

Φόρμα Αξιολόγησης για τους Μαθητές και τις Μαθήτριες μετά τη διεξαγωγή του εργαστηρίου

Ενότητα Α: Προσωπικά Στοιχεία και Ενδιαφέροντα

1. Κωδικός Μαθητή/ Μαθήτριας

Ο κωδικός είναι χρήσιμος για αντιστοίχιση και σύγκριση των απαντήσεων πριν και μετά τη διεξαγωγή του μαθήματος, χωρίς να γίνεται αναγνώριση του ατόμου. Ο κωδικός πρέπει να έχει την ακόλουθη μορφή: Γράμμα τάξης - Πρώτο γράμμα ονόματος μητέρας - Τρίτο γράμμα ονόματος μητέρας - Ημέρα Γέννησης - Τελευταίο ψηφίο τηλεφώνου κατοικίας. Παράδειγμα: έστω ότι ένας μαθητής/ μια μαθήτρια φοιτά στην 1η Γυμνασίου (Α' τάξη), η μητέρα του/ της ονομάζεται "Πηνελόπη", έχει γεννηθεί στις 5 Απριλίου και το τηλέφωνο κατοικίας είναι 2013456789. Ο κωδικός του/της είναι: ΑΠΝ059. Αν είχε γεννηθεί στις 15 Απριλίου ο κωδικός θα ήταν: ΑΠΝ159. Σε περίπτωση διδύμων/ πολυδύμων, ορίζεται η διαφοροποίηση του προσωπικού κωδικού από τον/την δάσκαλο/δασκάλα/καθηγητή/καθηγήτρια. Ο προσωπικός κωδικός δύναται να οριστεί από τον/την δάσκαλο/δασκάλα για τους/τις μαθητές/μαθήτριες που αδυνατούν να τον ορίσουν λόγω ηλικίας ή άλλης παραμέτρου.

2. Ηλικία



3. Ποιο από τα ακόλουθα ζητήματα είναι πιο σημαντικό για σένα; (1 επιλογή)

- Μηδενική Φτώχεια
- Μηδενική Πείνα
- Καλή Υγεία και Ευημερία
- Ποιοτική Εκπαίδευση
- Ισότητα των Φύλων
- Καθαρό Νερό και Αποχέτευση
- Φθηνή και Καθαρή Ενέργεια
- Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη
- Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές
- Λιγότερες Ανισότητες
- Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες
- Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή
- Δράση για το Κλίμα
- Ζωή στο Νερό
- Ζωή στη Στεριά
- Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί
- Συνεργασία για τους Στόχους

4. Πόσο νοιάζεσαι γι' αυτό το ζήτημα;

- 1 - Δεν νοιάζομαι καθόλου.
- 2 - Νοιάζομαι λίγο.
- 3 - Νοιάζομαι αρκετά.
- 4 - Νοιάζομαι πολύ.
- 5 - Νοιάζομαι πάρα πολύ.

5. Πόσο σίγουρος/ σίγουρη αισθάνεσαι να μιλήσεις γι' αυτό το ζήτημα στην οικογένειά σου;

- 1 - Καθόλου σίγουρος/ σίγουρη.
- 2 - Λίγο σίγουρος/ σίγουρη.
- 3 - Αρκετά σίγουρος/ σίγουρη.
- 4 - Πολύ σίγουρος/ σίγουρη.
- 5 - Πάρα πολύ σίγουρος/ σίγουρη.

6. Πόσο σίγουρος/ σίγουρη αισθάνεσαι να μιλήσεις γι' αυτό το ζήτημα στους φίλους και τις φίλες σου;

- 1 - Καθόλου σίγουρος/ σίγουρη.
- 2 - Λίγο σίγουρος/ σίγουρη.
- 3 - Αρκετά σίγουρος/ σίγουρη.

- 4 - Πολύ σίγουρος/ σίγουρη.
- 5 - Πάρα πολύ σίγουρος/ σίγουρη.

7. Τι θέλεις να κάνεις όταν μεγαλώσεις;

Ενότητα Β: Αξιολόγηση προϋπάρχοντων γνώσεων

Η ενότητα αυτή θα πρέπει να περιέχει τις ερωτήσεις του μαθήματος που έθεσε ο/ η εκπαιδευτικός στη φόρμα αξιολόγησης η οποία συμπληρώθηκε από τους μαθητές και τις μαθήτριες πριν τη διεξαγωγή του μαθήματος.

Ενότητα Γ: Σχόλια για το μάθημα

8. Πόσο σου άρεσε το μάθημα;

- 1 - Καθόλου
- 2 - Λίγο
- 3 - Αρκετά
- 4 - Πολύ
- 5 - Πάρα πολύ

9. Σε σύγκριση με τα υπόλοιπα μαθήματα του σχολείου, το μάθημα αυτό ήταν:

- λιγότερο ενδιαφέρον.
- το ίδιο ενδιαφέρον.
- περισσότερο ενδιαφέρον.

10. Ποιο ήταν το αγαπημένο σου κομμάτι του μαθήματος;

11. Ποιο ήταν το λιγότερο αγαπημένο σου κομμάτι του μαθήματος;

12. Έχουν αλλάξει τα ζητήματα για τα οποία ενδιαφέρεσαι πιο πολύ μετά από αυτό το μάθημα;

Μπορείς να δεις τον πίνακα με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.

13. Μετά από αυτό το μάθημα, σκέφτεσαι να εφαρμόσεις κάποια/ες πρακτική/ές από τις ακόλουθες;

- α. Θα προσπαθήσω να μειώσω την ποσότητα της ενέργειας που χρησιμοποιώ στο σπίτι.
- β. Θα ενημερώνομαι για τα παγκόσμια γεγονότα μέσω των social media.
- γ. Θα διαβάζω τακτικά ιστοτόπους για διεθνή κοινωνικά ζητήματα (π.χ. φτώχεια, ανθρώπινα δικαιώματα κ.λπ.).
- δ. Θα συμμετέχω σε δραστηριότητες ή/και ομάδες που προωθούν την ισότητα.
- ε. Θα μποϊκοτάρω προϊόντα ή εταιρείες για πολιτικούς, ηθικούς ή περιβαλλοντικούς λόγους.
- στ. Θα συμμετέχω σε δραστηριότητες ή/και οργανισμούς υπέρ της προστασίας του περιβάλλοντος.
- ζ. Θα μιλώ για όσα μαθαίνω στην τάξη στους φίλους/ στις φίλες μου και την οικογένειά μου.
- η. Θα υπογράψω περιβαλλοντικές ή κοινωνικές αιτήσεις υποστήριξης στο διαδίκτυο.