

---

**Θεματική:** Φροντίζω το Περιβάλλον

**Υποενότητα:** Αειφόρος ανάπτυξη, Οικολογική συνείδηση, Κλιματική αλλαγή, Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά.

**Απευθύνεται σε:** μαθητές/μαθήτριες: Δημοτικού

---

---

ΤΙΤΛΟΣ: «Φέρνουμε τη φύση στην τάξη και κάνουμε τα πάρκα τάξη μας. Η δημιουργία ενός Καλλιτεχνικού Εργαστηρίου Περιβαλλοντικής Ευαισθητοποίησης. (Προωθούμε Περιβαλλοντική Αφύπνιση και Ευαισθητοποίηση – Αναζωογονούμαστε μέσα από την Περιβαλλοντική Τέχνη)».

ΦΟΡΕΑΣ: Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής/ Ι.Θεοδούλου, Δ. Παντιώρα

---

**Επικοινωνία: α) Θεοδούλου Ιωάννης Τηλ.6945527262, Email: [giannostheodoulou@gmail.com](mailto:giannostheodoulou@gmail.com),**

**β) Παντιώρα Δήμητρα, Τηλ. 6974824596, Email: [dimpantiora@gmail.com](mailto:dimpantiora@gmail.com)**

Άνοιγμα λεπτομερούς προβολής: ΝΑΙ

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα εφαρμόστηκε τη σχολική χρονιά 2020- 2021 στο 133<sup>ο</sup> Δημοτικό σχολείο Κυψέλης στην Γ'2 Τάξη Δημοτικού με αφορμή του μαθήματος Μελέτη Περιβάλλοντος της Γ' Δημοτικού ( ενότητες 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 6.1, 6.4, 6.6 – Κεφάλαιο 4. ΦΥΤΑ ΚΑΙ ΖΩΑ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΑΣ – Κεφάλαιο 6. ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ ΓΙΑ ΝΑ ΖΗΣΟΥΜΕ).

Το πρόγραμμα με θέμα: «Φέρνουμε τη φύση στην τάξη και κάνουμε τα πάρκα τάξη μας. Η δημιουργία ενός Καλλιτεχνικού Εργαστηρίου Περιβαλλοντικής Ευαισθητοποίησης. (Προωθούμε Περιβαλλοντική Αφύπνιση και Ευαισθητοποίηση – Αναζωογονούμαστε μέσα από την Περιβαλλοντική Τέχνη)», διήρκησε 8 μήνες προετοιμασίας στο πλαίσιο της Ευέλικτης Ζώνης και διαδικτυακά στα μαθήματα λόγω πανδημίας σε συνεργασία με τους γονείς των παιδιών και εκτός του σχολικού ωραρίου για την κατασκευή έργων περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης. Επιτυχώς πραγματοποιήθηκε καθόλη την σχολική χρονιά με την δημιουργία ενός Καλλιτεχνικού Εργαστηρίου περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.

**Ιστοσελίδα: ΟΧΙ**

**Περιγραφή του Υλικού: ΝΑΙ**

**Μορφή Υλικού**

**Εκτυπώσιμο: ΝΑΙ**

**Ψηφιακό: ΝΑΙ**

**Στόχοι**

Οι Στόχοι του Προγράμματος:

**A) Γνωστικοί**

- Να γνωρίσουν τα παιδιά το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον.
- Να μάθουν να σκέφτονται μέσα από την παρατήρηση και τον πειραματισμό.
- Να σκέφτονται λογικά.
- Να κατανοήσουν τους μηχανισμούς του φυσικού περιβάλλοντος και της αλληλεπίδρασης του με το ανθρωπογενές.
- Να καταλάβουν γιατί είναι σημαντικό να αγαπάνε και να φροντίζουν το περιβάλλον.
- Να καταλάβουν πόσο εύθραυστες είναι οι ισορροπίες του φυσικού περιβάλλοντος.
- Να μάθουνε ότι με τα χέρια τους μπορούνε να φτιάξουνε κάτι χρήσιμο
- Να συνειδητοποιήσουν ότι οι ανθρώπινες δραστηριότητες και παρεμβάσεις έχουν επικίνδυνες συνέπειες πάνω στο φυσικό περιβάλλον.
- Να δούνε την ομορφιά μαθημάτων όπως των μαθηματικών, των αριθμών εκτός κλασσικής τάξης σχολείου και διαγωνίσματος.

- Να μάθουν πόσο πολύτιμη είναι η διαφύλαξη και η προστασία του φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος.
- Να ασκηθούν στη δεξιότητα της ακρόασης.
- Να επεξεργαστούν τη δυνατότητα κατανόησης κειμένων.
- Να τονώσει την περιέργειά τους και να τους οδηγήσει σε ενασχόληση με τις φυσικές επιστήμες χωρίς να είναι απαραίτητο να γίνουν οίλοι πυρηνικοί επιστήμονες ή αστροναύτες αλλά να μάθουμε τα βασικά τα οποία θα τους βοηθήσουν στην πορεία της ζωής μας σε όλους τους τομείς.

## **B) Συναισθηματικοί**

- Να συνειδητοποιήσουν τις ατομικές, αλλά και τις συλλογικές ευθύνες για την υπάρχουσα κατάσταση αναφορικά με το θέμα και γενικότερα με το περιβάλλον.
- Απόλαυση.
- Να προάγουν την αφηγηματική ικανότητά τους.
- Να αμφισβητήσουν και να αναθεωρήσουν αντιλήψεις και πρακτικές υιοθετώντας νέες αξίες και στάσεις.
- Να αποκτήσουν αισθήματα αυτογνωσίας κι αλληλοσεβασμού μέσα στο συνεργατικό πλαίσιο της ομάδας.
- Να αναπτύξουν κριτική σκέψη και υπεύθυνη στάση απέναντι σε περιβαλλοντικά θέματα μέσα από βιωματική προσέγγιση.
- Να καταλάβουν την προσωπική ευθύνη και τη δύναμη που έχει ο καθένας μας, ως ενεργός πολίτης, απέναντι στην διαμόρφωση της περιβαλλοντικής πολιτικής του κοινωνικού συνόλου.
- Να διαπιστώσουν τη δυνατότητά τους ως προς το δικαίωμα της παρέμβασης.
- Να καταλάβουν και να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα στα πλαίσια των ομάδων κατά την συνεργασία τους στη λήψη αποφάσεων, διαχείριση των απόψεων και σκέψεων κατά την ανταλλαγή.

- Να αποκτήσουν την ικανότητα να αλλάξουν στάσεις και συμπεριφορές, ώστε μέσα από το προγράμματα της Π.Ε. να μπορούν να δρουν ουσιαστικά για τη βιώσιμη ανάπτυξη, στόχος που ικανοποιείται με την κινητοποίηση του συναισθηματικού και ψυχοκινητικού τομέα με τη βοήθεια του θεατρικού παιχνιδιού.
- Να μάθουν να συνεργάζονται και να αναπτύξουν ομαδικό πνεύμα μέσα από το παιχνίδι με το σεβασμό και την αλληλεγγύη.

### Γ) Ψυχοκινητικοί

- Να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση, μέσω ρόλων και αυτοσχεδιασμών.
- Να επιδοθούν σε εικαστικές δημιουργίες.
- Να καλλιεργήσουν την ικανότητα τους στην αναδιήγηση με εκφραστικούς τρόπους.
- Να εξοικειωθούν να αποκτήσουν την άνεση με τη λειτουργία των ομάδων.
- Να δημιουργήσουν μία «κοινότητα αναγνώστων».
- Να αναπτύξουν την προσωπικότητα και τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες.
- Να παρατηρούν, να ξεχωρίζουν και να ταξινομούν διάφορα υλικά από τη φύση.
- Να κάνουν υποθέσεις (τι θα γινόταν αν...), προβλέψεις (τι θα γίνει στο μέλλον).
- Να κάνουν έρευνα και να εξάγουν συμπεράσματα.
- Να αποκτήσουν την ικανότητα να διατυπώνουν προβλήματα.
- Να είναι σε θέση να «εκτεθούν» μέσα από τον αυτοσχεδιασμό ενδυναμώνοντας την αυτοέκφρασή τους.
- Να βελτιώσουν την αισθητική τους αποκτώντας ψυχική κι αισθητική καλλιέργεια.

### Δ) Παιδαγωγικοί

- Να μάθουν οι μαθητές να εργάζονται ομαδικά.
- Να μάθουν να κάνουν ένα απλό σχέδιο κήπου με λουλούδια ή ένα λαχανόκηπο.

- Να μπορούν να περιποιηθούν την αυλή του σχολείου και να μάθουν τις ανάγκες και την φροντίδα των φυτών.
- Να δουν τα φυτά να μεγαλώνουν και να ολοκληρώνουν το βιολογικό τους κύκλο.
- Να μάθουν να προστατεύουν το περιβάλλον ξεκινώντας από την αυλή του σχολείου.
- Να πάρουν γνώσεις για τα φυτά με τρόπο βιωματικό και ευχάριστο.
- Να μπορούν να παρουσιάζουν τη δουλειά τους.
- Να γίνουν πιο υπεύθυνοι φροντίζοντας το σχολικό κήπο.
- Να νιώσουν τη χαρά να εργάζονται στη φύση.
- Να γίνουν υπεύθυνα άτομα αναγνωρίζοντας πέρα από τα δικαιώματά τους και τις υποχρεώσεις τους.

### **Αξιολόγηση**

Η αξιολόγηση του προγράμματος στηρίζεται στην επιτυχή δημιουργία ενός Καλλιτεχνικού Εργαστηρίου Περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης.

Η υλοποίηση του περιβαλλοντικού προγράμματος «ΦΕΡΝΟΥΜΕ ΤΗ ΦΥΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΚΑΝΟΥΜΕ ΤΑ ΠΑΡΚΑ ΤΑΞΗ ΜΑΣ» οδήγησε στη δημιουργία του Καλλιτεχνικού Εργαστηρίου στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. Πιο συγκεκριμένα εδράζεται στο χώρο της Ειδικής Ακαδημαϊκής Μονάδας "Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Επικοινωνίας", στο Εργαστήριο Υγιεινής και Επιδημιολογίας του Τμήματος Δημόσιας και Κοινοτικής Υγείας. Στην συγκεκριμένη Ακαδημαϊκή Μονάδα ο κ. Θεοδούλου Ιωάννης είναι υποψήφιος διδάκτορας Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας και Εκπαίδευσης και η κα Παντιώρα Δήμητρα είναι μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο ΠΜΣ «περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας».

Σκοπός του Καλλιτεχνικού Εργαστηρίου είναι η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση για την επαναχρησιμοποίηση και ανακύκλωση υλικών.

Συνεπώς, ο εκπαιδευτικός καλείται κατά την διάρκεια του προγράμματος να διατηρεί ένα χώρο, στον οποίο θα συλλέγει τα «άχρηστα υλικά», όπου μπορεί να τα αξιοποιήσει και να τα κάνει χρήσιμες κατασκευές και έργα τέχνης (όχι μουσειακής αξίας αλλά περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης) από την πρώτη μέρα έως την ολοκλήρωσή του. Να αποθανάτισει τις αντιδράσεις, την συμμετοχή και την εξέλιξη των μαθητών μέσα από φωτογραφίες

που θα κρατήσει ο εκπαιδευτικός στο προσωπικό του αρχείο αλλά και του σχολείου«Φέρνουμε τη φύση στην τάξη και κάνουμε τα πάρκα τάξη μας. Η δημιουργία ενός Καλλιτεχνικού Εργαστηρίου Περιβαλλοντικής Ευαισθητοποίησης. (Προωθούμε Περιβαλλοντική Αφύπνιση και Ευαισθητοποίηση – Αναζωογονούμε μέσα από την Περιβαλλοντική Τέχνη)». Με τον τρόπο αυτό θα παρακολουθεί και θα προωθεί τους μαθητές του, προς την αυτό-βελτίωση. Στο τέλος θα γίνει μια έκθεση με όλα τα έργα των παιδιών όπου κάθε μαθητής έχει αφήσει το περιβαλλοντικό του αποτύπωμα και έχει αποκτήσει ερεθίσματα Υπεύθυνης Περιβαλλοντικής Συμπεριφοράς, παράλληλα με την μάθηση των μαθημάτων του τυπικού εκπαιδευτικού προγράμματος σπουδών.

**Περιλαμβάνει/ Υποστηρικτικό υλικό: ΝΑΙ**