



Ίδρυμα Λαμπράκη



Εργαστήριο Νέων Δεξιοτήτων

Θεματική : Υγεία

Τίτλος : Επιδημίες: Μια διαχρονική απειλή, μια πρόκληση για το μέλλον

Ερωτηματολόγια αξιολόγησης

Η αξιολόγηση που προτείνουμε αφορά τη διαδικασία αλλά και το αποτέλεσμα: στο πλαίσιο αυτό ενδιαφέρει, μεταξύ άλλων, η αποτίμηση της συμμετοχής των μαθητών/τριων στη μαθησιακή διαδικασία, ο βαθμός ανταπόκρισής τους στην πορεία της εργασίας, η συνεργασία σε ομάδες, η απόκτηση νέων γνωστικών ή μεθοδολογικών δεξιοτήτων.

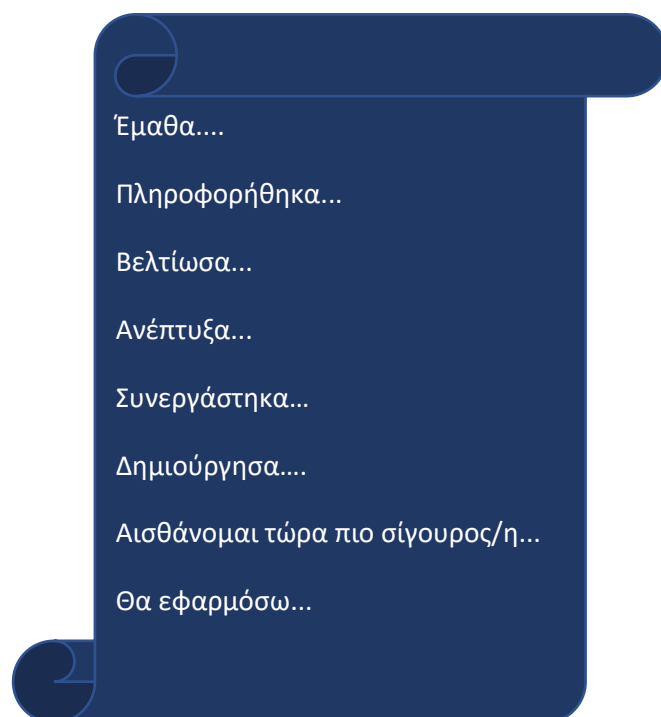
Αυτοαξιολόγηση:

Διαμορφωτική αξιολόγηση:

Γίνεται μετά από κάθε δραστηριότητα περιγραφικά σε ατομικό φάκελο.

Αξιολογείται από τους ίδιους τους μαθητές/-τριες η πορεία υλοποίησης των επιμέρους στόχων, οι δυσκολίες που ενδεχόμενα αντιμετωπίζουν, ο τρόπος με τον οποίο οι ίδιοι ανταποκρίνονται στις υποχρεώσεις που ανέλαβαν ατομικά ή στην ομάδα τους.

Οι μαθητές/τριες καλούνται να κρατούν σημειώσεις σε ένα μικρό τετράδιο σημειώσεις σχετικά με :



- Έμαθα....
- Πληροφορήθηκα...
- Βελτίωσα...
- Ανέπτυξα...
- Συνεργάστηκα...
- Δημιούργησα....
- Αισθάνομαι τώρα πιο σίγουρος/η...
- Θα εφαρμόσω...

Τελική αξιολόγηση: (Για μαθητές)

Ως μέσο αξιολόγησης προτείνουμε την κλίμακα Likert για διατύπωση του βαθμού ικανοποίησης σχετικά με ένα καθήκον που ζητήθηκε να εκτελέσει ή μια νέα γνώση που έλαβε

Πιο συγκεκριμένα, σε μια φόρμα google drive, στην οποία θα έχουν πρόσβαση και από τα smartphones τους, θα έχουμε μια λίστα με προτάσεις (καταφατικές ή ερωτηματικές), ο αριθμός των οποίων θα ποικίλλει από 6 ως 10.

Οι προτάσεις θα συνοδεύονται από κλειστές απαντήσεις, οι οποίες θα δίνονται με τη μορφή κλίμακας 5 βαθμίδων και θα υποδηλώνουν διαφορετικό βαθμό συμφωνίας ή ικανοποίησης.

Στη διαβάθμιση θα χρησιμοποιηθούν οι παρακάτω ομάδες επιλογών:

α) «Διαφωνώ», «Μάλλον διαφωνώ», «Μάλλον συμφωνώ», «Συμφωνώ»

β) «Καθόλου ικανοποιητικά», «Λίγο ικανοποιητικά», «Πολύ ικανοποιητικά», «Πλήρως ικανοποιητικά».

Οι προτάσεις στις οποίες αντιστοιχούν οι παραπάνω βαθμίδες, θα είναι σύντομες, σαφείς και γραμμένες σε κατανοητή γλώσσα. Επιλέξαμε αυτό το ερωτηματολόγιο, καθώς το τελικό αποτέλεσμα της αξιολόγησης προκύπτει από το βαθμό ικανοποίησης και μπορεί να ανακοινωθεί ακόμα και σε ενδιαφερόμενους που δεν είναι ειδικοί σε θέματα στατιστικής.

Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να αξιολογήσουν με ερωτήσεις ανοιχτού και κλειστού τύπου:

1. κατά πόσο διέυρναν τις δεξιότητές τους σε θέματα σχετικά με το αντικείμενο της δραστηριότητας

2. κατά πόσο αύξησαν την αυτοπεποίθησή τους, ένιωθαν ευχάριστα και ικανοποιήθηκαν προσωπικά κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων

3. να απαριθμήσουν τα θετικά και αρνητικά σημεία του εκπαιδευτικού υλικού

4. να αξιολογήσουν τη συμμετοχή τους στην κάθε δραστηριότητα,

6. να αποτιμήσουν τη εργασία σε ομάδες,

7. να αποτιμήσουν την απόκτηση νέων ψηφιακών δεξιοτήτων

8. να αποτιμήσουν την απόκτηση δεξιοτήτων εντοπισμού της παραπληροφόρησης

Βήμα 3ο: Τελική αξιολόγηση (Για εκπαιδευτικούς)

Για την τελική αξιολόγηση θα μοιραστεί σε όλους ένα ερωτηματολόγιο με 10 ανοιχτές ερωτήσεις (ποιοτική, περιγραφική αξιολόγηση)

Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος:

Εισαγωγή στο θέμα- αρχικές οδηγίες:

Θεωρητικό μέρος:

Πρωτοτυπία, καταλληλότητα και σαφήνεια των δραστηριοτήτων:

Παρουσιάσεις/Συζητήσεις στην Ολομέλεια

Κλίμα κατά την διάρκεια των δραστηριοτήτων

Βαθμός ενεργοποίησης των μαθητών/τριων

Βαθμός συνεργασίας μεταξύ συμμετεχόντων

Βαθμός συνεργασίας κατά τις ομαδικές εργασίες

Βαθμός συνεργασίας μεταξύ εμπνευστή και συμμετεχόντων

Θεματολογία των εργαστηρίων (ενδιαφέρουσα, βαρετή, κοινότυπη)

Βαθμός ευελιξίας του εκπαιδευτικού υλικού.

Βαθμός καλλιέργειας της δημιουργικότητας των συμμετεχόντων.

Παρατηρήσεις και Προτάσεις

Συγγραφή: Ιωάννα Ντίνου

Αθήνα
Μάιος 2021