

ΠΡΟΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,

ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Διεύθυνση Υποστήριξης Προγραμμάτων

και Εκπαίδευσης για την Αειφορία

Ταχ. Δ/ση: Ανδρέα Παπανδρέου 37

Τ.Κ. – Πόλη: 151 80 Μαρούσι

ΘΕΜΑ: Απολογισμός εκπαιδευτικών δράσεων με τίτλο: «Πρόγραμμα “Ζώντας και Μαθαίνοντας Μαζί-Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στη Σχολική Κοινότητα” από την ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος.

Σχετικά με την **υπ’ αριθμ. Πρωτ: Φ.2.1/ΜΓ/8894/Δ7, 26-01-2021** έγκριση του οικείου Υπουργείου για το σχολικό έτος 2020-21.

Αξιότιμοι κ.κ.,

Η ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος υλοποιεί στις περιοχές Αττικής, Φωκίδας, Φθιώτιδας και Ροδόπης-Έβρου ένα πολυδιάστατο πρόγραμμα πρόληψης, ευαισθητοποίησης, εκπαίδευσης, παρέμβασης και προαγωγής της ψυχικής υγείας. Μέσω της ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας παιδιών και εφήβων αξιοποιεί τις δυνάμεις των σχολικών μονάδων μέσα από το τρίπτυχο μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς και προάγει την ψυχοσυναισθηματική στήριξη, την αλληλεγγύη, την αμοιβαιότητα και την κοινωνική ενσωμάτωση.

Η πανδημία Covid-19 ενσκήπτει με ανυπολόγιστες, μέχρι στιγμής, κοινωνικές και ψυχολογικές συνέπειες. Στην ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος σταθερά υπερασπιζόμαστε την πάγια αντίληψή μας ότι η στροφή σε υπηρεσίες πρόληψης και πρώιμης ψυχολογικής παρέμβασης με ολιστική φιλοσοφία που περιλαμβάνουν υποστηρικτικούς, προστατευτικούς παράγοντες, όπως η ψυχική ανθεκτικότητα, καθίσταται επιτακτική.

Για το λόγο αυτό, και προκειμένου η ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις των συνθηκών για το σχολικό έτος 2020-21 προβλέφθηκε η προσαρμογή και η κατά περίπτωση εξ αποστάσεως εφαρμογή του προγράμματος.

Θέτοντας στο επίκεντρο την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας παιδιών & εφήβων και των εκπαιδευτικών τους, το πρόγραμμα αξιοποίησε τις ανθρώπινες δυνάμεις των σχολικών μονάδων στο βαθμό που ήταν εφικτό λόγω της εναρμόνισης με τα ισχύοντα υγειονομικά μέτρα.

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΔΡΑΣΕΩΝ



ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΨ Π. ΣΑΚΕΛΛΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021

Α. ΝΟΜΟΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

Έκτακτο Πρόγραμμα για την πρόληψη-αντιμετώπιση των μακροχρόνιων ψυχοκοινωνικών επιπτώσεων από την πανδημία COVID-19 στις σχολικές μονάδες

Με στόχο την εφαρμογή αποτελεσματικών παρεμβάσεων ενδυνάμωσης της σχολικής κοινότητας σε αυτή την ιδιότυπη εποχή που δοκιμάζει τις αντοχές όλων μας, και κατόπιν σχετικών αιτημάτων των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων, για το σχολικό έτος 2020-21 προβλέφθηκε η προσαρμογή του προγράμματος στις νέες συνθήκες και η κατά περίπτωση εξ αποστάσεως εφαρμογή του.

Για την Αττική ανακοινώσαμε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και μέσω της ιστοσελίδας της ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος τη διαθεσιμότητά μας να υποστηρίξουμε τις σχολικές μονάδες μέσα από τις εξής προβλέψεις για την ενδυνάμωση και στήριξή τους:

1. Εκπαίδευση- Δικτύωση εκπαιδευτικών- Συμβούλων σχολικής ζωής στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

Τα εκπαιδευτικά σεμινάρια περιλαμβάνουν θεωρητικό και βιωματικό μέρος με σκοπό την εξοικείωσή τους με το προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό και το συντονισμό των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που προβλέπονται από το θεσμικό πλαίσιο.

Οι βιωματικές ασκήσεις που προτείνονται αποτελούν ενδεικτικές εφαρμογές του Υλικού "Ζώντας & Μαθαίνοντας Μαζί". Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται ανηρτημένο τόσο στην επίσημη ιστοσελίδα της ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος, όσο και στο Ψηφιακό Αποθετήριο του ΙΕΠ και είναι προσβάσιμο και διαθέσιμο στους εκπαιδευτικούς/συμβούλους της σχολικής ζωής. Ενότητες: Ζω καλύτερα/ Ευζην/Αυτομέριμα και Πρόληψη, Πρόληψη εξαρτήσεων, Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση, Ψυχική Υγεία, Δικαιώματα.

2. Εκπαίδευση-Δικτύωση για τους ψυχολόγους/κοινωνικούς λειτουργούς των σχολικών μονάδων με στόχο την ανάπτυξη αποτελεσματικών παρεμβάσεων μεγάλης εμβέλειας στην Αττική

Οι συνεργασίες Δικτύωσης- Εκπαίδευσης -Ανταλλαγής καλών πρακτικών και υποστήριξης του έργου των ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών των σχολικών μονάδων πραγματοποιούνται διαδικτυακά και αφορούν τους ενδιαφερόμενους σχολικούς ψυχολόγους και τις αντίστοιχες σχολικές μονάδες (βλ. πίνακα σχολείων) που ενδιαφέρονται για τις δράσεις και την εξ αποστάσεως υλοποίησή τους.

3. Σεμινάρια Ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών με γενικό τίτλο: «Ζώντας και Μαθαίνοντας Μαζί- Ενδυνάμωση/Ενίσχυση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας σε ένα σχολείο που δοκιμάζει πρωτόγνωρες απειλές, προκλήσεις και ... ευκαιρίες!».

Τα σεμινάρια Ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών πραγματοποιούνται σε συνεργασία με Υπεύθυνους ΣΕΕ, Υπεύθυνους Αγωγής Υγείας και αφορούν τις ανάγκες και τους σκοπούς που εξυπηρετούν τους εκπαιδευτικούς της περιοχής ευθύνης τους. Σχεδιάζονται, εξειδικεύονται, προγραμματίζονται και υλοποιούνται σε συνεργασία μαζί τους

Επομένως, στην Αττική, υποδεχτήκαμε ένα μεγάλο αριθμό από αιτήματα και αναπτύχθηκαν δράσεις και συνεργασίες με **σχολικές μονάδες** όλων των βαθμίδων ως εξής:

ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ

Λόγω των απαγορευτικών μέτρων, της εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και του περιορισμένου σχολικού χρόνου πραγματοποιήθηκε δια ζώσης σημαντικά μικρός αριθμός δράσεων σε μαθητές παρά το μεγάλο αριθμό αιτημάτων.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν :

(18)Βιωματικές δράσεις δίωρης διάρκειας, σύμφωνα με τις θεματικές ενότητες που έχουν εγκριθεί (βλ. πίνακα δράσεων)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ-ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ

Στο πλαίσιο του σχεδιασμού αποτελεσματικών παρεμβάσεων ενδυνάμωσης των σχολικών μονάδων εν όψει των συνεπειών της πανδημίας και της υλοποίησης άτυπων εκπαιδευτικών βιωματικών εργαστηρίων εποπτείας & εκπαίδευσης προς εκπαιδευτικούς & σχολικούς ψυχολόγους- κοινωνικούς λειτουργούς με σκοπό την υποστήριξη και ενδυνάμωση τους, ώστε να διαχειρίζονται με πιο αποτελεσματικό τρόπο τις σύνθετες ανάγκες των παιδιών και των εφήβων που έχουν στην ευθύνη τους, υλοποιήθηκαν μέσω τηλεδιάσκεψης οι παρακάτω δράσεις:

1. **(58) Αναγνώριση αναγκών των σχολικών μονάδων** που απευθύνθηκαν στο πρόγραμμα.
2. **(34) Συναντήσεις Ευαισθητοποίησης - Δικτύωσης- Ανατροφοδότησης, (follow-up)** Εκπαιδευτικών και Σχολικών ψυχολόγων- Κοινωνικών λειτουργών- Θεσμικών υπευθύνων (Αγωγής Υγείας, ΣΕΕ, Δ/ντες-Δ/ντριες Σχ. Μονάδων)
3. **(20) Εκπαίδευση σχολικών ψυχολόγων- κοινωνικών λειτουργών- Δικτύωση με το πρόγραμμα** προκειμένου να αξιοποιήσουν τη μεθοδολογία του προγράμματος στην πρακτική τους
4. **(20)Υποστήριξη Εκπαιδευτικών /Εποπτεία εκπαιδευτικού έργου** προκειμένου να αξιοποιήσουν τη μεθοδολογία του προγράμματος στην πρακτική τους
5. **(10) Συνεργασίες προετοιμασίας/ σχεδιασμού δράσεων ενδυνάμωσης μαθητών**
6. **(20) Συνεργασίες με Θεσμικούς Υπεύθυνους** για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων της περιοχής ευθύνης τους (1ο, 4ο ΠΕΚΕΣ, ΔΔΕ Πειραιά, Υπεύθυνους Αγωγής Υγείας, Υπεύθυνους ΣΕΕ)

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΔΡΑΣΕΩΝ ΕΚΨ Π. ΣΑΚΕΛΛΑΡΟΠΟΥΛΟΣ		
ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ Ν. ΑΤΤΙΚΗΣ		
ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21		
ΠΕΡΙΟΧΗ	ΑΦΟΡΩΜΕΝΕΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΔΡΑΣΕΩΝ
ΑΤΤΙΚΗ	31	180

Ακολουθεί αναλυτικός πίνακας αφορώμενων σχολικών μονάδων, όπου σημειώνεται το είδος των δράσεων ενδυνάμωσης που αναπτύχθηκαν:

ΠΙΝΑΚΑΣ ΔΡΑΣΕΩΝ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ ΑΝΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΣΤΗΝ ΑΤΤΙΚΗ

ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21

Α/Α	(31) ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ ΔΡΑΣΗΣ			
		ΜΑΘΗΤΕΣ/	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ/	ΣΧΟΛ. ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ-ΚΟΙΝ. ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ/ΘΕΣΜΙΚΟΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ	ΓΟΝΕΙΣ/
		ΒΙΩΜ. ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΕΠΟΠΤΕΙΑ-ΥΠΟΣΤ ΕΚΠΑΙΔ. ΕΡΓΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ-ΔΙΚΤΥΩΣΗ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΥΠΟΣΤ./ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΣΧ. ΜΟΝΑΔΩΝ	ΒΙΩΜ. ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ-ΨΥΧΟΕΚΠΑΔΕΥΣΗ-ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ
1	1ο Γυμνάσιο Ν. Ιωνίας	75	2	1	
2	17ο Δ Σ Περιστερίου				25
3	72ο Δ Σ Αθηνών				10
4	7ο Γελ Πειραιά	75	2	1	
5	Ειδικό ΔΣ Αυτιστικών Πειραιά		6		
6	133ο ΔΣ Αθηνών	50	10		10
7	1ο Γυμν. Ελληνικού		2	1	
8	Ζάννειο Πειρ. Λύκ.Πειραιά		1	1	
9	7ο ΔΣ Γαλατσίου	20	1		10
10	15ο ΔΣ Ιλίου		2		
11	2ο Γυμν. Ελληνικού			1	
12	1ο ΓΕΛ Ελληνικού			1	

13	4ο ΓΕΛ Αργυρούπολης			1	
14	1ο ΓΕΛ Ν. Ιωνίας			1	
15	2ο Γυμνάσιο Ν. Ιωνίας			1	
16	Εσπερινό Γυμν Ν. Ιωνίας			1	
17	Εσπερινό Λύκ Ν. Ιωνίας			1	
18	1ο ΓΕΛ Φαλήρου			1	
19	2ο, ΓΕΛ Φαλήρου			1	
20	3ο, ΓΕΛ Φαλήρου			1	
21	4ο ΓΕΛ Φαλήρου			1	
22	14ο Γυμν. Καλλιθέας			1	
23	Ιωνίδειο Γυμν. Πειραιά			1	
24	Ιωνίδειο ΓΕΛ Πειραιά			1	
25	1ο Εσπερινό Πειραιά			1	
26	Ζάννειο Γυμνάσιο			1	
27	7ο Γυμν. Πειραιά			1	
28	8ο Γυμν. Πειραιά			1	
29	8ο ΓΕΛ Πειραιά			1	
30	3ο ΕΠΑΛ Πειραιά			1	
31	7ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Πειραιά			1	
32	Συνεργασία με ΔΔΕ Πειραιά			2	
33	Συνεργασίες με Υπευθ. Αγ. Υγείας			4	

34	Συνεργασίες με ΣΕΕ 1ο, 4ο ΠΕΚΕΣ Αττικής			2	
----	---	--	--	---	--

ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΨ Π. ΣΑΚΕΛΛΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021

B. ΝΟΜΟΣ ΕΒΡΟΥ-ΡΟΔΟΠΗΣ

Απολογισμός Δράσεων σε Σχολεία της Θράκης – Σχολικό έτος 2020-2021

● **(2) Διαδικτυακές Δράσεις:**

«Βιωματικό Εργαστήριο -play therapy στην περίοδο covid 19» - στους Εκπαιδευτικούς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου Πέπλου Ν. Έβρου

«Η Χρήση του Διαδικτύου και η Δημιουργική Απασχόληση των Παιδιών στην περίοδο της πανδημίας covid 19» στους Εκπαιδευτικούς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου & Δημοτικού Πέπλου Ν. Έβρου

● **Επαφές με 24 Σχολικές Μονάδες :**

1. Παιδικός Σταθμός Σιδηροχωρίου Ν. Ροδόπης
2. 2 ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής
3. 3 ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής
4. 5 ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής
5. 6 ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής
6. 7 ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής
7. 1 ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής
8. 3 ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής
9. 6 ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής
10. 7 ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής

11. 10 ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνή
12. 12 ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής
13. Δημοτικό σχολείο Αιγείρου Ν. Ροδόπης
14. Δημοτικό σχολείο Βέννας Ν. Ροδόπης
15. Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Σ.Δ.Ε.
16. 1 ο Γυμνάσιο Κομοτηνής
17. 4 ο Γυμνάσιο Κομοτηνής
18. Νηπιαγωγείου Πέπλου Ν. Έβρου
19. Δημοτικό Σχολείο Πέπλου Ν. Έβρου
20. 5 ο Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης
21. 2 ο ΓΕΛ Αλεξανδρούπολης
22. 3 ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Αλεξανδρούπολης
23. Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ροδόπης
24. Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Έβρου

ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΨ Π. ΣΑΚΕΛΛΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021

Γ. ΝΟΜΟΣ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

1. Οι συνεργάτες της Δομής Φθιώτιδας στα πλαίσια των επαφών με τους αρμόδιους φορείς εκπαίδευσης είχαν συναντήσεις με τους υπευθύνους των εξής φορέων:
 - ΠΕ.Κ.Ε.Σ Στερεάς Ελλάδας
 - Γραφείο Διασύνδεσης Σχολικών Δραστηριοτήτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
 - Συντονίστρια Εκπαίδευσης Προσφύγων Φθιώτιδας
 - Προϊστάμενος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

- Διευθυντές /ντριες συνεργαζόμενων σχολείων Δευτεροβάθμιας
- Τμήμα Ποιότητας Έρευνας και Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης του Γενικού Νοσοκομείου Λαμίας.

Ωστόσο βάσει των ανακοινώσεων του Υπουργείου Υγείας και του Εθνικού Οργανισμού Δημόσιας Υγείας που αφορούν σε μέτρα που λαμβάνονται σύμφωνα με το επιδημιολογικό φορτίο του νέου κορονοϊού στη χώρα μας και πιο συγκεκριμένα στο νομό μας και συνάμα την καθυστέρηση έκδοσης της έγκρισης του ΙΕΠ αρμόδιου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας για την πρόσβασή μας στις σχολικές μονάδες ανεστάλησαν και δεν κατέστη τελικά εφικτή η πραγματοποίηση:

- A) δράσεων σε Γυμνάσια και Λύκεια του ν. Φθιώτιδας που ξεκινούν σύμφωνα με τον σχεδιασμό τον μήνα Οκτώβριο και ολοκληρώνονται το μήνα Απρίλιο
- B) δράσεων σε Δημοτικά και Νηπιαγωγεία του ν. Φθιώτιδας που ξεκινούν το μήνα Οκτώβριο και ολοκληρώνονται το μήνα Μάιο.

ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΨ Π. ΣΑΚΕΛΛΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21

Δ. ΝΟΜΟΣ ΦΩΚΙΔΑΣ

Στο πλαίσιο του προγράμματος ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης και πρόληψης στην σχολική κοινότητα στο νομό Φωκίδας πραγματοποιήθηκε διασύνδεση και επικοινωνία με τις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2020-21 από την Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας και το Κέντρο Ημέρας παιδιών, εφήβων και ενηλίκων το μήνα Σεπτέμβριο, όπου και εστάλη σχετική ενημερωτική επιστολή.

Ωστόσο βάσει των ανακοινώσεων του Υπουργείου Υγείας και του Εθνικού Οργανισμού Δημόσιας Υγείας που αφορούν σε μέτρα που λαμβάνονται σύμφωνα με το επιδημιολογικό φορτίο του νέου κορονοϊού στη χώρα μας και πιο συγκεκριμένα στο νομό μας και συνάμα την καθυστέρηση έκδοσης της έγκρισης του ΙΕΠ αρμόδιου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας για την πρόσβασή μας στις σχολικές μονάδες ανεστάλησαν και δεν κατέστη τελικά εφικτή η πραγματοποίηση:

- A) δράσεων σε Γυμνάσια και Λύκεια του ν. Φωκίδας που ξεκινούν σύμφωνα με τον σχεδιασμό τον μήνα Οκτώβριο και ολοκληρώνονται το μήνα Απρίλιο
- B) δράσεων σε Δημοτικά και Νηπιαγωγεία του ν. Φωκίδας που ξεκινούν το μήνα Οκτώβριο και ολοκληρώνονται το μήνα Μάιο.

Το υπ' αριθμ. πρωτ. 8894/2021 έγγραφο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΑΙΘ) με Θέμα «Έγκριση αιτήματος για υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος/υλικού» εκδόθηκε την 26-01-2021

σημειώνοντας σημαντική καθυστέρηση και συμπίπτοντας με την έναρξη του 3ου κύματος του νέου κορονοϊού στη χώρα μας. Το γεγονός αυτό προκάλεσε σημαντική καθυστέρηση στην διοργάνωση των ομάδων και των γενικότερων δράσεών μας, καθιστώντας εν μέσω ειδικών συνθηκών (τηλεκπαίδευση) αδύνατη την πραγματοποίησή τους.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν αφορούν διαδικτυακές συζητήσεις για τις επιπτώσεις της πανδημίας με ομάδα στόχου παιδιά, γονείς, εκπαιδευτικούς, ευρύτερη κοινότητα και αναφέρονται παρακάτω αναλυτικά:

«Λαμβάνοντας υπόψη την ψυχολογική πίεση που νιώθουν οι πολίτες από την έναρξη της πανδημίας COVID-19 και την ανάγκη για φροντίδα της ψυχικής υγείας πιο επιτακτική από ποτέ η Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος (ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος), Δομή Ν. Φωκίδας διοργάνωσε δύο (2) Διαδικτυακές Συζητήσεις με γενικό τίτλο «Οι Ψυχικές Διαστάσεις της πανδημίας». Βασικός στόχος η ευαισθητοποίηση της κοινότητας σχετικά με τη σημασία της φροντίδας της ψυχικής υγείας σε αυτήν την δύσκολη περίοδο που διανύουμε εξαιτίας της πανδημίας του κορονοϊού. Η πρώτη διαδικτυακή συζήτηση πραγματοποιήθηκε το Σάββατο 6 Φεβρουαρίου 2021 και εστίασε στις ψυχικές διαστάσεις της πανδημίας σε παιδιά και εφήβους. Στο πλαίσιο της συζήτησης προσεγγίστηκαν θέματα που αφορούσαν στις επιπτώσεις της πανδημίας σε επίπεδο ψυχικής υγείας παιδιών κι εφήβων, σε εκδηλώσεις άγχους στα παιδιά και τους εφήβους και πότε να ανησυχούμε γι' αυτές, τρόπους ενίσχυσης μηχανισμών ψυχικής ανθεκτικότητας για το άτομο και την οικογένειά του, καθώς και στην ανάδειξη του ρόλου του οικογενειακού και σχολικού περιβάλλοντος, όπως και των επαγγελματιών ψυχικής υγείας.

Την συζήτηση άνοιξε η πρόεδρος της ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος, Αθηνά Φραγκούλη-Σακελλαροπούλου, Λογοπεδικός Phd και συμμετείχαν οι Φλωρίκα Γκιζάρη, Παιδοψυχίατρος, Ψυχοθεραπεύτρια, Μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Ψυχαναλυτικής Ψυχοθεραπείας για παιδιά και εφήβους, Ευπραξία Μπελτοβά, Ιατρός στην ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος, Αθανασία Τζιμαρά, Λογοθεραπεύτρια, Επιστημονικά Υπεύθυνη Κέντρου Ημέρας Φωκίδας της ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος, καθώς και οι διευθύντριες της Α/βάθμιας και Β/βαθμιας Εκπαίδευσης Φωκίδας, κ.κ. Παπαϊωάννου και Λαμπίδη αντίστοιχα.

Ο συντονισμός της συζήτησης έγινε από την Αντωνία Μπατζόγλου, Ψυχολόγο – Δραματοθεραπεύτρια στην ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος.

Η δεύτερη διαδικτυακή συζήτηση πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 10 Φεβρουαρίου 2021 και αφορούσε στις ψυχικές διαστάσεις της πανδημίας στον ενήλικο πληθυσμό. Η συζήτηση που αναπτύχθηκε εμπεριείχε ζητήματα που έχουν να κάνουν με τα συναισθήματα που γεννά η πανδημία στον καθένα από εμάς, πολίτες της κοινότητας, άτομα με ψυχοκοινωνικές δυσκολίες, εκπαιδευτικούς, επαγγελματίες υγείας. Έγινε αναφορά στα αίτια αλλά και στη διαχείριση του άγχους, στον ρόλο του επαγγελματία ψυχικής υγείας αλλά

και στο τρόπο ενεργοποίησης του ίδιου του ατόμου και του ευρύτερου περιβάλλοντός του στη διαχείριση πρωτόγνωρων συνθηκών.

Την συζήτηση άνοιξε η πρόεδρος της ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος, Αθηνά Φραγκούλη-Σακελλαροπούλου, Λογοπεδικός Phd και συμμετείχαν οι Χρήστος Σκαμνέλος, Ψυχίατρος, Επιστημονικός Διευθυντής Κέντρου Ψυχικής Υγιεινής Αग्रινίου, Αθανάσιος Βούτσινος, Ψυχίατρος, ΚΜΨΥ Ν. Φωκίδας, Μαρία Μπαλωμένου, Κοινωνική Λειτουργός, Επιστημονικά Υπεύθυνη ΚΜΨΥ Ν. Φωκίδας της ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος. Σημαντική ήταν η τοποθέτηση της κας Γαλάτου, τομεάρχη νοσηλευτικής κλινικής του Γενικού Νοσοκομείου Άμφισσας, η οποία μας μίλησε τόσο από την πλευρά του επαγγελματία υγείας όσο και του νοσούντα καθότι νόσησε και η ίδια από covid19 προ μηνός.

Ο συντονισμός της συζήτησης έγινε από την Ιωάννα Καλλία, Ψυχολόγο στην ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος.

Χρησιμοποιήθηκε η πλατφόρμα zoom ενώ έγινε παράλληλη προβολή στο κανάλι του φορέα στο you tube. Συνολικά συμμετείχαν 161 άτομα. Η αξιολόγηση στο rolling και στις δυο συναντήσεις με ερώτημα «πόσο ικανοποιημένοι μείνατε από τη διοργάνωση» ήταν «πολύ – πάρα πολύ», με το μεγαλύτερο ποσοστό και στο πάρα πολύ. Επίσης εμπλουτιστικά ήταν τα σχόλια των συμμετεχόντων.»

Από τον μήνα Φεβρουάριο και εφόσον λάβαμε την έγκριση της δράσης μας δρομολογείται σε συνεργασία με την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, διευθύντρια εκπαίδευσης κα Λαμπίδη και υπεύθυνη δράσεων αγωγής υγείας κα Μισριλή, και τους Διευθυντές Γυμνασίων και Λυκείων Ημερίδα Εφήβων με θέμα «Ο λόγος στους μαθητές» που θα επιχειρηθεί να πραγματοποιηθεί 22 Μαΐου 2021 και θα απευθύνεται σε γονείς, εκπαιδευτικούς και εφήβους, εκτιμώμενη συμμετοχή 150 άτομα.

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21		
ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΝΟΜΟΥ ΦΩΚΙΔΑΣ		
ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΔΡΑΣΕΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ
ΜΑΘΗΤΕΣ	1	100
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	2	50
ΓΟΝΕΙΣ	1	70
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	4	220

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ

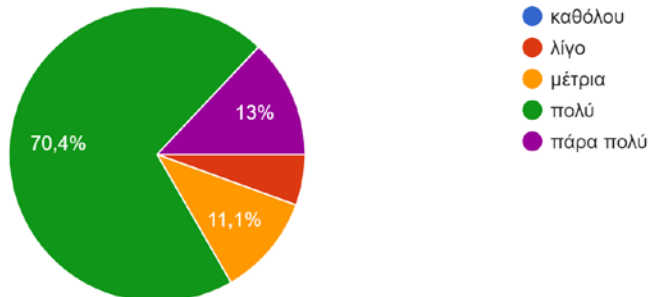
A. Γενικά αποτελέσματα αξιολόγησης των συντονιστών μετά το πέρας των παρεμβάσεων:

1. Οι συμμετέχοντες γενικά εξέφρασαν το ενδιαφέρον τους για το θέμα και συμμετείχαν ενεργητικά στη διαδικασία: Πολύ 8% Πάρα πολύ 92%
2. Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν με άνεση τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους: Πολύ 12% Πάρα πολύ 88%
3. Η παρέμβαση πέτυχε τους σκοπούς και τους στόχους της σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό-προγραμματισμό: Πολύ 12% Πάρα πολύ 88%
4. Κατά τη διάρκεια της παρέμβασης δημιουργήθηκε θετικό κλίμα μεταξύ των συμμετεχόντων: Πολύ 8% Πάρα πολύ 92%
5. Κατά τη διάρκεια της παρέμβασης δημιουργήθηκε κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας κατανόησης: Πολύ 12% Πάρα πολύ 88%

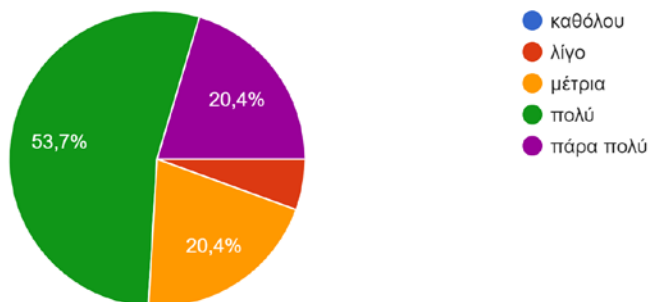
B. Αποτίμηση επιμορφωτικών δράσεων από συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και ψυχολόγους σχολικών μονάδων:

Μετά το πέρας των επιμορφωτικών δράσεων σε εκπαιδευτικούς και ψυχολόγους σχολικών μονάδων επιδίδεται ανώνυμο ερωτηματολόγιο αποτίμησης το οποίο συμπληρώνεται προαιρετικά από τους εκπαιδευτικούς- ψυχολόγους που συμμετείχαν στις παρεμβάσεις. Λάβαμε 54 απαντήσεις των οποίων ακολουθεί συνοπτική παρουσίαση:

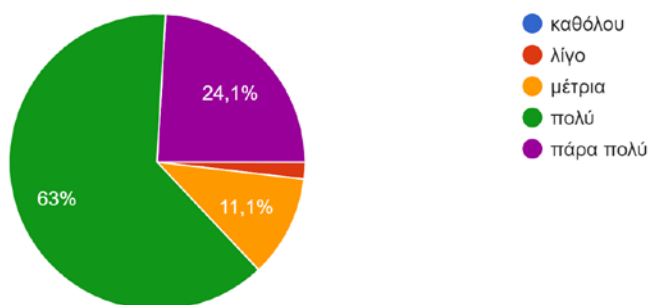
1. Μέχρι ποιο σημείο το σεμινάριο ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας
54 απαντήσεις



2. Πόσο χρήσιμο ήταν σχετικά με το αντικείμενο της εργασίας σας;
54 απαντήσεις



3. Πόσο ικανοποιημένος/η μείνατε από την γενική οργάνωση του σεμιναρίου;
54 απαντήσεις



4.

Αναφέρετε τη γνώμη σας για τους εισηγητές/συντονιστές του σεμιναρίου
48 απαντήσεις

1. Πολύ καλές
2. Εξαιρετική κατάρτιση και παρουσίαση

3. επεξηγηματικοί
4. Πλήρως καταρτισμένοι στο αντικείμενό τους και απόλυτα κατανοητοί
5. ΚΑΛΗ Π. ΚΑΛΗ
6. Σαφείς, κατανοητοί, περιεκτικοί
7. πολύ καταρτισμένοι
8. Σαφείς, καταρτισμένοι
9. Πολύ καλοί
10. Καταρτισμένοι, φιλικοί, βοηθητικοί!
11. Αναλυτικοί, οργανωμένοι ,
12. Πρόθυμες να εξηγήσουν, απλές, κατανοητές, ανθρώπινες
13. ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟΙ, ΕΠΕΞΗΓΗΜΑΤΙΚΟΙ, ΦΙΛΙΚΟΙ ΚΑΤΑΦΕΡΑΝ ΝΑ ΒΑΛΟΥΝ ΤΙΣ ΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΗΣΥΧΙΕΣ ΜΑΣ ΣΕ ΕΝΑ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΝΑ ΠΡΟΤΕΙΝΟΥΝ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
14. Όλοι βοηθητικοί
15. Σαφείς, ευγενικές, πρόθυμες, καταρτισμένες
16. Άμεσοι και οικείοι
17. Ενημερωμένοι και καταρτισμένοι. Επικεντρώθηκαν στα θετικά σημεία των εκπαιδευτικών και την ανταπόκρισή τους στην παρούσα κατάσταση.
18. Την περίοδο που διανύουμε έχουμε μεγαλύτερη ανάγκη από τεχνικές κι όχι από θεωρητικό πλαίσιο.
19. Πρόθυμοι
20. Έγινε αβίαστα η παρουσίαση, " κύλησε" , φάνηκε η άνεσή τους στο αντικείμενο, μου ενέπνευσαν εμπιστοσύνη.
21. Κατάλληλα προετοιμασμένες για το σεμινάριο!!
22. ΠΟΛΥ ΚΑΤΑΡΤΙΣΜΕΝΟΙ! ΙΣΩΣ ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ ΣΕ ΚΑΠΟΙΕΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΑΠΟΚΡΥΣΤΑΛΩΜΕΝΗ ΓΝΩΣΗ.
23. Άμεσοι και μεταδοτικοί
24. Πολύ καταρτισμένοι στο αντικείμενο.
25. Κατατοπιστικές
26. Ήταν όλοι εξαιρετικοί
27. άψογοι!
28. Πολύ καλοί και καταρτισμένοι
29. ΕΓΙΝΕ ΜΙΑ ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ
30. επαρκώς καταρτισμένοι και προετοιμασμένοι, προσηνείς
31. Οι ομιλήτριες ήταν πολύ επικοινωνιακές.
32. Θετική στάση στην έξοδο από την απομόνωση, μας ενδυνάμωσαν !!

33. ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ ΕΥΓΕΝΕΙΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟΙ

34. Απόλυτα καταρτισμένοι στα θέματα που μας παρουσίασαν.
35. Ενημερωμενοι
36. Κατανοητοί και γλυκομίλητοι
37. καλά πληροφορημένες
38. Ουσιαστικές και στοχευμενες σωστα
39. Κατατοπιστικοί κι ενημερωμένοι
40. Αξιόλογη προσπάθεια
41. Μου άρεσε η ηρεμία τους και οι γνώσεις τους
42. Εξαιρετικές
43. ΕΠικοινωνιακοί και άμεσοι
44. καλή οργάνωση και γνώση του αντικείμενο
45. καλή
46. Εξαιρετική
47. Είχαν συναίσθημα και κατανόηση

5. Αναφέρετε τι σας δυσκόλεψε περισσότερο στη συμμετοχή σας στη στο σεμινάριο
41 απαντήσεις

1. τίποτα
2. Δε με δυσκόλεψε κάτι
3. Τίποτα
4. Δεν με δυσκόλεψε κάτι ιδιαίτερα αλλά επειδή συμμετείχα μέσω κινητού (δεδομένα) ορισμένες φορές πάγωνε η εικόνα και δεν άκουγα καλά
5. -
6. Δεν υπήρξαν δυσκολίες
7. Η ΩΡΑ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ
8. ο ήχος
9. Η επεξεργασία κάποιων ερωτήσεων
10. Δεν υπήρξε καμιά ιδιαίτερη δυσκολία
11. ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ ΚΑΠΟΙΑ ΔΥΣΚΟΛΙΑΗ
12. Τίποτα ιδιαίτερα
13. Η καλή μου σύνδεση και ο παλιός η/υ
14. Δεν υπήρχε κάτι
15. Δεν με δυσκόλεψε κάτι.

16. Η παρακολούθηση του μεγαλύτερου μέρους του σεμιναρίου, επειδή εστιάστηκε στο θεωρητικό μέρος.
17. ΤΙΠΟΤΑ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟ / ΛΙΓΟ Ο ΗΧΟΣ
18. Δε με δυσκόλεψε κάτι.
19. τιποτα
20. Δεν υπήρχε σημείο δυσκολίας
21. ΔΕΝ ΕΧΩ ΕΞΟΙΚΙΩΣΗ
22. πίεση χρόνου για την υποβολή των απαντήσεων
23. τιποτε
24. Τα ακουστικά μέσα
25. Λίγο το τεχνικό κομμάτι
- 26.
27. οι αδυναμίες μου - (γλώσσα, υλικία)
28. ηχος
29. Τα παιδιά μου είναι σπίτι και έχω υποχρεώσεις μαζί τους
30. Τίποτα αξιοσημείωτο
31. Κάποιες στιγμές δεν είχα ήχο
32. Τεχνικές δυσκολίες
33. η απόσταση
34. Ο ήχος (υπήρχαν διακοπές)
35. Η απόσταση

6. Αναφέρετε το μέρος του σεμιναρίου που σας φάνηκε πιο ενδιαφέρον και καταγράψτε τους λόγους.
45 απαντήσεις

1. Η ομιλία της κ. Κατσούδα.
2. Η συγκίνηση ως διευκόλυνση στα περάσματα της ζωής
3. διαδικασια μαθησης,ανθεκτικοτητα
4. Η πρώτη μέρα στο σχολείο με τους μαθητές
5. ΤΟ ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΑΣ ΕΔΩΣΕ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
6. Ψυχική ανθεκτικότητα: μπήκα στη διαδικασία να θυμηθώ, να σκεφτώ, να επεξεργαστώ
7. το θέμα της ψυχικής ανθεκτικότητας
8. Στήριξη και χειρισμός στη μαθησιακή διαδικασία. Είναι ουσιώδες για το επάγγελμά μας.
9. Χαρακτηριστικά κρίσεων, πρακτικές επικοινωνίας με γονείς...
10. Οι παρουσιάσεις των εισηγητών και το ερωτηματολόγιο

11. Το μέρος με τις ερωτήσεις
12. Ερωτηματολόγιο και η επεξήγηση του
13. Η ανακοίνωση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν από εμάς- θα ήθελα να υπήρχε περισσότερος χρόνος για σχολιασμό αυτών από τους ειδικούς
14. Η ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΥ ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΚΡΙΣΗ.ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΕ ΝΑ ΕΡΜΗΝΕΥΣΩ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΩ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ.
15. Το μοίρασμα για λόγους ψυχολογικής υποστήριξης
16. Όσα είχαν διαδραση
17. Όλη η διαδικασία ήταν ενδιαφέρουσα
18. Ειδικά όταν έγινε αναφορά από τους διοργανωτές στο ρόλο που αποκτά ο καθένας (εκπαιδευτικοί-γονείς-μαθητές-ευρύτερη κοινότητα). Γίνονται υπεύθυνοι αντικειμενικά, δεν μπορούν να τα περιμένουν όλα από το σχολείο και τους δασκάλους, εδώ αναφέρονται όμως και τα προβλήματα και οι αδυναμίες όλων μας τα οποία η κρίση τα φέρνει στην επιφάνεια.
19. Δεν το παρακολούθησα όλο. Πρόλαβα μόνο την εισήγηση της κυρίας Κατσούδα και μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρουσα. Προσωπικά μου άρεσε και το γεγονός ότι είχε παρουσίαση και μάλιστα με πολύ ωραίες εικόνες.
20. Η αρχή και το τέλος
21. Η σημασία της αποτυχίας για την ανάπτυξη του ατόμου.
22. Τι θα κάνουμε την πρώτη μέρα με τα παιδιά στην τάξη
23. Ο ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ - ΠΕΡΑΣΜΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΡΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΠΑΝΑΚΑΜΨΗ -ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΠΟΥ ΘΑ ΚΛΙΘΟΥΜΕ ΝΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΟΥΜΕ.
24. το μέρος που έγινε αναφορά στην κρίση
25. Άγγιξε επίκαιρα θέματα.
26. Πολύ ενδιαφέρον ήτα το σημείο πουμίλαγε για την επαναφορά των παιδιών
27. Οι παρουσιάσεις
28. ΣΥΖΗΤΗΣΗ
29. Η ψυχική ανθεκτικότητα και πώς χτίζεται
30. Όλα ήταν ενδιαφέροντα.
31. τα θετικά σημεία της κρίσης
32. Το ότι η μάθηση είναι αποτέλεσμα συγκίνησης. Θα με βοηθήσει σε όλη την υπόλοιπη επαγγελματική μου ζωή αυτή η πληροφορία.
33. Της κα Κατσούδα, είχε θεωρητικό υπόβαθρο και ήταν αρκετά διαφωτιστική
34. Η παρουσίαση για τις θεωρίες της μάθησης. Ξαναθυμήθηκα θεωρητικά κομμάτια ξεχασμένα.
35. για τη συκίνηση = κίνητρο για μάθηση (of practical importance to lesson planning)

36. Αυτα που ακούσαμε για τη συγκινηση και το μοιρασμα ως εφόδια για τη γνωση
37. Η ανακεφαλαίωση της κ. Φραγκούλη
38. Οι απόψεις των συναδέλφων που εξέφρασαν κι εμένα πολλές φορές
39. Η συζήτηση και τα ερωτηματολόγια
40. Για την ψυχική ανθεκτικότητα
41. όλα
42. το ερωτηματολόγιο και η καταγραφή των απαντήσεων μας
43. το ερωτηματολόγιο
44. Η καταγραφή των απόψεων των συναδέλφων από τη φόρμα google
45. Δεν μπορώ να ξεχωρίσω είχε μια ενότητα.

Παραμένουμε στη διάθεσή σας για κάθε διευκρίνιση,

Με εκτίμηση,

Δρ. Αθηνά Φραγκούλη – Σακελλαροπούλου



Πρόεδρος ΔΣ
Π. Σακελλαρόπουλος

Δέσποινα Κατσούδα



Ειδική εκπαιδευτικός-Ψυχολόγος MSc ΕΚΨ