## Αίτηση - Έντυπο Περιγραφής

|  |
| --- |
| **Α. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ** |
| **Α.1**Το υποβληθέν εκπαιδευτικό υλικό υποβάλλεται προς έγκριση για εφαρμογή:**Α)** **για πρώτη φορά** για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+**,**Β) είχε υποβληθεί για την πιλοτική εφαρμογή κατά το σχ. Έτος 2020-2021Γ)είχε υλοποιηθείκατόπιν της έγκρισης του ΥΠΑΙΘ με αριθμ **………………………για το σχολικό έτος……………………………………….**(αναφέρετε όλες και επισυνάψτε αντίγραφο της τελευταίας έγκρισης) |
| **Α.2 Σύντομη περιγραφή του προτεινόμενου *εκπαιδευτικού υλικού* (περιεχόμενο, βασική ιδέα): *(έως 200 λέξεις)*** **Στην Πλατφόρμα Υποβολής σημειώστε τις δεξιότητες που καλλιεργεί το υλικό σας και τη Θεματική Ενότητα στην οποία εντάσσεται** |
| **«ΓΕΦΥΡΕΣ: Εργαστήρια για την Ψυχοκοινωνική υποστήριξη παιδιών και εφήβων προσφύγων 8-16 ετών»** Το υλικό ΓΕΦΥΡΕΣ παρήχθη στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus Plus, KA2 “XENIOS ZEUS”, με συντονιστή την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας. Το υλικό είναι διαθέσιμο στους συνδέσμους <https://www.xenioszeus.kmaked.eu/index.php/el/produced-material-gr/educational-material-gr/57-ekpaideftiko-yliko-gia-tin-psyxokoinoniki-ypostiriksi-apo-to-diktyo-alfa> και <http://www.diktioalpha.gr/files/diktio_gefires_gr.pdf>Τα εργαστήρια προτείνονται ως χρήσιμο εργαλείο για τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται με παιδιά και νεαρούς πρό0σφυγες προσφέροντας δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά στη διαδικασία προσαρμογής τους στη νέα πραγματικότητα και στις απαιτήσεις του σχολικού περιβάλλοντος, με σεβασμό στην προσωπική ιστορία και προέλευσή του καθενός. Το υλικό στοχεύει στο να αναδείξει τα ψυχικά τους αποθέματα, την αίσθηση ελέγχου στη ζωή και την πίστη στον εαυτό τους. Να καλλιεργήσει την αίσθηση της ασφάλειας, της ομαδικότητας, της αμοιβαίας αποδοχής της διαφορετικότητας και της ύπαρξης υποστηρικτικού δικτύου, προκειμένου να συνεχίσουν τη ζωή τους, επενδύοντας σε νέες σχέσεις και προοπτικές. Οι ΓΕΦΥΡΕΣ έχουν σχεδιαστεί για εφαρμογή στο πλαίσιο τόσο της τυπικής όσο και της άτυπης εκπαίδευσης: σε **χώρους φιλοξενίας των προσφύγων**, στις Δομές Υποδοχής και Εκπαίδευσης Προσφύγων **(ΔΥΕΠ)**, στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας **(ΖΕΠ),** καθώςκαι στις **τάξεις με μικτό πληθυσμό μαθητών**. Η αξιοποίηση της βιωματικής μάθησης, της συνάντησης των μαθητών/τριών μέσω της σωματικής και συναισθηματικής έκφρασης, της ζωγραφικής, των εικόνων και της δημιουργίας, αποτελούν κατάλληλα μέσα για την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και για την προετοιμασία και προσαρμογή τόσο των προσφύγων όσο και των ελλήνων μαθητών στη «νέα» τους τάξη.Το εκπαιδευτικό υλικό «Γέφυρες» αποτελείται από 15 αυτόνομα εργαστήρια, τα οποία επεξεργάζονται **τρία βασικά θέματα**: Α. Ταυτότητα (προσωπική και πολιτιστική), Β. Δεξιότητες και Γ. Υποστήριξη (ψυχικά αποθέματα και σημαντικοί άλλοι). **Η θεματική Ενότητα** στην οποία εντάσσεται είναι: Ζω καλύτερα-Ευ Ζην, Ψυχική Υγεία και συναισθηματική υγεία-Πρόληψη, Δεξιότητες κοινωνικής ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, πολιτειότητα, ανθεκτικότητα, προσαρμοστικότητα). Λέξεις κλειδιά: Ένταξη προσφύγων, ευαλωτότητα, ενδυνάμωση.  |
| **Α.3 Ο φορέας σας μπορεί να υποστηρίξει με παρουσία εκπαιδευτή- στις κάτωθι εκπαιδευτικές περιοχές** της χώρας συγκεκριμένης περιοχής *(προσδιορίστε):* |
| Ο φορέας μας μπορεί να υποστηρίξει όλη την περιοχή του Δυτικού Τομέα του Νομού Θεσσαλονίκης και συγκεκριμένα τις σχολικές μονάδες των Δήμων: Αμπελοκήπων-Μενεμένης, Κορδελιού-Ευόσμου, Παύλου Μελά, Ωραιοκάστρου, Δέλτα και Δήμο Χαλκηδόνας. Μπορεί επίσης να υποστηρίξει μέσω της εξ’ αποστάσεως εκπαίδευσης εκπαιδευτικούς όλης της επικράτειας. |
| **Α.4** Για την εφαρμογή του προτεινόμενου εκπαιδευτικού *προγράμματος****,*** απαιτούνται …………… **δράσεις *εκτός σχολικής μονάδας*** |
| Απαιτούνται: Εκπαίδευση εκπαιδευτικώνΥποστηρικτικές συναντήσεις με τους/τις εκπαιδευτικούςπου εφαρμόζουν το πρόγραμμα. |
| Β. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ |
| Β.1 Η αποτίμηση/αξιολόγηση γίνεται με τη μορφή; (επισυνάπτεται)Ερωτηματολόγιο προς τις μαθήτριες και τους μαθητές Ερωτηματολόγιο προς το εκπαιδευτικό προσωπικό **√**Συνέντευξη από:………………………………………….*Άλλο (Παρακαλούμε προσδιορίστε):* |
| **Την αξιολόγηση του υλικού** μπορείτε να βρείτε στη δημοσίευση:Σπυροπούλου, Ε., Ζουντουρίδου, Β., Λαγουμάκη, Α., Μακρογιάννη, Χ., Μαρόγλου, Φ. (2018). *«ΓΕΦΥΡΕΣ - Εργαστήρια για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη παιδιών και εφήβων προσφύγων 8-16 ετών – Εφαρμογή σε ξενώνα ασυνόδευτων προσφύγων».* Προφορική ανακοίνωση στο 2ο Διεθνές Βιωματικό Συνέδριο Εφαρμοσμένης Διδακτικής «Διδακτικές Τάσεις και Προκλήσεις στα Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης» (Δράμα 27 – 29 Απριλίου 2018). Δημοσίευση στα πρακτικά του συνεδρίου (ISBN: 978-618-83652-9-2, σελ. 527-531). <http://www.educircle.gr/synedrio/images/praktika%20iecat%202018.pdf>  |
| **Β.2.Το προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό προβλέπει διαφοροποιήσεις στην προσέγγιση ή διευκολύνσεις ώστε να μπορούν να παρακολουθούν όλα τα παιδιά της σχολικής τάξης ανεξαρτήτως μαθησιακού, κοινωνικού- πολιτισμικού υποβάθρου (π.χ. ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή/και αναπηρία, Ελληνική γλώσσα ως δεύτερη ή ως ξένη γλώσσα, διαφορετικό κοινωνικό- πολιτισμικό υπόβαθρο)***ΝΑΙ* 🗸 *ΟΧΙ* ❒ |
| **Γ. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ –ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ** |
| **Στο συγκεκριμένο πεδίο συμπληρώνετε ευσύνοπτα τυχόν ειδικά στοιχεία που αναφέρονται στις ιδιαιτερότητες του υλικού (εφόσον υπάρχουν).** |
| Το υλικό παρέχει τις δραστηριότητες προς τους/τις μαθητές/τριες σε **5 γλώσσες** : ελληνικά, αγγλικά, φαρσί, αραβικά και ορντού. Έτσι, κάθε δραστηριότητα που μοιράζεται στους μαθητές δίνεται στα ελληνικά **και** στη γλώσσα επιλογής του μαθητή βοηθώντας τόσο τη συμμετοχή του μαθητή στις δραστηριότητες όσο και την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας. Το υλικό προβλέπει επίσης προσαρμογές και αντίστοιχες κατευθύνσεις για τον εκπαιδευτικό, ανάλογα με την ηλικία των μαθητών/τριών της τάξης εφαρμογής. |
| Το υποβαλλόμενο εκπαιδευτικό υλικόΣυμβάλλει στον εμπλουτισμό και την εξέλιξη των διδακτικών στόχων του Προγράμματος Σπουδών. Διευκρινίστε σε ποια περιοχή και πως (δώστε ενδεικτικά παραδείγματα): |
| Το υλικό αποτελεί, εκτός των άλλων, εργαλείο για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας με δημιουργικό και ευχάριστο τρόπο και μπορεί να συνδεθεί διαθεματικά με όλο το Πρόγραμμα Σπουδών.Ιδιαίτερα, συνδέεται με τα: «Καλλιτεχνικά», «Μελέτη Περιβάλλοντος». «Πολιτισμός και Δραστηριότητες», «Ιστορία», «Αισθητική αγωγή», «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή»*.* Προωθεί τη γνωριμία μετη λαϊκή παράδοση και ιδιαίτερη πατρίδα κάθε μαθητή (παροιμίες, τραγούδια, φαγητά, γιορτές, παιχνίδια, έθιμα). Κάποια εργαστήρια, επίσης, μπορούν να υλοποιηθούν στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.  |
| Απαιτεί εξειδικευμένη γνώση από τον/την εκπαιδευτικό. Διευκρινίστε ποια εξειδικευμένη γνώση απαιτείται: |
| Απαιτεί εξοικείωση του εκπαιδευτικού με εμπειρικές-βιωματικές μεθόδους μάθησης και γνώσεις σχετικές με τον συντονισμό ομάδας. Απαιτεί επίσης γνώση εκ μέρους των εκπαιδευτικών των ψυχικών επιπτώσεων των μεταβάσεων και των τραυματικών γεγονότων ιδιαίτερα στα παιδιά και στους νέους. Για αυτούς τους λόγους είναι απαραίτητη η προηγούμενη εκπαίδευσή του στη φιλοσοφία και στην υλοποίηση του προγράμματος από το Κέντρο Πρόληψης «Δίκτυο Άλφα» ή από στελέχη άλλων Κέντρων Πρόληψης, σε συνεργασία μαζί μας. |
| Περιλαμβάνει **επιμορφωτικό- ενημερωτικό υλικό** για τον εκπαιδευτικό σε μορφή παρουσίασης, ΟδηγούΒίντεο-μαθήματος μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων21+Άλλο: |
| Το υλικό παρέχεται σε ψηφιακή μορφή σε όλους/ όλες τους/τις ενδιαφερόμενους/νες εκπαιδευτικούς. Περιλαμβάνει εγχειρίδιο εφαρμογής για τους εκπαιδευτικούς και αναλυτική περιγραφή 15 εργαστηρίων, με ιδιαίτερες κατευθύνσεις για τον εκπαιδευτικό ανά εργαστήριο.  |
| Καταλήγει στην **παραγωγή** κάποιου προϊόντος ή κατασκευής, σε προτάσεις διάχυσης- εκδηλώσεων, κ.λπ.; Διευκρινίστε: |
| Τα περισσότερα εργαστήρια καταλήγουν στην παραγωγή ατομικών ή συλλογικών έργων των μαθητών/τριών τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν από τον/την εκπαιδευτικό, με τη συναίνεση των μαθητών, για τη διάχυση των μηνυμάτων του Προγράμματος στη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα.  |