|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **Έντυπο ΙΙ** | | | | | | | |
| **Τίτλος** | **ΜΑΓΕΙΡΕΥΩ ΜΟΝΟΣ- EASY COOKING** | | | | |  |
| **Φορέας** | **Δ' ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ** | | | | | |
| **Θεματική** | | **Ζω καλύτερα-**  **ΕΥ ΖΗΝ** | | **Υποθεματική** | **Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής- Αυτομέριμνα** | | |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ**  **(που προτείνονται)** | | | ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ  ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ- ΔΗΜΟΤΙΚΟ | | | | |
| **Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου** | | | ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ  ΑΥΤΟΝΟΜΗΣΗ – ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ  ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ | | | | |

# Σύντομη περιγραφή του Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων (έως 200 λέξεις)

Πρόκειται για ένα ηλεκτρονικό βιβλίο συνταγών μαγειρικής, το οποίο σχεδιάσθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος αγωγής υγείας "EASY COOKING". Απευθύνεται σε μαθητές της Ειδικής Αγωγής με στόχο την διευκόλυνση στην αυτονόμηση των μαθητών όσον αφορά την προετοιμασία των γευμάτων τους. Μπορεί ωστόσο να αποτελέσει ένα εκπαιδευτικό εργαλείο για δεξιότητες Μαγειρικής στους μαθητές νηπιαγωγείου και όλων των τάξεων του δημοτικού.

Αφορά συνταγές μεσογειακών πιάτων, όπου ακολουθείται το σχήμα ΕΙΚΟΝΑ - ΓΡΑΠΤΗ ΕΝΤΟΛΗ- ΦΩΝΗΤΙΚΗ ΕΝΤΟΛΗ, το οποίο συνοδεύεται από την διατροφική ανάλυση του κάθε γεύματος.

# Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

|  |  |
| --- | --- |
| **Εργαστήριο** | **Περιγραφή δραστηριοτήτων** |
| **Μακαρόνια με λάδι** | **Επίσκεψη στο σούπερ μάρκετ - Αγορά πρώτων υλών**  **Παρασκευή βήμα βήμα της συνταγής**  **Στρώσιμο τραπεζιού – τρώμε όλοι μαζί** |
| **Κιμάς για μακαρόνια** | **Επίσκεψη στο σούπερ μάρκετ - Αγορά πρώτων υλών**  **Παρασκευή βήμα βήμα της συνταγής**  **Στρώσιμο τραπεζιού – τρώμε όλοι μαζί**  **(Προσομοίωση οικογενειακού γεύματος)** |
| **Αρακάς με πατάτες γιαχνί** | **Επίσκεψη στο σούπερ μάρκετ - Αγορά πρώτων υλών**  **Παρασκευή βήμα βήμα της συνταγής**  **Στρώσιμο τραπεζιού – τρώμε όλοι μαζί** |
| **Λαχανόρυζο** | **Επίσκεψη στο σούπερ μάρκετ - Αγορά πρώτων υλών**  **Παρασκευή βήμα βήμα της συνταγής**  **Στρώσιμο τραπεζιού – τρώμε όλοι μαζί** |
| **Μπιφτέκια με πατάτες στον φούρνο** | **Επίσκεψη στο σούπερ μάρκετ - Αγορά πρώτων υλών**  **Παρασκευή βήμα βήμα της συνταγής**  **Στρώσιμο τραπεζιού – τρώμε όλοι μαζί**  **(δημιουργούμε πακέτα και μοιράζουμε σε μαθητές )** |
| **Μπέργκερ με τυρί** | **Επίσκεψη στο σούπερ μάρκετ - Αγορά πρώτων υλών**  **Παρασκευή βήμα βήμα της συνταγής**  **Στρώσιμο τραπεζιού – τρώμε όλοι μαζί**  **(πρόσκληση φίλων – πάρτυ)** |
| **Αρνάκι με πατάτες στον φούρνο** | **Επίσκεψη στο σούπερ μάρκετ - Αγορά πρώτων υλών**  **Παρασκευή βήμα βήμα της συνταγής**  **Στρώσιμο τραπεζιού – τρώμε όλοι μαζί**  **(προσομοίωση γιορτινού πασχαλινού γεύματος)** |
| **Φακές** | **Επίσκεψη στο σούπερ μάρκετ - Αγορά πρώτων υλών**  **Παρασκευή βήμα βήμα της συνταγής**  **Στρώσιμο τραπεζιού – τρώμε όλοι μαζί** |
| **Ομελέτα φούρνου** | **Επίσκεψη στο σούπερ μάρκετ - Αγορά πρώτων υλών**  **Παρασκευή βήμα βήμα της συνταγής**  **Στρώσιμο τραπεζιού – τρώμε όλοι μαζί** |
| **Κίτρινο ψωμί** | **Επίσκεψη στο σούπερ μάρκετ - Αγορά πρώτων υλών**  **Παρασκευή βήμα βήμα της συνταγής**  **Στρώσιμο τραπεζιού – τρώμε όλοι μαζί** |
| **Φασολάδα** | **Επίσκεψη στο σούπερ μάρκετ - Αγορά πρώτων υλών**  **Παρασκευή βήμα βήμα της συνταγής**  **Στρώσιμο τραπεζιού – τρώμε όλοι μαζί** |

# Περιγραφή βασικού θεωρητικού πλαισίου υποστήριξης του προγράμματος ( Εώς 300 λέξεις)

Οπτικοποίηση στην Παρασκευή συνταγών μαγειρικής βασιζόμενη στην ανάλυση έργου:

Η διδασκαλία των αλυσιδωτών αντιδράσεων είναι μια μαθησιακή τεχνική που χρησιμοποιείται για την εκμάθηση νέων και σύνθετων διαδικασιών η ακολουθία των οποίων καθορίζεται από την ανάλυση έργου. Η ανάλυση έργου ορίζεται ως η διαδικασία μέσω της οποίας εντοπίζεται και περιγράφεται η αλληλουχία των βημάτων που απαρτίζουν την αλυσίδα των αντιδράσεων που πρόκειται να αποτελέσουν αντικείμενο διδασκαλίας . Προϋποθέτει λεπτομερή διαχωρισμό σε επιμέρους στοιχεία της τελικής επιθυμητής συμπεριφοράς και καταγραφή τους στη σειρά που πρέπει να εκτελούνται . Κάθε αντίδραση αποτελεί ενίσχυση για την αντίδραση που προηγήθηκε και ταυτόχρονα διακριτικό ερέθισμα στην αντίδραση που ακολουθεί. Ενδείκνυται κυρίως για την εκμάθηση βημάτων που σχετίζονται με την αυτοεξυπηρέτηση και την αυτόνομη διαβίωση ατόμων με ιδιαίτερες ανάγκες . οι δεξιότητες αυτές είναι καθοριστικής σημασίας για τα άτομα και τις οικογένειές τους διότι συμβάλλουν στην ανεξαρτητοποίηση τους και καλλιέργεια υψηλότερης αυτοεκτίμησης (Γενά, 2002).

# Προσβασιμότητα

Το πρόγραμμα απευθύνεται κατά κύριο λόγο σε μαθητές Ειδικής Αγωγής.

# Δυνατότητα επέκτασης

Έχει δυνατότητες επέκτασης.

# Αξιολόγηση

Η αυτονόμηση και επίτευξη της αυτό εξυπηρέτησης αποτελεί την ανατροφοδότηση στο πρόγραμμα.

Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει με συνέντευξη στον εκπαιδευτικό που εφαρμόζει το εκπαιδευτικό υλικό στην τάξη.

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**