ΆΣΚΗΣΗ:ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

|  |  |
| --- | --- |
| ΆΣΚΗΣΗ:ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ | |
| Ε.Φ. με τον οποίο θα συνεργαστούμε:σχεδιασμός και συγχρονισμός. | |
| Στόχος των δραστηριοτήτων:για να δείξουν στους μαθητές διαφορετικούς τρόπους σχεδιασμού της καθημερινής τους εργασίας, σχεδιασμού της εβδομάδας, προγραμματισμού του χρόνου τους, κλπ. | |
| Παράδειγμα δραστηριότητας: | |
| ΌΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΌΤΗΤΑΣ:ΣΧΕΔΙΆΖΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΉ ΜΟΥ ΡΟΥΤΊΝΑ | |
| ΔΙΆΡΚΕΙΑ:20 ΛΕΠΤΆ | |
| ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:  Κάθε μαθητής πρόκειται να εργαστεί στα δικά του φύλλα χαρτιού ακολουθώντας τις εξηγήσεις του δασκάλου.  Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι προτεινόμενες δραστηριότητες θα γίνονται εν μέρει στο σπίτι, είναι σημαντικό τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές να μιλούν στους γονείς σχετικά με αυτές τις δραστηριότητες, ώστε να μπορούν να τις εποπτεύουν στο σπίτι και να ενισχύουν τους γιους/τις κόρες τους με τις βελτιώσεις τους στον προγραμματισμό. | |
| ΟΔΗΓΊΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΎΣ | Ο δάσκαλος κάνει ερωτήσεις όπως:  1) Τι είναι το «προγραμματισμός»; σε ποιες καταστάσεις είναι σημαντικό;(Σκεφτείτε τις σχολικές και οικιακές καταστάσεις)·τι κάνουμε για να σχεδιάσουμε αυτές τις καταστάσεις;τι άλλα πράγματα μπορούμε να κάνουμε;μπορεί κάποιος να μου πει μια κατάσταση όταν αυτός/αυτή σχεδίαζε (καλά/κακό) μια κατάσταση;— Τι έγινε; Τι έγινε;Υπάρχει κάτι που μπορούμε να κάνουμε για να βελτιώσουμε τον προγραμματισμό μας κάθε μέρα;Δώσε μου παραδείγματα...  (Στόχος αυτής της συζήτησης είναι να ενημερώσουμε τους μαθητές για τη σημασία του σχεδιασμού στην καθημερινή μας ζωή και να συζητήσουν μαζί τους τι κάνουν ήδη, τι συνέπειες έχει αυτό, πώς νομίζουν ότι μπορούν να βελτιώσουν τον σχεδιασμό τους κ.ο.κ.).Μετά από αυτή τη συζήτηση 10 λεπτών (πάνω ή λιγότερο)  2) Έτσι τώρα γνωρίζουμε περισσότερα για τη ΣΧΕΔΙΑ και γιατί είναι σημαντικό στην καθημερινή μας ζωή (μια σύντομη περίληψη χρησιμοποιώντας παραδείγματα που δίνονται από τους μαθητές)  3) Τώρα θα σας δώσω κάποια χαρτιά που θα σας βοηθήσουν να προγραμματίσετε τις σχολικές δραστηριότητες:  **ΠΡΏΤΟ ΦΎΛΛΟ:Μια ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ ΤΟΥ ΜΗΝΑ** (στην αρχή κάθε μήνα ο δάσκαλος θα το κάνει αυτό στην τάξη).«Θέλω να το δείτε και να σκεφτείτε τι σημαντικές ημερομηνίες έχουμε αυτό το μήνα (όλοι οι μαθητές θα συμμετάσχουν και θα εκπληρώσουν το μήνα με γενέθλια (για να είναι σε θέση να συγχαρούν τους συντρόφους τους), εργασίες, εργασίες, εξετάσεις, κλπ».Κάθε μαθητής θα συμπληρώσει το ημερολόγιο και κάθε φορά κατά τη διάρκεια του μήνα που θα ειπωθεί κάποια σημαντική ημερομηνία, θα το προσθέσει στο ημερολόγιο.Θα πει στον μαθητή να βάζει αυτό το ημερολόγιο στην κρεβατοκάμαρά του και να το ελέγχει τα Σαββατοκύριακα (για να δει σημαντικές ημερομηνίες για την επόμενη εβδομάδα) και κάθε πρωί όταν ετοιμάζεται να πάει στο σχολείο.  **ΔΕΎΤΕΡΟ ΦΎΛΛΟ:— ΗΜΕΡΉΣΙΟΣ ΦΆΚΕΛΟΣ.**Ο δάσκαλος δίνει αυτό το φύλλο και κάνει στους μαθητές ερωτήσεις όπως "τι είναι αυτό; Τι νομίζετε ότι έχετε να κάνετε με αυτό; Είναι αυτό για ένα μήνα, μια εβδομάδα, μια ημέρα; Τι βήματα πρέπει να κάνετε για να εκπληρώσετε αυτό το φύλλο;Κοιτάξτε την πρώτη στήλη.τι πρέπει να γράψουμε πρώτα;— Και μετά; – Ναι.Πρέπει να περιμένουμε μέχρι να τελειώσει κάθε μάθημα για να ολοκληρωθεί η δεύτερη στήλη;  Ο δάσκαλος εξηγεί και καθοδηγεί τα παιδιά στην εκπλήρωση των τμημάτων που μπορούν να κάνουν στην τάξη (μετά από κάθε θέμα).Κατά τη διάρκεια 2-3 ημερών (ανάλογα με την ηλικία) ο δάσκαλος θα καθοδηγήσει και θα επιβλέπει αυτό το μέρος.Την πρώτη μέρα, ο δάσκαλος θα καθοδηγήσει τους μαθητές στην εκπλήρωση των τμημάτων του «πόση ώρα θα μου πάρει;» «Πότε θα ξεκινήσω και θα τελειώσω;».Αυτό μπορεί να συζητηθεί στην τάξη.Κάθε μαθητής θα κληθεί να βάλει στο σακίδιο του όλα τα πράγματα που χρειάζονται και να ελέγξει πριν φύγει από το σχολείο ότι έχουν τα πάντα.  Ο δάσκαλος θα εξηγήσει επίσης το μέρος που οι μαθητές πρέπει να εκπληρώσουν στο σπίτι.Αυτό θα συζητηθεί και στην τάξη.Ο δάσκαλος θα φροντίσει ώστε κάθε μαθητής να καταλάβει τι πρέπει να κάνει.Την επόμενη μέρα, ο δάσκαλος θα εξετάσει τα σεντόνια του μαθητή και θα κάνει ερωτήσεις στην τάξη όπως:πώς εκπλήρωσε το ρεκόρ;Ήταν χρήσιμο/δύσκολο;Σας βοήθησε να προγραμματίσετε το βράδυ σας; τι μάθατε; Πιστεύετε ότι πρέπει να κάνετε οποιαδήποτε αλλαγή στο χρόνο για σήμερα;,  Μετά από μερικές μέρες καθοδήγησης της δραστηριότητας και μόλις όλοι οι μαθητές μάθουν τι πρέπει να κάνουν, ο δάσκαλος θα τους πει να το γράψουν μετά από κάθε θέμα (αυτό θα πάρει λιγότερο από ένα λεπτό μόλις μάθει) και να ελέγξει ότι έχουν όλο το υλικό έτοιμο πριν πάνε σπίτι.Θα είναι το ίδιο και για τον σχεδιασμό «στην ώρα του σπιτιού».Ο δάσκαλος θα ελέγχει το ρεκόρ ημερήσιας εργασίας 2/3 φορές την εβδομάδα και θα ρωτήσει τους μαθητές ποια πρόοδο παρατηρούν, αν σχεδιάζουν καλύτερα τα μαθήματά τους, αν πέφτουν αυτό τους βοηθά, αν έχουν εξηγήσει τους γονείς τους τι κάνουν, κλπ.  **ΤΡΊΤΟ ΦΎΛΛΟ:**«Πράγματα που πρέπει να κάνεις ή εκκρεμείς δραστηριότητες».Ο δάσκαλος θα δώσει αυτό το έγγραφο σε κάθε μαθητή και θα του ζητήσει να σκεφτεί ή να κοιτάξει το ημερολόγιο και να καταγράψει ποιες σημαντικές εργασίες έχουν για την επόμενη εβδομάδα Χ/ημέρα (αυτό θα εξαρτηθεί από το βαθμό και το δάσκαλο).(Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να γίνει στην αρχή κάθε εβδομάδας).Οι μαθητές θα καταγράψουν ποια δραστηριότητα έχουν, όταν αυτή οφείλεται, σε τι χρειάζονται και πόσο καιρό θα τους πάρει. |
| ΠΡΆΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΌΜΑΣΤΕ | Τα φύλλα εργασίας για τους μαθητές (χαρτί-βάση ή έγγραφα για το δισκίο ή pc) |
| ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΕΙΣ | Κάθε δάσκαλος μπορεί να προσαρμόσει τα φύλλα ανάλογα με το βαθμό, τις ικανότητες των μαθητών ή οποιοδήποτε άλλο θέμα εξετάζει. |

ΈΤΟΣ/ΜΉΝΑ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΔΕΥΤΈΡΑ** | **ΤΡΊΤΗ** | **ΤΕΤΆΡΤΗ** | **ΠΈΜΠΤΗ** | **ΠΑΡΑΣΚΕΥΉ** | **— ΤΟ ΣΆΒΒΑΤΟ.** | **ΚΥΡΙΑΚΉ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |

Η ΗΜΕΡΉΣΙΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΉ ΤΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΉΣ.ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΤΗΣ DATE\_\_\_STUDENT\_\_\_CLASS\_\_\_STUDENT

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ΘΈΜΑ | ΠΟΙΑ ΕΊΝΑΙ Η ΕΡΓΑΣΊΑ; | ΤΙ ΠΡΈΠΕΙ ΝΑ ΠΆΡΩ ΣΤΟ ΣΠΊΤΙ (**ΘΥΜΆΜΑΙ ΝΑ ΕΛΈΓΞΩ ΠΡΙΝ ΦΎΓΩ ΑΠΌ ΤΟ ΜΆΘΗΜΑ)** | ΤΙ ΠΡΈΠΕΙ ΝΑ ΠΆΡΩ ΣΤΟ ΜΆΘΗΜΑ ΑΎΡΙΟ **(ΘΥΜΗΘΕΊΤΕ ΝΑ ΕΛΈΓΞΕΤΕ ΜΌΛΙΣ ΤΟ ΣΑΚΊΔΙΟ ΣΑΣ ΕΊΝΑΙ ΈΤΟΙΜΟ)** |
|
|  | Πόσο καιρό θα μου πάρει;\_\_\_  Από\_\_\_ έως \_\_\_Done ;\_\_\_ | — Φύλλα εργασίας  — Βιβλιο ΕΡΓΑΣΙΑΣ  — Εγχειρίδιο  — Άλλα:\_\_\_ | — Φύλλα εργασίας  — Βιβλιο ΕΡΓΑΣΙΑΣ  — Εγχειρίδιο  — Άλλα:\_\_\_ |
|  | Πόσο καιρό θα μου πάρει;\_\_\_  From\_\_ to:\_\_\_  Έγινε;\_\_\_ | — Φύλλα εργασίας  — Βιβλιο ΕΡΓΑΣΙΑΣ  — Εγχειρίδιο  — Άλλα:\_\_\_ | — Φύλλα εργασίας  — Βιβλιο ΕΡΓΑΣΙΑΣ  — Εγχειρίδιο  — Άλλα:\_\_\_ |
|  | Πόσο καιρό θα μου πάρει;\_\_\_  From\_\_ to:\_\_\_  Έγινε;\_\_\_ | — Φύλλα εργασίας  — Βιβλιο ΕΡΓΑΣΙΑΣ  — Εγχειρίδιο  — Άλλα:\_\_\_ | — Φύλλα εργασίας  — Βιβλιο ΕΡΓΑΣΙΑΣ  — Εγχειρίδιο  — Άλλα:\_\_\_ |
|  | Πόσο καιρό θα μου πάρει;\_\_\_  Από\_\_\_ έως\_\_\_  Έγινε;\_\_\_ | — Φύλλα εργασίας  — Βιβλιο ΕΡΓΑΣΙΑΣ  — Εγχειρίδιο  — Άλλα:\_\_\_ | — Φύλλα εργασίας  — Βιβλιο ΕΡΓΑΣΙΑΣ  — Εγχειρίδιο  — Άλλα:\_\_\_ |
|  | Πόσο καιρό θα μου πάρει;\_\_\_  Έγινε;\_\_\_ | — Φύλλα εργασίας  — Βιβλιο ΕΡΓΑΣΙΑΣ  — Εγχειρίδιο  — Άλλα:\_\_\_ | — Φύλλα εργασίας  — Βιβλιο ΕΡΓΑΣΙΑΣ  — Εγχειρίδιο  — Άλλα:\_\_\_ |
| Αν ακολουθήσω το σχέδιό μου θα ξεκινήσω στο\_\_\_ και θα τελειώσω στο\_\_\_  ΜΌΛΙΣ ΤΕΛΕΙΏΣΩ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΊΑ ΜΟΥ:  Πέτυχα\_\_\_  Σχεδόν τα κατάφερα \_\_\_  \* Δεν πέτυχα \_\_\_ και μετά:  Τι μπορώ να κάνω αύριο για να πετύχω;\_\_\_ | | Έχω ό,τι χρειάζομαι;   * X | Έχω ό,τι χρειάζομαι;   * X |
| * ΆΛΛΑ ΠΡΆΓΜΑΤΑ: * ΜΗΝ ΞΕΧΆΣΕΙΣ ΤΟ TO\_\_\_ | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ΕΚΚΡΕΜΕΊΣ ΑΙΤΙΆΣΕΙΣ | | | | |
| **ΣΎΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΉ** | **ΛΌΓΩ ΤΟΥ** | **ΤΙ ΧΡΕΙΆΖΟΜΑΙ;** | **ΠΌΣΟ ΚΑΙΡΌ ΘΑ ΜΟΥ ΠΆΡΕΙ;**  **ΤΌΤΕ, ΠΌΤΕ ΠΡΈΠΕΙ ΝΑ ΞΕΚΙΝΉΣΩ;** | **ΜΌΛΙΣ ΤΕΛΕΙΏΣΕΙ Η ΠΡΟΘΕΣΜΊΑ, ΕΛΈΓΞΤΕ** |
|  |  |  | Πόσο καιρό;\_\_\_  Πρέπει να ξεκινήσω \_\_\_ | Θα μπορούσα να τελειώσω την εργασία στην ώρα μου.  ΝΑΙ, ΌΧΙ.  Μου πήρε το χρόνο που σχεδίασα.  ΝΑΙ, ΌΧΙ.  Ξεκίνησα τη μέρα που σχεδίαζα.  ΝΑΙ, ΌΧΙ.  Εάν μία από τις απαντήσεις είναι ΟΧΙ:Τι μπορώ να κάνω για να βελτιωθώ την επόμενη φορά; |
|  |  |  | Πόσο καιρό;\_\_\_  Πρέπει να ξεκινήσω \_\_\_ | Θα μπορούσα να τελειώσω την εργασία στην ώρα μου.  ΝΑΙ, ΌΧΙ.  Μου πήρε το χρόνο που σχεδίασα.  ΝΑΙ, ΌΧΙ.  Ξεκίνησα τη μέρα που σχεδίαζα.  ΝΑΙ, ΌΧΙ.  Εάν μία από τις απαντήσεις είναι ΟΧΙ:Τι μπορώ να κάνω για να βελτιωθώ την επόμενη φορά; |
|  |  |  | Πόσο καιρό;\_\_\_  Πρέπει να ξεκινήσω από το\_\_\_ | Θα μπορούσα να τελειώσω την εργασία στην ώρα μου.  ΝΑΙ, ΌΧΙ.  Μου πήρε το χρόνο που σχεδίασα.  ΝΑΙ, ΌΧΙ.  Ξεκίνησα τη μέρα που σχεδίαζα.  ΝΑΙ, ΌΧΙ.  Εάν μία από τις απαντήσεις είναι ΟΧΙ:Τι μπορώ να κάνω για να βελτιωθώ την επόμενη φορά; |