

Αίτηση - Έντυπο Περιγραφής

A. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

A.1 Το υποβληθέν εκπαιδευτικό υλικό υποβάλλεται προς έγκριση για εφαρμογή:

- A)** για πρώτη φορά για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+,
 Β) είχε υποβληθεί για την πιλοτική εφαρμογή κατά το σχ. Έτος 2020-2021
 Γ) είχε υλοποιηθεί κατόπιν της έγκρισης του ΥΠΑΙΘ με αριθμγια το σχολικό έτος.....
(αναφέρετε όλες και επισυνάψτε αντίγραφο της τελευταίας έγκρισης)

A.2 Σύνομη περιγραφή του προτεινόμενου εκπαιδευτικού υλικού (περιεχόμενο, βασική ιδέα): (έως 200 λέξεις)

Στην Πλατφόρμα Υποβολής σημειώστε τις δεξιότητες που καλλιεργεί το υλικό σας και τη Θεματική Ενότητα στην οποία εντάσσεται

Η εξέλιξη των Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (ΓΣΠ)/ (Geographic Information System)(GIS), με βάση το διαδίκτυο (Web GIS), δημιουργούν νέες ευκαιρίες για την αξιοποίηση της τεχνολογίας των GIS στην σχολική εκπαίδευση. Στο προτεινόμενο εκπαιδευτικό πρόγραμμα αναπτύχθηκε ένα μαθησιακό περιβάλλον το οποίο ενσωματώνει το μοντέλο μάθησης με βάση το έργο (PBL) υποστηριζόμενο από την τεχνολογία των WebGIS. Στα πλαίσια αυτού, δύναται να υλοποιηθούν ερευνητικά έργα (Projects) στα οποία οι μαθητές συνεργάζονται σε προβλήματα της τοπικής κοινωνίας, συλλέγοντας, καταγράφοντας και αναλύοντας τα δικά τους δεδομένα, ώστε να εξάγουν ουσιαστικά συμπεράσματα συμμετέχοντας, έτσι, στο δημόσιο διάλογο και στην λήψη αποφάσεων σε πρακτικά ζητήματα.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα ταξιδέψει τους μαθητές στο συναρπαστικό κόσμο των Web GIS μέσα από δραστηριότητες που δομούνται σε 7 διαδραστικά εργαστήρια και διεξάγονται τόσο μέσα, όσο και έξω από το σχολικό περιβάλλον. Στόχος των δραστηριοτήτων του προγράμματος είναι οι μαθητές να ενισχύσουν τόσο τις ήπιες (soft skills) όσο και τις πολυεπίπεδες (transversal skills) δεξιότητες, όπως η δημιουργικότητα και καινοτομία, η ικανότητα λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων από τον πραγματικό κόσμο σε συνεργατικό πλαίσιο, και οι δεξιότητες χωρικής και κριτικής σκέψης. Άλλωστε, οι γεωτεχνολογίες είναι μία από τις τρεις βασικές δεξιότητες και αγορές εργασίας που προσδιορίστηκαν από το Υπουργείο Εργασίας των ΗΠΑ για τον 21ο αιώνα.

Τόσο το επιμορφωτικό υλικό όσο και τα εργαστήρια έχουν σχεδιαστεί σε μορφή αφηγηματικών χαρτών (Story Maps) - διαδραστική διαδικτυακή εφαρμογή - και βασίζονται στις αρχές της διερευνητικής μάθησης και της μάθησης με βάση το έργο.

A.3 Ο φορέας σας μπορεί να υποστηρίξει με παρουσία εκπαιδευτή- στις κάτωθι εκπαιδευτικές περιοχές της χώρας συγκεκριμένης περιοχής (προσδιορίστε):

Σχολικές μονάδες του Δήμου Πατρέων, Δήμων Ερυμάνθου και Δυτικής Αχαΐας

A.4 Για την εφαρμογή του προτεινόμενου εκπαιδευτικού προγράμματος, απαιτούνται 1-2 δράσεις εκτός σχολικής μονάδας

Ένα εργαστήριο περιλαμβάνει συλλογή δεδομένων στο πεδίο. Μπορεί να συνδυαστεί με ένα περίπατο ή διδακτική επίσκεψη

B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ

B.1 Η αποτίμηση/αξιολόγηση γίνεται με τη μορφή;(επισυνάπτεται)

Ερωτηματολόγιο προς τις μαθήτριες και τους μαθητές

Ερωτηματολόγιο προς το εκπαιδευτικό προσωπικό

Συνέντευξη από:.....

Άλλο (Παρακαλούμε προσδιορίστε):

Οι μαθητές ετερο-αξιολογούν τα δημιουργήματα των άλλων ομάδων και προτείνουν τρόπους βελτίωσης.

B.2. Το προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό προβλέπει διαφοροποιήσεις στην προσέγγιση ή διευκολύνσεις ώστε να μπορούν να παρακολουθούν όλα τα παιδιά της σχολικής τάξης ανεξαρτήτως μαθησιακού, κοινωνικού- πολιτισμικού υποβάθρου (π.χ. ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή/και αναπηρία, Ελληνική γλώσσα ως δεύτερη ή ως ξένη γλώσσα, διαφορετικό κοινωνικό- πολιτισμικό υπόβαθρο)

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Γ. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ –ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ

Στο συγκεκριμένο πεδίο συμπληρώνετε ευσύνοπτα τυχόν ειδικά στοιχεία που αναφέρονται στις ιδιαιτερότητες του υλικού (εφόσον υπάρχουν).

Για την υλοποίηση του προγράμματος απαιτείται η ένταξη του σχολείου στο πρόγραμμα της ESRI “GIS για τα σχολεία”, ώστε να λάβει δωρεάν άδειες χρήσης για την πλατφόρμα χαρτογράφησης ArcGIS Online, μία διαδικασία εξαιρετικά απλή.

Το υποβαλλόμενο εκπαιδευτικό υλικό

Συμβάλλει στον εμπλουτισμό και την εξέλιξη των διδακτικών στόχων του Προγράμματος Σπουδών. Διευκρινίστε σε ποια περιοχή και πως (δώστε ενδεικτικά παραδείγματα):

Βασικοί στόχοι της σχολικής εκπαίδευσης, μέσω μαθημάτων και προγραμμάτων δραστηριοποίησης, είναι οι μαθητές να κατανοήσουν το περιβάλλον στο οποίο λειτουργούν και τα προβλήματα του, τις ευθύνες των ενεργειών τους και το ρόλο τους. Το υποβαλλόμενο εκπαιδευτικό υλικό υποστηρίζει την εποικοδομητική στρατηγική διδασκαλίας και μάθησης στη σχολική εκπαίδευση, βασισμένη στο πρόβλημα και στην έρευνα.

Στη διδασκαλία, η τεχνολογία GIS στα χέρια των εκπαιδευτικών και μαθητών, βοηθά να κατανοήσουν το περιεχόμενο σε μια ποικιλία επιστημονικών κλάδων, όχι μόνο στη γεωγραφία, αλλά και στην ιστορία, τα μαθηματικά, στη μελέτη περιβάλλοντος, τη χημεία, τη βιολογία. Στο πεδίο της γεωγραφίας και της μελέτης περιβάλλοντος τα παραδείγματα αξιοποίησης των GIS είναι πολλά και προφανή. Στο πεδίο της βιολογίας ένα παράδειγμα είναι η οπτικοποίηση σε χάρτη της εξάπλωση μίας ασθένειας (π.χ. Covid-19). Στην ιστορία ένα παράδειγμα είναι «Η Ναπολεόντεια περίοδος (1789-1815)», οι μαθητές αξιοποιώντας εργαλεία Web GIS θα συγκρίνουν και θα αντιπαραβάλουν την επικράτεια της Γαλλίας πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εποχή του Ναπολέοντα. Οι μαθητές θα εξακριβώσουν και θα εξηγήσουν μερικές από τις επιτυχίες και τα λάθη του Ναπολέοντα πριν από το συνέδριο της Βιέννης.

Απαιτεί εξειδικευμένη γνώση από τον/την εκπαιδευτικό. Διευκρινίστε ποια εξειδικευμένη γνώση απαιτείται:

Όχι. Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να διαθέτει βασικές δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματισμού.

Περιλαμβάνει **επιμορφωτικό- ενημερωτικό υλικό** για τον εκπαιδευτικό σε μορφή παρουσίασης, Οδηγού Βίντεο-μαθήματος μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων21+
Άλλο:

Ναι, περιλαμβάνει εκπαιδευτικό-ενημερωτικό υλικό σε διαδραστική διαδικτυακή μορφή (Ψηφιακή αφήγηση-Story Maps) που ενσωματώνει και βίντεο-μαθήματα

Καταλήγει στην **παραγωγή** κάποιου προϊόντος ή κατασκευής, σε προτάσεις διάχυσης- εκδηλώσεων, κ.λπ.;
Διευκρινίστε:

Ναι, καταλήγει στην παραγωγή διαδικτυακών εφαρμογών χάρτη (Web Map Apps). Όλα τα παραγόμενα μπορούν να κοινοποιηθούν δημόσια, να προβληθούν σε όλες τις συσκευές (Η/Υ, έξυπνα κινητά και tablets) και να ενσωματωθούν σε ιστοσελίδες.

Υπάρχει η δυνατότητα εκτυπώσιμων χαρτών.

Ανάλογα με το θέμα του ερευνητικού έργου που θα επιλέξουν οι μαθητές, προτείνεται, τα αποτελέσματα του έργου να κοινοποιηθούν εκτός από την εκπαιδευτική κοινότητα και στους τοπικούς φορείς.



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

(άρθρο 8 Ν. 1599/1986)

Η ακρίβεια των στοιχείων που υποβάλλονται με αυτή τη δήλωση μπορεί να ελεγχθεί με βάση το αρχείο άλλων υπηρεσιών (άρθρο 8 παρ. 4 Ν. 1599/1986)

ΠΡΟΣ ⁽¹⁾ :	ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ						
Ο - Η Ονομα:	ΘΩΜΑΣ	Επώνυμο	ΙΟΦΙΑΣ				
Όνομα και Επώνυμο Πατέρα:	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ						
Όνομα και Επώνυμο Μητέρας:	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ						
Ημερομηνία γέννησης ⁽²⁾ :	ΕΞΙ ΑΠΡΙΛΙΟΥ ΧΙΛΙΑ ΕΝΝΙΑΚΟΣΙΑ ΕΒΔΟΜΗΝΤΑ						
Τόπος Γέννησης:	ΝΤΟΡΤΜΟΥΝΤ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ						
Αριθμός Δελτίου Ταυτότητας:	ΑΙ 209796	Τηλ.	6977095651				
Τόπος Κατοικίας:	ΠΑΤΡΑ	Οδός:	ΘΕΡΜΟΠΥΛΩΝ	Αριθ.	66	ΤΚ.	26442
ΑΦΜ	072107209	Δ/ση Ηλεκτρ. Ταχυδρομείου (Email):	thsotias@lyk-vrachn.gr				

Με απομνημόνιο ευθύνη και γνωρίζοντας τις κυρώσεις⁽³⁾, που προβλέπονται από τις διατάξεις της παρ. 6 του άρθρου 22 του Ν. 1599/1986, δηλώνω ότι:

Οι αντισυμβαλλόμενοι δηλώνουν υπεύθυνα ότι διαθέτουν τα πνευματικά δικαιώματα του εκπαιδευτικού υλικού που υποβάλλουν προς έγκριση και παράδοση στο Ι.Ε.Π. καθώς και ότι μεταβιβάζουν προς το Υ.ΠΑΙ.Θ. και το Ι.Ε.Π. ή και τυχόν άλλο συναρμόδιο εποπτευόμενο φορέα του Υ.ΠΑΙ.Θ., το σύνολο των πνευματικών δικαιωμάτων χρήσης, αναπαραγωγής και διανομής με όλες τις εξουσίες που απορρέουν από αυτά, ανεξάρτητα από τρόπο εκμετάλλευσης ή μέσο αποθήκευσης (ενδεικτικά ηλεκτρονικό ή έντυπο), κατά την αποκλειστική κρίση και έγκριση του Ι.Ε.Π., για όσο χρονικό διάστημα διαρκεί η προστασία των δικαιωμάτων αυτών απεκδυόμενοι κάθε σχετικού δικαιώματος. Δεσμεύονται επίσης ότι δεν θα εγείρουν ζητήματα συναρτώμενα με το ηθικό δικαίωμα του δημιουργού σε περίπτωση νέας έκδοσης του έργου ακόμα και αν αυτό περιλαμβάνει και αναγκαίες αλλαγές ή προσθήκες στο έργο κατά την αποκλειστική κρίση και έγκριση του Ι.Ε.Π. σύμφωνα με τους σκοπούς του και ότι δεν θα πραγματοποιηθεί μελλοντική εμπορική διάθεση του ηλεκτρονικού υλικού με την αναφορά της συγκεκριμένης έγκρισης του Υ.ΠΑΙ.Θ./Ι.Ε.Π.

Ημερομηνία: 14/06/2021

Ο Διπλός

Θεωρεί Σφραγίς

(Υπογραφή)

(1) Αναγράφεται από τον ενδιαφερόμενο πολίτη ή Αρχή ή η Υπηρεσία του δημόσιου τομέα, που απευθύνεται η αίτηση

(2) Αναγράφεται ολογράφως

(3) «Όποιος εν γνώσει του δηλώνει ψευδή γεγονότα ή αρνείται ή αποκρύπτει τα αληθινά με έγγραφη υπεύθυνη δήλωση του άρθρου 8 τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών. Εάν ο υπαίτιος αυτών των πράξεων σκόπευε να προσπορίσει στον εαυτόν του ή σε άλλον περιουσιακό όφελος βλάπτοντας τρίτον ή σκόπευε να βλάψει άλλον, τιμωρείται με κάθειρξη μέχρι 10 ετών»

(4) Σε περίπτωση ανεπάρκειας, χείρου ή δήλωση συνεχίζεται στην πίσω όψη της και υπογράφεται από πιν δηλώνοντι ή την δηλώσαντα