

Φόρμα Αξιολόγησης για τους Μαθητές και τις Μαθήτριες πριν τη διεξαγωγή του εργαστηρίου

Ενότητα Α: Προσωπικά Στοιχεία και Ενδιαφέροντα

1. Κωδικός Μαθητή/ Μαθήτριας

Ο κωδικός είναι χρήσιμος για αντιστοίχιση και σύγκριση των απαντήσεων πριν και μετά τη διεξαγωγή του μαθήματος, χωρίς να γίνεται αναγνώριση του ατόμου. Ο κωδικός πρέπει να έχει την ακόλουθη μορφή: Γράμμα τάξης - Πρώτο γράμμα ονόματος μητέρας - Τρίτο γράμμα ονόματος μητέρας - Ημέρα Γέννησης - Τελευταίο ψηφίο τηλεφώνου κατοικίας. Παράδειγμα: έστω ότι ένας μαθητής/ μια μαθήτρια φοιτά στην 1η Γυμνασίου (Α' τάξη), η μητέρα του/ της ονομάζεται "Πηνελόπη", έχει γεννηθεί στις 5 Απριλίου και το τηλέφωνο κατοικίας είναι 2013456789. Ο κωδικός του/της είναι: ΑΠΝ059. Αν είχε γεννηθεί στις 15 Απριλίου ο κωδικός θα ήταν: ΑΠΝ159. Σε περίπτωση διδύμων/ πολυδύμων, ορίζεται η διαφοροποίηση του προσωπικού κωδικού από τον/την δάσκαλο/δασκάλα/καθηγητή/καθηγήτρια. Ο προσωπικός κωδικός δύναται να οριστεί από τον/την δάσκαλο/δασκάλα για τους/τις μαθητές/μαθήτριες που αδυνατούν να τον ορίσουν λόγω ηλικίας ή άλλης παραμέτρου.

2. Ηλικία

3. Έχεις ακούσει τον όρο "Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης";

- Ναι
- Όχι

4. Έχεις δει αυτή την εικόνα στο παρελθόν;



- Ναι
- Όχι

5. Ποια από τα ακόλουθα ζητήματα θεωρείς σημαντικά;

- Μηδενική Φτώχεια
- Μηδενική Πείνα
- Καλή Υγεία και Ευημερία
- Ποιοτική Εκπαίδευση
- Ισότητα των Φύλων
- Καθαρό Νερό και Αποχέτευση
- Φθηνή και Καθαρή Ενέργεια
- Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη
- Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές
- Λιγότερες Ανισότητες
- Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες
- Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή
- Δράση για το Κλίμα
- Ζωή στο Νερό
- Ζωή στη Στεριά
- Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί
- Συνεργασία για τους Στόχους

6. Πόσο νοιάζεσαι γι' αυτά τα ζητήματα;

- 1 - Δεν νοιάζομαι καθόλου.

- 2 - Νοιάζομαι λίγο.
- 3 - Νοιάζομαι αρκετά.
- 4 - Νοιάζομαι πολύ.
- 5 - Νοιάζομαι πάρα πολύ.

7. Πόσο σίγουρος/ σίγουρη αισθάνεσαι να μιλήσεις γι' αυτά τα ζητήματα στην οικογένειά σου;

- 1 - Καθόλου σίγουρος/ σίγουρη.
- 2 - Λίγο σίγουρος/ σίγουρη.
- 3 - Αρκετά σίγουρος/ σίγουρη.
- 4 - Πολύ σίγουρος/ σίγουρη.
- 5 - Πάρα πολύ σίγουρος/ σίγουρη.

8. Πόσο σίγουρος/ σίγουρη αισθάνεσαι να μιλήσεις γι' αυτά τα ζητήματα στους φίλους και τις φίλες σου;

- 1 - Καθόλου σίγουρος/ σίγουρη.
- 2 - Λίγο σίγουρος/ σίγουρη.
- 3 - Αρκετά σίγουρος/ σίγουρη.
- 4 - Πολύ σίγουρος/ σίγουρη.
- 5 - Πάρα πολύ σίγουρος/ σίγουρη.

9. Τι θέλεις να κάνεις όταν μεγαλώσεις;

10. Εφαρμόζεις κάποια/ες πρακτική/ές από τις ακόλουθες;

- α. Προσπαθώ να μειώσω την ποσότητα της ενέργειας που χρησιμοποιώ στο σπίτι.
- β. Ενημερώνομαι για τα παγκόσμια γεγονότα μέσω των social media.
- γ. Διαβάζω τακτικά ιστοτόπους για διεθνή κοινωνικά ζητήματα (π.χ. φτώχεια, ανθρώπινα δικαιώματα κ.λπ.).
- δ. Συμμετέχω σε δραστηριότητες ή/και ομάδες που προωθούν την ισότητα.
- ε. Μποϊκοτάρω προϊόντα ή εταιρείες για πολιτικούς, ηθικούς ή περιβαλλοντικούς λόγους.
- στ. Συμμετέχω σε δραστηριότητες ή/και οργανισμούς υπέρ της προστασίας του περιβάλλοντος.
- ζ. Μιλώ για όσα μαθαίνω στην τάξη στους φίλους/ στις φίλες μου και την οικογένειά μου.
- η. Υπογράφω περιβαλλοντικές ή κοινωνικές αιτήσεις υποστήριξης στο διαδίκτυο.

Ενότητα Β: Αξιολόγηση προϋπάρχοντων γνώσεων

Αυτή η ενότητα θα πρέπει να περιέχει περίπου 5 ερωτήσεις κοιζ σχετικά με το συγκεκριμένο περιεχόμενο του μαθήματος. Ο δάσκαλος/ καθηγητής ή η δασκάλα/ καθηγήτριας είναι υπεύθυνος/ υπεύθυνη για τον ορισμό των ερωτήσεων κοιζ λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα μαθησιακά χαρακτηριστικά των μαθητών και μαθητριών στους/ στις οποίες θα πραγματοποιήσουν το εργαστήριο.

Οι ερωτήσεις θα πρέπει να σχετίζονται με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα συγκεκριμένα θέματα που θα καλυφθούν κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Οι ερωτήσεις αυτές θα επιτρέψουν στον/ στην εκπαιδευτικό να κατανοήσουν την υπάρχουσα γνώση και να αξιολογήσουν την αλλαγή του επιπέδου γνώσης (μετά το μάθημα).