηση, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα πρέπει να βεβαιωθεί ότι κάθε μαθητής/τρια συμμετέχει ενεργά στις δραστηριότητες της ομάδας του/της και στην επακόλουθη παρουσίαση των ιστοριών τους.
- Κάθε μαθητής και μαθήτρια θα πρέπει να παραδώσει περίληψη μήκους μιας πρότασης από κάτι που έμαθε.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (10 λεπτά)**
 - Γίνεται παρουσίαση μιας ιστορίας ενός τυπικού μαθητή/ μιας τυπικής μαθήτριας της κοινότητάς τους - εισαγωγή και σύντομες περιγραφές της ζωής/ κοινότητας/ οικογένειάς του/της.
 - Έπειτα γίνεται παρουσίαση σύντομων βιογραφικών τριών ακόμη μαθητών και μαθητριών, ο καθένας/ η καθεμία από διαφορετικές κουλτούρες/ περιοχές/ κοινότητες εντός της χώρας τους και δίνονται οδηγίες στους μαθητές και στις μαθήτριες να φανταστούν πώς οι ζωές αυτών των μαθητών/τριων μπορεί να διαφέρουν από τις δικές τους και γιατί.
 - Ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα πρέπει να θέσει ερωτήματα όπως:
 - «Θα πήγαινε αυτός/η ο/η μαθητής/τρια σε ένα τέτοιο σχολείο;»
 - «Τι πιστεύετε ότι κάνει αυτός/η ο/η μαθητής/τρια για να διασκεδάσει;»



- **Προετοιμασία Δραστηριότητας (2 λεπτά)**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες χωρίζονται σε ομάδες 4-5 ατόμων. Σε κάθε ομάδα ανατίθεται ένας/μία από τους/τις φανταστικούς/ες μαθητές/τριες. Πολλαπλές ομάδες μπορούν να αναλάβουν το ίδιο άτομο.
- **Δραστηριότητα (10-15 λεπτά)**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αφηγηθούν της ιστορία του/της φανταστικού/ης μαθητή/τριας. Μπορούν να επιλέξουν τον τρόπο με τον οποίο θέλουν να εκφράσουν την ιστορία τους (κείμενο, ερμηνεία, τέχνη, κλπ.). Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα πρέπει να έχει εξασφαλίσει τη διαθεσιμότητα ποικίλων υλικών για να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/τριες αν το θελήσουν.
- **Παρουσίαση: (10 λεπτά)**
 - Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει την ιστορία της στην τάξη.
- **Συζήτηση (10 λεπτά)**
 - Αφού τελειώσουν οι παρουσιάσεις, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα συντονίσει μία συζήτηση σχετικά με το πώς όλες οι ιστορίες ήταν διαφορετικές, παρότι όλες διαδραματίστηκαν στην ίδια χώρα. Έπειτα, θα παροτρύνει τους μαθητές και τις μαθήτριες να σκεφτούν με ποιους τρόπους αυτές οι ιστορίες έμοιαζαν μεταξύ τους.
- **Ολοκλήρωση/Εισιτήριο εξόδου (2 λεπτά)**
 - Πριν το τέλος του μαθήματος, κάθε μαθητής και μαθήτρια θα πρέπει να γράψει ένα πράγμα που του/της έκανε εντύπωση στην άσκηση.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Παραδείγματα δημιουργικών τρόπων παρουσίασης παιδικών ιστοριών: <https://www.weareteachers.com/creative-book-report-ideas/>
- Υπόδειγμα για την οργάνωση των πληροφοριών των μαθητών/τριων: <http://tiny.cc/G6L3R3>



Στ' Δημοτικού, 4ο Μάθημα

“Η Θέση μου στον Κόσμο”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Γεωγραφία, Πολιτική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1); Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4); Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Alexandra Ball, Heer Shaikh, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinda

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν για τις ανισότητες σε παγκόσμιο επίπεδο, ώστε να ενισχυθεί η επίγνωση και η συναίσθηση του ρόλου τους ως παγκόσμιοι πολίτες.
- Παράλληλα, θα ενισχύσουν την εκτίμηση, την περιέργεια και το σεβασμό τους απέναντι στην πολιτισμική ποικιλομορφία και τον παγκόσμιο πολιτισμό ως τα θεμέλια της αυτογνωσίας, της διαμόρφωσης της προσωπικής ταυτότητας και της ενσυναισθητικής προσέγγισης της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναγνωρίσουν και θα εκτιμήσουν την αλληλεξάρτηση όλων των ανθρώπων, των έμβιων όντων και του πλανήτη.

Διδακτικοί Στόχοι: Το μάθημα αυτό θα εξοικειώσει τους μαθητές και τις μαθήτριες με τα παγκόσμια στατιστικά στοιχεία και τις ανισότητες και θα τους/τις ενθαρρύνει να αναλογιστούν την προσωπική τους ευθύνη.

Στόχοι Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν πώς οι παγκόσμιες ανισότητες επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο οι χώρες αλληλεπιδρούν και θα αποκτήσουν χρήσιμες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι διαφοροποιεί τις χώρες;
- Πώς αυτές οι διαφορές επηρεάζουν την αλληλεπίδρασή τους;
- Πώς η παγκόσμια αλληλεπίδραση επηρεάζει τη ζωή του κάθε ανθρώπου;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα μπουν στη θέση άλλων ανθρώπων και θα σκεφτούν κριτικά τις πράξεις τους.
- θα εξασκηθούν στην επίλυση προβλημάτων και στη συνεργασία με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριάς τους.
- θα κατανοήσουν πώς οι συγκρούσεις διαδραματίζονται σε παγκόσμιο επίπεδο.



Αξιολόγηση: Η τελική εργασία, αφότου οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν λάβει σχόλια για διορθώσεις: εποικοδομητικά σχόλια από τον/την «επιμελητή/τρια της εφημερίδας» (είτε τον/την δάσκαλο/α, είτε έναν/μία μαθητή/τρια της τάξης).

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

• Εισαγωγή (5 λεπτά)

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να θυμηθούν τα δύο προηγούμενα μαθήματα, στα οποία συζήτησαν θέματα ανισότητας και διαφορετικότητας σε κοινοτικό ή εθνικό επίπεδο. Έπειτα, θα εξηγήσει ότι σήμερα οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εφαρμόσουν ό,τι έμαθαν σε παγκόσμιο επίπεδο μέσω μιας προσομοίωσης του Οργανισμού των Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ).
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα περιγράψει σύντομα τι είναι ο ΟΗΕ και πώς οι χώρες στέλνουν εκεί αντιπροσώπους για να διαπραγματευτούν εκ μέρους ολόκληρης της χώρας. Μπορεί να δείξει στους μαθητές και τις μαθήτριες την ιστοσελίδα του ΟΗΕ ή άλλα σχετικά μέσα, αν ο χρόνος και τα διαθέσιμα μέσα το επιτρέπουν.

• Προετοιμασία Δραστηριότητας (10 λεπτά)

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα εξηγήσει ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παραστήσουν εκπροσώπους διαφορετικών χωρών. Για να γίνει αυτό, θα δημιουργηθούν ομάδες των 4-5 ατόμων. Κάθε ομάδα θα αναλάβει μια χώρα. Οι χώρες θα πρέπει να ποικίλουν ως προς το μέγεθος, την περιοχή του κόσμου όπου βρίσκονται, τις εθνικότητες και την οικονομία.
- Όταν όλες οι ομάδες αναλάβουν μια χώρα, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ορίσει ένα πρόβλημα προς επίλυση. Η επιλογή του προβλήματος αφήνεται στην κρίση του δασκάλου/ της δασκάλας. Θα είναι χρήσιμο να αφορά ένα ζήτημα που οι μαθητές και οι μαθήτριες γνωρίζουν ή κάτι σχετικό με την κοινότητα στην οποία αποτελούν μέλη.
 - Πιθανά προβλήματα μπορεί να περιλαμβάνουν: πόλεμο μεταξύ δύο χωρών, τοπική έλλειψη νερού/ πόρων, ένα πρόβλημα σε άλλη χώρα, κλπ.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα μοιράσει σε κάθε ομάδα μια κόλλα χαρτί που θα περιγράφει αναλυτικά τη στάση της κάθε χώρας απέναντι στο πρόβλημα (προετοιμασμένο εκ των προτέρων). Θα πρέπει να περιλαμβάνει πληροφορίες για τη γνώμη του πληθυσμού/ των ηγετών της χώρας, οποιαδήποτε ρίσκα για



την οικονομία ή τους πόρους, και τις επιρροές ή τις διαπραγματεύσεις που έχει κάνει η χώρα με τις υπόλοιπες χώρες που συμμετέχουν στην προσομοίωση.

- **Δραστηριότητα (15 λεπτά)**

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χωριστούν στις ομάδες τους και θα προσπαθήσουν να έρθουν σε ομοφωνία για το πώς θα λύσουν το πρόβλημα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι ελεύθεροι/ες να καταστρώσουν στρατηγικές μέσα στις ομάδες τους ή/και να διαπραγματευτούν με άλλες ομάδες.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα μετακινείται εντός της τάξης ώστε να συμβάλλει σε πιθανές δυσκολίες στις διαπραγματεύσεις. Θα πρέπει να βεβαιωθεί ότι όλες οι ομάδες λαμβάνουν υπόψη τις στρατηγικές που θα ήταν υπέρ των συμφερόντων τους και πώς αυτά τα συμφέροντα μπορεί να διαφέρουν από εκείνα των άλλων χωρών.

- **Συζήτηση στην ολομέλεια (10 λεπτά)**

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρουσιάσουν, στην ολομέλεια, τις λύσεις τους (αν κατάφεραν να καταλήξουν σε κάποιες).
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ενθαρρύνει μια συζήτηση στους εξής άξονες:
 - Ήταν δύσκολο να συμφωνήσετε με χώρες που διέφεραν από τη δική σας; Γιατί;
 - Πώς προστατεύσατε τα συμφέροντα σας κατά τις διαπραγματεύσεις;
 - Κάποιες χώρες στην αίθουσα είχαν περισσότερη δύναμη από κάποιες άλλες; Γιατί;
 - Ήταν δίκαιη διαδικασία; Γιατί ή γιατί όχι;

Πηγές:

- Πληροφορίες για τα Προφίλ των Χωρών: <http://tiny.cc/G6L4R1>
- Δείγμα Μικρο-Προσομοιώσεων του ΟΗΕ: <http://tiny.cc/G6L4R2>
- Μοντέλο Μικρο-Προσομοιώσεων του ΟΗΕ: <https://www.un.org/node/44556>
- Μοντέλο ΟΗΕ, Μάθημα 13, Εγχειρίδιο: http://www.educatingexcellence.com/uploads/1/2/3/2/12327484/lesson_13-mini_simulation_for_middle_school_clean_water.pdf

Στ' Δημοτικού, 5ο Μάθημα

“Κάνοντας Αλλαγές στην Καθημερινότητά μου”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνιολογία, Πολιτική Αγωγή, Εικαστικά

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1); Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4); Λιγότερες Αισιότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Alexandra Ball

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα επανεστιάσουν στο τοπικό επίπεδο, επιλέγοντας ένα ζήτημα που θέλουν να αντιμετωπίσουν εντός της δικής τους κοινότητας.
 - Το ζήτημα αυτό θα μπορούσε να είναι οτιδήποτε που τους κεντρίζει το ενδιαφέρον — προστασία περιβάλλοντος, πείνα, έλλειψη στέγης, φυλετικές ανισότητες, κλπ.
- Στη διάρκεια του μαθήματος, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δημιουργήσουν μια λίστα πέντε πραγμάτων που μπορούν να κάνουν για να αντιμετωπίσουν αυτό το ζήτημα στην καθημερινή τους ζωή. Έπειτα, θα φτιάξουν αφίσες με αυτά τα πέντε βήματα, που θα αναρτηθούν στο σχολείο/ στην τάξη.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναγνωρίσουν ζητήματα ανισότητας/ αναγκών στις κοινότητές τους και θα ενθαρρυνθούν προς την ανάληψη δράσης για την αντιμετώπιση ζητημάτων που τους ενδιαφέρουν προσωπικά.

Στόχοι Κατανόησης:

- Πρέπει να σκέφτομαι κριτικά όσα βλέπω να συμβαίνουν καθημερινά στην κοινότητά μου.
- Έχω τη δυνατότητα και τη δύναμη να κάνω τη διαφορά και έχω ευθύνη να προσπαθήσω.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς τα ζητήματα ανισότητας, προνομίου και δικαιοσύνης εφαρμόζονται στην κοινότητά μου;
- Τι μπορώ να κάνω για την επίλυση αυτών των ζητημάτων στην πραγματική ζωή;



Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αναγνωρίσουν ένα ζήτημα που τους/τις ενδιαφέρει προσωπικά και επείγουσες ανάγκες της κοινότητας.
- Θα δημιουργήσουν μια λίστα με πέντε τρόπους αντιμετώπισης αυτού του ζητήματος.
- Θα παρουσιάσουν τη λίστα στην τάξη.

Αξιολόγηση: Η ολοκληρωμένη αφίσα με πέντε βήματα δράσης, η οποία θα παραδοθεί στο τέλος του μαθήματος.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συνοψίσει τα ζητήματα που οι μαθητές και οι μαθήτριες εξέτασαν στα προηγούμενα μαθήματα: προσωπικό προνόμιο/ταυτότητα, η πραγματικότητα και οι επιπτώσεις της ανισότητας σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.
 - Αφού οι μαθητές και οι μαθήτριες αναφέρουν κάποια ζητήματα που έχουν συζητήσει, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα γράψει το ακόλουθο απόφθεγμα στον πίνακα: «Μια μικρή ομάδα σκεπτόμενων και αποφασισμένων ανθρώπων μπορεί να αλλάξει τον κόσμο. Στην πραγματικότητα, είναι το μόνο πράγμα που το έχει κάνει ποτέ.» — Margaret Mead
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ρωτήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες τι πιστεύουν ότι σημαίνει αυτό το απόφθεγμα και αν θεωρούν ότι είναι ικανοί/ες να αλλάξουν τον κόσμο (και γιατί ή γιατί όχι).
- **Οδηγίες (5 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα εξηγήσει ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες θα επιλέξουν ένα πρόβλημα που εντοπίζουν στην κοινότητά τους και θα κάνουν μια λίστα με πέντε τρόπους για την αντιμετώπισή του — εν ονόματι “βήματα δράσης”.
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να ακούσει προτάσεις προβλημάτων ή να αναφέρει μερικά παραδείγματα. Μπορεί επίσης να παρέχει μια στοιβιά τοπικών εφημερίδων για να ξεφυλλίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες.
- **Ατομική Εργασία (25 λεπτά):**
 - Το μεγαλύτερο μέρος του μαθήματος θα είναι ατομική εργασία, κατά την οποία οι μαθητές και οι μαθήτριες θα επιλέξουν το πρόβλημα και θα σκεφτούν τα



βήματα που μπορούν να κάνουν. Αν θέλουν να εστιάσουν στο ίδιο ζήτημα, μπορούν να εργαστούν από κοινού σε μικρές ομάδες.

- Στο μεταξύ, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα μετακινείται διαρκώς στην αίθουσα για να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναγνωρίσουν σχετικά ζητήματα και να σκεφτούν δημιουργικά βήματα δράσης. Θα πρέπει να τους/τις ενθαρρύνει να αντλήσουν προβλήματα από τις δικές τους εμπειρίες στην κοινότητα, καθώς και να σκεφτούν την δυνατότητα υλοποίησής των βημάτων δράσης που αναπτύσσουν (π.χ., ένας μαθητής/ μία μαθήτρια της Στ' τάξης ίσως να μη μπορεί να αρχίσει τη δική του/της οργάνωση, αλλά μπορεί να προσπαθήσει να συγκεντρώσει χρήματα για δωρεά σε μια τοπική ΜΚΟ).
 - Στο τέλος της ώρας, κάθε μαθητής/ μαθήτρια/ ομάδα θα πρέπει να έχει δημιουργήσει μια μικρή αφίσα που αναφέρει το πρόβλημα που αντιμετωπίζει, μαζί με πέντε βήματα δράσης. Αν υπάρχει χρόνος, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να διακοσμήσουν τις αφίσες με κηρομπογιές, μαρκαδόρους, αυτοκόλλητα, κλπ.
- **Παρουσιάσεις: (10 λεπτά)**
 - Κάθε μαθητής και μαθήτρια θα μοιραστεί το ζήτημα που επέλεξε και τα βήματα δράσης με την τάξη. Οι αφίσες θα αναρτηθούν στην τάξη για να τις βλέπουν οι μαθητές και οι μαθήτριες, ώστε να τους/τις εμπνέουν διαρκώς να προσπαθούν για το καλό της κοινότητας.



Σχέδιο Μαθήματος Α' Γυμνασίου

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



| Σύνοψη | |
|--|---|
| Μαθησιακός Στόχος Έχοντας μελετήσει το ρόλο τους στις κοινότητές τους και στον κόσμο γενικότερα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αρχίσουν τώρα να αντιλαμβάνονται τους εαυτούς τους ως αρωγούς της αλλαγής (changemakers). Μαθαίνοντας από τους/τις συνομηλίκους τους και άλλα μέλη της κοινότητας, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αρχίσουν να κάνουν σχέδια για το πώς μπορούν να βελτιώσουν το κόσμο γύρω τους. | |
| Περιεχόμενα Μαθημάτων | |
| 1ο Μάθημα | Τι προβλήματα που σχετίζονται με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης υπάρχουν στη χώρα μου; |
| 2ο Μάθημα | Πώς έχουν επιλυθεί αυτά τα προβλήματα από άλλους; |
| 3ο Μάθημα | Πώς μπορώ να μάθω από άλλους changemakers; |
| 4ο Μάθημα | Τι έχω μάθει από άλλους changemakers; |
| 5ο Μάθημα | Τι μπορούμε να κάνουμε τώρα; |
| Μαθησιακοί Σκοποί | |
| Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα εξασκήσουν ερευνητικές μεθόδους όπως η συνέντευξη, η ανάλυση πληροφοριών και η παρουσίαση ευρημάτων.• θα εργαστούν σε ομάδες για τη δημιουργική επίλυση προβλημάτων.• θα αναπτύξουν ικανότητες ηγεσίας, την ενσυναίσθηση και το αίσθημα ευθύνης και αυτονομίας. | |



Α' Γυμνασίου, 1ο Μάθημα

“Τι προβλήματα που σχετίζονται με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης υπάρχουν στη χώρα μου;”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Επιστήμες, Επιστήμη, Γεωπονία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Το μάθημα μπορεί να αναφέρεται και στους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης. Αυτό εξαρτάται από τα προβλήματα που διαπιστώνουν οι μαθητές και οι μαθήτριες ότι υπάρχουν στις κοινωνίες τους.

Σχεδιάστηκε από: Kara Howard

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Το παρόν μάθημα στοχεύει στο να τοποθετήσει τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης μέσα στις εμπειρίες των μαθητών και μαθητριών. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ξεκινήσουν να αντιλαμβάνονται τα προβλήματα που υπάρχουν στις κοινωνίες τους, που είναι ταυτόχρονα και παγκόσμια προβλήματα.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναπτύξουν ικανότητες που θα τους επιτρέψουν...

- να κατανοήσουν τα δικαιώματα όλων των ανθρώπων, ώστε αυτοί να έχουν μια χαρούμενη, με υγεία και παραγωγικότητα ζωή, ανεξάρτητα το φύλο, την ηλικία, οποιαδήποτε αναπηρία κτλ.
- να αναγνωρίσουν και να εκτιμήσουν την αλληλεξάρτηση όλων των ανθρώπων, ζώντων οργανισμών και του πλανήτη.
- να έχουν επίγνωση της ανεπάρκειας νερού, ενέργειας και τροφίμων.
- να αναπτύξουν έναν ηθικό προσανατολισμό προς τους φυσικούς πόρους και όλες τις άλλες μορφές ζωής — σε χερσαία και υδρόβια περιβάλλοντα — και να κατανοήσουν την ευθύνη των ανθρώπων να διατηρήσουν τον πλανήτη.
- να αναλύσουν και να αναζητήσουν λύσεις σε προβλήματα (που σχετίζονται με το νερό, την ενέργεια και τα τρόφιμα) μέσα από οπτικές διαφορετικών ομάδων όπως καταναλωτών, επιχειρηματιών, επιστημόνων, υπεύθυνων χάραξης πολιτικών, ερευνητών/τριών, ιδιοκτητών καταστημάτων λιανικής πώλησης και αναπτυξιακοί οργανισμοί.
- να έχουν πίστη πως πρόοδος μπορεί να επιτευχθεί με την αλλαγή νοοτροπίας.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μπορούν να αντιληφθούν τη σύνδεση μεταξύ των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι κοινωνίες τους και τα ευρύτερα παγκόσμια προβλήματα που οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης στοχεύουν αντιμετωπίσουν.



Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποια είναι τα διαρκή προβλήματα που βλέπουμε στην κοινότητά μας;
- Πώς αυτά τα προβλήματα εντάσσονται σε ένα ευρύτερο παγκόσμιο πλαίσιο;
- Γιατί νομίζετε ότι αυτά τα προβλήματα υπάρχουν στην κοινωνία και στον κόσμο;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα προσδιορίσουν σημαντικά προβλήματα στις κοινότητές τους.
- Θα συνδέσουν αυτά τα προβλήματα με αυτά που πραγματεύονται οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης.
- Θα συζητήσουν γιατί υπάρχουν αυτά τα προβλήματα στις κοινότητές τους.

Αξιολόγηση:

- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα κάνει ανεπίσημες αξιολογήσεις για να διασφαλίσει ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες σκέφτονται κριτικά για τα προβλήματα που επέλεξαν, αναγνωρίζουν άμεσα τα στοιχεία που βλέπουν στα προβλήματα και τα αίτια ύπαρξης των προβλημάτων στην κοινότητά τους.
- Αν ο καθηγητής/ η καθηγήτρια πιστεύει πως είναι αναγκαία μια επίσημη αξιολόγηση, μπορεί να την πραγματοποιήσει ζητώντας από τους μαθητές και τις μαθήτριες να συνδέσουν τα προβλήματα που επέλεξαν με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή:** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα παρουσιάσει τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης. Θα εξηγήσει στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι οι στόχοι αυτοί καθορίζουν μια ατζέντα για το πού θα εστιαστούν οι προσπάθειες βελτίωσης του κόσμου μέχρι το 2030. Θα γράψει τους 17 στόχους και θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να συζητήσουν για το εάν πιστεύουν ότι αυτοί οι στόχοι είναι σημαντικοί:
 - Στόχος 1: Μηδενική Φτώχεια
 - Στόχος 2: Μηδενική Πείνα
 - Στόχος 3: Καλή Υγείας και Ευημερία
 - Στόχος 4: Ποιοτική Εκπαίδευση
 - Στόχος 5: Ισότητα των Φύλων
 - Στόχος 6: Καθαρό Νερό και Αποχέτευση
 - Στόχος 7: Φθηνή και Καθαρή Ενέργεια
 - Στόχος 8: Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη
 - Στόχος 9: Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές
 - Στόχος 10: Λιγότερες Ανισότητες
 - Στόχος 11: Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες
 - Στόχος 12: Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή
 - Στόχος 13: Δράση για το Κλίμα



- Στόχος 14: Ζωή στο Νερό
 - Στόχος 15: Ζωή στη Στεριά
 - Στόχος 16: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί
 - Στόχος 17: Συνεργασία για τους Στόχους
- **Δραστηριότητες:**
 - Έχοντας τους στόχους στο μυαλό, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χωριστούν σε μικρές ομάδες ώστε να συζητήσουν τα προβλήματα που συναντούν στις δικές τους κοινότητες. Θα πρέπει να δημιουργήσουν λίστες με τα προβλήματα που εντοπίζουν μαζί με τα στοιχεία που πιστεύουν ότι επιβεβαιώνουν την ύπαρξη του προβλήματος.
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρειαστεί να εξηγήσουν γιατί πιστεύουν ότι το πρόβλημα υπάρχει στη κοινότητα τους. Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα πρέπει να βοηθήσει τις ομάδες να αναπτύξουν τις θεωρίες των προβλημάτων τους και να τις συνδέσουν με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.
 - **Συμπέρασμα:** Οι ομάδες των μαθητών και μαθητριών θα παρουσιάσουν τη λίστα των προβλημάτων που επέλεξαν στην τάξη. Αν ο χρόνος το επιτρέπει, μπορούν να συζητήσουν τα προβλήματα που πιστεύουν ότι είναι τα πιο σημαντικά.



Α' Γυμνασίου, 2ο Μάθημα

“Αναζήτηση Ατόμων στη Κοινότητα που είναι Αρωγοί της αλλαγής (Changemakers)”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Επιστήμες, Γλώσσα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Το μάθημα μπορεί να εστιάσει και σους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης, ανάλογα με το ποια προβλήματα εντοπίζουν οι μαθητές και οι μαθήτριες στις κοινότητες τους.

Σχεδιάστηκε από: Chloé Suberville

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Το παρόν μάθημα στοχεύει στο να εντοπίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες, άτομα στην κοινότητά τους που πραγματοποιούν ήδη βήματα προς την λύση των προβλημάτων που εντοπίστηκαν στο προηγούμενο μάθημα.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα γράψουν μια λίστα με ονόματα ατόμων που έχουν αλλάξει κάτι στην κοινότητα και μπορούν να λειτουργήσουν ως πρότυπα. Θα επιδιώξουν να πάρουν συνέντευξη από αυτά τα πρόσωπα, ως ένα βασικό βήμα στο να γίνουν οι ίδιοι οι μαθητές και οι μαθήτριες φορείς της αλλαγής στις κοινότητες τους.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές κι οι μαθήτριες να καταλάβουν τι διαμορφώνει έναν/μία changemaker και να συνδέσουν την ιδέα με ανθρώπους στη κοινότητα τους.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι κάνει τους ανθρώπους φορείς αλλαγής;
- Πώς γνωρίζουμε τον τύπο της αλλαγής που πραγματοποιούν;
- Ποιοι είναι κάποιοι από τους φορείς αλλαγής που γνωρίζουμε;
- Τι γίνεται στις κοινότητές μας;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα κατανοήσουν τι διαμορφώνει ένα φορέα αλλαγής.
- θα γνωρίσουν με τι είδους αλλαγές μπορεί να ασχοληθεί ένα άτομο.
- θα παρατηρήσουν τους ανθρώπους και να αναγνωρίσουν τον τύπο της αλλαγής που προσπαθούν να επιφέρουν, σε μικρή ή μεγάλη κλίμακα.

Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες να αναγνωρίσουν επιτυχώς τουλάχιστον ένα άτομο στη κοινότητα τους με το οποίο μπορούν να επικοινωνήσουν και να πραγματοποιήσουν μια συνέντευξη με στόχο την αναγνώριση φορέων αλλαγής στην κοινότητα τους.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- Υπενθυμίστε στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι ένας/μία φορέας αλλαγής μπορεί να αναδειχθεί με πολλούς διαφορετικούς τρόπους. Σκεφτείτε το προηγούμενο μάθημα και τους τρόπους με τους οποίους εντοπίστηκαν τα προβλήματα στην κοινότητα. Πείτε στους μαθητές και τις μαθήτριες να σκεφτούν φορείς αλλαγής στον κόσμο αλλά και στις κοινότητές τους, ώστε να επικοινωνήσουν μαζί τους και να τους χρησιμοποιήσουν ως πρότυπα.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν με έναν/μία συμμαθητή/ριά τους για μια εποχή που είδαν ανθρώπους στην κοινότητά τους να είναι φορείς αλλαγής και να αντιδρούν με αξιοθαύμαστο τρόπο σε ορισμένες καταστάσεις. Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα πρέπει να σημειώσει κάποια κοινά θέματα που συζητήθηκαν από όλες τις ομάδες. Στη συνέχεια, κάποιες ομάδες θα παρουσιάσουν σε όλη τη τάξη τι συζητήσαν. Συζητήστε για τα διάφορα θέματα που παρατηρήσατε και συνδέστε τα με καινούργια θέματα που συζητήθηκαν από όλη τη τάξη.
- Δώστε στους μαθητές και τις μαθήτριες το συνημμένο διάγραμμα και ζητήστε τους να το συμπληρώσουν έχοντας στο μυαλό τους κάποιο άνθρωπο που γνωρίζουν προσωπικά (όχι κάποια διασημότητα, αλλά κάποιον στη ζωή τους)
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να πάρουν το διάγραμμα σπίτι και να επεξεργαστούν τις ερωτήσεις με κάποιο άνθρωπο-πρότυπο ή κάποιον/α που πιστεύουν ότι είναι φορέας αλλαγής στη κοινότητά τους και να ξεκινήσουν να το σκέφτονται με αυτούς.
- Στην τάξη, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να εργαστούν σε ομάδες των τριών ατόμων και να συζητήσουν τις απαντήσεις. Οι υπόλοιποι μαθητές και μαθήτριες μπορούν να εκφράσουν τη γνώμη τους: ας επικεντρωθούν στο ποια είναι τα καλά στοιχεία του διαγράμματος και τι θα μπορούσαν να βελτιώσουν.
- Μετά την ολοκλήρωση του διαγράμματος, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα γράψουν ένα περιγραφικό κείμενο χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες που συγκέντρωσαν από το διάγραμμα. Έπειτα, μπορούν να επιστρέψουν στις ομάδες τους και να δεχθούν προτάσεις από τους/τις συνεργάτες τους.
- Τοποθετήστε το τελικό σχέδιο στην αίθουσα ώστε να μπορούν οι μαθητές και οι μαθήτριες να διαβάσουν την εργασία των υπολοίπων ομάδων. Στη συνέχεια όλη η τάξη θα συζητήσει τα παρακάτω ερωτήματα:



- Ποια θέματα εμφανίστηκαν επανειλημμένα στις εργασίες των συμμαθητών και συμμαθητριών σας;
- Ποιες είναι οι ομοιότητες μεταξύ των φορέων αλλαγής που περιέγραψαν οι συμμαθητές/τριες σας και των ανθρώπων που γνωρίζετε από την ιστορία;
- Ποιες είναι οι διαφορές;
- Τι είναι αυτό που παρακινεί τους ανθρώπους να εργάζονται για μια αλλαγή και πώς το κατορθώνουν;

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Πρότυπο Οργάνωσης Διαγράμματος: <http://tiny.cc/G7L2R1>
- Φορείς Αλλαγής στη Ζωή μας: <http://tiny.cc/G7L2R2>



Α' Γυμνασίου, 3ο Μάθημα “Συνέντευξη και Ερωτήσεις”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Επιστήμες, Αγωγή του Πολίτη

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16). Ανάλογα τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών και τη κοινωνία στην οποία ζουν μπορούν να συμπεριληφθούν και άλλοι στόχοι.

Σχεδιάστηκε από: Nicolás Buchbinder

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες στοχεύοντας στη πραγματοποίηση της δικής τους συνέντευξης σε κάποιον/α changemaker της κοινότητάς τους θα μάθουν τη διαδικασία διεκπεραίωσης αυτής.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν τον τρόπο διεξαγωγής μιας συνέντευξης για να αποκτήσουν πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με το πώς μπορούν να φέρουν μια αλλαγή στην κοινωνία.

Στόχοι Κατανόησης:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα μάθουν να διεκπεραιώνουν μια συνέντευξη στη κοινότητά τους ως μέρος της διαδικασίας κατανόησης του πώς οι άνθρωποι επιφέρουν την αλλαγή στη κοινωνία.
- Θα επικεντρωθούν στο είδος των ερωτήσεων που θα πραγματοποιηθούν και τον τρόπο διεκπεραίωσης της συνέντευξης.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποιες ερωτήσεις είναι σημαντικές για να θέσω σε έναν/μία changemaker στην κοινότητά μου;
- Πώς δίνω προτεραιότητα σε σημαντικές ερωτήσεις;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα σκεφτούν ερωτήσεις για να θέσουν σε έναν/μία changemaker της κοινωνίας.
- Θα εξασκηθούν και θα λάβουν συμβουλές για τη διαδικασία της συνέντευξης.
- Θα δημιουργήσουν ένα πρωτόκολλο συνέντευξης.

Αξιολόγηση: Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα ενθαρρύνει τη συμμετοχή ως μια ανεπίσημη μορφή αξιολόγησης κάθε μαθητή/τριας. Επιπλέον, θα συλλέξει τα πρωτόκολλα που δημιούργησαν οι μαθητές και οι μαθήτριες.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να θυμηθούν τις δραστηριότητες του προηγούμενου μαθήματος και να κατονομάσουν άτομα της κοινότητας που αναγνωρίζονται ως changemakers.
- **Επικοινωνία με τους/τις συνεντευξιζόμενους/ες (10 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα ρωτήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες πώς μπορούν να επικοινωνήσουν με τους changemakers. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν διαφορετικούς τρόπους για την επικοινωνία: χρησιμοποιώντας ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, τηλέφωνο, προσωπική επαφή κ.τ.λ.
 - Η τάξη θα αποφασίσει για τον καλύτερο τρόπο επικοινωνίας με τους/τις συνεντευξιζόμενους/ες για τη δραστηριότητα.
- **Οι ερωτήσεις (15 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα χωρίσει τους μαθητές και τις μαθήτριες σε ομάδες. Κάθε ομάδα θα σκεφτεί 10 ερωτήσεις που θέλουν να κάνουν στους/τις changemakers της κοινότητάς τους.
 - Μετά από αυτό, η τάξη ως σύνολο θα επιλέξει τις σημαντικότερες ερωτήσεις και ο καθηγητής/ η καθηγήτρια θα τις οργανώσει σε κατηγορίες:
 - Υπόβαθρο του ατόμου
 - Τομέας δραστηριοποίησης
 - Προσπάθειες κινητοποίησης
 - Εμπόδια για κοινωνική αλλαγή
 - Αποτελέσματα δραστηριοτήτων
 - κ.λ.π.
- **Εξάσκηση για τη Συνέντευξη (20 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα αναπαραστήσει τον/την συνεντευξιζόμενο/η και θα επιλέξει κάποιους/ες μαθητές/τριες ώστε να πραγματοποιήσουν την συνέντευξη. Αυτοί/ες θα κάνουν κάποιες ερωτήσεις που έχουν προσυμφωνηθεί.
 - Μετά από 5 λεπτά, η τάξη θα συζητήσει την εμπειρία και θα χωρίσει ρόλους για τη συνέντευξη και τη προετοιμασία του υλικού (σημειώσεις, ηχογράφηση, ερωτήσεις, κ.λπ.).
 - Έπειτα, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια θα διαλέξει 2 μαθητές/τριες ώστε να αναπαραστήσουν έναν 'απρόθυμο' συνεντευξιζόμενο/η (κάποιον που δεν μιλάει τόσο πολύ, απαντάει εκτός θέματος τις δωσμένες ερωτήσεις, κ.τ.λ.)



- Μετά από 5 λεπτά, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια θα προειδοποιήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες για τη πιθανότητα συνάντησης τέτοιου ερωτώμενου.
- **Διαδικασία Συνέντευξης (10 λεπτά):**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρησιμοποιήσουν τα τελευταία 10 λεπτά του μαθήματος για να δημιουργήσουν το πρωτόκολλο της συνέντευξης, στο οποίο θα αναφέρουν τα στοιχεία τους, γιατί πραγματοποιούν της συνέντευξη, θα ζητούν άδεια ηχογράφησης της συνέντευξης και θα επιλέξουν 6-8 σημαντικές ερωτήσεις.

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Δημοσιογραφία, καλές ερωτήσεις για να ρωτήσετε έναν δημοσιογράφο: <https://thoughtfullearning.com/inquireHSbook/pg346>
- Πρότυπο Πρωτοκόλλου Συνέντευξης: <http://tiny.cc/G7L3R2>
- Πρωτόκολλο Συνέντευξης: <http://tiny.cc/G7L3R3>
- Πώς να πραγματοποιήσετε μια Συνέντευξη: <http://tiny.cc/G7L3R4>

Α' Γυμνασίου, 4ο Μάθημα

“Τι καθορίζει ένα Changemaker; Μαθαίνοντας από Ηγέτες της αλλαγής”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Επιστήμες, Αγωγή του Πολίτη, Γλώσσα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Το μάθημα μπορεί να συσχετιστεί και με τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης, ανάλογα με τα θέματα που αναγνωρίζουν οι μαθητές/τριες στη κοινότητά τους.

Σχεδιάστηκε από: Tatiana Shevchenko

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Το παρόν μάθημα έχει ως στόχο να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να κατανοήσουν καλύτερα τα χαρακτηριστικά των changemakers, εξετάζοντας τα ευρήματά τους μετά από τις συνεντεύξεις που πραγματοποίησαν με αυτούς/ές.

Διδακτικοί Στόχοι:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρησιμοποιήσουν την αναλυτική σκέψη τους για να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά των changemakers και να τα συγκρίνουν με δικά τους χαρακτηριστικά, κατανοώντας έτσι ότι και αυτοί/ές μπορούν να γίνουν φορείς αλλαγής.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρησιμοποιήσουν το sketchnoting ως οπτικό μέσο για την απεικόνιση, οργάνωση και ανάλυση των πληροφοριών των συνεντεύξεων.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δημιουργήσουν ένα διάγραμμα Venn για να συγκρίνουν και να συνδέσουν τους/τις ερωτώμενους/ες ώστε να καταλάβουν καλύτερα αυτά που μάθανε κατά τη διάρκεια υλοποίησης της συνέντευξης.

Στόχοι Κατανόησης:

- Μετά τη διεξαγωγή των συνεντεύξεων, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μοιραστούν τα αποτελέσματα τους με την υπόλοιπη τάξη.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα γνωρίσουν τους διαφορετικούς τύπους changemakers, τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους και στοιχεία της βιογραφίας τους.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναλύσουν τι χρειάζεται για να γίνεις changemaker και θα εξετάσουν την επίδραση που μπορεί να έχει ένα άτομο στις ζωές των υπολοίπων. Επίσης, θα κατανοήσουν πώς μπορούν και οι ίδιοι/ες να γίνουν changemakers.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποιοι είναι οι άνθρωποι που φέρουν μια αλλαγή;
- Ποια είναι τα χαρακτηριστικά αυτών των ανθρώπων;
- Ποιες είναι οι ομοιότητες και οι διαφορές τους;
- Τι εμπνέει τους ανθρώπους να δράσουν;



- Τι είδους ενέργειες μπορεί να κάνει ένας changemaker;
- Πώς διαφέρει το πεδίο δράσης;
- Ποιες είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν αυτοί οι άνθρωποι;
- Πώς μπορούν οι ενέργειες κάποιων ατόμων να έχουν αντίκτυπο στις κοινότητές τους/ στον κόσμο;
- Τι μπορούμε να μάθουμε μελετώντας τη ζωή των άλλων;
- Πώς μπορούμε να γίνουμε changemakers;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα κατανοήσουν τι χρειάζεται για να γίνει κάποιος/α changemaker και πώς τα χαρακτηριστικά του/της changemaker μπορεί να είναι παρόμοια ή διαφορετικά από τα δικά τους.
- Θα καταλάβουν ότι και αυτοί/ές μπορούν να γίνουν changemakers.
- Θα εκφράσουν με σαφήνεια τα ευρήματά τους από τις συνεντεύξεις.
- Θα χρησιμοποιήσουν τη τεχνική sketchnote για να οργανώσουν και αναλύσουν τις γνώσεις τους συνδυάζοντας τις και με άλλες γνώσεις.
- Θα ακούσουν τους/τις συνομηλίκους τους και να αναζητήσουν ομοιότητες και διαφορές στα ευρήματά τους.
- Θα εργαστούν σε μικρές και μεγάλες ομάδες για να ολοκληρώσουν ένα κοινό έργο.
- Θα αναπτύξουν δημιουργικούς τρόπους για να απεικονίσουν και να μοιραστούν πληροφορίες με συνοπτικό τρόπο.

Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αξιολογηθούν με βάση:

- Την συμμετοχή τους
- Την οργάνωση των πληροφοριών σε πόστερ
- Την παρουσίαση
- Την συμμετοχή τους στη δημιουργία του διαγράμματος Venn στην τάξη.

Η ενεργή συμμετοχή απαιτείται από τους μαθητές και τις μαθήτριες για να μοιραστούν τις ιδέες τους, να ακούσουν τις ιδέες άλλων και να συμμετέχουν στη συζήτηση που θα γίνει στη τάξη.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια χωρίζει τους μαθητές και τις μαθήτριες σε ομάδες των 3 ατόμων. Οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν πραγματοποιήσει τις συνεντεύξεις με τους/τις changemakers και είναι έτοιμοι/ες να παρουσιάσουν τα αποτελέσματά τους.



- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρουσιάσουν τις συνεντεύξεις στους/τις υπόλοιπους/ες μαθητές/τριες εντός των ομάδων τους. Κατά την παρουσίαση θα συγκρίνουν τους/τις διαφορετικούς/ές changemakers.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εργαστούν σε ομάδες και θα απεικονίσουν τα αποτελέσματα σε ένα πίνακα χρησιμοποιώντας sketchnotes. Αφότου τελειώσουν τη παρουσίαση στις μικρές ομάδες, θα συνεργαστούν με όλη την τάξη για να δημιουργήσουν ένα διάγραμμα Venn στο οποίο η τάξη θα αναλύσει τα χαρακτηριστικά των changemakers και θα τα συγκρίνει με τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών αυτής της ηλικίας.
- **Αποτελέσματα συνέντευξης και σημειώσεις (20 λεπτά):** Σε ομάδες των 3, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρουσιάσουν τον/την συνεντευξιαζόμενο/η. Θα δημιουργήσουν ένα πίνακα sketchnote για να απεικονίσουν τις εμπειρίες των changemakers. Μόλις οι ομάδες ολοκληρώσουν τους πίνακες, θα τους κρεμάσουν στην αίθουσα.
- **Παρουσίαση (10 λεπτά):** Κάθε ομάδα (3 άτομα σε κάθε ομάδα αν η τάξη έχει 30 μαθητές και μαθήτριες) θα παρουσιάσουν τον πίνακα σε 1 λεπτό, τονίζοντας τα κύρια σημεία που προέκυψαν από την ομαδική συζήτηση.
- **Διάγραμμα Venn (20 λεπτά):** Όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δημιουργήσουν μαζί ένα μεγάλο διάγραμμα venn που θα απεικονίζει (συγκριτικά) τα χαρακτηριστικά των φορέων αλλαγής από τους/τις οποίους/ες πήραν συνέντευξη και τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών της τάξης.
 - **Παραδείγματα ανθρώπων που μπορούν να συμπεριληφθούν στο διάγραμμα Venn:**
 - Είναι οι πρώτοι που αναλαμβάνουν δράση.
 - Μερικές φορές πρέπει να ξεπεράσουν διάφορες αντιξοότητες.
 - Βίωσαν αρχικά αντίσταση.
 - Ανέπτυξαν τις ιδέες τους.
 - Άλλοι άνθρωποι συντάσσονται με τα πιστεύω τους.
 - Κρατούν σταθερές τις πεποιθήσεις τους.
 - **Παραδείγματα ανθρώπων που μπορούν να συμπεριληφθούν στο τμήμα επικάλυψης του διαγράμματος:**
 - Άτομα που είναι ενεργητικά.
 - Άτομα που είναι αισιόδοξα.
 - Άτομα που είναι φιλόδοξα.
 - Άτομα που είναι μέρος μιας κοινότητας.



- Άτομα που έχουν όνειρα.
- Άτομα που έχουν τη δυνατότητα να μάθουν νέα πράγματα και να οργανώσουν ιδέες.
- **Παραδείγματα ανθρώπων που μπορούν να συμπεριληφθούν στο τμήμα 'Η τάξη μας' του διαγράμματος:**
 - Άτομα που εξαρτώνται από τους κηδεμόνες τους.
 - Άτομα που δεν έχουν τους κατάλληλους πόρους (χρήματα, χρόνο).
 - Άτομα που δεν μπορούν εύκολα να επηρεάσουν τους ενήλικες που συχνά λαμβάνουν τις αποφάσεις.
- **Συμπέρασμα (5 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα υποδείξει ότι οι changemakers είναι πολύ διαφορετικοί/ές, αλλά έχουν πολλά κοινά χαρακτηριστικά μεταξύ τους αλλά και με την τάξη. Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα υποδείξει επίσης ότι από τα χαρακτηριστικά των changemakers μπορούν οι μαθητές και οι μαθήτριες να μάθουν και να εξελιχθούν. Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναστοχαστούν τη δραστηριότητα πριν το επόμενο μάθημα.

Υλικά για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρειαστούν στυλό και χαρτιά: επιπλέον χαρτικά υλικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν (κόλλα, ψαλίδια, περιοδικά, χρυσόσκονη, κορδέλες, κ.τ.λ.)
- Αν επιλέξουν να χρησιμοποιήσουν συσκευές ηχογράφησης (κάμερες, κινητά τηλέφωνα, υπολογιστές) για την πραγματοποίηση της συνέντευξης, οι συσκευές αυτές θα πρέπει να υπάρχουν στην αίθουσα.

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Changemakers Πλάνο Μαθήματος: <http://tiny.cc/G7L4R1>
- Πρότυπο Διαγράμματος Venn: <http://tiny.cc/G7L4R2>
- Sketchnote Στρατηγική:
<https://www.pinterest.com/astockman/sketchnotes-and-visualization-strategies/>
- Sketchnotes: <http://tiny.cc/G7L4R4>



Α' Γυμνασίου, 5ο Μάθημα “Αναζητώντας τη Μελλοντική Αλλαγή”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Επιστήμες, Επιστήμη

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Λιγότερες Ανεξότητες (Στόχος 10), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16); Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17)

Σχεδιάστηκε από: Katherine Kinnaird

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες με βάση τις συνεντεύξεις που πραγματοποίησαν και τις παρουσιάσεις στην τάξη, θα αναπτύξουν τρόπους με τους οποίους και οι ίδιοι/ες μπορούν να γίνουν changemakers στις κοινωνίες τους και στον κόσμο.
- Σε αυτό το κρίσιμο σημείο της εκπαίδευσής τους, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν να εφαρμόζουν τις δεξιότητες που ανέπτυξαν και θα τους χρειαστούν στις μελλοντικές σπουδές τους και στη ζωή τους.

Διδακτικοί Στόχοι:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν πώς μπορούν να αναγνωρίσουν ένα σημαντικό κοινωνικό πρόβλημα και να συνεργάζονται με άλλους/ες μαθητές/τριες ώστε να δημιουργήσουν ένα σχέδιο για να αντιμετωπίσουν το πρόβλημα αυτό στο μέλλον.
 - Στις κοινωνικές επιστήμες, θα αναπτύξουν κατανόηση των κοινωνικών θεμάτων δικαιοσύνης.
 - Στην επιστήμη, θα χρησιμοποιήσουν επιστημονικές μεθόδους για να ορίσουν ένα πρόβλημα, να το ερευνήσουν, να υποθέσουν μια λύση, να εξετάσουν τη λύση τους, να αναλύσουν τα αποτελέσματα, να βελτιώσουν τη λύση τους και να μοιραστούν ένα σχέδιο δράσης με τη τάξη.

Στόχοι Κατανόησης:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα κατανοήσουν τη σημασία της συνεργασίας για τη επίτευξη μιας αλλαγής.
- Θα αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας, έρευνας, ανάλυσης και επικοινωνίας.
- Θα βιώσουν τις προκλήσεις και επιβραβεύσεις που συνοδεύουν το έργο της κοινωνικής μεταρρύθμισης.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποια θέματα αντιμετωπίζει η κοινότητά μου;
- Ποια θέματα αντιμετωπίζει ο κόσμος;
- Είναι τα ίδια με αυτά της κοινότητάς μου;



- Πώς συνδέονται όλα αυτά τα κοινωνικά ζητήματα μεταξύ τους;
- Ποιος/α συμμαθητής/τρια μου ερεύνησε κάθε θέμα;
- Με ποιον μπορώ να εργαστώ για να δημιουργήσω αλλαγή;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα εργαστούν και επικοινωνήσουν αποτελεσματικά με τους/τις συμμαθητές/τριες τους.
- Θα εκφράσουν τις ιδέες τους για σημαντικά κοινωνικά ζητήματα.
- Θα σκεφτούν κριτικά για να επιλύσουν κοινωνικά ζητήματα.
- Θα αναπτύξουν δημιουργικά και επιστημονικά σχέδια κοινωνικής δράσης.

Αξιολόγηση: Το πλαίσιο προσεγγίσεων στη μάθηση (Approaches to Learning - ATL framework) του συστήματος International Baccalaureate (IB) για το πρόγραμμα μεσαίων ετών (Middle Years Program - MYP):

- **Αρχάριος-α/Ξεκινώντας (N, Novice/Beginning)** — Οι μαθητές και οι μαθήτριες αντιλαμβάνονται την ερευνητική και συνεργατική διαδικασία, αλλά δεν έχουν ενεργό ρόλο στην ανάπτυξη ενός κοινωνικού σχεδίου δράσης.
- **Μαθητευόμενος-η/Αναπτύσσοντας (L, Learner/Developing)** — Οι μαθητές και οι μαθήτριες συνεργάζονται και συμμετέχουν στη δημιουργία ενός κοινωνικού σχεδίου δράσης με τη διαρκή καθοδήγηση του/ της καθηγητή/τριας.
- **Επαγγελματίας/Χρησιμοποιώντας (P, Practitioner/Using)** — Οι μαθητές και οι μαθήτριες εργάζονται σε ομάδες και με αυτοπεποίθηση παρουσιάζουν το κοινωνικό σχέδιο δράσης στην υπόλοιπη τάξη.
- **Ειδήμονας/Μοιράζοντας (E, Expert/Sharing)** — Οι μαθητές και οι μαθήτριες που έχουν ηγετικό ρόλο βοηθούν τους υπόλοιπους μαθητές/τριες. Οι μαθητές και οι μαθήτριες μοιράζονται με αυτοπεποίθηση το κοινωνικό σχέδιο δράσης και τη μελλοντική του σημασία στην υπόλοιπη τάξη.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγική Δραστηριότητα:**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες σκέφτονται όλα τα κοινωνικά προβλήματα που ερεύνησαν μέσα από τις συνεντεύξεις τους. Θα κάνουν μια λίστα με τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η κοινωνία τους και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο κόσμος.
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναγνωρίσουν ποια προβλήματα είναι κοινά για την κοινωνία και το κόσμο. Βασιζόμενοι/ες στην ανάλυση των κύριων



προβλημάτων, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χωριστούν σε ομάδες για να συζητήσουν ένα πρόβλημα.

- ο Σημείωση: είναι σημαντικό οι μαθητές και οι μαθήτριες να επιλέξουν το διαχωρισμό τους σε ομάδες και όχι ο καθηγητής/ η καθηγήτρια, διότι είναι σημαντικό να μάθουν να κάνουν αναλυτικές συνδέσεις μεταξύ των ερευνητικών θεμάτων της συνέντευξης τους και των θεμάτων των συμμαθητών και συμμαθητριών τους. Μόλις γίνει ο ορισμός των ομάδων, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια θα επιβεβαιώσει τις ομάδες και θα κάνει, αν χρειαστεί, κάποιες διορθώσεις.
- **Βασική Δραστηριότητα:** Ως ομάδα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρησιμοποιήσουν επιστημονικές μεθόδους για να προσδιορίσουν το πρόβλημα που θα αναπτύξουν, να μοιραστούν τις σκέψεις τους για τις συνεντεύξεις τους, να σκεφτούν μια λύση στο πρόβλημα, να σκεφτούν προκλήσεις και επιτυχίες που μπορεί να προκύψουν, να τροποποιήσουν τη λύση και να αναπτύξουν ένα σχέδιο δράσης.
- **Τελική Δραστηριότητα:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μοιραστούν τις σκέψεις τους πάνω στη διαδικασία και το τελικό σχέδιο της τάξης.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Βήματα Επιστημονικών Μεθόδων: <http://tiny.cc/G7L5R1>

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Παγκόσμια Προβλήματα: <http://tiny.cc/G7L5R2>



Σχέδιο Μαθήματος Β' Γυμνασίου

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



| Σύνοψη | |
|---|---|
| Μαθησιακός Στόχος Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα διαπραγματευτούν το θέμα της αδικίας: τι σημαίνει, πώς εκδηλώνεται στην καθημερινή ζωή και πώς συμβάλλει στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αξιολογήσουν επίσης τις κοινές τους αξίες, θα συζητήσουν γιατί είναι σημαντικό να διασφαλιστεί η ισότητα μεταξύ όλων των ανθρώπων και θα σκεφτούν τρόπους για να προωθήσουν την ισότητα και τη δικαιοσύνη στη ζωή τους. | |
| Περιεχόμενα Μαθημάτων | |
| 1ο Μάθημα | Τι είναι η αδικία για εμένα; |
| 2ο Μάθημα | Τι είναι η αδικία για τους άλλους ανθρώπους; |
| 3ο Μάθημα | Ποιες είναι οι κοινές μας αξίες και γιατί πρέπει να αντιμετωπιζόμαστε όλοι ως ίσοι; |
| 4ο Μάθημα | Τι μπορούμε να κάνουμε; |
| 5ο Μάθημα | Δράσε! |
| Μαθησιακοί Σκοποί | |
| Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα κατανοήσουν τις αιτίες και τις επιπτώσεις της αδικίας και ανισότητας σε παγκόσμιο επίπεδο.• θα γίνουν γνώστες των επιπτώσεων αυτών των δυνάμεων στη ζωή τους.• θα εμπνευστούν ώστε να προωθήσουν την ισότητα και τη δικαιοσύνη στην καθημερινότητά τους. | |



Β' Γυμνασίου, 1ο Μάθημα “Τι είναι η αδικία για εμένα;”

Χρονικό Πλαίσιο: 40 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Επιστήμες, Αγωγή του Πολίτη, Ιστορία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Maria Lee

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Θα ζητηθεί από τους μαθητές και τις μαθήτριες να σκεφτούν γεγονότα στα οποία αντιμετώπισαν κάποια μορφή ανισότητας. Θα χρειαστεί να σκεφτούν τι συνέβει, γιατί πιστεύουν ότι το γεγονός ήταν άδικο και πώς ένιωσαν κατά τη διάρκεια του γεγονότος. Αυτό που θέλουμε να κατανοήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες είναι η σημασία της αδικίας, να αναγνωρίζουν στιγμές που κάποιος/α αντιμετωπίζει μια αδικία και πώς να δράσουν ως μέλη της κοινωνίας. Ωστόσο, για να πραγματοποιηθούν αυτά τα στάδια, κάθε μαθητής/τρια θα χρειαστεί να βιώσει άμεσα την αδικία ώστε να ταυτιστεί με τα άτομα που τη βιώνουν.

Διδακτικός Στόχος: Να ενθαρρυνθούν οι μαθητές και οι μαθήτριες ώστε να αναγνωρίσουν και να εκτιμήσουν τις φορές που βίωσαν προσωπικά την αδικία.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι αδικία για μένα;
- Πώς ορίζω την αδικία;
- Πώς νιώθω όταν αδικούμαι εγώ;
- Πώς με επηρέασε η αδικία;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα προσδιορίσουν στιγμές που βίωσαν συγκεκριμένα συναισθήματα.
- θα περιγράψουν και θα κατηγοριοποιήσουν αυτά τα συναισθήματα.
- θα εκφράσουν αυτά τα συναισθήματα με λέξεις.
- θα αναλογιστούν το λόγο αίσθησης αυτών των συναισθημάτων.

Αξιολόγηση: Ανεπίσημοι έλεγχοι για κατανόηση.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να γράψουν σε ένα post-it το πώς ορίζουν την “αδικία”.
- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συλλέγει τα posts-it και τα βάζει μέσα σε μια τσάντα.



- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συντονίζει μία συζήτηση με βάση την ερώτηση: “Έχεις βιώσει ποτέ αδικία;”
 - Καλό είναι να αποφύγει να δώσει παραδείγματα στους μαθητές και τις μαθήτριες για να μην επηρεάσει τις απαντήσεις τους.
- Όσο επιβλέπει, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια θα διασφαλίσει ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες θα διευκρινίσουν τα εξής: τι συνέβει, γιατί ήταν άδικο, πως αισθάνθηκαν, πως αντέδρασαν.
- Προς το τέλος της συζήτησης, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια θα βγάλει από την τσάντα τα posts-it με τους ορισμούς που έδωσαν οι μαθητές και οι μαθήτριες. Κάθε μαθητής/τρια θα διαλέξει ένα χαρτάκι και θα διαβάσει αυτό που γράφει επάνω.
- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα κάνει ερωτήσεις με βάση τους ορισμούς που διαβάστηκαν: *Ποια είναι η γνώμη σας για τους ορισμούς; Πώς θα ορίζατε εσείς την αδικία; Θα θέλατε να προσθέσετε κάτι;*
- Ως τάξη, οι μαθητές και οι μαθήτριες και ο καθηγητής/ η καθηγήτρια θα αποφασίσουν σε έναν κοινό ορισμό της “αδικίας”.

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Δέκα στρατηγικές για μια αποτελεσματική συζήτηση:
<https://bokcenter.harvard.edu/leading-discussions>



Β' Γυμνασίου, 2ο Μάθημα

“Τι είναι η αδικία για τους άλλους ανθρώπους;”

Χρονικό Πλαίσιο: 40 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Επιστήμες, Αγωγή του Πολίτη, Ιστορία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Maria Lee

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Μόλις οι μαθητές και οι μαθήτριες αναγνωρίσουν στιγμές αδικίας από την προσωπική τους ζωή, είναι απαραίτητο να αναπτύξουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν τα περιστατικά αδικίας που συμβαίνουν στο περιβάλλον τους, είτε αυτό αναφέρεται στη τοπική κοινωνία είτε σε παγκόσμιο επίπεδο. Οι μαθητές και οι μαθήτριες πρέπει να είναι σε θέση να βλέπουν την αδικία από την οπτική γωνία ενός άλλου ατόμου προκειμένου να συνειδητοποιήσουν ότι αυτοί/ές πρέπει να γίνουν κοινωνικοί λειτουργοί που θα αγωνίζονται για τη δικαιοσύνη για λογαριασμό άλλων ανθρώπων.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να τοποθετηθούν στη θέση άλλου ατόμου για να αναγνωρίσουν περιπτώσεις αδικίας που συμβαίνουν στο περιβάλλον τους.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι η αδικία;
- Τι μορφές έχει η αδικία;
- Πώς ερμηνεύουν ή ορίζουν οι άνθρωποι την αδικία;
- Πού συμβαίνουν αυτή τη στιγμή αδικίες;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα προσδιορίσουν περιπτώσεις στις οποίες οι άνθρωποι βιώνουν κάποια αδικία.
- θα εξετάσουν και αξιολογήσουν εάν κάποιο άτομο βιώνει αδικία σε μια δεδομένη κατάσταση.

Αξιολόγηση: Ανεπίσημοι έλεγχοι για κατανόηση και ομαδική συζήτηση. Επιπλέον, επειδή δεν θα έχουν όλοι/ες οι μαθητές και οι μαθήτριες την ευκαιρία να μοιραστούν τις εμπειρίες τους, θα τους ζητηθεί να γράψουν ένα κείμενο για τις εμπειρίες τους, αναλογιζόμενοι/ες τις ερωτήσεις του μαθήματος.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- Επανεξέταση του ορισμού της “αδικίας” που οι μαθητές και οι μαθήτριες πρότειναν στο 1ο μάθημα.



- Έχοντας αυτό υπόψιν, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια παρουσιάζει μία φωτογραφία ατόμων που ετοιμάζονται για έναν αγώνα δρόμου (Δείτε τη φωτογραφία στο κομμάτι *Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες.*)
- Μετά την ανάλυση της φωτογραφίας, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χωριστούν σε ζευγάρια για να εκφράσουν τις απόψεις τους. Δεν θα γίνουν συγκεκριμένες ερωτήσεις από τον καθηγητή/ την καθηγήτρια.
- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συντονίζει μία συζήτηση στην οποία συμμετέχει όλη η τάξη με βάση τις παρακάτω ερωτήσεις:
 - Τι αφορά η εικόνα;
 - Τι συμβαίνει στην εικόνα;
 - Ποιοι είναι οι συμμετέχοντες/ουσες στον αγώνα;
 - Τι λέει ο/η διαιτητής;
 - Γιατί το λέει αυτό ο/η διαιτητής;
 - Γιατί δεν λέει τη "σωστή" φράση;
 - Είναι αυτός ο αγώνας πραγματικά " δίκαιος;"
 - Τι κάνει έναν αγώνα δίκαιο;
 - Γιατί είναι/ δεν είναι δίκαιος; (Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα κάνει το συνήγορο του διαβόλου)
 - Συζητήστε:
 - Διαφορετικές οπτικές/ καταστάσεις
 - Πώς αντιλαμβανόμαστε τα πράγματα από διαφορετικές οπτικές
- Συζήτηση σε ευρύτερο πλαίσιο:
 - Υπήρξαν ποτέ περιπτώσεις αδικίας που έλαβαν χώρα στο περιβάλλον σας (όχι όμως άμεσα σε εσάς);
 - Παρατηρήσατε την αδικία;
 - Μήπως άλλα άτομα δίπλα σας δεν τη πρόσεξαν;
 - Υπήρχαν στιγμές που δεν παρατηρήσατε την αδικία, αλλά τη παρατήρησαν άλλα άτομα;
 - Γιατί νομίζετε ότι υπάρχουν τέτοιες διαφορές μεταξύ των ανθρώπων;

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Η παρακάτω φωτογραφία:



Global Schools Program



Β' Γυμνασίου, 3ο Μάθημα

“Τι είναι η ανθρώπινη αξιοπρέπεια; Ποιες είναι οι κοινές μας αξίες; Γιατί πρέπει να αντιμετωπιζόμαστε όλοι με τον ίδιο τρόπο;”

Χρονικό Πλαίσιο: 40 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Αγωγή του Πολίτη, Κοινωνικές Επιστήμες, Γλώσσα και Επικοινωνία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Wendi Cui

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ανακαλύψουν τις έννοιες “ανθρώπινη αξιοπρέπεια”, “κοινωνικό δίλημμα” κ.α. και θα αντιληφθούν τη φύση των ανθρωπιστικών πράξεων. Στη συνέχεια θα σκεφτούν τι μπορούν να κάνουν ως παρατηρητές.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χτίσουν την κοινή αξία του ανθρωπισμού.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν για τους κοινωνικούς κανόνες, την ανθρώπινη αξιοπρέπεια, το κοινωνικό δίλημμα, την κοινωνική πίεση, το ρόλο των παρατηρητών και τις ανθρωπιστικές πράξεις.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι η ανθρώπινη αξιοπρέπεια;
- Τι μπορούμε να κάνουμε για να προστατεύσουμε την ανθρώπινη αξιοπρέπεια;
- Ποιοι είναι οι κίνδυνοι;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα κατανοήσουν την έννοια της ανθρώπινης αξιοπρέπειας.
- θα προσδιορίσουν ένα κοινωνικό δίλημμα και θα εκφράσουν τη διαφορά μεταξύ των ρόλων σε ένα δίλημμα.
- θα εξηγήσουν τον λόγο και τους κινδύνους κατά τη διεξαγωγή ανθρωπιστικών πράξεων.
- θα αναλογιστούν το δικό τους ρόλο στην καθημερινή τους ζωή.

Αξιολόγηση: Ανεπίσημοι έλεγχοι για κατανόηση και συμμετοχή στην ομαδική συζήτηση.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5 λεπτά):**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν σε ζευγάρια τις έννοιες “ανθρώπινη αξιοπρέπεια”, “κοινωνικό δίλημμα” και “παρατηρητές” και μετά θα μοιραστούν τις απόψεις τους με τη τάξη. Δείτε τις έννοιες στην ενότητα *Όροι Κλειδιά* παρακάτω.
- **Ανάγνωση (8 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια μπορεί να χρησιμοποιήσει το “The Brave Shopkeeper” που βρίσκεται στις πηγές παρακάτω, ωστόσο προτείνεται να βρείτε μια ιστορία από το εθνικό/ τοπικό επίπεδο.
 - http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/28_What_is_a_humanitarian_perspective.pdf
- **Συζήτηση σε ζευγάρια (10 λεπτά):**
 - Συζήτηση με ζευγάρια με τις πρότυπες ερωτήσεις από το προηγούμενο κομμάτι του μαθήματος.
- **Συζήτηση στην τάξη (10 λεπτά):**
 - Συζήτηση στη τάξη με βάση τις πρότυπες ερωτήσεις.
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια παρουσιάζει τους όρους κλειδιά.
- **Συμπέρασμα (7 λεπτά):**
 - Προβληματισμός για άλλα πραγματικά παραδείγματα.

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Κέντρο Πολιτικής Εκπαίδευσης, εξετάζοντας την επίλυση συγκρούσεων: <https://civiced.org/lesson-plans/literature-for-children-and-young-adults>
- RCRC Ανθρωπιστική Εκπαίδευση: <http://tiny.cc/G8L3R2>
- Σχέδιο μαθήματος για την ανθρωπιστική εκπαίδευση από τον Ερυθρό Σταυρό: <http://tiny.cc/G8L3R3>
- Το μεγαλύτερο μάθημα στον κόσμο: <http://tiny.cc/G8L3R5>

Όροι Κλειδιά:

- Η **ανθρώπινη αξιοπρέπεια** μπορεί να οριστεί ως ο (αυτο) σεβασμός.
- **Παρατηρητής** είναι κάποιος που γνωρίζει ένα γεγονός στο οποίο δεν έχει αναμειχθεί αλλά βάζει τη ζωή ή την ανθρώπινη αξιοπρέπεια κάποιου άλλου ατόμου σε κίνδυνο. Ο/Η παρατηρητής πρέπει να αποφασίσει αν θα δράσει ή όχι, γιατί όποια απόφαση πάρει, μπορεί να βάλει τον/την ίδιο/α — ή το άτομο που προσπαθεί να προστατεύσει — σε κίνδυνο σωματικά ή υλικά. Κάθε επιλογή μπορεί να έχει πολύπλοκες και μακροπρόθεσμες συνέπειες για όλα τα εμπλεκόμενα άτομα.



- **Κοινωνική πίεση** είναι η επιρροή που προέρχεται από την οικογένεια, τους φίλους ή κάποια άλλη ομάδα ατόμων και ασκεί πίεση σε ένα άτομο ώστε να συμπεριφέρεται με ένα συγκεκριμένο τρόπο.
- **Δίλημμα** είναι μια κατάσταση που απαιτεί την επιλογή ανάμεσα σε δύο ζητήματα που είναι ή μοιάζουν να είναι εξίσου δυσμενή ή αμοιβαία αποκλειόμενα.
- Μια **ανθρωπιστική** πράξη είναι μια πράξη που εκτελείται για την προστασία κάποιου ατόμου που κινδυνεύει η ζωή ή η ανθρώπινη αξιοπρέπεια του. Τέτοιες πράξεις ενδέχεται να ενέχουν προσωπικό ή υλικό κίνδυνο για το άτομο το οποίο προσφέρει βοήθεια.

Β' Γυμνασίου, 4ο Μάθημα

“Τι μπορούμε να κάνουμε;”

Χρονικό Πλαίσιο: 40 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Επιστήμες, Γλωσσικές Επιστήμες

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Χιη Μίαιο

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες χρειάζεται να αναγνωρίσουν μια κατάσταση στην οποία συνάντησαν αδικίες που έγιναν σε άλλους ανθρώπους και να αναλύσουν αυτή τη κατάσταση.

Διδακτικοί Στόχοι:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες αναμένεται να ευαισθητοποιηθούν για την αναγνώριση των διαφορών, το σεβασμό κοινών αξιών, την ενσυναισθητική προσέγγιση της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης και να αναζητήσουν ενεργά λύσεις για την αντιμετώπιση των αδικιών.
- Θα ζητηθεί από τους μαθητές και τις μαθήτριες ανακαλύψουν μια άδικη κατάσταση στην προσωπική τους ζωή, το σχολείο, την κοινωνία ή από τα μέσα ενημέρωσης.

Στόχος Κατανόησης: Η δικαιοσύνη είναι ένα πολύπλοκο και υποκειμενικό ζήτημα και μπορεί να στηρίζεται σε μεγάλο βαθμό στις οπτικές των ατόμων που εμπλέκονται. Είναι περίπλοκο, αλλά ταυτόχρονα εύλογο να υπάρχει ανάγκη να αντιμετωπιστούν και να επιλυθούν ορισμένες άδικες καταστάσεις.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι αδικία για μένα;
- Τι είναι αδικία για τους άλλους;
- Στον κόσμο που ζούμε, ποιες αξίες είναι κοινές ;
- Τι προκαλεί την αδικία;
- Ποιοι εμπλέκονται σε άδικες καταστάσεις;
- Ποιος είναι υπεύθυνος για την διόρθωση μιας πράξης αδικίας;
- Εξαρτάται ο τρόπος που αντιλαμβάνεστε μια πράξη αδικίας από την πλευρά στην οποία βρίσκεστε;
- Θα αντιμετωπίζατε τις αδικίες αν συνέβαιναν σε εσάς; Γιατί ναι ή γιατί όχι;
- Εάν ναι, πώς θα το κάνατε;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα συμμετέχουν σε ομαδική εργασία και θα αναπτύξουν τις δεξιότητες της επικοινωνίας και προφορικής παρουσίασης.



- Θα εφαρμόσουν τις γνώσεις των προηγούμενων τριών μαθημάτων και προσωπικής εμπειρίας για να παγιώσουν την έννοια της δικαιοσύνης, των διαφορών, της ειρήνης και των κοινών αξιών όπως η ενσυναίσθηση και ο σεβασμός.
- Θα αναπτύξουν δεξιότητες ανάλυσης για να αναγνωρίσουν τα μέλη που εμπλέκονται σε μια πράξη αδικίας και να ανακαλύψουν τους λόγους αυτής της κατάστασης.

Αξιολόγηση:

- Αυτοαξιολόγηση: οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αξιολογήσουν την συμμετοχή των συμμαθητών/τριων τους και πόσο καλά παρουσίασαν τις ιδέες τους στην τάξη.
- Αξιολόγηση καθηγητή/ καθηγήτριας: γραπτή ανατροφοδότηση και σχόλια για την αυτοαξιολόγηση των μαθητών/τριών

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή:** Προσκαλέστε τους μαθητές και τις μαθήτριες να μοιραστούν τις αδικίες που έχουν βιώσει οι ίδιοι.
- **Παρουσίαση:** Παρουσιάστε φωτογραφίες ή βίντεο με αδικίες σε διάφορες καταστάσεις (π.χ συγκεκριμένες δίκες που είναι από συγκεκριμένη κοινότητα ή χώρα).
- **Εργασία σε ομάδες:** Αναγνωρίστε και αναλύστε μια άδικη κατάσταση. Περιγράψτε τους τρόπους με τους οποίους θα γινόταν δίκαιη.
- **Ομαδική Παρουσίαση:**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρουσιάσουν στη τάξη πώς προσπάθησαν να διορθώσουν τις αδικίες με τις αντίστοιχες ομάδες τους. Ως σύνολο, θα συζητήσουν τις λύσεις που προτάθηκαν από τις ομάδες, έχοντας στο μυαλό τους τον ορισμό της δικαιοσύνης και της “οπτικής”.
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα απαντήσουν στις επόμενες ερωτήσεις:
 - Έχει σημασία η οπτική;
 - Ποια οπτική έχει σημασία;
 - Γιατί η οπτική έχει σημασία και πώς σχετίζεται με τη δικαιοσύνη, αν σχετίζεται;

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- *Δικαιοσύνη του Michael J. Sandel*

Β' Γυμνασίου, 5ο Μάθημα

“Αναζητώντας Δημιουργικές Λύσεις για Άδικες Καταστάσεις”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Επιστήμες, Γλωσσικές Επιστήμες

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Χίη Μίαιο

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες έχοντας ως βάση τα προηγούμενα μαθήματα, θα δημιουργήσουν μια λίστα με προβλήματα που αντιμετώπισαν όταν πρότειναν λύσεις. Ως σύνολο, θα διαλέξουν μια πράξη αδικίας και θα προετοιμάσουν ένα λεπτομερές πλάνο για το πώς θα την αντιμετωπίσουν.

Διδακτικοί Στόχοι:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αναζητήσουν λύσεις στο πρόβλημα που συμφώνησαν.
- Θα μάθουν να δημιουργούν πλάνα δράσης για να αντιμετωπίσουν πράξεις αδικίας.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα καταλάβουν ότι έχουν τη δύναμη να επηρεάσουν καταστάσεις αδικίας μέσα από την συνεργασία και την εξερεύνηση παραδειγμάτων changemakers που έχουν αντιμετωπίσει αδικίες.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποιοι είναι οι άνθρωποι που αντιμετωπίζουν την αδικία;
- Πώς αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι την αδικία;
- Τι μπορεί να κάνει ένα άτομο για να αντιμετωπίσει την αδικία;
- Όλοι σε μια κοινότητα συμφωνούν πάντα για το τι είναι δίκαιο και τι άδικο;
- Κατά την αντιμετώπιση ενός άδικου ζητήματος, ποια είναι τα βήματα που πρέπει να λάβει μια ομάδα;
- Τι θα έκαναν διαφορετικά τα θεσμικά όργανα για να αντιμετωπίσουν την αδικία, όπως τα κοινωνικά μέσα, το δικαστήριο, η κυβέρνηση κ.λπ.;
- Ποια είναι η διαφορά μεταξύ των λαϊκών και των πολιτικών προσπαθειών;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αποκτήσουν δεξιότητες ανάλυσης, διαπραγμάτευσης, επικοινωνίας και προφορικής παρουσίασης.
- Θα ερευνήσουν και θα ανάλυσουν ένα κίνημα κοινωνικής δικαιοσύνης.
- Θα πραγματοποιήσουν μια έρευνα και θα διαμορφώσουν μια στρατηγική.



Αξιολόγηση:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα γράψουν ένα κείμενο για το πώς κατανοούν την αδικία και πώς πιστεύουν ότι αυτό επηρέασε τον τρόπο με τον οποίο παρουσίασαν τις ιδέες τους στην τάξη.
- Η αξιολόγηση από τον καθηγητή/ την καθηγήτρια θα είναι η ανατροφοδότηση στα κείμενα των μαθητών/τριων.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **1ο Βήμα (10 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα παρουσιάσει κινήματα κοινωνικής δικαιοσύνης που έχουν συγκεκριμένο περιεχόμενο ή είναι παγκόσμια αναγνωρίσιμα και θα ζητήσει απ τους μαθητές και τις μαθήτριες να βρουν διαφορές/ ομοιότητες στα κινήματα.
- **2ο Βήμα (5 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναστοχαστούν τα προηγούμενα μαθήματα και τα θέματα που παρουσίασαν στις μικρές ομάδες εργασίας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ψηφίσουν το θέμα που θα συζητήσουν στη τάξη.
- **3ο Βήμα (25 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν το θέμα της αδικίας που επέλεξαν και πιθανές λύσεις. Θα σκεφτούν τα άτομα που επηρεάζει η αδικία και θα χαρτογραφήσουν οπτικές των ενδιαφερόμενων φορέων και ατόμων στο πίνακα (πώς νιώθουν οι διαφορετικές ομάδες για αυτή την αδικία).
- **4ο Βήμα (15 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν μια λύση που θα καλύπτει τα συμφέροντα των περισσότερων ενδιαφερομένων μερών. Θα σχεδιάσουν και θα παρουσιάσουν τη λύση τους.
- **5ο Βήμα (5 λεπτά):** Θα γίνουν τελικά σχόλια και θα τεθούν σκέψεις και προβληματισμοί.



Σχέδιο Μαθήματος Γ' Γυμνασίου

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



| Σύνοψη | |
|--|---|
| Μαθησιακός Στόχος Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξετάσουν ζητήματα σχετικά με τα δικαιώματα των γυναικών και την ισότητα των φύλων μέσα από τη λογοτεχνία. Χρησιμοποιώντας τις λογοτεχνικές απεικονίσεις των γυναικών, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα διερευνήσουν την ανισότητα των φύλων όπως αυτή υφίσταται σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο. Τελικά, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα σχεδιάσουν, θα υλοποιήσουν και θα παρουσιάσουν ένα έργο βασισμένο σε αυτά που έχουν μάθει. | |
| Περιεχόμενα Μαθημάτων | |
| 1ο Μάθημα | Αναζητώντας τη βιβλιογραφία: Πώς σκιαγραφούνται οι γυναίκες σε παγκόσμιο επίπεδο; |
| 2ο Μάθημα | Αναλύοντας τη βιβλιογραφία: Πώς σκιαγραφούνται οι γυναίκες στη κοινωνία τους; |
| 3ο Μάθημα | Μαθαίνοντας από τη βιβλιογραφία: Η πραγματικότητα των γυναικών στη κοινωνία. |
| 4ο Μάθημα | Σχεδιασμός ενός έργου με πλοκή την ανισότητα των φύλων |
| 5ο Μάθημα | Υλοποίηση του έργου |
| Μαθησιακοί Σκοποί | |
| Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα αναπτύξουν την ικανότητα κριτικής ανάγνωσης, διερευνώντας κοινωνικά ζητήματα μέσα από τη βιβλιογραφία.• θα αντλήσουν γνώσεις από τα έργα της βιβλιογραφία και θα τις εφαρμόσουν στη ζωή τους.• θα σχεδιάσουν και θα υλοποιήσουν ένα έργο σύμφωνα με ό,τι έχουν μάθει. | |

Γ' Γυμνασίου, 1ο Μάθημα

“Κινήματα για τα Δικαιώματα των Γυναικών: Αναζητώντας τη Βιβλιογραφία”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Επιστήμες, Αγωγή του Πολίτη, Ιστορία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5), Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Matt Owens

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Για να τεθούν οι βάσεις των επόμενων μαθημάτων, θα δοθεί ένα κοινωνικό και ιστορικό πλαίσιο, μέσα στο οποίο οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξετάσουν την ανισότητα των φύλων και τα κινήματα για τα δικαιώματα των γυναικών, μέσα από μικρές ιστορίες και ποιήματα.

Διδακτικοί Στόχοι:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα γνωρίσουν τα κινήματα διεκδίκησης και υπεράσπισης των δικαιωμάτων των γυναικών στην πορεία της ιστορίας, σχηματίζοντας το πλαίσιο μέσα από το οποίο μπορούν να μελετήσουν τη βιβλιογραφία στα επόμενα μαθήματα.
- Θα αποκτήσουν το γνωστικό υπόβαθρο για να διαβάσουν τη δική τους σύντομη ιστορία ή ποίημα με κριτική ματιά.

Στόχοι Κατανόησης:

- Τα κινήματα υπεράσπισης των δικαιωμάτων των γυναικών έχουν μια ισχυρή και ζωντανή ιστορία και παρουσία στη διεθνή κοινωνία σήμερα.
- Τα κινήματα υπεράσπισης των δικαιωμάτων των γυναικών σε όλο το κόσμο έχουν εργαστεί ακούραστα για να αντιμετωπίσουν τις ανισότητες που υπήρχαν στις κοινωνίες στο παρελθόν και εξακολουθούν να υπάρχουν σήμερα.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποιες ανισότητες έχουν συναντήσει οι γυναίκες στο παρελθόν και ποιες συναντούν σήμερα;
- Πώς ανταποκρίθηκαν οι γυναίκες και τα κινήματα υπεράσπισης των δικαιωμάτων των γυναικών στις ανισότητες στο παρελθόν;
- Ποιες μεγάλες κοινωνικές και ιστορικές δυνάμεις έχουν διαμορφώσει την άνοδο των κινήματων υπεράσπισης των δικαιωμάτων των γυναικών;
- Πώς μπορούν να εξεταστούν τα δικαιώματα των γυναικών υπό το πρίσμα της λογοτεχνίας;



Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα συμμετέχουν σε μια ουσιαστική συζήτηση για το ρόλο που έχουν διαδραματίσει τα κινήματα υπεράσπισης των δικαιωμάτων των γυναικών στην αντιμετώπιση των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων.
- Θα δημιουργήσουν το πλαίσιο γνώσεων και κριτικής σκέψης που θα τους/τις βοηθήσει να αναπτύξουν συνδέσεις με τη βιβλιογραφία που θα διαβάσουν στα επόμενα μαθήματα.

Αξιολόγηση: Συζήτηση στη Τάξη.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (10 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα παρουσιάσει τα παγκόσμια κινήματα για τα δικαιώματα των γυναικών στο παρελθόν και το παρόν, τροφοδοτώντας τους μαθητές και τις μαθήτριες με πληροφορίες.
- **Ανάγνωση βιβλιογραφίας (20 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα χωρίσει τους μαθητές και τις μαθήτριες σε μικρές ομάδες και θα διανέμει κείμενα από τη βιβλιογραφία. Οι μαθητές και οι μαθήτριες, θα αφιερώσουν 10 λεπτά για να διαβάσουν ήσυχα τα κείμενα. Στη συνέχεια θα συζητήσουν σε μικρές ομάδες τις ερωτήσεις που θα δοθούν από τον καθηγητή/ την καθηγήτρια. Ποιες ανισότητες ή εντάσεις παρατηρούν οι μαθητές/τριες; Πώς θα μπορούσαν να τις αντιμετωπίσουν;
- **Συζήτηση στη τάξη (20 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν αν εντόπισαν στα κείμενά τους κοινά στοιχεία και διαφορές μεταξύ των πολιτισμών. Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια μπορεί να αναδιαμορφώσει τις ομάδες ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να συζητήσουν με μαθητές και μαθήτριες που διάβασαν διαφορετικά κείμενα.
- **Λογοτεχνία (10 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα παρουσιάσει τα διαφορετικά κείμενα που θα έχουν στη διάθεσή τους να διαβάσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες, για βιβλιογραφική ανάλυση. Οι μαθητές και οι μαθήτριες επιλέγουν το κείμενο που θα διαβάσουν για το επόμενο μάθημα.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Primary Sources for Women's History: <http://tiny.cc/G9L1R1>

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- UN Women: <http://tiny.cc/G9L1R3>



Γ' Γυμνασίου, 2ο Μάθημα

“Αναλύοντας τη Βιβλιογραφία: Πώς απεικονίζονται οι γυναίκες στη κοινωνία τους;”

Χρονικό Πλαίσιο: 50 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Επιστήμες, Ιστορία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5)

Σχεδιάστηκε από: Cassie Fuenmayor

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Το παρόν μάθημα θα βασιστεί στη ανάλυση των λογοτεχνικών κειμένων που οι μαθητές οι μαθήτριες επέλεξαν στο 1ο Μάθημα. Θα αναλύσουν (ομαδικά) πώς η λογοτεχνία προσεγγίζει τις γυναίκες και τα είδη της λογοτεχνίας που σχηματίζουν/ συμβάλλουν σε αυτήν την αναπαράσταση.

Διδακτικοί Στόχοι:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αναπτύξουν εκτίμηση, περιέργεια και σεβασμό για την πολιτισμική πολυμορφία.
- Θα εξασκήσουν τις ικανότητες της κριτικής σκέψης και ανάλυσης καθώς θα εξετάζουν τη ποίηση/ τα μυθιστορήματα/ τα διηγήματα.

Στόχοι Κατανόησης:

- Η καλλιέργεια της εκτίμησης, περιέργειας και σεβασμού για την πολιτισμική ποικιλομορφία και τον παγκόσμιο πολιτισμό, ως θεμέλιο για την αυτογνωσία, τη διαμόρφωση της ταυτότητας και της ενσυναισθητικής προσέγγισης της ανθρωπίνης αλληλεπίδρασης.
- Η ανάπτυξη του γνωστικού υποβάθρου για την παγκόσμια ιστορία, τη γεωγραφία και τον πολιτισμό καθώς και η εξερεύνηση της παγκόσμιας λογοτεχνίας.
- Η αμφισβήτηση των υπαρχόντων δομών εξουσίας και η γνώση της θέσης τους στο παγκόσμιο πλαίσιο.
- Η κατανόηση της ταυτότητας και των ριζών των ίδιων και των άλλων ανθρώπων, η αντίληψη του πώς οι πολιτισμοί διαμορφώνουν ταυτότητες και του πού βρίσκεται κάποιος/α στο χώρο και στο χρόνο.
- Η αναγνώριση της πολιτισμικής προκατάληψης και το πώς μπορεί να ελαχιστοποιηθεί η επίδρασή της.
- Η κατανόηση του πώς οι αξίες διαμορφώνονται μέσω του πολιτισμού, της θρησκείας και της εμπειρίας.
- Η κατανόηση των τρόπων με τους οποίους η λογοτεχνία μπορεί να παρουσιάζει με ακρίβεια ή ανακρίβεια τις κοινωνικές και πολιτισμικές πραγματικότητες.



Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς παρουσιάζονται οι γυναίκες στο λογοτεχνικό κείμενο που διαβάσατε;
- Πως κρίνετε την παρουσίαση των γυναικών αναφορικά με το κοινωνικό-πολιτισμικό πλαίσιο της εποχής του συγγραφέα;
- Πώς κρίνετε την παρουσίαση των γυναικών στους διαφορετικούς πολιτισμούς;
- Βλέπετε ανισότητες ή ανισορροπίες εξουσίας στα λογοτεχνικά κείμενα;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα κατανοήσουν πώς παρουσιάζονται οι γυναίκες στα λογοτεχνικά κείμενα που μελέτησαν.
- Θα σκεφτούν τους τρόπους με τους οποίους η λογοτεχνία αντικατοπτρίζει με ακρίβεια και ανακρίβεια τις πολιτισμικές πραγματικότητες.

Αξιολόγηση: Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια μπορεί να παρακολουθήσει τις ομαδικές συζητήσεις.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **1ο Μέρος (25 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χωριστούν σε μικρές ομάδες και θα συζητήσουν τα επιλεγμένα λογοτεχνικά κείμενα:
 - Τι γνωρίζετε για το πλαίσιο/ το περιεχόμενο/ τον ή την συγγραφέα του κειμένου που διαβάσατε;
 - Πώς παρουσιάζονται οι γυναίκες στα κείμενα που διαβάσατε;
 - Πως κρίνετε την παρουσίαση των γυναικών αναφορικά με το κοινωνικό-πολιτισμικό πλαίσιο της εποχής του συγγραφέα;
 - Τι μας δείχνει αυτή η παρουσίαση των γυναικών για διαφορετικούς πολιτισμούς;
 - Εντοπίσατε ανισότητες ή ανισορροπίες εξουσίας στα κείμενα;
 - Πιστεύετε ότι η παρουσίαση είναι ακριβής για το χρονικό πλαίσιο στο οποίο αναφέρεται το λογοτεχνικό κείμενο;
- **2ο Μέρος (25 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χωριστούν σε διαφορετικές ομάδες και θα συζητήσουν τα κείμενα που διάβασαν με συμμαθητές και συμμαθήτριές τους που μελέτησαν διαφορετικά κείμενα. Θα απαντήσουν τις ακόλουθες ερωτήσεις:
 - Βλέπετε ομοιότητες/ διαφορές μεταξύ των τρόπων με τους οποίους παρουσιάζονται οι γυναίκες;
 - Μπορείτε να ορίσετε το πλαίσιο (χρονικό-κοινωνικό-πολιτισμικό) στο οποίο απεικονίζονται οι γυναίκες θετικά και αντίστοιχα αρνητικά;



Γ' Γυμνασίου, 3ο Μάθημα

“Συνδέοντας τη Βιβλιογραφία με την Πραγματικότητα: Οι Γυναίκες στις Κοινότητες”

Χρονικό Πλαίσιο: 50-60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Ιστορία, Κοινωνικές Επιστήμες

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5), Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Ειρήνη, Δικαιοσύνη, και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Heather Kesselman

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συνδέσουν τα θέματα γυναικείας ενδυνάμωσης που παρουσιάζονται στη βιβλιογραφία και το ρόλο των γυναικών στη ζωή και την κοινωνία τους. Αυτό είναι σημαντικό για την εξατομίκευση της έννοιας της ισότητας των φύλων.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αντιληφθούν την τρέχουσα πραγματικότητα στις δικές τους κοινότητες.

Στόχοι Κατανόησης:

- Η βιβλιογραφία μπορεί να μιμηθεί τη ζωή και να αντικατοπτρίσει τις κοινωνικές ανισότητες που υπάρχουν στον αληθινό κόσμο.
- Ο ρόλος των γυναικών στην κοινωνία είναι πολύπλοκος και θεμελιωδώς άνισος.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Οι τρόποι με τους οποίους οι γυναίκες παρουσιάζονται στη βιβλιογραφία, είναι ορατοί ή αόρατοι στη δική σας κοινωνία;
- Θεωρείτε πώς οι γυναίκες υφίστανται “άδικη” μεταχείριση στην κοινωνία σας;
- Ποιες είναι οι υποκείμενες δομές εξουσίας και οι πολιτισμικές αξίες που καθορίζουν τη μεταχείριση των γυναικών στην κοινωνία σας;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αναλύσουν τις έμφυλες ανισότητες στις κοινότητές τους.
- Θα περιγράψουν τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των διαφόρων ρόλων των γυναικών στη βιβλιογραφία.

Αξιολόγηση: Μικρή αφίσα και τελικός αναστοχασμός



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Ελεύθερη γραφή (5 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες περιγράφουν γραπτά μια διακεκριμένη γυναίκα στη ζωή τους ή στη κοινωνία. Ποια είναι η δύναμη της; Τι προκλήσεις αντιμετωπίζει; Ποιες κοινωνικές ή πολιτιστικές προσδοκίες την περιορίζουν ή την ενδυναμώνουν; Τι επιλογές μπορεί να κάνει και τι επιλογές γίνονται γι' αυτήν; Πώς θα ήταν διαφορετική η ζωή ή οι ευκαιρίες της αν ήταν άντρας;
- **Συζήτηση σε ζευγάρια (5 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μοιραστούν την ιστορία της γυναίκας που περιέγραψαν, με ένα συμμαθητή/τρια, συζητώντας την εξής ερώτηση: “Πώς επηρεάζει το φύλο τις ευκαιρίες, τις επιλογές, τις στάσεις ή τους στόχους της;”
- **Παρουσίαση στην ολομέλεια (5 λεπτά):** 2-3 μαθητές/ μαθήτριες θα παρουσιάσουν αυτά που συζήτησαν με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριάς τους.
- **Ανάλυση της βιβλιογραφίας (20 λεπτά):** Σε ζευγάρια, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα βρουν 5 εκφράσεις ή ανέκδοτα από τη βιβλιογραφία που θα αναφέρονται στην μεταχείριση των γυναικών στο παρελθόν και θα σημειώσουν κάποια συμπεράσματα/σχόλια δίπλα σε κάθε παράδειγμα. Αυτό μπορεί να πραγματοποιηθεί με τη διπλή στήλη του Cornell Notes, ένα διάγραμμα που ο καθηγητής/ η καθηγήτρια θα επιλέξει ή ένα απλό πίνακα στα τετράδια τους.
- **Παρουσίαση αποτελεσμάτων (3 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μοιραστούν κάποια από τα παραδείγματα που βρήκαν συγκρίνοντας κοινά ευρήματα και διαφορές. Αυτό μπορεί να βοηθήσει μαθητές και μαθήτριες που δυσκολεύονται να γεμίσουν τα κενά της ανάλυσης.
- **Δημιουργία διαγράμματος (10 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δημιουργήσουν ένα διάγραμμα Venn ή ένα άλλο διάγραμμα της επιλογής τους και θα συγκρίνουν το ρόλο των γυναικών στη βιβλιογραφία και των γυναικών στη δική τους κοινωνία.
- **Παρουσίαση και Gallery Walk (3 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρουσιάσουν το διάγραμμα και θα παρατηρήσουν τα θέματα που αναγνωρίστηκαν από τους συμμαθητές/τριες τους. Το διάγραμμα μπορεί να είναι διαθέσιμο (π.χ. σε αφίσα κρεμασμένη στον τοίχο) ώστε οποιοσδήποτε να μπορεί να το δει και να γράψει ένα σχόλιο αν επιθυμεί (το τελικό αποτέλεσμα θα είναι ένα Gallery Walk)



- **Τελικός αναστοχασμός (8 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα απαντήσουν στα τετράδια τους την ακόλουθη ερώτηση: “Ποιες ομοιότητες και ποιες διαφορές παρατηρείτε μεταξύ του ρόλου των γυναικών στη βιβλιογραφία και στη δική σας κοινωνία;”

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Πρότυπο Διαγράμματος Venn:
<https://www.studenthandouts.com/graphic-organizers/relationships/blank-venn-diagram-printables-with-instructions.html>



Γ' Γυμνασίου, 4ο Μάθημα

“Σχεδιασμός ενός έργου για την ανισότητα των φύλων”

Χρονικό Πλαίσιο: 50-120 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Ιστορία, Κοινωνικές Επιστήμες

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5), Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Christian Bautista

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δημιουργήσουν ένα έργο τέχνης που θα παρουσιάζει κάποια έμφυλη ανισότητα που υπάρχει στις κοινωνίες τους. Αυτό το έργο μπορεί να είναι ένα διήγημα, ένα ποίημα, ένας πίνακας, μια ζωγραφιά, ένα γλυπτό, ένα τραγούδι, μια μουσική σύνθεση κτλ. Αυτό το μάθημα μπορεί να πραγματοποιηθεί σε συνεργασία με τον καθηγητή/ την καθηγήτρια των καλλιτεχνικών/μουσικής.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αποτυπώσουν δημιουργικά ένα κοινωνικό πρόβλημα της ζωής ή της κοινωνίας τους με έναν τρόπο που θα συνδυάζει τα εξαγόμενα των προηγούμενων μαθημάτων και μπορεί να εμπλέξει και ενδιαφερόμενα άτομα (stakeholders) εκτός τάξης ή σχολείου.

Στόχοι Κατανόησης:

- Οι καλές τέχνες ως εκφραστικά μέσα μπορούν να χρησιμεύσουν ως αφετηρία για κοινωνικά κινήματα.
- Οι νέοι και οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να αντιμετωπίσουν κοινωνικά και πολιτικά ζητήματα όταν ενεργούν με ειλικρίνεια, αλληλεγγύη και δημιουργικότητα.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς μπορεί η τέχνη να παρουσιάσει τις ανισότητες που διερευνήθηκαν στα προηγούμενα μαθήματα;
- Είναι η τέχνη χρήσιμο εργαλείο στην επιδίωξη της κοινωνικής δικαιοσύνης;
- Ποια είναι τα δυνατά σημεία και οι περιορισμοί κάθε μεθόδου τέχνης (ζωγραφική, τραγούδι κλπ.) για την επίτευξη της κοινωνικής δικαιοσύνης;
- Πώς μπορεί η τέχνη να διαμορφώσει τον πολιτισμό και την κοινωνία;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα δημιουργήσουν ένα πρωτότυπο έργο τέχνης που να αντικατοπτρίζει τις γνώσεις των μαθημάτων 1-3.



- Θα εξηγήσουν μέσω γραπτού ή προφορικού αναστοχασμού γιατί δημιούργησαν τα συγκεκριμένα έργα τέχνης.

Αξιολόγηση: Παρουσίαση του τελικού έργου τέχνης: γραπτός ή προφορικός αναστοχασμός

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Σύνδεση με τη λογοτεχνία και την ελεύθερη γραφή (5-7 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα γράψουν σε κείμενο πώς εξελίχθηκαν οι σκέψεις τους από τα πρώτα 2 μαθήματα. Θα αξιολογήσουν τις 5 εκφράσεις που συγκέντρωσαν στο 3ο μάθημα και κάποιες εκφράσεις από τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους που βρήκαν ενδιαφέρουσες. Επίσης, θα αξιολογήσουν την σχετικότητα των εκφράσεων στη ζωή τους και στις κοινότητές τους.
- **Παραγωγή τέχνης (20-60 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρησιμοποιήσουν το περισσότερο χρόνο για τη δημιουργία του έργου τέχνης τους που θα προσπαθεί να απαντήσει σε ένα ή περισσότερα από τα ακόλουθα βασικά ερωτήματα:
 - Ποιες ανισότητες αντιμετωπίζουν οι γυναίκες, ιδιαίτερα στην κοινότητά μας, σε όλη την ιστορική πορεία μέχρι και σήμερα;
 - Πώς ανταποκρίθηκε η κοινότητά μας στις ανισότητες σε όλη την ιστορική πορεία;
 - Υπάρχει τρόπος να απεικονιστούν καλλιτεχνικά οι μεγάλες κοινωνικές και ιστορικές δυνάμεις που διαμόρφωσαν την άνοδο των κινημάτων για τα δικαιώματα των γυναικών;
 - Αν οι μαθητές και οι μαθήτριες δημιουργήσουν ένα πίνακα, κολάζ ή έργο οπτικής τέχνης, προτείνεται ο καθηγητής/ η καθηγήτρια να περιορίσει τους μαθητές και τις μαθήτριες σε ένα προκαθορισμένο καλλιτεχνικό μέσο ανάλογα με τη διαθεσιμότητα ή την ευκαιρία συνεργασίας με έναν/μία άλλο/η εκπαιδευτικό (μουσικός, καθηγητής/τρια καλλιτεχνικών κλπ.).
- Προτεινόμενα Μέσα:
 - Ένα κολάζ από φωτογραφίες της ζωής των μαθητών/τριών ή από κάποια τοπική εφημερίδα, ιστοσελίδα κλπ.
 - Οποιαδήποτε μορφή πίνακα ίσως με κάποιο περιορισμό (χρήση μόνο 2 χρωμάτων κλπ.)
 - Φωτογραφία, ποίηση, αφήγηση, μουσικοί στίχοι



- **Τελικός αναστοχασμός (20 λεπτά):** Ανάλογα με το τι θα επιλέξουν να δημιουργήσουν, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρειαστεί να απαντήσουν μία από τις βασικές ερωτήσεις, που αναφέρονται στην αντίστοιχη ενότητα παραπάνω, ή να παρουσιάσουν ποροφορικά την δουλειά τους στην τάξη. Αν τα έργα είναι μεγάλα (ή χρειάστηκαν περισσότερες από μία διδακτικές ώρες για να δημιουργηθούν), ο καθηγητής/ η καθηγήτρια μπορεί να εξετάσει το ενδεχόμενο να διοργανωθεί ένα ξεχωριστό γεγονός κατά το οποίο τα μέλη της κοινότητας θα κληθούν να δουν το έργο των μαθητών και μαθητριών.



Γ' Γυμνασίου, 5ο Μάθημα “Δημιουργία Έργου”

Χρονικό Πλαίσιο: 120-180 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Ιστορία, Τέχνη, Κοινωνικές Επιστήμες

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5), Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Chihiro Yoshida

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Χρησιμοποιώντας το έργο τέχνης που δημιούργησαν στο 4ο μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα το παρουσιάσουν στην ευρύτερη κοινότητα σε ένα δημόσιο χώρο και θα παρακινήσουν μια συζήτηση για θέματα ανισότητας των φύλων που μπορεί να λαμβάνουν χώρα μέσα στην κοινότητα.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρουσιάσουν το έργο τέχνης τους στην ευρύτερη κοινότητα, θα εξασκηθούν στο δημόσιο λόγο και θα μάθουν να συναναστρέφονται με μέλη της κοινότητας σε συζητήσεις κοινωνικών θεμάτων.

Στόχοι Κατανόησης:

- Οι καλές τέχνες ως εκφραστικά μέσα μπορούν να χρησιμεύσουν ως αφετηρία για κοινωνικά κινήματα.
- Οι νέοι και οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να αντιμετωπίσουν κοινωνικά και πολιτικά ζητήματα όταν ενεργούν με ειλικρίνεια, αλληλεγγύη και δημιουργικότητα.
- Η συζήτηση με μέλη της κοινότητας μπορεί να αποτελέσει κινητήρια δύναμη για δράση.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς μπορούν τα νέα άτομα να αμφισβητήσουν τις προϋπάρχουσες έννοιες της κοινωνικής ανισότητας και της ανισότητας των φύλων;
- Πώς μπορεί η τέχνη να χρησιμοποιηθεί ως μέσο για να εμπνεύσει και να εμπλέξει μια ευρύτερη κοινότητα σε συζητήσεις για κοινωνικά θέματα;
- Ποια είναι τα άτομα της τοπικής κοινωνίας που πρέπει να συμμετέχουν σε συνομιλίες προκειμένου να υποκινήσουν ευρύτερη δράση;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα εξασκηθούν στην παρουσίαση και συνομιλία με μεγάλα ακροατήρια.
- Θα συζητήσουν με διαφορετικά ενδιαφερόμενα άτομα (stakeholders) για ζητήματα φύλου.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Ιδεοκαταιγισμός - Brainstorming (60 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εργαστούν σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες για να αξιολογήσουν τα έργα τέχνης που δημιούργησαν και να συζητήσουν πώς μπορούν να τα παρουσιάσουν αποτελεσματικά στα μέλη της κοινότητας. Μπορούν να διαλέξουν από τα παρακάτω:
 - Να προσθέσουν ένα γραπτό κείμενο για να εξηγήσουν το έργο τέχνης τους.
 - Να δημιουργήσουν π.χ. μια αφίσα με αναφορά στο διήγημα που ενδεχομένως επιλέξουν να γράψουν.
 - Να εξηγήσουν προφορικά το έργο τέχνης στα άτομα που θα επισκεφτούν τα εκθεσιακά περίπτερα.
- **Παρουσίαση (20 λεπτά):** Τα έργα τέχνης θα εκτεθούν σε μια δημόσια εκδήλωση που μπορεί να οργανωθεί σε μια δημόσια βιβλιοθήκη, ένα δημόσιο πάρκο κλπ. Έτσι, θα προσεγγιστεί μεγαλύτερος αριθμός μελών της κοινωνίας και θα έρθει συζητήσει με τους μαθητές και τις μαθήτριες. Το σχολείο και ο ο καθηγητής/ η καθηγήτρια θα συνεργαστούν με τοπικούς φορείς για να οργανώσουν την εκδήλωση και οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρουσιάσουν τα έργα τους στους επισκέπτες και τις επισκέπτριες.
- **Συζήτηση (40 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες και τα μέλη της κοινότητας θα χωριστούν σε μικρές ομάδες για να συζητήσουν (οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συντονίσουν τη συζήτηση) για το έργο τέχνης και τα προβλήματα ανισότητας που προσπάθησαν να αποτυπώσουν. Κάποιες ερωτήσεις μπορεί να είναι:
 - Τι συναισθήματα σας προκάλεσε το έργο τέχνης;
 - Συμφωνείτε/διαφωνείτε με τα μηνύματα του έργου τέχνης;
 - Πώς μένουν κάποιες απόψεις εκτός συζήτησης;
 - Πώς μπορεί η κοινότητα να αντιμετωπίσει καλύτερα αυτά τα ζητήματα φύλου;
 - Ποιος νομίζετε ότι μπορεί να είναι ο ρόλος σας σε αυτή την προσπάθεια;
- **Αναστοχασμός (15 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα επιστρέψουν στην αίθουσα για να συζητήσουν τι ειπώθηκε με τα μέλη της κοινότητας και πώς μπορούν να πάρουν και άλλες πρωτοβουλίες μεταγενέστερα. Μπορούν επίσης να δημιουργήσουν ένα ημερολόγιο στο οποίο θα γράψουν μια αξιολόγηση για ό,τι ειπώθηκε.

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- UN Women (Youth Powering Gender Equality): <http://tiny.cc/G9L5R1>
- Ένας οδηγός για την ενδυνάμωση των νέων ώστε να γίνουν υποστηρικτές της Ισότητας των Φύλων: <http://tiny.cc/G9L5R2>
- Συμμετοχή των πολιτών σε διαφορετικά πλαίσια: <http://tiny.cc/G9L5R3>



Σχέδιο Μαθήματος Α' Λυκείου

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



| Σύνοψη | |
|--|--|
| Μαθησιακός Στόχος | |
| <p>Το πρόγραμμα σπουδών της Α' Λυκείου επικεντρώνεται στη διέγερση του ενδιαφέροντος για ατομική δράση από τον/την μαθητή/τρια. Κατά τη διάρκεια αυτών των μαθημάτων, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εντοπίσουν τις δικές τους αξίες, θα διερευνήσουν πώς εκφράζουν αυτές τις αξίες μέσω των πράξεών τους και θα βγουν στις κοινότητές τους για να δουν πώς μπορούν να συμβάλουν στην επίλυση πραγματικών προβλημάτων.</p> | |
| Περιεχόμενα Μαθημάτων | |
| 1ο Μάθημα | Ο εαυτός μου |
| 2ο Μάθημα | Η κοινότητα μου |
| 3ο Μάθημα | Εξισορρόπηση των φωνών για τα παγκόσμια ζητήματα |
| 4ο Μάθημα | Ο κόσμος μας |
| 5ο Μάθημα | Capstone Project |
| Μαθησιακοί Σκοποί | |
| <p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες...</p> <ul style="list-style-type: none">• θα σκεφτούν κριτικά για το πώς οι αξίες σχετίζονται με τις πράξεις και θα εξασκηθούν στο πώς μπορούν να προωθήσουν τις αξίες τους σε κοινά σενάρια.• θα ασχοληθούν με ένα πραγματικό πρόβλημα στην κοινότητά τους, μιλώντας με ανθρώπους και αναπτύσσοντας τη δική τους λύση.• θα εξασκηθούν στη συγγραφή μιας τελικής εργασίας. | |



Α' Λυκείου, 1ο Μάθημα

“Ο εαυτός μου”

Χρονικό πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Τέχνη

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Μηδενική Πείνα (Στόχος 2), Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4), Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5), Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16), Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17)

Σχεδιάστηκε από: Sharon Jiae Lee

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εκφράσουν τις αξίες τους σχεδιάζοντας και θα τις μοιραστούν με την τάξη. Στη συνέχεια θα εντοπίσουν καταστάσεις/ χώρους/ γεγονότα στην κοινότητα και στον κόσμο όπου αυτές οι αξίες ισχύουν ή εκλείπουν. Για παράδειγμα, ένας μαθητής/ μία μαθήτρια μπορεί να εκτιμά περισσότερο την οικογενειακή υποστήριξη και μέσα από συζητήσεις να συνειδητοποιήσει ότι η οικογενειακή υποστήριξη λείπει στα ορφανοτροφεία. Στα επόμενα μαθήματα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα στραφούν προς την κοινότητα, τη χώρα και τον κόσμο για να βρουν λύσεις στα προβλήματα που εντόπισαν και, τέλος, θα γράψουν μια εργασία στην οποία θα αναφέρουν το πρόβλημα και θα προσφέρουν λύσεις στα προβλήματα που επιθυμούν περισσότερο να λύσουν.

Διδακτικοί Στόχοι:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους αναλογιζόμενοι τις αξίες που έχουν.
- Θα μάθουν να κάνουν εποικοδομητικές συζητήσεις σχετικά με τις διαφορετικές αξίες των συμμαθητών/τριών τους και θα μάθουν να σέβονται αυτές τις διαφορές.
- Θα εντοπίσουν κενά/ προβλήματα στην κοινότητα τους, τη χώρα τους ή/και τον κόσμο όπου αυτές οι αξίες λείπουν.

Στόχοι Κατανόησης:

- Οι άνθρωποι έχουν διαφορετικές αξίες και ενεργούν με βάση αυτές τις αξίες για τη λήψη καθημερινών αποφάσεων.
- Οι διαφορετικές αξίες θα πρέπει να γίνονται σεβαστές, και αν κάποιες φαίνονται ασύμβατες, οι μαθητές και μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση να κάνουν εποικοδομητικούς διαλόγους για να κατανοήσουν και να επιλύσουν τις συγκρούσεις.

Βασικές ερωτήσεις:

- Τι είναι οι αξίες;
- Ποιες είναι οι πιο σημαντικές αξίες στη ζωή σας;



- Γιατί θα πρέπει να μας ενδιαφέρουν οι αξίες;
- Πού στην κοινότητά μας, στο έθνος ή/και στον κόσμο βλέπουμε τις αξίες μας να βιώνονται ή όχι;

Μαθησιακοί Σκοποί / Αξιολόγηση:

| Αντικειμενικός Σκοπός | Συνθήκες | Παρατηρήσιμη Δεξιότητα/ Συμπεριφορά | Αξιολόγηση |
|---|----------------------|--|--|
| Εκμάθηση του ορισμού των αξιών και της σημασίας τους | Στο σύνολο της τάξης | Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν τι είναι οι αξίες και γιατί είναι σημαντικές. | Μπορεί ο μαθητής/ η μαθήτρια να εξηγήσει τι είναι οι αξίες και γιατί είναι σημαντικές; |
| Αναστοχασμός και προσδιορισμός των προσωπικών αξιών | Ατομική εργασία | Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εντοπίσουν μία σημαντική αξία στη ζωή τους. | Μπορεί ο μαθητής/ η μαθήτρια να προσδιορίσει μια σημαντική αξία στη ζωή του; |
| Συνεργασία με άλλους/ες μαθητές/τριες σε ομάδες | Ομαδική εργασία | Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μοιραστούν τις δικές τους αξίες, θα ακούσουν τις αξίες των άλλων, θα παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση και θα κάνουν χρήσιμες ερωτήσεις. | Σέβεται ο μαθητής/ η μαθήτρια τις διαφορετικές αξίες των άλλων μαθητών/τριών; |
| Σύνδεση των προσωπικών αξιών των μαθητών/τριών με τον κόσμο | Ομαδική εργασία | Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εντοπίσουν προβλήματα στην κοινότητα/ τω χώρα/ | Παρέχει ο μαθητής/ η μαθήτρια εποικοδομητική ανατροφοδότηση |



| | | | |
|--|--|--|---|
| | | τον κόσμο που αντιβαίνουν στις αξίες τους. | ή/και κάνει χρήσιμες ερωτήσεις; Μπορεί ο μαθητής/ η μαθήτρια να κάνει συνδέσεις μεταξύ των προσωπικών του/της αξιών και της κοινότητας/ του έθνους/ του κόσμου; |
|--|--|--|---|

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

| Χρόνος | Δραστηριότητα | Ερωτήσεις |
|---|--|---|
| Έναρξη (20 λεπτά) | <p>Μοιράστε ένα φύλλο χαρτί σε κάθε μαθητή/τρια. Ξεκινήστε το μάθημα, θέτοντας τις ερωτήσεις που αναγράφονται στην δεξιά στήλη.</p> <p>Αφού αρκετοί/ές μαθητές/τριες απαντήσουν στις ερωτήσεις, ζητήστε τους να σκεφτούν τις δικές τους αξίες και να ζωγραφίσουν μία αξία στο χαρτί. Θα πρέπει να ζωγραφίσουν μια σκηνή/ γεγονός/ αντικείμενο που αντιπροσωπεύει καλύτερα αυτή την αξία.</p> | Τι είναι οι αξίες; Γιατί είναι σημαντικές. |
| Παρουσίαση/ Ομαδική συζήτηση (20 λεπτά) | Βάλτε τους μαθητές και τις μαθήτριες να χωριστούν σε διαφορετικές ομάδες (αρκετά μικρές ώστε να έχουν χρόνο να μοιραστούν | Πιστεύετε ότι όλοι έχουν τις ίδιες αξίες; Γιατί ή γιατί όχι; Είναι εντάξει να έχουμε διαφορετικές αξίες; Πρέπει |



| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | <p>τις αξίες τους μεταξύ τους). Ζητήστε από τους μαθητές και τις μαθήτριες να μαντέψουν τις αξίες, ο ένας/ η μία του άλλου/ της άλλης.</p> <p>Ζητήστε από τους μαθητές και τις μαθήτριες να μοιραστούν τις αξίες τους. Αφού οι μαθητές και οι μαθήτριες μοιραστούν τις αξίες τους στις ομάδες τους, κάντε τις ερωτήσεις στη δεξιά στήλη. Ζητήστε τους να συζητήσουν τις ερωτήσεις στις ομάδες τους.</p> | <p>να αντιμετωπίζονται όλες οι αξίες ισότιμα;</p> <p>Τι γίνεται αν κάποιες αξίες είναι αντιφατικές; Τι πρέπει να κάνουμε σε αυτή την περίπτωση;</p> |
| Ομαδική συζήτηση (15 λεπτά) | <p>Ρωτήστε τους μαθητές και τις μαθήτριες για τις αξίες στην κοινότητα/ το έθνος/ τον κόσμο και, στη συνέχεια, κάντε τις ερωτήσεις στη δεξιά στήλη. Ζητήστε τους να συζητήσουν σε ομάδες.</p> | <p>Πού στην κοινότητά μας βλέπετε την αξία σας να βιώνεται ή όχι;</p> <p>Πού στη χώρα βλέπετε την αξία σας να βιώνεται ή όχι;</p> <p>Πού στον κόσμο βλέπετε την αξία σας να βιώνεται ή όχι;</p> |
| Κλείσιμο (5 λεπτά) | <p>Ζητήστε από μερικούς/ές μαθητές/τριες να παρουσιάσουν τις ζωγραφιές τους και τις αξίες τους σε όλη την τάξη. Κάντε την ερώτηση στη δεξιά στήλη. Ενθαρρύνετε τους μαθητές και τις μαθήτριες να γίνουν αρωγοί της αλλαγής (changemakers) στις</p> | <p>Τι πρέπει να κάνουμε όταν βλέπουμε προβλήματα στον κόσμο που έρχονται σε αντίθεση με ό,τι θεωρούμε σημαντικό στη ζωή;</p> |



| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | κοινοτήτες τους και στον κόσμο. | |
|--|---------------------------------|--|

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- You and Your Values: <http://tiny.cc/G10L1R1>
- Επιλογές και αξίες: <http://tiny.cc/G10L1R2>

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Values Education Curriculum: <http://tiny.cc/G10L2R3>
- Δραστηριότητες για τη διδασκαλία των αξιών: <http://tiny.cc/G10L2R4>
- Μαθήματα και δραστηριότητες για τη διδασκαλία του σεβασμού: <http://tiny.cc/G10L2R5>
- Character Education Videos:
<https://ca.pbslearningmedia.org/subjects/professional-development/effective-instruction/character-education/>
- Advocates for Youth Values Lessons: <http://3rs.org/3rs-curriculum/lessons-by-grade/>



Α' Λυκείου, 2ο Μάθημα

"Η κοινότητά μου"

Χρονικό πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Σπουδές

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Μηδενική Πείνα (Στόχος 2), Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4), Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5), Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16), Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17)

Σχεδιάστηκε από: Quinn Lockwood

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αξιοποιήσουν το 1ο μάθημα στο οποίο σκέφτηκαν τις αξίες τους και εντόπισαν ένα πρόβλημα που αντιμετωπίζει ο κόσμος και το πρόβλημα που επιθυμούν περισσότερο να συμβάλλουν στην επίλυσή του. Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα προετοιμαστούν για να βγουν στην τοπική τους κοινότητα και να πραγματοποιήσουν συνεντεύξεις με άτομα που είναι μέλη μιας οργάνωσης, η οποία συμβάλλει με τη δράση της στην επίλυση του προβλήματος που επέλεξε ο μαθητής/ η μαθήτρια. Το πρόβλημα και το πλαίσιο επικοινωνίας μπορεί να είναι ευρέως ορισμένο (για παράδειγμα, μπορεί να μην υπάρχει κάποιο άτομο στην τοπική κοινότητα που να ενεργεί ακριβώς προς την αντιμετώπιση του δεδομένου ζητήματος/ προβλήματος του/της μαθητή/τριας).

Διδακτικοί Στόχοι:

Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια...

- θα καθοδηγήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες αντιστοιχίσουν το πρόβλημα που εντόπισαν με κάποιο άτομο/ μία οργάνωση στην κοινότητά τους που εργάζεται για την αντιμετώπιση του.
- θα βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναπτύξουν το δικό τους πρωτόκολλο συνέντευξης και θα φροντίσει ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να εξασκηθούν στη διαδικασία της συνέντευξης (χρησιμοποιώντας τους/τις συμμαθητές/τριές τους ως συνεντευξιαζόμενους/ες).
- μπορεί να συζητήσει με τους μαθητές και τις μαθήτριες θέματα όπως η καταγραφή της συνέντευξης, η αξιοποίηση των πληροφοριών που παίρνουν από τη συνέντευξη και ο τρόπος ενσωμάτωσης των συνεντεύξεων στην τελική τους εργασία.

Στόχοι Κατανόησης:

- Η αξία της συζήτησης με τους ανθρώπους για τη δουλειά που κάνουν.
- Η τεχνική της ανάπτυξης ερωτήσεων για επιτυχή συνέντευξη.



- Η δημιουργία συνδέσεων μεταξύ της εργασίας που κάνουν άτομα σε τοπικό επίπεδο και του τρόπου με τον οποίο αυτή η εργασία μπορεί να επηρεάσει κοινωνικά ζητήματα.
- Οι τρόποι με τους οποίους η λογοτεχνία μπορεί να αντιπροσωπεύει με ακρίβεια και ανακρίβεια την κοινωνική και πολιτισμική πραγματικότητα.

Βασικές ερωτήσεις:

- Ποιος είναι ο σκοπός της διεξαγωγής συνεντεύξεων;
- Ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος για να προσεγγίσουμε τους ανθρώπους και να τους εξηγήσουμε για ποιο θέμα θα θέλαμε να τους μιλήσουμε;
- Πώς μπορούμε να σκεφτούμε ερωτήσεις που να απαντούν σε αυτό που πραγματικά θέλουμε να μάθουμε για το πρόβλημα που εντοπίσαμε;
- Πώς μπορούμε να αξιοποιήσουμε σωστά τις πληροφορίες που παίρνουμε από τις συνεντεύξεις;
- Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι σεβόμαστε το χρόνο των άλλων;
- Ποιες είναι κάποιες προκλήσεις που μπορεί να προκύψουν κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεων μας;
- Ποιες είναι κάποιες στρατηγικές που μπορούμε να σκεφτούμε για να αντιμετωπίσουμε αυτές τις προκλήσεις;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αναπτύξουν ερωτήσεις για τη συνέντευξη.
- Θα εξασκηθούν σε τουλάχιστον μία εικονική συνέντευξη.
- Θα συντάξουν μια περίληψη όσων διαπίστωσαν στην εικονική συνέντευξη.
- Θα δημιουργήσουν έναν κατάλογο ερωτήσεων για τη συνέντευξή τους με ένα μέλος της κοινότητας.

Αξιολόγηση:

- Η ολοκλήρωση των εικονικών συνεντεύξεων των μαθητών και μαθητριών με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους, συμπεριλαμβανομένης της κατάρτισης ενός καταλόγου ερωτήσεων και μιας σύντομης περίληψης των ευρημάτων τους από τη συνέντευξη.
- Η υποβολή του πρωτοκόλλου της συνέντευξης και των ερωτήσεων στον/την καθηγητή/τρια για έλεγχο, προτού βγουν στην κοινότητα για να πραγματοποιήσουν τη συνέντευξη.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων

- Προετοιμασία καθηγητών/τριών:
 - Πριν από το μάθημα, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια θα πρέπει να προσδιορίσει τους άτομα της κοινότητας με βάση τα προβλήματα της κοινότητας που οι μαθητές



και οι μαθήτριες εντόπισαν στο προηγούμενο μάθημα, ώστε να πραγματοποιήσουν μαζί τους μία συνέντευξη οι μαθητές και οι μαθήτριες.

- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα ενημερώσει τους μαθητές και τις μαθήτριες για το άτομο με το οποίο θα μιλήσουν.
 - Θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να πραγματοποιήσουν μια μικρή έρευνα, που θα τους επιτρέψει να έχουν μια βασική κατανόηση του τι κάνει το άτομο με το οποίο θα επικοινωνήσουν, πριν επιχειρήσουν να σχεδιάσουν τις ερωτήσεις της συνέντευξης.
- **Εισαγωγή (5 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα αρχίσει το μάθημα ενημερώνοντας τους μαθητές και τις μαθήτριες ότι θα εξασκήσουν τις δεξιότητες πραγματοποίησης συνεντεύξεων και ότι θα έχουν την ευκαιρία να μπουν στη θέση του/της συνεντευξιαζόμενου/ης.
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα υπενθυμίσει ότι στο προηγούμενο μάθημα διερεύνησαν την ιδέα των αξιών και χρησιμοποίησαν τις αξίες τους για να εντοπίσουν ένα πρόβλημα στην κοινότητά τους.
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα ενημερώσει τους μαθητές και τις μαθήτριες ότι έχει εντοπίσει κάποιους/ες πιθανούς/ες συνεργάτες/τιδες, είτε πρόκειται για οργανισμούς είτε για άτομα, οι οποίοι εργάζονται για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που έθεσαν οι μαθητές και οι μαθήτριες στο προηγούμενο μάθημα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μπορέσουν να πάρουν συνέντευξη από αυτά τα μέλη της κοινότητας και να χρησιμοποιήσουν τις πληροφορίες στις τελικές εργασίες τους. Προκειμένου να προετοιμαστούν για τις συνεντεύξεις, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξασκηθούν στη πραγματοποίηση συνεντεύξεων με τους/τις συμμαθητές/τριές τους.
 - **Προθέρμανση (20 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ξεκινήσουν με μια γρήγορη εξάσκηση στη συνέντευξη. Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα τους/τις χωρίσει σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων και θα πραγματοποιήσουν εναλλάξ μια συνέντευξη σε ζευγάρια, ενώ το δεύτερο ζευγάρι θα παρατηρεί. Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα δώσει σε κάθε ζευγάρι μαθητών/τριών μια λίστα με ενδεικτικές ερωτήσεις συνέντευξης (βλέπετε παρακάτω στην ενότητα "*Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες*") και κάθε ζευγάρι θα έχει στη διάθεσή του 10 λεπτά για να πάρει ο ένας/ η μία συνέντευξη από τον/την άλλο/η (θα αξιοποιηθούν 5 λεπτά από κάθε μέλος του ζευγαριού).
 - **Αναστοχασμός (5 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν στην ομάδα τους για το τι πήγε καλά κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεων εξάσκησης και τι θα μπορούσε

να βελτιωθεί. Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα δώσει κάποιες κατευθυντήριες ερωτήσεις για τη συζήτηση αναστοχασμού, όπως:

- Πώς αισθανθήκατε όταν κάνατε τις ερωτήσεις;
 - Τι δυσκολίες αντιμετωπίσατε ως συνεντευκτής/τρια;
 - Τι δυσκολίες αντιμετωπίσατε ως συνεντευξιζόμενος/η;
- **Ανάπτυξη των ερωτήσεων και του πρωτοκόλλου της συνέντευξης (10 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα μοιράσει το ενημερωτικό φυλλάδιο (βλέπετε παρακάτω την ενότητα "Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες") που περιέχει συμβουλές και βέλτιστες πρακτικές για τους/τις υπεύθυνους/ες συνεντεύξεων. Θα μελετήσει το φυλλάδιο με τους μαθητές και τις μαθήτριες και θα τους παρακινήσει να μοιραστούν ιδέες σχετικά με το πώς μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτές τις πρακτικές κατά την ανάπτυξη των ερωτήσεων συνέντευξης.
 - **Πρακτική εξάσκηση στη συνέντευξη (10 λεπτά):**
Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα δώσει...
 - σε κάθε μαθητή/τρια την εργασία-πρόβλημα και το ρόλο του ατόμου/ του οργανισμού που εργάζεται για την αντιμετώπιση του προβλήματος.
 - σε κάθε ζευγάρι μαθητών/τριών μερικές ενδεικτικές ερωτήσεις και στη συνέχεια θα διαθέσει πέντε λεπτά για να αναπτύξουν μερικές δικές τους ερωτήσεις.
 - επιπλέον 5 λεπτά για να εξασκηθούν στο να θέτουν και να απαντούν στις ερωτήσεις.
 - **Συζήτηση στην τάξη (10 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα δώσει στους μαθητές και τις μαθήτριες την ευκαιρία να μοιραστούν τις ερωτήσεις τους και να λάβουν ανατροφοδότηση από τον/την καθηγητή/τρια και τους/τις συμμαθητές/τριές τους. Ως εργασία για το σπίτι, θα πρέπει να μελετήσουν τον κατάλογο των ερωτήσεών τους και να τις επεξεργαστούν με βάση την ανατροφοδότηση που έλαβαν.
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι υπεύθυνοι/ες να επικοινωνήσουν με τα άτομα της κοινότητάς τους για να κανονίσουν τη συνέντευξη, με την υποστήριξη του/της καθηγητή/τριας εφόσον χρειαστεί. Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα τους/τις ενημερώσει ότι θα έχουν τη δυνατότητα να κανονίσουν τηλεφωνικές συνεντεύξεις, αν δεν είναι δυνατή η προσωπική συνέντευξη.

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- How to Conduct a Journalistic Interview: <http://tiny.cc/G10L2R1>



Global Schools Program

- Beyond Questions, Learning the Art of the Interview:
https://learning.blogs.nytimes.com/2010/09/20/beyond-question-learning-the-art-of-the-interview/?_r=1



Α' Λυκείου, 3ο Μάθημα

"Εξισορρόπηση των φωνών για τα παγκόσμια ζητήματα"

Χρονικό πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Γεωγραφία, Κοινωνικές Επιστήμες

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Πείνα (Στόχος 2), Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4), Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5), Καθαρό Νερό και Αποχέτευση (Στόχος 6), Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές (Στόχος 9), Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες (Στόχος 11), Ζωή στο Νερό (Στόχος 14), Ζωή στη Στεριά (Στόχος 15)

Σχεδιάστηκε από: Holing Yip

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Κατά την ανάλυση παγκόσμιων γεγονότων, είναι σημαντικό να αναγνωρίσουμε ότι οι απόψεις και οι θέσεις γύρω από ένα ζήτημα εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από την οπτική γωνία από την οποία εξετάζουμε το ζήτημα. Στο παρόν μάθημα, χρησιμοποιώντας, ως μελέτη περίπτωσης, τις κατασκευές μεγάλων φραγμάτων σε όλο τον , οι μαθητές και οι μαθήτριες θα λάβουν πληροφορίες υπό τις οπτικές γωνίες διαφορετικών ενδιαφερομένων φορέων και ατόμων (stakeholders) και μέσω της συζήτησης θα μάθουν να λαμβάνουν υπόψη τους τις απόψεις ενός ευρέος φάσματος stakeholders.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξασκηθούν στη διατύπωση επιχειρημάτων βασισμένων σε στοιχεία και θα κατανοήσουν ότι οι διαφορές στις απόψεις συχνά προέρχονται από τις διαφορετικές οπτικές γωνίες των διαφόρων stakeholders.

Στόχοι Κατανόησης:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα κατανοήσουν ότι η διαφορετική οπτική των stakeholders γεννά διαφορετικές απόψεις και συμπεράσματα.
- θα ευαισθητοποιηθούν στο να εντοπίζουν και να λαμβάνουν υπόψη τους τις απόψεις που λείπουν από μια συζήτηση.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποιοι είναι οι stakeholders των οποίων οι απόψεις εκπροσωπούνται στις πληροφορίες που διαβάσατε; Ποιανού η γνώμη πρέπει να έχει μεγαλύτερη βαρύτητα και ποιος αποφασίζει γι' αυτό;
- Τα επιχειρήματα των διαφόρων stakeholders είναι διαφορετικά, αλλά είναι όλα λογικά και καλά τεκμηριωμένα;
- Ποιανού οι φωνές δεν ακούγονται;
- Πώς πρέπει να λάβουμε υπόψη τα συμφέροντα των μη ανθρώπινων πλασμάτων;
- Πώς πρέπει να διασφαλίσουμε ότι ακούγονται περισσότερες φωνές;



Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα εξάγουν τουλάχιστον δύο επιχειρήματα μαζί με τα αντίστοιχα υποστηρικτικά τους στοιχεία από τις πληροφορίες.
- Θα κατονομάσουν με ακρίβεια τους κύριους stakeholders των οποίων οι απόψεις εκπροσωπούνται στις πληροφορίες.
- Θα κατονομάσουν τουλάχιστον έναν stakeholder του οποίου τα συμφέροντα αντιπροσωπεύονται εν μέρει στις πληροφορίες.
- Θα αναφέρουν τουλάχιστον έναν stakeholder του οποίου τα συμφέροντα ή οι απόψεις δεν παρουσιάζονται στις πληροφορίες.

Αξιολόγηση:

- Η ποιότητα των επιχειρημάτων που προβάλλονται.
- Τα στοιχεία που χρησιμοποιούνται για την υποστήριξη των επιχειρημάτων.
- Ο αριθμός και το είδος των stakeholder που θα εντοπίσουν στις πληροφορίες.
- Το πλήθος των stakeholders των οποίων οι φωνές δεν εκπροσωπούνται, τους οποίους θα εντοπίσουν στο τελευταίο μέρος της δραστηριότητας.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Προετοιμασία του καθηγητή/ της καθηγήτριας:** Πριν από το μάθημα, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια θα επιλέξει την κατασκευή ενός φράγματος ως θέμα συζήτησης για την τάξη. Θα συντάξει δύο πακέτα πληροφοριών: το πακέτο πληροφοριών Α θα επικεντρώνεται στην αιτιολόγηση της κυβέρνησης για την κατασκευή του φράγματος και στα προβλήματα που επιδιώκει να λύσει, ενώ το πακέτο πληροφοριών Β θα επικεντρώνεται στην οπτική γωνία των κατοίκων που θα επηρεαστούν από την κατασκευή των φραγμάτων.
- **1ο Μέρος (5 λεπτά):** Στην αρχή του μαθήματος, ο καθηγητής/η καθηγήτρια θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να χωριστούν σε μικρές ομάδες των 3-4 ατόμων. Θα εξηγήσει ότι το μάθημα έχει ως στόχο να ενισχύσει την ικανότητα τους στην υποστήριξη επιχειρημάτων με στοιχεία. Έπειτα θα εξηγήσει ότι μια χώρα είχε στο παρελθόν σχέδια για την κατασκευή ενός φράγματος, αλλά ο νέος ηγέτης/ η νέα ηγέτης της κυβέρνησης θέλει να επανεκτιμήσει το έργο κατασκευής του φράγματος. Το καθήκον των ομάδων των μαθητών και μαθητριών είναι να συμβουλευθούν τον νέο ηγέτη/ την νέα ηγέτη της κυβέρνησης για το ποιο πρέπει να είναι το επόμενο βήμα.



- **2ο Μέρος (2 λεπτά):** Οι μισές ομάδες θα λάβουν το πακέτο πληροφοριών Α, ενώ οι άλλες μισές θα λάβουν το πακέτο πληροφοριών Β. Οι μαθητές και οι μαθήτριες δεν πρέπει να ενημερωθούν ότι υπάρχουν δύο σύνολα πακέτων πληροφοριών.
- **3ο Μέρος (13 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες, σε μικρές ομάδες, συντάσσουν τρία επιχειρήματα για τη συμβουλή τους προς τον νέο ηγέτη/ την νέα ηγέτη της κυβέρνησης και υποστηρίζουν το κάθε επιχείρημα με στοιχεία ή απόψεις που βρίσκονται στις πληροφορίες.
- **4ο Μέρος (15 λεπτά):** Στη συνέχεια, οι ομάδες παρουσιάζουν τα επιχειρήματα και τα αποδεικτικά τους στοιχεία σε όλη την τάξη.
- **5ο Μέρος (5 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συζητά με την τάξη τις σημαντικές διαφορές στις συμβουλές που δόθηκαν από τις ομάδες. Αποκαλύπτει στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι στις ομάδες έχουν δοθεί πακέτα πληροφοριών που αναφέρονται στην οπτική γωνία διαφορετικών stakeholders.
- **6ο Μέρος (10 λεπτά):** Οι ομάδες συγχωνεύονται για να σχηματίσουν μεγαλύτερες ομάδες έτσι ώστε τελικά κάθε νέα ομάδα να έχει τόσο μαθητές/τριες που διάβασαν το πακέτο πληροφοριών Α όσο και μαθητές/τριες που διάβασαν το πακέτο πληροφοριών Β. Οι μαθητές/τριες θα προσδιορίσουν τους stakeholders των οποίων οι απόψεις και τα συμφέροντα παρουσιάζονται σε κάθε πακέτο πληροφοριών και έπειτα, θα τα παρουσιάσουν στην τάξη.
- **7ο Μέρος (10 λεπτά):** Στη συνέχεια, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα σκεφτούν σε μικρές ομάδες ή σε ολόκληρη την τάξη stakeholders των οποίων οι πλήρεις απόψεις μπορεί να μην έχουν παρουσιαστεί σε οποιοδήποτε από τα δύο πακέτα πληροφοριών. Θα συζητήσουν επίσης με ποιου stakeholder οπτική ταυτίζονται προσωπικά περισσότερο και γιατί.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Google Maps και Google Earth για την ανεύρεση των φραγμάτων

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Φράγμα των Τριών Φαραγγιών στην Κίνα:
<https://archive.internationalrivers.org/the-river-educator%E2%80%99s-toolkit-list-of-resources#ThreeGorges>
- The River Educator's Toolkit:
<https://archive.internationalrivers.org/the-river-educator%E2%80%99s-toolkit>



- Ανάλυση κόστους-οφέλους (φράγμα Κίνας): <http://tiny.cc/G10L3R4>
- Φράγμα Τριών Φαραγγιών, Μια καταστροφή: <http://tiny.cc/G10L3R5>
- Το φράγμα Gibe III στην Αιθιοπία:
<https://www.internationalrivers.org/wp-content/uploads/sites/86/2020/05/gibe3factsheet2011.pdf>
- Παγκόσμια ποτάμια, Gibe III: <http://tiny.cc/G10L3R7>
- Φραγμα Belo Monte στην Βραζιλία:
https://archive.internationalrivers.org/sites/default/files/attached-files/belo_monte_factsheet_may2012.pdf
- Η κατασκευή μεγάλου φράγματος πλήττει την καρδιά του Αμαζονίου:
<https://archive.internationalrivers.org/resources/belo-monte-fact-sheet-2637>

Α' Λυκείου, 4ο Μάθημα

“Ο κόσμος μας”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Σπουδές

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Όλοι

Σχεδιάστηκε από: Eva Flavia Martinez Orbegozo

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συνδέσουν τα τοπικά προβλήματα που εντόπισαν και πάνω στα οποία εργάστηκαν στα προηγούμενα μαθήματα με όλους τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν πώς τα παγκόσμια ζητήματα συνδέονται με τα τοπικά προβλήματα και θα προβληματιστούν για το πώς το ενδιαφέρον τους και οι γνώσεις τους σχετικά με αυτά μπορούν να συμβάλλουν στην αντιμετώπισή τους.

Στόχοι Κατανόησης:

- Τα τοπικά ζητήματα μπορεί να αποτελούν εκδήλωση παγκόσμιων προβλημάτων.
- Οι τοπικές λύσεις μπορεί να έχουν ευρύτερο αντίκτυπο.
- Τα άτομα μπορούν να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στη βελτίωση του κόσμου, έχοντας επίγνωση των παγκόσμιων προβλημάτων, γνωρίζοντας πώς αυτά αντανακλώνται στο τοπικό τους πλαίσιο και συμμετέχοντας στην εύρεση λύσεων.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς σχετίζονται τα προβλήματα τα οποία συζητήσαν οι μαθητές/τριες στα προηγούμενα μαθήματα με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης;
- Ποιες από τις λύσεις που διερευνήθηκαν μέσω των συνεντεύξεων και της έρευνας στην κοινότητα θα μπορούσαν ενδεχομένως να προσαρμοστούν σε άλλα πλαίσια;
- Ποιες από αυτές τις λύσεις θα μπορούσαν να έχουν εφαρμογή σε παγκόσμιο επίπεδο;
- Ποιοι είναι οι λόγοι για τους οποίους θεωρούνται κατάλληλες για εφαρμογή σε παγκόσμιο επίπεδο;
- Ποια θα ήταν τα πιθανά προβλήματα;
- Πώς αλλάζει η κατανόηση των προβλημάτων τα οποία επεξεργάστηκαν οι μαθητές/τριες όταν μαθαίνουν για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα συνδέουν τα τοπικά προβλήματα με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης, συνδέοντας κάθε πρόβλημα με τους Στόχους με τους οποίους σχετίζεται και θα αιτιολογήσουν αυτές τις συνδέσεις.



- Θα εργαστούν στο τοπικό και παγκόσμιο πλαίσιο, αξιολογώντας την εγκυρότητα της εφαρμογής των λύσεων που συζήτησαν σε άλλα πλαίσια/ καταστάσεις στον κόσμο.
- Θα συζητήσουν τη σύνδεση μεταξύ τοπικού και παγκόσμιου επιπέδου και τις πιθανές δυσκολίες “μεταφοράς” των λύσεων μεταξύ των δύο επιπέδων.

Αξιολόγηση: Εκπομπή ειδήσεων που θα οργανωθεί και πραγματοποιηθεί σε ομάδες (και θα ηχογραφηθεί, αν είναι δυνατόν).

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **1ο Μέρος (ΑΙΣΘΑΝΟΜΑΙ):** Εφαρμογή σε τοπικό επίπεδο
 - Παράδειγμα μιας επιτυχημένης τοπικής λύσης:
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δουν ένα βίντεο σχετικά με τη χρήση πλαστικών μπουκαλιών γεμάτων με νερό και χλωρίνη για το φωτισμό σπιτιών χωρίς φυσικό φως ή ηλεκτρικό ρεύμα.
 - Σύνδεσμος Video: https://www.youtube.com/watch?v=cQCHvO2H0_0
 - Αν δεν είναι δυνατή η προβολή του βίντεο, μπορεί να γίνει αφήγηση της ιστορίας και να προβληθούν μερικές εικόνες.
 - Συζήτηση και αναστοχασμός: Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να εξετάσουν τα ακόλουθα ερωτήματα (αρχικά σε ζευγάρια και στη συνέχεια σε ομάδες):
 - Ποια είναι τα διάφορα προβλήματα που προσπαθεί να αντιμετωπίσει αυτή η λύση (π.χ. έλλειψη ηλεκτρικού ρεύματος);
 - Ποιες είναι οι αιτίες αυτών των προβλημάτων (π.χ. φτώχεια);
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια μπορεί να καταγράψει τα προβλήματα και τις αιτίες που έχουν σχέση με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (π.χ. φτώχεια, προσιτή και καθαρή ενέργεια, βιώσιμες πόλεις κ.λπ.).
- **2ο Μέρος (ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα παρουσιάσει τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται να σκεφτούν τα προβλήματα που έχουν ακούσει και να εντοπίσουν προβλήματα που σχετίζονται με την κοινότητά τους και το προηγούμενο μάθημα.
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα απαντήσουν την ακόλουθη ερώτηση: Πώς συνδέεται το πρόβλημά σας με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης; Προσδιορίστε όλους τους διαφορετικούς Στόχους με τους οποίους συνδέεται το πρόβλημά σας.
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα αναρτήσει επικεφαλίδες με το όνομα κάθε Στόχου Βιώσιμης Ανάπτυξης στους τοίχους της τάξης. Οι μαθητές και οι



μαθήτριες θα έχουν μικρές κάρτες ή post-its όπου θα αναγράφεται το όνομα του προβλήματός τους και θα πρέπει να αποφασίσουν κάτω από ποιους Στόχους μπορούν να το τοποθετήσουν.

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες τριγυρνούν στους τοίχους με τις επικεφαλίδες και “τοποθετούν το πρόβλημά τους” σε όσους Στόχους θεωρούν ότι ταιριάζει. Τα τελευταία δύο λεπτά αυτής της δραστηριότητας θα χρησιμοποιηθούν από τον καθηγητή/ την καθηγήτρια για να ζητήσει από μερικούς/ές μαθητές/τριες να αιτιολογήσουν πώς το πρόβλημά τους σχετίζεται με τους Στόχους που επέλεξαν.
- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να συζητήσουν τις ακόλουθες ερωτήσεις σε ζευγάρια:
 - Ποιο πρόβλημα επιλέξατε;
 - Μπορείτε να περιγράψετε το πρόβλημα;
 - Ποια άτομα επηρεάζονται από αυτό το πρόβλημα;
 - Πώς το γνωρίζουμε;
 - Ποιοι Στόχοι Βιώσιμης Προσπαθούν να αντιμετωπίσουν αυτό το πρόβλημα;
 - Πώς το αντιμετωπίζουν;
- **Μέρος 3 (Ενεργώ):** Εκπομπή ειδήσεων σχετικά με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης και τα τοπικά προβλήματα:
 - Προετοιμασία: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κληθούν να γράψουν το σενάριο μιας ειδησεογραφικής εκπομπής που θα απαντάει τις ακόλουθες ερωτήσεις:
 - Ποιο πρόβλημα επιλέξατε;
 - Μπορείτε να περιγράψετε το πρόβλημα;
 - Ποια άτομα επηρεάζονται από αυτό το πρόβλημα;
 - Πώς το γνωρίζουμε;
 - Ποιοι Στόχοι Βιώσιμης Προσπαθούν να αντιμετωπίσουν αυτό το πρόβλημα;
 - Πώς το αντιμετωπίζουν;
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να γράψουν το σενάριο, με τη δομή του ρεπορτάζ για σταθμό ειδήσεων της κοινότητάς τους (πρέπει να καλύψουν την είδηση αυτού του προβλήματος και την πρόσκληση για δράση για την επίλυση του).
 - Το 3ο μέρος της άσκησης θα περιλαμβάνει την ηχογράφηση της εκπομπής (αν είναι δυνατόν) και την αναπαραγωγή της στην τάξη. Εναλλακτικά, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν απλώς να τις παρουσιάσουν μπροστά στην τάξη.



Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Ιστοσελίδα για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης: <https://sdgs.un.org/goals>
- Σημειώσεις από τα προηγούμενα μαθήματα
- Παραδοτέα από τα προηγούμενα μαθήματα

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Ιστοσελίδα για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης: <https://sdgs.un.org/goals>



Α' Λυκείου, 5ο Μάθημα “Capstone Project”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Δημιουργική Γραφή, Κοινωνικές Σπουδές

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Όλοι

Σχεδιάστηκε από: Madhuri Dhariwal

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συγκεντρώσουν όλα τα στοιχεία της έρευνας που διεξήγαγαν στα προηγούμενα μαθήματα για να στοιχειοθετήσουν μία ερευνητική εργασία, με στόχο τη δημοσίευσή της.

Στόχοι Κατανόησης:

- Όλα τα στοιχεία του κόσμου είναι αλληλένδετα.
- Μικρές ενέργειες μπορούν να έχουν μεγάλα αποτελέσματα/ επιπτώσεις.
- Η διεξαγωγή έρευνας είναι απαραίτητη και αποτελεί μια σύνθετη διαδικασία.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς συνδέουμε διαφορετικά κομμάτια έρευνας;
- Ποιος είναι ο ρόλος μου στην επίλυση προβλημάτων στον κόσμο;

Μαθησιακοί Σκοποί:

 Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα κατανοήσουν τη σύνδεση μεταξύ των αξιών που προσβεύουν και των προβλημάτων που εντοπίζουν στο περιβάλλον τους.
- Θα ελέγξουν αν τα προβλήματα που υποθέτουν ότι υπάρχουν, υφίστανται στην πραγματικότητα στην κοινότητά τους.
- Θα συντάξουν εργασίες.
- Θα ενώσουν τα γραπτά τους σε ένα συνεκτικό κείμενο.
- Θα επεξεργαστούν την εργασία τους.
- Θα συνδέσουν τον εαυτό τους με το άμεσο περιβάλλον τους και τον κόσμο και θα συνειδητοποιήσουν το ρόλο τους στην επίλυση των παγκόσμιων προβλημάτων.

Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρουσιάσουν μια τεκμηριωμένη και σωστά διατυπωμένη τελική εργασία, η οποία θα καταδεικνύει την κατανόησή τους για τις διάφορες παγκόσμιες προκλήσεις και τις πιθανές λύσεις. Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα βαθμολογήσει κατά την κρίση του/της.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα εξηγήσει ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες πρέπει να συντάξουν μία εργασία, βασιζόμενοι/ες στη δουλειά που έχουν κάνει στα προηγούμενα μαθήματα.
- **Συζήτηση σχετικά με το πλαίσιο της εργασίας (10 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα παρουσιάσει το περίγραμμα της δομής της εργασίας:
 - Εισαγωγή και διατύπωση του προβλήματος
 - Μέθοδοι (ανασκόπηση των διαφόρων μεθόδων: συνεντεύξεις, δευτερογενείς πηγές, κύριες έννοιες που συζητήθηκαν κ.λπ.)
 - Σημασία του προβλήματος (Πώς ξέρετε ότι πρόκειται για πρόβλημα; Γιατί είναι πρόβλημα; Και λοιπόν;)
 - Κύριες ιδέες που αντλήθηκαν από τις συνεντεύξεις
 - Έρευνα σχετικά με τη θετική απόκλιση
 - Σχέση με ένα παγκόσμιο πρόβλημα
 - Προτεινόμενη/ες λύση/ες
 - Βιβλιογραφικές Αναφορές
 - Παραρτήματα
 - Εναλλακτική λύση: Η έρευνα μπορεί να παρουσιαστεί με οποιαδήποτε μορφή δημιουργικής γραφής - μια ιστορία, πίνακες εικόνων, ποίηση κ.λπ.
- **Ξεκινώντας τη δόμηση της εργασίας (30 λεπτά):** Οι ομάδες των μαθητών θα συγκεντρώσουν το εκπαιδευτικό υλικό των προηγούμενων μαθημάτων. Στη συνέχεια, θα επιμερίσουν τις ενότητες που θα αναλάβει ο καθένας/ η καθεμία να γράψει και θα έχουν έτοιμο ένα προσχέδιο της εργασίας μέχρι το τέλος του μαθήματος.
- **Παρουσίαση (10 λεπτά):** Κάθε ομάδα θα έχει 1-2 λεπτά για να παρουσιάσει στην τάξη τη το πρόβλημα και την προτεινόμενη λύση.
- **Επόμενα βήματα (5 λεπτά):** Θα ζητηθεί από τους μαθητές και τις μαθήτριες να επεξεργαστούν την εργασία τους στο σπίτι και να υποβάλουν το προσχέδιο εντός της επόμενης εβδομάδας. Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα εξετάσει τα προσχέδια, θα καταγράψει σχόλια βελτίωσής τους και στη συνέχεια οι μαθητές και οι μαθήτριες θα τα αναθεωρήσουν και θα υποβάλουν τα τελικά αρχεία. Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια μπορεί ζητήσει από τον διευθυντή/ την διευθύντρια ή να προσπαθήσει μόνος/η του/της να εκδώσει τις εργασίες. Οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν, επίσης, να συμμετέχουν στη διαδικασία.



Σχέδιο Μαθήματος Β' Λυκείου

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



| Σύνοψη | |
|---|--|
| Μαθησιακοί Στόχοι Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα επικεντρωθούν σε διάφορες πτυχές του φύλου: στερεότυπα, ο ρόλος που διαδραματίζει το φύλο στην καθημερινή ζωή και ο αντίκτυπός του σε ευρύτερες παγκόσμιες δυναμικές. Στη συνέχεια, θα γνωρίσουν την έννοια της θετικής απόκλισης και θα μάθουν πώς μπορούν να προωθήσουν την αλλαγή εντοπίζοντας και υποστηρίζοντας τη θετική παρέκκλιση στη δική τους ζωή. | |
| Περιεχόμενα Μαθημάτων | |
| 1ο Μάθημα | Κοινωνικό φύλο (gender) και στερεότυπα |
| 2ο Μάθημα | Κοινωνικό φύλο (gender) στη καθημερινή ζωή |
| 3ο Μάθημα | Διεθνείς συζητήσεις σχετικά με το κοινωνικό φύλο |
| 4ο Μάθημα | Προσδιορισμός θετικής παρέκκλισης |
| 5ο Μάθημα | Παρουσίαση του έργου και αναστοχασμός |
| Μαθησιακοί Σκοποί | |
| Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα μάθουν για τα στερεότυπα και θα διερευνήσουν πώς μπορούν να είναι επιβλαβή για τους ανθρώπους.• θα έρθουν σε επαφή με παγκόσμιες συζητήσεις για ζητήματα φύλου.• θα μάθουν για τη θετική παρέκκλιση και πώς να την εντοπίζουν στη δική τους ζωή. | |



Β' Λυκείου, 1ο Μάθημα

"Εισαγωγή στο Κοινωνικό και Βιολογικό Φύλο (Gender & Sex): Η ταυτότητα, οι ρόλοι/ τα στερεότυπα και η ΛΟΑΤΚΙ+ (LGBTQI+) κοινότητα"

Χρονικό πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Ιστορία, Κοινωνικές Σπουδές, Πολιτική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης : Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Το παρόν μάθημα έχει σχεδιαστεί για να διευκολύνει την κατανόηση από τους μαθητές και τις μαθήτριες της διαφοράς μεταξύ του βιολογικού φύλου (sex) και κοινωνικού φύλου (gender), καθώς και της ταυτότητας φύλου (gender identity) και των στερεότυπων/ ρόλων που συνδέονται με το φύλο. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μελετήσουν το ειδικό λεξιλόγιο της UNESCO για το φύλο και θα εξετάσουν πώς έχουν συναντήσει ή παρατηρήσει έμφυλους ρόλους στις δικές τους εμπειρίες. Στη συνέχεια θα φανταστούν πώς μοιάζει η ισότητα των φύλων στο δικό τους πλαίσιο.

Διδακτικοί Στόχοι:

- Ανάπτυξη ανώτερων νοητικών ικανοτήτων.
- Εξέταση του τρόπου με τον οποίο αυτές οι έννοιες εμφανίζονται στην καθημερινή ζωή και συμβάλλουν στον εμπλουτισμό των συμβατικών ορισμών προκειμένου να τους εμπλουτίσουν ή να τους πλαισιώσουν.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν τη διαφορά μεταξύ gender και sex και θα συνδέσουν τις δύο έννοιες καθώς και τις έννοιες ισότητα των φύλων (gender equality) και ισονομία των φύλων (gender equity).

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποια είναι η διαφορά μεταξύ βιολογικού φύλου (sex) και κοινωνικού φύλου (gender);
- Πώς θα ορίζατε τον ανδρισμό και τη θηλυκότητα;
- Ποια όρια περιλαμβάνουν αυτοί οι ορισμοί;
- Ποια είναι η διαφορά μεταξύ ισότητας (equality) και ισονομίας (equity);
- Ποια είναι η πορεία προς τα εμπρός;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα κατανοήσουν τη διαφορά μεταξύ sex και gender και θα αποκτήσουν το εννοιολογικό υπόβαθρο για να συζητήσουν για αυτές τις έννοιες και για την ισότητα και την ισονομία των φύλων.

- Θα συνδέσουν τις έννοιες με καταστάσεις που έχουν βιώσει.

Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συμμετέχουν σε συζητήσεις στην τάξη και σε μικρές ομάδες, με βάση τα θέματα που αναφέρονται παραπάνω.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες διαβάζουν τους σχετικούς ορισμούς από το Πλαίσιο Εφαρμογής της Ενσωμάτωσης της Διάστασης του Φύλου της UNESCO (UNESCO's Gender Mainstreaming Implementation Framework) ως εργασία για το σπίτι πριν από το μάθημα.
- Το μάθημα αρχίζει με την ομιλία TED "We Should all be Feminists" της Chimamanda Ngozi Adichie.
- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια προτρέπει τους μαθητές και τις μαθήτριες να συζητήσουν το βίντεο και να ενσωματώσουν τους ορισμούς της UNESCO στη συζήτηση.
- Στη συνέχεια, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να γράψουν και να προβληματιστούν σχετικά με το πώς βλέπουν το φύλο ή τους έμφυλους ρόλους στην καθημερινή τους ζωή και πώς θα μπορούσε να μοιάζει η ισότητα των φύλων στο δικό τους πλαίσιο.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν τις σκέψεις τους σε μικρές ομάδες, ζωγραφίζοντας μια εικόνα σημερινών ή/και ιστορικών έμφυλων ρόλων και στη συνέχεια θα προτείνουν μια πορεία προς την ισότητα των φύλων.
- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα συντονίσει τη συζήτηση με όλη την τάξη για τα θέματα αυτά.

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- UNESCO's Gender Mainstreaming Implementation Framework: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131854>
- (Video) "We Should all be Feminists" TED Talk by Chimamanda Ngozi Adichie: <http://tiny.cc/G11L1R2>
- From Where I Stand: A Gender Equality Project: <http://tiny.cc/G11L1R3>
- UNESCO Gender Equality Tools: <https://en.unesco.org/themes/education-and-gender-equality/resources>

Β' Λυκείου, 2ο Μάθημα

"Έρευνα με βάση την κοινότητα: Η δυναμική των κοινωνικών φύλων (Gender Dynamics) στην κοινότητά μου"

Χρονικό πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Ιστορία, Κοινωνικές Σπουδές, Πολιτική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ισότητα των φύλων και ενδυνάμωση των γυναικών και των κοριτσιών (SDG 5)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ενθαρρυνθούν να κατανοήσουν την προσωπική τους σχέση με τη δυναμική των κοινωνικών φύλων (gender dynamics) και πώς αυτή διαδραματίζεται στη δική τους κοινότητα.

Διδακτικός Στόχος: Θα παραχωρηθούν στους μαθητές και τις μαθήτριες εργαλεία για να διεξάγουν έρευνα στην κοινότητα γύρω από τη δυναμική και τους ρόλους των κοινωνικών φύλων.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες να κατανοήσουν πώς τα ζητήματα φύλου εκδηλώνονται σε διάφορες πτυχές της καθημερινής ζωής.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Οι θέσεις εργασίας στην κοινότητά σας χωρίζονται ανάλογα με το φύλο;
- Μπορούν οι γυναίκες ή τα άτομα που δεν αναγνωρίζουν τον εαυτό τους στο δίπολο γυναίκα-άντρας, να συμμετέχουν στις ίδιες δραστηριότητες με τους άνδρες;
- Υπάρχουν διακριτοί ρόλοι στην οικογένειά σας χωρισμένοι ανάλογα με το φύλο;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα διεξάγουν έρευνα προκειμένου να κατανοήσουν την έμφυλη σύνθεση της κοινότητάς τους.

Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παραδώσουν το Προφίλ Κοινωνικών Φύλων της Κοινότητάς τους (Community Gender Profil), καταγράφοντας τις θέσεις εργασίας και τον αριθμό των γυναικών και των ανδρών που εργάζονται σε κάθε θέση εργασίας.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (15 λεπτά):**

- Παρακολουθήστε την ομιλία της Emma Watson στο πλαίσιο της εκστρατείας He For She. Σε ζευγάρια, οι μαθητές/τριες θα συζητήσουν ποιο πιστεύουν ότι είναι το κάλεσμα για δράση στο βίντεο και γιατί είναι σημαντικό.
- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα συντονίσει τη συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης σχετικά με τους προβληματισμούς των μαθητών/τριών για το περιεχόμενο του βίντεο και θα εισάγει τη σημασία της ατομικής ευθύνης και της δέσμευσης στην κοινότητα.

- **Προετοιμασία για την ερευνητική δραστηριότητα (20 λεπτά):** Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης σχετικά με τη διεξαγωγή έρευνας στο πλαίσιο της κοινότητας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες καταρτίζουν έναν κατάλογο ερωτημάτων που θα διερευνήσουν στην κοινότητά τους. Τα παραδείγματα περιλαμβάνουν:

- Υπάρχουν περισσότερες γυναίκες ή άντρες ιδιοκτήτριες/τητες επιχειρήσεων;
- Υπάρχει κάποιος/α στην κοινότητά σας που αψηφά τα στερεότυπα των φύλων; Αν ναι, πώς; Μιλήστε μαζί τους για την εμπειρία αυτή.
- Ρωτήστε άτομα στο χώρο της εργασίας τους για το πώς την επέλεξαν.
 - Με ποια κριτήρια την επέλεξαν;
 - Την επέλεξαν επειδή την ασκούσε η μητέρα/ ο πατέρας τους;
 - Μέσα στην οικογένειά τους, τι θέλουν να εξερευνήσουν;
- Μιλήστε με τους γονείς σας για τους ρόλους τους εντός της οικογένειάς σας.

- **Εργασία σε μικρές ομάδες (15 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες δημιουργούν σε μικρές ομάδες το Προφίλ Κοινωνικών Φύλων (Community Gender Profil) της κοινότητάς τους, έναν κατάλογο ερωτήσεων και ένα σχέδιο έρευνας.

- **Σύνοψη (10 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες μοιράζονται όσα ανέπτυξαν στις μικρές τους ομάδες.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Emma Watson at HeForShe Campaign (Video) <http://tiny.cc/G11L2R1>



Β' Λυκείου, 3ο Μάθημα

“Διεθνείς συζητήσεις σχετικά με το κοινωνικό φύλο”

Χρονικό πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Ιστορία, Κοινωνικές Σπουδές, Πολιτική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα επεκτείνουν τους ορίζοντές τους πέρα από την κοινότητά τους συζητώντας τη θέση των κοινωνικών φύλων (gender status) σε διάφορες κοινωνίες σε όλο τον κόσμο.

Διδακτικός Στόχος: Θα δοθεί στους μαθητές και τις μαθήτριες η ευκαιρία να αναπτύξουν περαιτέρω το λεξιλόγιό τους και να σκεφτούν γύρω από θέματα φύλου σε παγκόσμιο πλαίσιο.

Στόχος Κατανόησης: Η κατάσταση των γυναικών και των μειονοτήτων βάσει φύλου σε όλο τον κόσμο.

Βασικό Ερώτημα: Ποια είναι η κατάσταση των γυναικών σε όλο τον κόσμο;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα εξερευνήσουν τη θέση της γυναίκας παγκοσμίως.
- Θα αναλύσουν την ανισότητα των φύλων σε διάφορα επίπεδα.

Αξιολόγηση: Συμμετοχή στην τάξη και στις συζητήσεις στις μικρές ομάδες.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- Στους μαθητές και τις μαθήτριες ανατίθεται μια περιοχή του κόσμου:
 - Σκανδιναβία
 - Ευρώπη
 - Βόρεια Αμερική
 - Λατινική Αμερική
 - Βόρεια Αφρική και Μέση Ανατολή
 - Νότια Ασία
 - Νοτιοανατολική Ασία
 - Ανατολική Ασία
 - Υποσαχάρια Αφρική
 - κ.λπ.



- Στη συνέχεια, οι μαθητές και οι μαθήτριες λαμβάνουν μια ταυτότητα:
 - Γυναίκες
 - Άνδρες
 - Ομοφυλόφιλοι/ Αμφιφυλόφιλοι/ Queer (Lesbian/ Gay/ Bisexual/ Queer)
 - Τρανς/ Μη-συμμορφούμενοι με το φύλο (Transgender/ Gender Non-Conforming)
 - κ.λπ.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα διεξάγουν έρευνα σχετικά με τις εκπαιδευτικές, επαγγελματικές και κοινωνικές ελευθερίες που έχει η ομάδα τους σε τρεις περιοχές.
- Θα συντάξουν μια έκθεση και θα την παρουσιάσουν στην τάξη.
- Έπειτα θα συζητήσουν τα αποτελέσματα και τους προβληματισμούς τους.
 - Τι βρήκαν που τους εξέπληξε;
 - Πώς αυτό άλλαξε την άποψή τους για την ανισότητα των φύλων;

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Workshop Activity for Gender Equity Simulation: <https://wages.la.psu.edu/the-activity>
- Book Review (Worlds Apart): <http://tiny.cc/G11L3R2>



Β' Λυκείου, 4ο Μάθημα

“Θετικές αποκλίσεις στην ισότητα των φύλων, τα στερεότυπα και τα δικαιώματα της ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητας”

Χρονικό πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Ιστορία, Κοινωνικές Σπουδές, Πολιτική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κληθούν να διερευνήσουν σε βάθος ένα θέμα σχετικό με τους ρόλους των φύλων, τα στερεότυπα ή τα δικαιώματα της ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητας. Μέσω αυτής της διαδικασίας, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στην έρευνα και τη συγγραφή.

Διδακτικός Στόχος: Η παροχή μαθητές και τις μαθήτριες εργαλείων για να διεξάγουν έρευνα εστιασμένη στην κοινότητα σχετικά με τη δυναμική και τους ρόλους των φύλων.

Στόχος Κατανόησης: Οι τρόποι με τους οποίους οι άνθρωποι μπορούν να προάγουν την ανάπτυξη της ισότητας των φύλων σε διάφορα επίπεδα παγκοσμίως.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς εκδηλώνονται οι ρόλοι των φύλων και τα στερεότυπα των φύλων στην καθημερινή μας ζωή;
- Τι είναι η ισότητα των φύλων (gender equality) και τι η ισονομία των φύλων (gender equity);
- Πώς μπορούν τα άτομα να προσεγγίσουν αυτά τα ζητήματα;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ερευνήσουν και αναπτύξουν ένα θέμα σχετικό με την ισότητα των φύλων.

Αξιολόγηση: Η τελική γραπτή εργασία των μαθητών/τριών.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα παρακινήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να προβληματιστούν σχετικά με τα θέματα ισότητας των φύλων που τους εξέπληξαν περισσότερο κατά τη διάρκεια των τριών πρώτων μαθημάτων.
- Έπειτα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κληθούν:



- να διεξάγουν ευρύτερη έρευνα σχετικά με το πρόβλημα και τα αίτιά του.
- να αναζητήσουν άτομα ή έργα που μπορεί να είναι ήδη σε εξέλιξη για την αντιμετώπιση αυτού του προβλήματος (σε τοπικό ή/και διεθνές επίπεδο).
- Μετά τη διεξαγωγή της αρχικής έρευνας, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν:
 - να γράψουν ένα άρθρο για ένα από τα άτομα ή τα έργα που ανακάλυψαν και να δημοσιεύσουν την τελική τους εργασία σε ένα ιστολόγιο.
 - Η ευκαιρία αυτή θα μπορούσε να αξιοποιηθεί για τη δημιουργία ενός ιστολογίου της τάξης ή ενός ειδικού ιστολογίου με θέμα την ισότητα των φύλων.
 - να δημιουργήσουν μια πρόταση έργου για την αντιμετώπιση του θέματος.
- Τέλος, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κληθούν να σκεφτούν την έρευνά τους σχετικά με το θέμα τους και να ολοκληρώσουν μια δραστηριότητα αναστοχασμού. Περισσότερες πληροφορίες περιλαμβάνονται στην ενότητα “Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες” παρακάτω.

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Visible Thinking Framework (Project Zero):
<http://www.pz.harvard.edu/projects/visible-thinking>

Β' Λυκείου, 5ο Μάθημα

“Capstone Project: Συμβάλλουμε στη διαμόρφωση μιας κοινότητας χωρίς διακρίσεις λόγω φύλου”

Χρονικό πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Σπουδές, Ιστορία, Πολιτική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα οραματιστούν έναν κόσμο χωρίς διακρίσεις λόγω φύλου (gender-blind κόσμος: ένας κόσμος στον οποίο το φύλο ενός ατόμου δεν καθορίζει τι μπορεί να κάνει και να πετύχει στη ζωή του).

Διδακτικός Στόχος: Η παροχή στους μαθητές και τις μαθήτριες εργαλείων για να διερευνήσουν και να δράσουν για θέματα ισότητας των φύλων.

Στόχος Κατανόησης: Όλοι/ες πρέπει να προσπαθήσουμε να οικοδομήσουμε έναν κόσμο χωρίς διακρίσεις λόγω φύλου.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι μας εμποδίζει από την οικοδόμηση μιας κοινωνίας χωρίς διακρίσεις λόγω φύλου;
- Γιατί αφήνουμε το φύλο μας να καθορίζει τι μπορούμε και τι δεν μπορούμε να πετύχουμε στη ζωή μας;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα διεξάγουν έρευνα προκειμένου να κατανοήσουν την έμφυλη σύνθεση της κοινότητάς τους.
- Θα αναπτύξουν ικανότητες που σχετίζονται με την ανάληψη δράσης με βάση την έρευνά τους.

Αξιολόγηση: Η υποβληθείσα τελική ερευνητική εργασία.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **1ο μέρος (10 λεπτά):** Θα ξεκινήσουν τη συζήτηση με τα ευρήματα των μαθητών/τριών από το προηγούμενο μάθημα. Θα επεκταθεί η συζήτηση στο θέμα: κοινωνία χωρίς διακρίσεις λόγω φύλου (gender-blind κοινωνία).



- **2ο μέρος (υπολειπόμενος χρόνος διδασκαλίας):** Με βάση την έρευνα που διεξήχθη και παρουσιάστηκε στο 4ο μάθημα, οι μαθητές/τριες θα κληθούν να καταρτίσουν ένα σχέδιο δράσης για μια πιο δίκαιη κοινωνία.
- **3ο μέρος (εκτός τάξης, προαιρετικό):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να διεξάγουν προσωπικές συνεντεύξεις προκειμένου να μάθουν διαφορετικές απόψεις για την ισότητα και ισονομία των φύλων και τα προτεινόμενα σχέδια δράσης.
- **4ο μέρος (μετά την ολοκλήρωση της εργασίας):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες οραματίζονται τον βραχυπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο αντίκτυπο των προγραμμάτων τους και πώς θα μπορούσε να μοιάζει ο κόσμος με ισότητα των φύλων και χωρίς διακρίσεις λόγω αυτού.



Σχέδιο Μαθήματος Γ' Λυκείου

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



| Σύνοψη | |
|--|---|
| Μαθησιακός Στόχος Στη Γ' Λυκείου, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα επικεντρωθούν στο πώς μπορούν να αξιοποιήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν τα τελευταία δώδεκα χρόνια, όταν αποφοιτήσουν. Θα διερευνήσουν ευκαιρίες για να συμβάλλουν σε θετικές αλλαγές στην επαγγελματική και καθημερινή τους ζωή και θα αποχαιρετήσουν το σχολείο εμπνευσμένοι/ες για να συνεχίσουν να εργάζονται για τη βελτίωση του κόσμου. | |
| Περιεχόμενα Μαθημάτων | |
| 1ο Μάθημα | Ο ρόλος της προσφοράς βοήθειας |
| 2ο Μάθημα | Καριέρα: Ποια είναι η θέση μου στον κόσμο; |
| 3ο Μάθημα | Ο ρόλος των θεσμών στη σύγχρονη κοινωνία. |
| 4ο Μάθημα | Πάρε, Φτιάξε, Απέρριψε: Ένα παράδειγμα οικονομικής βιωσιμότητας |
| 5ο Μάθημα | Συμβάλλουμε θετικά: Κάνουμε τον κόσμο καλύτερο επιφέροντας θετικές αλλαγές στις κοινότητές μας. |
| Μαθησιακοί Σκοποί | |
| Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα διαμορφώσουν σχέδια για τη ζωή τους μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο σχολείο.• θα σκεφτούν κριτικά για το πώς μπορούν να εφαρμόσουν όλες τις γνώσεις και τα ερεθίσματα που πήραν, στην ενήλικη ή εξωσχολική ζωή τους.• θα εμπνευστούν για να συνεχίσουν να δημιουργούν θετικές αλλαγές ως ενήλικες. | |



Γ' Λυκείου, 1ο Μάθημα “Ο ρόλος της προσφοράς βοήθειας”

Χρονικό πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Σπουδές, Γλώσσα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17)

Σχεδιάστηκε από: Somoh Supharukchinda, Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh, Nicolás Riveros

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξετάσουν το ρόλο που διαδραματίζει η προσφορά βοήθειας στη βελτίωση της ζωής των ανθρώπων και του πλανήτη. Θα γνωρίσουν επιλεγμένα παραδείγματα προσφοράς βοήθειας και θα εξερευνήσουν τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση αναγκών και την παροχή βοήθειας σε περίπτωση ανάγκης. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα προτείνουν ένα άτομο το οποίο θα λάβει ένα Βραβείο Προσφοράς Υποδειγματικής Βοήθειας και θα παρουσιάσουν τις προτάσεις τους. Τα παραδείγματα σε αυτό το μάθημα είναι επιλεγμένοι/ες υποψήφιοι/ες από το CNN Heroes, αλλά ο καθηγητής/ η καθηγήτρια μπορεί να χρησιμοποιήσει άτομα από το δικό του/της κοινωνικό πλαίσιο.

Διδακτικοί Στόχοι:

- Παρουσίαση εργαλείων για τη διενέργεια της αξιολόγησης των αναγκών και την ανάπτυξη ενός προγράμματος ή έργου για την αντιμετώπιση αυτών των αναγκών.
- Ενθάρρυνση και έμπνευση των μαθητών και μαθητριών για να συμβάλλουν σε θετικές αλλαγές στις κοινότητές τους, μέσω της ανάληψης προσωπικής δράσης και άσκησης πίεσης (advocacy)
- Εξάσκηση των δεξιοτήτων παρουσίασης και πειθούς

Στόχοι Κατανόησης:

- Τα άτομα έχουν προσωπική ευθύνη για τη βελτίωση των κοινοτήτων και του κόσμου τους, μέσω δραστηριοτήτων/ έργων προσφοράς βοήθειας.
- Η αποτελεσματική προσφορά βοήθειας αντιμετωπίζει μια κοινοτική ανάγκη, χρησιμοποιώντας εργαλεία για την ανάπτυξη κατάλληλης ανταπόκρισης και τη μέτρηση του αντίκτυπου.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποια είναι παραδείγματα ενεργειών με τις οποίες ένα άτομο μπορεί να βοηθήσει την κοινότητά του;



- Ποια εργαλεία είναι χρήσιμα για την ανάπτυξη μιας δραστηριότητας ή ενός έργου προσφοράς βοήθειας;
- Πώς θα ξέρω αν η δραστηριότητα ή το έργο προσφοράς βοήθειας συμβάλλει στη βελτίωση της ζωής των ανθρώπων;
- Πώς μπορώ να ενισχύσω την κοινότητά μου και τον κόσμο μου μέσω της προσφοράς βοήθειας;

Μαθησιακά Πρότυπα:

Ηθικός και Διαπολιτισμικός Προσανατολισμός (Αισθάνομαι): Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν πώς να είναι καλοί άνθρωποι.

Γνώσεις και Δεξιότητες (Σκέφτομαι):

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- αποκτώντας βαθύτερη κατανόηση του θέματος, θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.
- θα αποκτήσουν δεξιότητες στα οικονομικά/ στις χρηματοοικονομικές σχέσεις, στην επιστήμη, την τεχνολογία, την ανάλυση δεδομένων και την υγεία που θα τους επιτρέψουν να αντιμετωπίσουν ζητήματα του εξωσχολικού κόσμου.
- θα αναλύσουν και θα ερευνήσουν λύσεις σε προβλήματα όπως το νερό, η ενέργεια και τα τρόφιμα υπό την οπτική γωνία διαφορετικών ρόλων, όπως οι καταναλωτές/τριες, οι επιχειρήσεις, οι επιστήμονες, οι υπεύθυνοι/ες χάραξης πολιτικής, οι ερευνητές/τριες, οι έμποροι λιανικής πώλησης, τα μέσα ενημέρωσης και οι αναπτυξιακοί οργανισμοί, μεταξύ άλλων.

Ενδυνάμωση και Αίσθημα Ευθύνης και Δράσης (Δρω):

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα αποκτήσουν ένα σύνολο δεξιοτήτων που θα τους ενθαρρύνει προς την ανάληψη δράσης.
- θα θέσουν τους μελλοντικούς στόχους σταδιοδρομίας τους στηριζόμενοι/ες στις ηθικές βάσεις που έχουν θέσει.
- θα μάθουν να διαχειρίζονται την ισορροπία ανεξαρτησίας/αυτονομίας και ομαδικής εργασίας, για να αναπτύξουν την ικανότητα να είναι αποτελεσματικοί/ές σε δράσεις.
- θα ενδυναμωθούν για να επιδιώξουν θετικές αλλαγές μετά την αποφοίτησή τους από το σχολείο.

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα προσδιορίσουν παραδείγματα δραστηριοτήτων και έργων προσφοράς βοήθειας.



- Θα χρησιμοποιήσουν εργαλεία για να κατανοήσουν τις ανάγκες μιας κοινότητας και να αναπτύξουν μια δραστηριότητα ή ένα έργο προσφοράς βοήθειας.
- Θα επιχειρηματολογήσουν για τους λόγους για τους οποίους μια δραστηριότητα ή έργο προσφοράς βοήθειας βελτιώνει την κοινότητα/τον κόσμο τους
- Θα διατυπώσουν την προσωπική τους δέσμευση για τη βελτίωση των κοινοτήτων τους μέσω της προσφοράς βοήθειας.

Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα γράψουν μια έκθεση ως εργασία για το σπίτι. Στο κείμενο θα πρέπει να επιχειρηματολογήσουν υπέρ ενός από τους υποψηφίους ή τις υποψήφιες, χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που μελέτησαν στην τάξη, για να εξηγήσουν γιατί επέλεξαν το συγκεκριμένο άτομο για το Βραβείο Προσφοράς Υποδειγματικής Βοήθειας. Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια μπορεί να παρουσιάσει, στο επόμενο μάθημα, τους/τις τρεις υποψήφιους/ες που συγκέντρωσαν τη μεγαλύτερη υποστήριξη, μαζί με μια σύνοψη των υποστηρικτικών επιχειρημάτων.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή και προσδιορισμός των προβλημάτων της κοινότητας (5 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα εξηγήσει ότι στο παρόν μάθημα θα αναζητήσουν εργαλεία για τον εντοπισμό προβλημάτων και πιθανών λύσεων.
 - Θα παρουσιάσει ένα παράδειγμα προβλήματος (π.χ. η τοπική παιδική χαρά είναι γεμάτη σκουπίδια) και θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να θέσουν παραδείγματα άλλων θεμάτων/ προβλημάτων που έχουν παρατηρήσει στις κοινότητές τους.
 - Θα μοιραστεί ένα παράδειγμα λύσης (π.χ. ένα τοπικό εθελοντικό πρόγραμμα καθαρισμού) και θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να σκεφτούν κάποιες ιδέες για το πώς θα μπορούσαν να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα που ανέφεραν.
- **Επισκόπηση των εργαλείων αξιολόγησης αναγκών (10 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα εξηγήσει σύντομα παραδείγματα εργαλείων που χρησιμοποιούν οι επιστήμονες για να κατανοήσουν τις ανάγκες της κοινότητας και να αναπτύξουν λύσεις.
 - Θα θέσει παραδείγματα όπως η αξιολόγηση αναγκών, το λογικό μοντέλο ή η θεωρία της αλλαγής.
 - Θα εστιάσει στην εφαρμογή ενός από αυτά τα εργαλεία σε ένα από τα παραδείγματα που οι μαθητές και οι μαθήτριες εντόπισαν ως πρόβλημα.



- **Παρουσίαση της κεντρικής δραστηριότητας (5 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα πει στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι πολλοί άνθρωποι έχουν αφιερώσει ένα μέρος της ζωής τους στην αντιμετώπιση τέτοιου είδους προβλημάτων της κοινότητας, μέσω δραστηριοτήτων και έργων προσφοράς βοήθειας. Θα γνωρίσουν ορισμένα από αυτά τα άτομα μέσα από τις ιστορίες που αφηγούνται στο "CNN Heroes", το οποίο αναγνωρίζει το έργο επιλεγμένων ατόμων μέσω μιας ετήσιας τελετής βράβευσης.
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα χωρίσει τους μαθητές και τις μαθήτριες σε μικρές ομάδες και θα τους αναθέσει ένα υποψήφιο άτομο του "CNN Heroes".
 - Θα τους/τις ζητήσει:
 - Να παρακολουθήσουν ένα βίντεο και να διαβάσουν τυχόν συνοδευτικές πληροφορίες για τον υποψήφιο/ την υποψήφια που τους έχει ανατεθεί. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει πρόσθετη διαδικτυακή έρευνα.
 - Να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία που συζήτησαν νωρίτερα.
 - Να προσδιορίσουν το πρόβλημα που προσπάθησε να αντιμετωπίσει το άτομο.
 - Να προσδιορίσουν τη λύση που ακολούθησε το άτομο.
 - Να προσδιορίσουν τα αποτελέσματα της πρωτοβουλίας/ του έργου προσφοράς βοήθειας.
 - Να προετοιμάσουν μια 3λεπτη παρουσίαση σχετικά με το γιατί ο υποψήφιος/ η υποψήφια αξίζει το βραβείο CNN Heroes Award.
 - Να επεξεργαστούν την εργασία, που θα τους ανατεθεί για ολοκλήρωση στο σπίτι, ώστε να κρατήσουν σημειώσεις κατά τη διάρκεια της παρουσίασης.
- **Προετοιμασία (25 λεπτά):** Οι ομάδες θα δουν βίντεο με τον/την υποψήφιο/ά τους, θα διεξάγουν έρευνα και θα προετοιμαστούν για τις παρουσιάσεις τους.
- **Παρουσίαση (15 λεπτά):** Οι ομάδες θα παρουσιάσουν τους/τις υποψηφίους/ες τους στην τάξη.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- CNN Heroes: <http://tiny.cc/G12L1R1>

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Σχεδιάζοντας μια Αξιολόγηση Αναγκών (σελ. 5 και μετά): <http://tiny.cc/G12L1R2>
- Kellogg Foundation Logic Model Guide: <https://www.aacu.org/sites/default/files/LogicModel.pdf>



Global Schools Program

- Η Θεωρία της Αλλαγής: <http://tiny.cc/G12L1R4>
- Ένα πρακτικό εργαλείο για δράση, Η θεωρία της Αλλαγής: <http://tiny.cc/G12L1R5>

Γ' Λυκείου, 2ο Μάθημα

“Καριέρα: Ποια είναι η θέση μου στον κόσμο;”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Σπουδές, Επικοινωνία, Δημιουργική Γραφή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη (Στόχος 8), Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές (Στόχος 9)

Σχεδιάστηκε από: Abimbola Adetunji

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες συχνά είτε αυτολογοκρίνονται για τις μελλοντικές τους επιλογές, είτε δεν συμμετέχουν ενεργά στην απόφαση για την επαγγελματική τους πορεία. Το παρόν μάθημα επιδιώκει να βοηθήσει τους τελειόφοιτους μαθητές και μαθήτριες να εξετάσουν πιθανές μελλοντικές σταδιοδρομίες και πώς αυτές οι σταδιοδρομίες θα μπορούσαν να επηρεάσουν το άμεσο και παγκόσμιο περιβάλλον τους.
- Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξετάσουν τι τους αρέσει και τι όχι, τα ενδιαφέροντα τους και τα πράγματα που τους παθιάζουν και πώς αυτά μπορούν να εκφραστούν μέσω διαφόρων επαγγελμάτων. Στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να διερευνήσουν πιθανές επαγγελματικές σταδιοδρομίες που μπορούν να ακολουθήσουν και να επιφέρουν μια αλλαγή στον κόσμο.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρουσιάσουν επιλογές επαγγελματικής σταδιοδρομίας και θα εξηγήσουν γιατί επέλεξαν να εξερευνήσουν αυτή την επαγγελματική επιλογή, τον αντίκτυπό της στη ζωή τους και στον κόσμο γύρω τους, τη θέση αυτού του επαγγέλματος σε παγκόσμιο επίπεδο, καθώς και ποιες πρόσθετες δεξιότητες θα χρειαστούν για να είναι αποτελεσματικοί/ες σε αυτή την επαγγελματική πορεία.

Διδακτικοί Στόχοι:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα αναστοχαστούν και θα προσπαθήσουν να ορίσουν τον σκοπό της ζωής τους.
- θα ενθαρρυνθούν να αναλάβουν δράση για τη διαμόρφωση του κόσμου.
- θα εξασκηθούν σε δεξιότητες έρευνας και συγγραφής.

Στόχοι Κατανόησης:

- Υπάρχουν πολλές επαγγελματικές επιλογές που απαιτούν διαφορετικές δεξιότητες και υπάρχει μια επαγγελματική σταδιοδρομία κατάλληλη για μένα.
- Είναι καθήκον μου να συμβάλλω στη θετική διαμόρφωση του κόσμου και μπορώ να ορίσω πώς θέλω να το επιτύχω αυτό.



- Δεν χρειάζεται να επιλέξω μεταξύ μιας σπουδαίας καριέρας και των ενδιαφερόντων μου. Μπορώ να τα συνδυάσω και τα δύο και να είμαι ευτυχισμένη/ος.
- Αυτά είναι τα επόμενα βήματα που πρέπει να κάνω για να είμαι επιτυχημένος/η στην καριέρα που έχω επιλέξει.
- Έτσι μπορώ να επηρεάσω τον κόσμο.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι μου αρέσει; Τι δεν μου αρέσει;
- Τι με ενοχλεί περισσότερο στον κόσμο; Γιατί;
- Πώς θα ήταν ο ιδανικός κόσμος για μένα;
- Ποιοι από τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης διαδραματίζουν ρόλο σε αυτόν τον ιδανικό κόσμο; Πώς;
- Ποιο ρόλο θα είχα εγώ σε αυτόν τον ιδανικό κόσμο;
- Ποια είναι τα αγαπημένα μου σχολικά μαθήματα; Γιατί;
- Ποια είναι τα χόμπι μου;
- Ποια επαγγέλματα συνδυάζουν τα αγαπημένα μου μαθήματα και τα πράγματα που μου αρέσουν;
- Αν θέλω να ακολουθήσω τη συγκεκριμένη επαγγελματική σταδιοδρομία, ποιες δεξιότητες θα χρειαστώ;
- Πώς μπορώ να επιτύχω αυτόν τον στόχο;
- Πώς θα αλλάξει τη ζωή μου, το άμεσο περιβάλλον μου και τον κόσμο;
- Τι μπορώ να ξεκινήσω να κάνω τώρα;

Μαθησιακά Πρότυπα:

Ηθικός και Διαπολιτισμικός Προσανατολισμός (Αισθάνομαι):

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα αναγνωρίσουν και θα εκτιμήσουν την αλληλεξάρτηση όλων των ανθρώπων, των έμβιων όντων και του πλανήτη.
- θα κατανοήσουν τα δικαιώματα όλων των ανθρώπων να ζουν μια ευτυχισμένη, υγιή και παραγωγική ζωή, ανεξάρτητα από το φύλο, την ηλικία, την αναπηρία κ.λπ.
- θα εκφράσουν τον εαυτό τους μέσω των τεχνών (συμπεριλαμβανομένης της φιλοσοφικής έκφρασης).

Γνώσεις και Δεξιότητες (Σκέφτομαι):

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα αμφισβητήσουν τις υπάρχουσες δομές εξουσίας και θα γνωρίσουν τη θέση τους στο παγκόσμιο επίπεδο.



- Θα κατανοήσουν τη ταυτότητα και τις ρίζες τους και των άλλων ανθρώπων, τον τρόπο με τον οποίο οι πολιτισμοί διαμορφώνουν τις ταυτότητες και θα αποκτήσουν επίγνωση για το πού βρίσκονται στον χώρο και τον χρόνο.
- Θα αναπτύξουν επίγνωση των ευθυνών τους και των ενεργειών που αυτές συνεπάγονται.
- αποκτώντας βαθύτερη κατανόηση του θέματος, θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.
- Θα κατανοήσουν τα στοιχεία της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας, της αξιοπρεπούς και επικερδούς απασχόλησης, καθώς και τη σημασία της δημιουργίας και διατήρησης σχέσεων τόσο σε τοπικό όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο.
- Θα αποκτήσουν επίγνωση της ευημερίας και ευεξίας του εαυτού τους και της κοινωνίας (σωματική, ψυχική, πνευματική κ.λπ.)
- Θα αποκτήσουν δεξιότητες στα οικονομικά/ στις χρηματοοικονομικές σχέσεις, στην επιστήμη, την τεχνολογία, την ανάλυση δεδομένων και την υγεία που θα τους επιτρέψουν να αντιμετωπίσουν ζητήματα του πραγματικού κόσμου.
- Θα αναλύσουν και θα ερευνήσουν λύσεις σε προβλήματα υπό την οπτική γωνία διαφορετικών ρόλων, όπως οι καταναλωτές/τριες, οι επιχειρήσεις, οι επιστήμονες, οι υπεύθυνοι/ες χάραξης πολιτικής, οι ερευνητές/τριες, οι έμποροι λιανικής πώλησης, τα μέσα ενημέρωσης και οι αναπτυξιακοί οργανισμοί, μεταξύ άλλων.

Ενδυνάμωση και Αίσθημα Ευθύνης και Δράσης (Δρω):

Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει...

- να προσανατολίσουν τους μελλοντικούς επαγγελματικούς τους στόχους προς την κατεύθυνση της αξιοποίησης των ηθικών θεμελίων που έχουν μάθει.
- να έχουν το αίσθημα ευθύνης...
 - να ενεργούν με επιμονή κι υπομονή.
 - να αναγνωρίζουν και να αμφισβητούν την αδικία.
 - να δεσμεύονται στο να ξεπερνούν τις αντιξοότητες.
 - να σχεδιάζουν και να υλοποιούν ένα ακτιβιστικό έργο.
- να αποκτήσουν δεξιότητες καινοτόμου σκέψης και την πεποίθηση ότι μπορούν να γίνουν βελτιώσεις μέσω μιας νοοτροπίας ανάπτυξης (growth mindset).
- να αισθάνονται ενδυναμωμένοι/ες να επιφέρουν μια αλλαγή.

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αντιληφθούν...

- τις διαφορετικές επιλογές σταδιοδρομίας που είναι διαθέσιμες.
- τα δικά τους υποκείμενα ενδιαφέροντα και με ποιες επιλογές επαγγελματικής σταδιοδρομίας σχετίζονται.
- ότι διαθέτουν τη δυνατότητα να επηρεάσουν τον κόσμο.
- ότι μια μελλοντική καριέρα μπορεί να είναι ευχάριστη ακόμη και με τις ευθύνες.



- πώς να δημιουργήσουν ένα σχέδιο δράσης.

Αξιολόγηση:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα γράψουν ένα κείμενο 1500 λέξεων στον οποίο θα απαντήσουν σε όλες τις βασικές ερωτήσεις, αναφέροντας τις βιβλιογραφικές πηγές που χρησιμοποίησαν.
- Το δοκίμιο θα πρέπει να βαθμολογηθεί σε 5-βάθμια κλίμακα με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:
 - Σαφήνεια των επιχειρημάτων και συλλογισμός
 - Καινοτομία στον προτεινόμενο αντίκτυπο
 - Χρήση παραδειγμάτων και αναλογιών για την υποστήριξη της επιχειρηματολογίας
 - Σχέδιο δράσης

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια ζητά από μερικούς/ές μαθητές/τριες τον δικό τους ορισμό της καριέρας.
 - Στη συνέχεια, εξηγεί τη διαφορά μεταξύ μιας καριέρας και μιας δουλειάς.
 - **Καριέρα:** ένα επάγγελμα που ακολουθεί ένα άτομο για ένα σημαντικό χρονικό διάστημα της ζωής του και του προσφέρει ευκαιρίες εξέλιξης - η επιδίωξη μιας φιλοδοξίας για όλη τη ζωή ή η γενική πορεία εξέλιξης προς τους στόχους της ζωής.
 - **Δουλειά:** μια δραστηριότητα μέσω της οποίας ένα άτομο μπορεί να κερδίσει χρήματα. Πρόκειται για μια τακτική δραστηριότητα με αντάλλαγμα την πληρωμή.
- **Συζήτηση στην τάξη (5 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια ζητά από τους μαθητές και τις μαθήτριες να συνεργαστούν αρχικά ομαδικά, για 2 λεπτά, για να συζητήσουν τα επαγγέλματα που γνωρίζουν και να τα κατατάξουν στην κατηγορία δουλειά ή καριέρα. Στην συνέχεια, θα συζητήσουν τα αποτελέσματα στην ολομέλεια της τάξης, για 3 λεπτά.
- **Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια μοιράζεται την εμπειρία του/της (10 λεπτά):**
 - Εξηγεί τη δική του/της επαγγελματική πορεία, τονίζοντας τα ενδιαφέροντα, το όραμα και τα βήματα που έγιναν για την επίτευξη αυτού του στόχου.
 - Εξηγεί τις προκλήσεις που αντιμετώπισε και τονίζει την ικανότητά του/της να ξεπερνά τις προκλήσεις.



- Προσδιορίζει τον τρόπο με τον οποίο αυτή η καριέρα επηρέασε τη ζωή του/της, την άμεση και την παγκόσμια κοινότητα, συνδέοντάς τα με τυχόν ισχύοντες Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.
- **Αναστοχασμός (10 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια γράφει τις βασικές ερωτήσεις στον πίνακα και ζητά από τους μαθητές και τις μαθήτριες να σκεφτούν και να τις απαντήσουν.
 - Στο τέλος, συλλέγει τις σημειώσεις.
- **Συζήτηση των σημειώσεων των μαθητών/τριών (10 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια ρωτάει τους μαθητές και τις μαθήτριες ποιες ερωτήσεις ήταν εύκολο και ποιες δύσκολο να απαντηθούν και γιατί.
 - Ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να σκεφτούν μια δύσκολη κατάσταση ή ένα πρόβλημα που έχουν βιώσει και ποιες γνώσεις ή δεξιότητες τους/τις βοήθησαν στην επίλυσή του.
 - Καλεί έναν πρόθυμο μαθητή/ μία πρόθυμη μαθήτρια να μοιραστεί τις σκέψεις του/της.
- **Συζήτηση για τον "Ιδανικό μου κόσμο" (10 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συντονίζει τη συζήτηση σχετικά με τα χαρακτηριστικά ενός ιδανικού κόσμου, αντιπαραβάλλοντας αυτά τα ιδανικά με τις προκλήσεις στον πραγματικό κόσμο.
 - Πώς οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης παίζουν ρόλο στη διαμόρφωση αυτού του ιδανικού κόσμου;
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια καλεί έναν πρόθυμο μαθητή/ μία πρόθυμη μαθήτρια να μοιραστεί το όραμά του/της για έναν ιδανικό κόσμο και τον ρόλο του/της στη δημιουργία ή τη διαμόρφωσή του.
- **Συμπέρασμα και ανάθεση εργασίας (5 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συνοψίζει, συζητώντας παραδείγματα που αναδεικνύουν την ατομική δράση για την υπερκέραση δύσκολων καταστάσεων.
 - Εξηγεί την εργασία που θα τους αναθέσει και τη 5 βάθμια βαθμολογική κλίμακα αξιολόγησης της.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Πραγματοποιήστε συνεντεύξεις με 5 διαφορετικά μέλη της κοινότητάς σας και επιδιώξτε να κατανοήσετε τις επιλογές σταδιοδρομίας τους.
- Αν υπάρχει, επισκεφτείτε τον σχολικό σύμβουλο ή την σχολική σύμβουλο επαγγελματικού προσανατολισμού.



- Test Επαγγελματικού Προσανατολισμού: <http://tiny.cc/G12L2R1>
- Career Outlook: <http://tiny.cc/G12L2R2>
- Το μέλλον μου: <http://tiny.cc/G12L2R3>

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Career and College Readiness:
https://www.wrksolutions.com/Documents/WhenIGrowUp/WIGU_PDFS/High-School/WFS-WIGU-HighSchool-Lessons.pdf
- Εξερεύνηση επαγγελματικής σταδιοδρομίας: <http://tiny.cc/G12L2R5>
- 4 διασκεδαστικές δραστηριότητες για μαθητές και μαθήτριες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σχετικά με την επιλογή επαγγελματικής σταδιοδρομίας:
<http://tiny.cc/G12L2R7>
- Καριέρα και ακαδημαϊκές διασυνδέσεις:
<https://www.okcareertech.org/educaors/career-and-academic-connections>

Γ' Λυκείου, 3ο Μάθημα “Ο ρόλος των θεσμών στη σύγχρονη κοινωνία”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Ιστορία, Κυβέρνηση και Πολιτική

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Deaweh Benson, Alexandra Ball, Somoh Supharukchinda, Heer Shaikh, Nicolás Riveros

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξετάσουν το ρόλο που διαδραματίζουν οι θεσμοί στην επίτευξη κοινωνικών αλλαγών και στην επίδραση τους στις ζωές των ατόμων. Ο θεσμός για τον οποίο θα συζητήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες είναι η εθνική κυβέρνηση. Ωστόσο, η συζήτηση μπορεί να προσαρμοστεί για οποιοδήποτε άλλο θεσμό (χρηματοπιστωτικά ιδρύματα, πανεπιστήμια, τοπικές ή πολιτειακές κυβερνήσεις, ιδιωτικές επιχειρήσεις κ.λπ.)

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρησιμοποιήσουν παραδείγματα από την ιστορία για να συζητήσουν σχετικά με το πώς τα άτομα σχετίζονται με τους θεσμούς και πώς οι θεσμοί διαμορφώνουν τις κοινωνίες.

Στόχοι Κατανόησης:

- Οι θεσμοί λειτουργούν αυτόνομα, με τις δικές τους αξίες και συμφέροντα και έχουν πραγματικό αντίκτυπο στη ζωή των ατόμων.
- Ως πολίτης, είναι καθήκον μου να γνωρίζω τους παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν τις θεσμικές αντιδράσεις στις μεταβαλλόμενες κοινωνικές συνθήκες και να κατανοώ την προσωπική μου ικανότητα να επιφέρω αλλαγές.

Βασική Ερώτηση: Πώς ανταποκρίνονται οι θεσμοί στις μεταβαλλόμενες κοινωνικές συνθήκες και πώς επηρεάζουν τις ζωές των ατόμων;

Μαθησιακά Πρότυπα:

Ηθικός και Διαπολιτισμικός Προσανατολισμός (Αισθάνομαι): Καλλιέργεια της εκτίμησης, της περιέργειας και του σεβασμού για την πολιτισμική ποικιλομορφία και τον παγκόσμιο πολιτισμό ως θεμέλιο για την αυτογνωσία, τη διαμόρφωση ταυτότητας και την ενσυναισθητική προσέγγιση της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης.

Γνώσεις και Δεξιότητες (Σκέφτομαι):



- Αμφισβήτηση των υφιστάμενων δομών εξουσίας και επίγνωση της θέσης των ατόμων στο παγκόσμιο γίνεσθαι.
- Αναγνώριση της πολιτισμικής προκατάληψης και ανάπτυξη της ικανότητας ελαχιστοποίησης των επιπτώσεών της.
- Ανάλυση και διερεύνηση λύσεων σε προβλήματα, υπό την οπτική γωνία διαφορετικών ατόμων, όπως οι καταναλωτές/τριες, οι επιχειρήσεις, οι επιστήμονες, οι υπεύθυνοι/ες χάραξης πολιτικής, οι ερευνητές/τριες, οι έμποροι λιανικής πώλησης, τα μέσα μαζικής ενημέρωσης και οι αναπτυξιακοί οργανισμοί, μεταξύ άλλων.

Ενδυνάμωση και Αίσθημα Ευθύνης και Δράσης (Δρω): Ενδυνάμωση των μαθητών και μαθητριών για τη δημιουργία αλλαγών.

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν ότι...

- οι θεσμοί λειτουργούν αυτόνομα, με τις δικές τους αξίες και συμφέροντα και έχουν πραγματικό αντίκτυπο στη ζωή των ατόμων.
- οι θεσμικές αντιδράσεις μπορεί να ευθυγραμμίζονται ή όχι με τις ανάγκες και τις επιθυμίες του κοινού και εναπόκειται στα άτομα να είναι ενήμερα και σκεπτόμενα απέναντι σε όλες τις θεσμικές ενέργειες.

Αξιολόγηση: Αν και δεν υπάρχει επίσημη αξιολόγηση γι' αυτό το μάθημα, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια θα πρέπει να βεβαιωθεί ότι όλα τα άτομα συμμετέχουν στην ομαδική συζήτηση και να βοηθήσει στην εξαγωγή ενός τελικού συμπεράσματος.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **1ο Μέρος (5 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια γράφει τον ορισμό του θεσμού στον πίνακα και οι μαθητές και οι μαθήτριες γράφουν ο καθένας/ η καθεμία όσα παραδείγματα θεσμών μπορεί να σκεφτεί.
 - **Θεσμός:** Μια κοινωνία ή ένας οργανισμός που ιδρύθηκε για πολιτικό, θρησκευτικό, εκπαιδευτικό, κοινωνικό ή παρόμοιο σκοπό. Ένας εγκαθιδρυμένος οργανισμός που έχει σημαντικό ρόλο στη ζωή μιας χώρας.
- **2ο Μέρος (5 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συλλέγει τις απαντήσεις και γράφει όσες είναι σχετικές στον πίνακα.
- **3ο Μέρος (10 λεπτά):**



- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια εξηγεί, εν συντομία, την κυβερνητική αντίδραση σε μια δύσκολη στιγμή της ιστορίας. Αυτή μπορεί να είναι οποιαδήποτε ιστορική στιγμή σχετική με το δεδομένο πολιτισμικό πλαίσιο του σχολείου.
- Για αυτό το παράδειγμα, έχουμε συμπεριληφθεί πηγές που σχετίζονται με την αντίδραση της κυβέρνησης των ΗΠΑ στο κίνημα για τα πολιτικά δικαιώματα.
- **4ο Μέρος (5 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συντονίζει τη συζήτηση σχετικά με το τι πήγε καλά με την κυβερνητική αντίδραση και τι θα μπορούσε να ήταν καλύτερο.
- **5ο Μέρος (15 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συντονίζει συνεδρίες μικρών ομάδων μαθητών και μαθητριών που "Ξαναγράφουν την ιστορία". Οι μαθητές και οι μαθήτριες συνεργάζονται για να αποφασίσουν πώς θα προσέγγιζαν διαφορετικά την πρόκληση.
- **6ο Μέρος (5 λεπτά):** Κάθε ομάδα μοιράζεται αυτό που αποφάσισε.

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Lesson Plans for Civil Rights, White House: <http://tiny.cc/G12L3R1>
- Civil Rights (Ferguson): <http://tiny.cc/G12L3R2>
- Global Nonviolent Action Database: <http://tiny.cc/G12L3R3>



Γ' Λυκείου, 4ο Μάθημα

“Πάρε, Φτιάξε, Απέρριψε: Ένα παράδειγμα οικονομικής βιωσιμότητας”

Χρονικό Πλαίσιο: 1-2 διδακτικές ώρες

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Οικονομικά, Κοινωνικές Σπουδές, Επιχειρηματικότητα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή (Στόχος 12)

Σχεδιάστηκε από: Nicolás Riveros, Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh, Somoh Supharukchinda

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες, μετά την αποφοίτησή τους από το σχολείο, θα συνεχίσουν, καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους, να λαμβάνουν αποφάσεις ως καταναλωτές/τριες και παραγωγοί σε μια συνεχώς αναπτυσσόμενη διασυνδεδεμένη παγκόσμια οικονομία.
- Όταν σκεφτόμαστε για έναν βιώσιμο κόσμο για τις μελλοντικές γενιές και για εμάς τους ίδιους, αξίζει να εξετάσουμε τον αντίκτυπο του κυρίαρχου οικονομικού μοντέλου παραγωγής και προόδου στον κόσμο.
- Επί του παρόντος, ένας σημαντικός αριθμός αγαθών απορρίπτεται ως απόβλητα μετά την κατανάλωση. Με τη συνεχή μείωση του κύκλου ζωής των προϊόντων, ο ρυθμός με τον οποίο παράγονται απόβλητα αυξάνεται.
- Η κατάσταση αυτή δεν δημιουργεί μόνο ένα πρόβλημα αποδοτικότητας (οι πόροι εξαντλούνται ταχύτερα και απορρίπτονται χωρίς να χρησιμοποιούνται πλήρως), αλλά θέτει μια σημαντική πρόκληση για τη βιωσιμότητα της ζωής στον πλανήτη στο σύνολό του.
- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια ενθαρρύνεται να επανασχεδιάσει το μάθημα με οποιονδήποτε τρόπο εξυπηρετεί καλύτερα το πλαίσιο και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και μαθητριών της τάξης.

Διδακτικοί Στόχοι:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- να αναπτύξουν ηθική αντίληψη απέναντι στη χρήση των πόρων στον κόσμο.
- να κατανοήσουν την ευθύνη τους στη διατήρηση ενός αειφόρου πλανήτη.

Στόχοι Κατανόησης:

- Η βασική έννοια που πρέπει να μάθουν, οι μαθητές και οι μαθήτριες, μέσω αυτού του μαθήματος, είναι η ιδέα της κυκλικής οικονομίας.
- Το μοντέλο της κυκλικής οικονομίας είναι μια πρόταση που συμβάλλει στην αναδιαμόρφωση των προτύπων παραγωγής και κατανάλωσης στον κόσμο, με στόχο τη μείωση της ποσότητας των αποβλήτων που παράγονται παγκοσμίως.



- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κληθούν να αμφισβητήσουν ορισμένες από τις ιδέες που διέπουν το κυρίαρχο οικονομικό μοντέλο παραγωγής/ προόδου στον κόσμο.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς επηρεάζουν τα καταναλωτικά μας πρότυπα τον κόσμο;
- Ποιες εναλλακτικές λύσεις μπορούμε να σκεφτούμε, να σχεδιάσουμε και να εφαρμόσουμε για να αλλάξουμε τις τρέχουσες τάσεις της ποσότητας των αποβλήτων που παράγονται στον κόσμο;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν ότι...

- τα τρέχοντα πρότυπα παραγωγής και κατανάλωσης αποτελούν απειλή για τη βιωσιμότητα της ζωής στον κόσμο.
- υπάρχουν εναλλακτικές λύσεις για την αναδιαμόρφωση του οικονομικού μοντέλου παραγωγής/ προόδου και θα εξερευνήσουν μία από αυτές.
- στην προσωπική, επαγγελματική και πολιτική τους ζωή, θα έχουν την ευκαιρία να επιφέρουν αλλαγές στο οικονομικό μοντέλο παραγωγής/ προόδου, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη μιας πιο βιώσιμης προσέγγισης όσον αφορά τη χρήση των πόρων στον κόσμο.

Αξιολόγηση: Η δραστηριότητα δεν απαιτεί επίσημη αξιολόγηση, αλλά ο καθηγητής/ η καθηγήτρια μπορεί να παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές και τις μαθήτριες, λαμβάνοντας υπόψιν:

- τη συμμετοχή τους κατά τη διάρκεια των ομαδικών δραστηριοτήτων
- τη συμμετοχή τους στις ομαδικές συζητήσεις
- τη συνάφεια των ιδεών που μοιράστηκαν

Το τελικό προϊόν του μαθήματος (μωσαϊκό) μπορεί να αξιολογηθεί ως προς την ποιότητα, το εύρος και τη δημιουργικότητα.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εργαστούν σε μικρές ομάδες (4-6 μαθητές).

- **Αναστοχασμός στις ομάδες (20 λεπτά):**
 - Πριν από το μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να συμπληρώσουν ή να δημιουργήσουν έναν πίνακα με πληροφορίες που σχετίζονται με κάποια αγαθά που μπορεί να είχαν στην κατοχή τους/ αποκτήσουν οι ίδιοι/ες ή οι οικογένειές τους τα τελευταία χρόνια (ιδανικά συμπεριλαμβανομένων εκείνων που αγοράστηκαν πριν από το λύκειο).
 - Πρόσθετες χρήσιμες πληροφορίες περιλαμβάνουν το έτος αγοράς ή απόκτησης του αγαθού. Δεν χρειάζονται πληροφορίες σχετικά με τις τιμές ή τις μάρκες.



- Οι τύποι αγαθών που πρέπει να συμπεριληφθούν στο διάγραμμα είναι οι εξής:
 - Κινητά τηλέφωνα
 - Τηλεοράσεις
 - Ραδιόφωνα ή άλλες συσκευές αναπαραγωγής μουσικής.
- Στην τάξη, κάθε μαθητής και μαθήτρια θα μοιραστεί με την ομάδα του/της, τις πληροφορίες που συγκέντρωσε. Όλοι/ες μαζί στην ομάδα θα πρέπει να υπολογίσουν το συνολικό και μέσο αριθμό αγαθών για κάθε τύπο συσκευής που χρησιμοποίησαν οι ίδιοι/ες ή οι οικογένειές τους στο συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.
- Λαμβάνοντας υπόψη τους αριθμούς της ατομικής και τελικής αναφοράς, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν τα ακόλουθα ερωτήματα:
 - Ποιες είναι οι ομοιότητες ή οι διαφορές στα πρότυπα χρήσης/κατανάλωσης των αναφερόμενων αγαθών;
 - Αγοράζονται κάποια από αυτά τα αγαθά πιο συχνά από άλλα από εμάς, τις οικογένειές μας ή τους ανθρώπους που γνωρίζουμε;
 - Χρησιμοποιούνται ακόμα όλα αυτά τα αγαθά από εμάς ή τις οικογένειές μας;
 - Τι συμβαίνει με τα αγαθά που δεν χρησιμοποιούμε πλέον;
 - Πού βρίσκονται τώρα;
 - Τα κρατάμε, τα πουλάμε, τα ξεφορτωνόμαστε;
 - Τι συμβαίνει με τα απορριπτόμενα αγαθά;
 - Γνωρίζουμε αν χρησιμοποιούνται ξανά ή αν απλώς θεωρούνται απόβλητα;
- **Διερεύνηση νέων ιδεών και ένα debate (15 λεπτά):**
 - Η τάξη ως σύνολο θα παρακολουθήσει ένα από τα παρακάτω βίντεο:
 - Can a Circular Economy Make Trash Obsolete?: <http://tiny.cc/G12L4R1>
 - Η κυκλική οικονομία: <http://tiny.cc/q12L4R2>
 - Αειφορία μέσω της κυκλικής οικονομίας: <http://tiny.cc/G12L4R3>
 - Επαναπροσδιορίζοντας την πρόοδο (Η κυκλική οικονομία): <http://tiny.cc/G12L4R4>
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μοιραστούν σκέψεις και σχόλια σχετικά με το βίντεο. Οι ερωτήσεις που θα μπορούσαν να τεθούν, περιλαμβάνουν:
 - Ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά μιας γραμμικής/ κυκλικής οικονομίας;
 - Πώς μπορούν οι ιδέες των βίντεο να μας βοηθήσουν να κατανοήσουμε τις απαντήσεις μας στην πρώτη δραστηριότητα του μαθήματος;
 - Ποια αγαθά που σήμερα μπορούν να συσχετιστούν με καθένα από αυτά τα δύο είδη οικονομικής παραγωγής/ προόδου;



- **Ένα μωσαϊκό ιδεών για το μέλλον (25 λεπτά):**

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εργαστούν ξανά στις αρχικές μικρές ομάδες. Μαζί θα πρέπει να συμφωνήσουν σε ένα σύνολο ιδεών ή προτάσεων που θα τους/τις βοηθήσουν να συμβάλουν στην επίτευξη αλλαγών στο πλαίσιο των σημερινών προτύπων κατανάλωσης και παραγωγής και θα τις καταγράψουν.
 - Οι ερωτήσεις που μπορεί να βοηθήσουν σε αυτή τη δραστηριότητα είναι οι εξής:
 - Τι μπορούμε να κάνουμε ως καταναλωτές/τριες για να μειώσουμε τον αντίκτυπο των προϊόντων που αγοράζουμε στη βιωσιμότητα του πλανήτη;
 - Τι μπορούμε να κάνουμε ως επαγγελματίες (στις μελλοντικές μας δουλειές ή επαγγέλματα) για να συμβάλλουμε στη μείωση της ποσότητας των αποβλήτων που παράγονται στον κόσμο;
 - Τι μπορούμε να κάνουμε ως πολίτες για να διασφαλίσουμε ότι οι σημερινές και οι μελλοντικές γενιές θα έχουν εγγυημένη ζωή σε έναν κόσμο με καθαρό και υγιές περιβάλλον;
- Κάθε ομάδα θα μοιραστεί τις προτάσεις της με την υπόλοιπη τάξη και θα τις κολλήσει σε έναν τοίχο ή πίνακα. Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια μπορεί να βοηθήσει ομαδοποιώντας παρόμοιες ιδέες και προτάσεις στον ίδιο χώρο.
- Στο τέλος της άσκησης, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια μπορεί να μοιραστεί κάποιες τελικές παρατηρήσεις και προβληματισμούς. Αν είναι δυνατόν, μπορούν να ληφθούν φωτογραφίες του ψηφιδωτού με τις ιδέες και τις προτάσεις για αλλαγή και να κοινοποιηθούν μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Η μετάβαση στην κυκλική οικονομία: <http://tiny.cc/G12L4R5>
- 5 επιχειρηματικά μοντέλα που χρησιμοποιούν την κυκλική οικονομία: <http://tiny.cc/G12L4R6>
- 7 παραδείγματα κυκλικής οικονομίας: <https://www.greenbiz.com/article/7-pillars-circular-economy>



Γ' Λυκείου, 5ο Μάθημα

“Συμβάλλουμε θετικά: Κάνουμε τον κόσμο καλύτερο επιφέροντας θετικές αλλαγές στις κοινότητές μας.”

Χρονικό Πλαίσιο: 3-5 διδακτικές ώρες (των 45 λεπτών)

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Τρέχουσες Υποθέσεις, Κυβέρνηση και Πολιτική, Τεχνολογία, Επιχειρηματικότητα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Heer Shaikh, Nicolás Riveros, Alexandra Ball, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinda

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Ορισμένα από τα πιο πιεστικά κοινωνικοοικονομικά προβλήματα που αντιμετωπίζει σήμερα ο κόσμος, όπως η αυξανόμενη ανισότητα, η κλιματική αλλαγή και η τρομοκρατία, απαιτούν από την επόμενη γενιά να κατανοήσει και να αντιμετωπίσει τα ζητήματα αυτά, μέσω πολύπλευρης προσέγγισης.
- Επομένως, είναι επιτακτική ανάγκη οι μαθητές και οι μαθήτριες που αποφοιτούν από το σχολείο, όχι μόνο να αποκτήσουν βαθιά κατανόηση των βασικών ζητημάτων που τροφοδοτούν αυτές τις κρίσεις, αλλά και να είναι εξοπλισμένοι/ες με τη σωστή νοοτροπία και τις κατάλληλες δεξιότητες για τη δημιουργία τοπικών λύσεων σε αυτές τις προκλήσεις.
- Το πρώτο βήμα είναι να βοηθήσουμε τους μαθητές και τις μαθήτριες να αποκτήσουν μια βαθύτερη κατανόηση των δικών τους δυνάμεων, των ενδιαφερόντων και των δεξιοτήτων τους, γεγονός που θα τους/τις επιτρέψει να διαμορφώσουν μια συγκεκριμένη πορεία προς την επίλυση των ζητημάτων για τα οποία ενδιαφέρονται περισσότερο.
 - Είναι επίσης σημαντικό οι μαθητές και οι μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι δεν μπορούν να διορθώσουν τα πάντα και ότι η πρόοδος στον πραγματικό κόσμο συχνά ορίζεται από μικρά, σταδιακά βήματα προς έναν πολύ μεγαλύτερο στόχο που καρποφορεί μόνο μακροπρόθεσμα.
 - Έτσι, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να ενθαρρυνθούν να σκέφτονται νέες λύσεις για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι τοπικές κοινότητές τους και πώς μπορούν να κλιμακώσουν τον αντίκτυπο αυτών των λύσεων.
- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια ενθαρρύνεται να επανασχεδιάσουν το μάθημα με οποιονδήποτε τρόπο εξυπηρετεί καλύτερα το πλαίσιο και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και μαθητριών της τάξης.



Διδακτικοί Στόχοι:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- να χρησιμοποιήσουν παραδείγματα από την επικαιρότητα, την τεχνολογία και την πολιτική για να κατανοήσουν βαθύτερα τα ζητήματα που αντιμετωπίζει ο πλανήτης.
- να αναπτύξουν τοπικές λύσεις για τα προβλήματα αυτά.

Στόχοι Κατανόησης:

- Οι μακροπρόθεσμες λύσεις για τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει σήμερα ο πλανήτης πρέπει να είναι πρωτοβουλίες της κοινότητας, με τοπικό προσανατολισμό.
- Αυτές οι λύσεις προσεγγίζουν ολιστικά τα υποκείμενα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα άτομα και διασφαλίζουν ότι το τελικό αποτέλεσμα είναι μια βιώσιμη παρέμβαση.
- Τα άτομα έχουν τη δυνατότητα να δημιουργήσουν μακροχρόνιες και θετικές αλλαγές στις τοπικές τους κοινότητες.
 - Ωστόσο, η καλλιέργεια της αλλαγής δεν γίνεται από τη μια μέρα στην άλλη και είναι μάλλον μια μακρά και επίπονη διαδικασία.
- Είναι σημαντικό για τις μελλοντικές γενιές να έχουν βαθιά κατανόηση των δικών τους δυνατών και αδύναμων σημείων, καθώς και των αιτιών-προβλημάτων που τους προκαλούν ιδιαίτερο ζήλο για την επίλυσή τους.
- Με την κατάλληλη ευθυγράμμιση των δυνάμεών τους με τα ενδιαφέροντά τους, οι νέοι και οι νέες μπορούν να συνεργαστούν και να δημιουργήσουν βιώσιμες λύσεις για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι τοπικές τους κοινότητες.

Βασική Ερώτηση: Πώς μπορούν τα άτομα να δημιουργήσουν τοπικές λύσεις για την αντιμετώπιση παγκόσμιων προβλημάτων;

Μαθησιακά Πρότυπα:

Ηθικός και Διαπολιτισμικός Προσανατολισμός (Αισθάνομαι):

- Καλλιέργεια βαθιάς αίσθησης συμπόνιας και ενσυναίσθησης απέναντι σε παγκόσμιες και τοπικές κρίσεις και κοινότητες.
- Κατανόηση των σχέσεων μεταξύ των ατόμων, των τοπικών κοινοτήτων και των παγκόσμιων προβλημάτων.

Γνώσεις και Δεξιότητες (Σκέφτομαι):

- Κατανόηση των πιο πιεστικών κοινωνικοοικονομικά ζητήματα που αντιμετωπίζει ο κόσμος, καθώς και των βαθύτερων αιτιών τους.
- Αναγνώριση του μοναδικού συνόλου δεξιοτήτων και νοοτροπίας που πρέπει να καλλιεργήσει κάθε άτομο, για τη δημιουργία αποτελεσματικών λύσεων στις κοινωνικοοικονομικές προκλήσεις.



- Ανάλυση και διερεύνηση λύσεων σε κοινωνικοοικονομικά προβλήματα υπό την οπτική διαφορετικών ενδιαφερόμενων (stakeholders), όπως είναι οι τελικοί χρήστες, η κυβέρνηση, οι τρίτοι δικαιούχοι κ.λπ.

Ενδυνάμωση και Αίσθημα Ευθύνης και Δράσης (Δρω): Ενδυνάμωση μαθητών και μαθητριών για τη δημιουργία τοπικών αλλαγών που συμβάλλουν στο ευρύτερο, παγκόσμιο πλαίσιο.

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν ότι...

- τα κυριότερα κοινωνικοοικονομικά προβλήματα που αντιμετωπίζει ο κόσμος σήμερα είναι πολύπλευρα ζητήματα, των οποίων οι αιτίες είναι συχνά κοινωνικής, οικονομικής και πολιτικής φύσης.
- τα άτομα έχουν τη δυνατότητα να δημιουργήσουν μακροχρόνιες και θετικές αλλαγές στις κοινότητές τους, οι οποίες συμβάλλουν στον ευρύτερο κόσμο.

Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αξιολογηθούν με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

- Κατανόηση και αναγνώριση ενός παγκόσμιου ζητήματος και σύνδεσή του με την τοπική πραγματικότητα
- Δημιουργία καινοτόμων προσεγγίσεων για την παραγωγή λύσεων σε παγκόσμια προβλήματα

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **1ο Μέρος (10 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια ρωτάει τους μαθητές και τις μαθήτριες ποια είναι τα πιο πειστικά ζητήματα που αντιμετωπίζει ο κόσμος σήμερα.
- **2ο Μέρος (5 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια σχεδιάζει στον πίνακα έναν ιστό απαντήσεων, δείχνοντας πώς τα παγκόσμια και τα τοπικά προβλήματα συνδέονται μεταξύ τους.
- **3ο Μέρος (10 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια παρουσιάζει, εν συντομία, την ιστορία των παγκόσμιων κρίσεων και πολιτικών και τις τρέχουσες τεχνολογικές εξελίξεις που χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση παγκόσμιων προβλημάτων.
 - Για παράδειγμα, μπορεί να δώσει ένα παράδειγμα σχετικά με το πώς η τεχνολογία κινητής τηλεφωνίας χρησιμοποιείται για την αποστολή υπενθυμίσεων εμβολιασμού σε μητέρες στην Κένυα, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι οι μητέρες και τα παιδιά τους είναι πλήρως εμβολιασμένα.



- **4ο Μέρος (5 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συντονίζει συζήτηση σχετικά με το πώς τα προβλήματα που εντοπίστηκαν νωρίτερα από τους μαθητές και τις μαθήτριες μπορούν να αντιμετωπιστούν με τη χρήση της τεχνολογίας.
- **5ο Μέρος (15 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες χωρίζονται σε ομάδες με βάση τα θέματα που τους ενδιαφέρουν (τα παρόμοια θέματα ομαδοποιούνται στην ίδια κατηγορία) και βρίσκουν συλλογικά μια καινοτόμο λύση για την αντιμετώπιση του προβλήματος.
- **6ο Μέρος (10 λεπτά):** Κάθε ομάδα παρουσιάζει αυτό που αποφάσισε.
- Στα επόμενα μαθήματα, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια μπορεί να αφιερώσει περισσότερο χρόνο για συζήτηση και ανατροφοδότηση και να δώσει της δυνατότητα στους μαθητές και τις μαθήτριες να προτυποποιήσουν τα έργα τους.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- 80,000 Hours (Using Your Career Capital to Create Impact): <http://tiny.cc/G12L5R1>
- Effective Altruism and How to Effectively Analyse Issues that Need to be Addressed: <http://tiny.cc/G12L5R2>
- Dollar Street: <http://tiny.cc/G12L5R3>