

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ, ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:

Τίτλος: «Ζώντας και Μαθαίνοντας ΜΑΖΙ!- Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη ψυχικών διαταραχών & ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες» της ΕΚΨ Π. ΣΑΚΕΛΛΑΡΟΠΟΥΛΟΣ

Το πολυδιάστατο εκπαιδευτικό Πρόγραμμα “Ζώντας και Μαθαίνοντας Μαζί- Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες”, αφορά στην ευαισθητοποίηση σε θέματα ψυχικής υγείας και ανθρωπίνων δικαιωμάτων, την πρωτοβάθμια πρόληψη, την παρέμβαση στη σχολική κρίση και τη βιωματική εκπαίδευση. Αποτελείται από τις επιμέρους ενότητες του πολυδιάστατου προγράμματος πρόληψης, ευαισθητοποίησης, εκπαίδευσης, παρέμβασης με έμφαση στην προαγωγή της ψυχικής υγείας στο πλαίσιο του σχολικού περιβάλλοντος που υλοποιείται από την ΕΚΨΠ. Σακελλαρόπουλος και συνεργάτες επί σειρά ετών με έγκριση του ΥΠΑΙΘ.

Υλοποιείται από έμπειρους επαγγελματίες που αξιοποιούν την πολυετή προσφορά και εμπειρία της ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος στην εφαρμογή των αρχών της κοινωνικής ψυχιατρικής και του ψυχαναλυτικού πρίσματος σε παρεμβάσεις πρόληψης με στόχο την προαγωγή της ψυχικής υγείας μέσω της ενδυνάμωσης της ψυχικής ανθεκτικότητας μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.

Οι συγκεκριμένες εκπαιδευτικές δράσεις πρόληψης, ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης μπορούν να αξιοποιηθούν στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, της ευέλικτης ζώνης, της θεματικής εβδομάδας και των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας στη θεματολογία της Συναισθηματικής και Κοινωνικής Υγείας, αλλά και στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

Το πρόγραμμα μέσα από ένα πλήθος βιωματικών δραστηριοτήτων αξιοποιήσιμων στη γενική, όσο και στην ειδική εκπαίδευση προσφέρεται για άπειρες εφαρμογές στην τάξη δίνοντας την ευκαιρία στον εκπαιδευτικό να συνδημιουργήσει προσαρμογές του στα πλαίσια της διαθεματικής, βιωματικής και συμπεριληπτικής προσέγγισης.

Σε ποιους απευθύνονται:

Οι δράσεις απευθύνονται σε μαθητές Νηπιαγωγείου, Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου όλων των τάξεων και θα πραγματοποιούνται εντός του σχολικού πλαισίου.

Επικαιρότητα του Προγράμματος

Υπό τις ειδικές συνθήκες κρίσης λόγω της πανδημίας που ενσκήπτει με ανυπολόγιστες μέχρι στιγμής κοινωνικές και ψυχολογικές συνέπειες, η στροφή του θεσμικού πλαισίου και των φορέων της Κοινωνίας των πολιτών σε πολιτικές και υπηρεσίες πρόληψης και πρώιμης ψυχολογικής παρέμβασης με ολιστική φιλοσοφία που περιλαμβάνουν υποστηρικτικούς, προστατευτικούς παράγοντες, όπως η ψυχική ανθεκτικότητα και η ομαλή ενσωμάτωση, καθίσταται επιτακτική. Κατόπιν σχετικών αιτημάτων, έχει προβλεφθεί η προσαρμογή και η κατά περίπτωση εξ αποστάσεως εφαρμογή του προγράμματος σε εκπαιδευτικούς.

ΕΝΟΤΗΤΑ Α.

ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ- ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Πιλοτική εφαρμογή

Το Πρόγραμμα, η μεθοδολογία και το υλικό που το συνοδεύει έχει εφαρμοστεί πιλοτικά σε 24 σχολικές μονάδες της Περιφέρειας Αττικής με σημαντικά αποτελέσματα κατά το σχολικό έτος 2018-9 με τίτλο: «Πιλοτικό Πρόγραμμα ενδυνάμωσης/ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας παιδιών & εφήβων που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες». Πραγματοποιήθηκαν 675 βιωματικές δράσεις, από τις οποίες επωφελήθηκαν:

- 24 σχολικές κοινότητες της Αττικής (σε πυρόπληκτες περιοχές, τάξεις ένταξης προσφύγων, ειδικά σχολεία, γενικά σχολεία, ΕΠΑΛ κ.ά)
- 386 εκπαιδευτικοί: σεμινάρια ευαισθητοποίησης-εκπαίδευσης, ενδυνάμωση, συμβουλευτική, υποστήριξη εκπαιδευτικού έργου
- 482 γονείς: Σχολές Γονέων, ευαισθητοποίηση, ψυχοεκπαίδευση
- 5414 μαθητές: βιωματικές δράσεις- προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας-ευζην

Αποτελεσματικότητα:

- αντιμετώπιση ενδοσχολικής κρίσης κατόπιν περιστατικών βίας, bullying, αυτοκτονικότητας, δυσχερειών στην επικοινωνία κ.ά
- ενίσχυση/ ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας
- ανάπτυξη αποτελεσματικών τρόπων επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης
- εκτόνωση της εσωτερικής έντασης και έκφρασης συναισθημάτων
- ομαλή ενσωμάτωση της διαφορετικότητας και της πολιτισμικής διαφοράς

Αξιοποίηση Επιστημονικής γνώσης & ακρίβεια

Το υλικό που αξιοποιείται έχει αναρτηθεί στην πλατφόρμα 21+ του ΙΕΠ και έχει εφαρμοστεί πιλοτικά, αξιολογηθεί και σταθμιστεί σε ένα μεγάλο αριθμό δράσεων στη σχολική κοινότητα με σημαντικά αποτελέσματα .

Προβλέπει την αξιολόγηση μετά το πέρας της υλοποίησης του από τους συμμετέχοντες μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς.

Ως προς τη μεθοδολογία του, πλαισιώνεται θεωρητικά από τις αρχές της κοινωνικής ψυχιατρικής και του ψυχαναλυτικού πρίσματος, όπως προτυποποιήθηκε από τον καθηγητή ψυχιατρικής και παιδοψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλο, οραματιστή, θεωρητικό και πρωτοπόρο της Ψυχιατρικής Μεταρρύθμισης στην Ελλάδα. Επιπλέον, αξιοποιεί τη μεθοδολογία της μη Κατευθυντικής παρέμβασης και τεχνικές που προέρχονται από τους χώρους της μη κατευθυντικότητας, της εικαστικής θεραπείας, της συστημικής παρέμβασης, της δραματοθεραπείας και της χοροθεραπείας.

Είναι πρακτικό και ευέλικτο και εισάγει την ομαδική-βιωματική και συνεργατική μέθοδο, την μέθοδο «έρευνας-δράσης» καθώς και την αρχή της μη κατευθυντικής μετασχηματιστικής επιρροής στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Η βιωματική μέθοδος και η αρχή της μη κατευθυντικής μετασχηματιστικής επιρροής σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον που ακολουθείται είναι βασισμένη στη Μη Κατευθυντική Παρεμβατικότητα του Michel Lobrot. Ο Michel Lobrot ήταν Γάλλος ψυχοκοινωνιολόγος, ψυχοπαιδαγωγός, ψυχοθεραπευτής, εμπνευστής της «Παρεμβαίνουσας-- Μη Κατευθυντικής-» μεθόδου ψυχοθεραπείας και εμπύχωσης των ομάδων, ομότιμος καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Paris VIII, ερευνητής και συγγραφέας, με πλούσιο και πρωτοποριακό έργο που έχει προσφέρει πολλά στο χώρο των Επιστημών του Ανθρώπου.

Επιστημονική αξιοποίηση

A. Παρουσίαση σε Συνέδρια ως εξής:

1. 7ο Πανελλήνιο συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας: «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Κοινωνικά Ευάλωτες Ομάδες: Κάνοντας το Αόρατο Ορατό», 8-11/11/2018, Παν/μιο Θεσσαλίας. Παρουσίαση και Εργαστήριο
2. Διεθνές Συνέδριο Ψυχικής υγείας: “Από τη διαχείριση κρίσεων στις βιώσιμες μεταρρυθμίσεις”, “MHPSS sub-working group Attika και το MHSS Reference Group Inter-Agency Standing Committee (RG IASC), 3-4/06/2019 στο Παν/μιο Αθηνών. Παρουσίαση και Εργαστήριο

3. 26ο Διεθνές Συμπόσιο Παρεμβαίνουσας-Μη Κατευθυντικής Θεραπείας (NDI), Πανελλήνιος Σύλλογος παρεμβαίνουσας Μη-Κατευθυντικότητας, 24-29/08/2019, Κρήτη. Παρουσίαση και Εργαστήριο.

4. 5ο Συμπόσιο Εικαστικής Θεραπείας με θέμα: “Το Μεταμορφωτικό αντικείμενο στην Τέχνη, την Ψυχοθεραπεία και την Κοινωνία”, 9-10/11/2019, Αθήνα

B. Παραγωγή καλών πρακτικών

1. “Success story” & “Good Practice” για το καινοτόμο υλικό του: Το υλικό του Προγράμματος “DSH Positive Choices” επιλέχθηκε από το “European Commission Directorate- General Education, Youth, Sport and Culture” και προβάλλεται στο Erasmus+ Project Results Platform , στο οποία συμμετείχαν εκπρόσωποι από: Ελλάδα, Μ. Βρετανία, Τουρκία, Λιθουανία και Ρουμανία. Βλ. εδώ:

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/#search/keyword=2014-2-UK01-KA205-012013%20-%20%22DSH%20Positive%20Choices%22&matchAllCountries=false>

2. Καλή πρακτική στην κοινωνική ενσωμάτωση και την άτυπη εκπαίδευση: Το πρόγραμμα προβάλλεται ως καλή πρακτική Κοινωνικής ένταξης & Κοινωνικής ενσωμάτωσης από τον EDF (European Disability Forum) και τον CEFEC Social Firms Europe. Βλ. εδώ:

<https://www.inclusive-education-in-action.org/case-study/pilot-programme-strengtheningenhancing-mental-resilience-learners-and-young-people>

3. Υποβλήθηκε ως Καλή πρακτική για τη διαχείριση περιστατικών αυτοκτονίας: Το πρόγραμμα υποβλήθηκε για την αναγνώριση ως καλή πρακτική στον Οργανισμό EUFAMI- European Federation of Associations of Families of People with Mental Illness με θέμα τη διαχείριση περιστατικών αυτοκτονίας.

4. Προβάλλεται στο Παρατηρητήριο Βιώσιμης Ανάπτυξης Πρωτοβουλιών που αναπτύσσονται στην Ελλάδα. Βλ. εδώ:

<https://observatory.sustainablegreece2020.com/gr/practice/pilotiko-programma-endynamwshsenisxyshts-ths-psyikhsh-an8ekti.1631.html>

Προγράμματα σπουδών και διδακτικοί στόχοι που εξυπηρετούνται

Συμβάλλει στον εμπλουτισμό και την εξέλιξη των διδακτικών στόχων του Προγράμματος Σπουδών με τους εξής τρόπους:

- Ενισχύει την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων της ζωής (δεξιότητες του 21ου αιώνα). Εξυπηρετεί τους κύκλους δεξιοτήτων:
 - Δεξιότητες Μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα

- Δεξιότητες της ζωής: Αυτομέριμνα, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πολιτειότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα
- Δεξιότητες του Νου: Στρατηγική σκέψη - Επίλυση προβλημάτων - Μελέτη περιπτώσεων (case studies) - Κατασκευές - Πλάγια σκέψη
- Ενισχύει τη βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση, με στόχο την πιο άμεση και ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην τάξη, που θα επιτρέπουν στους μαθητές να αξιοποιούν καλύτερα τη γνώση και να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις ενός διαρκώς μεταβαλλόμενου περιβάλλοντος.
- Συγκεκριμένα άπτεται στους παρακάτω στόχους της πιλοτικής δράσης με τίτλο: «Εργαστήρια Δεξιοτήτων:
 - **Θεματικός Κύκλος: 1.** Ζω καλύτερα Ευ Ζην- Μαθήματα ζωής και αγωγής της υγείας
 - **Επιμέρους Θεματικές:** Αυτομέριμνα και πρόληψη, Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, Πρόληψη εξαρτήσεων, Ψυχική υγεία/Ενδυνάμωση της Ψυχικής ανθεκτικότητας
 - **Θεματικός Κύκλος: 3.** Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη- Κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά
 - **Επιμέρους Θεματικές:** Ανθρώπινα δικαιώματα, Εθελοντισμός Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα

Θεματικές ενότητες στις οποίες μπορεί να αξιοποιηθεί γενικά:

1^Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Συναισθηματική και Ψυχοκινητική Ανάπτυξη – Συναισθηματική Αγωγή και Έκφραση-Αντιμετώπιση Προβλημάτων

2^Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Προσωπική ανάπτυξη- Ανάπτυξη Δεξιοτήτων, Διαφοροποίηση, Αυτοεκτίμηση, Αυτοσυναίσθημα

3^Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: : Διαπροσωπικές Σχέσεις-Επικοινωνία. Ενσωμάτωση της διαφορετικότητας- Αποδοχή Διαφορετικότητας & Άρση Κοινωνικών διακρίσεων

4^Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Διαχείριση της αλλαγής και της μετάβασης. Ομαλή μετάβαση στο Γυμνάσιο, το Λύκειο, την ενήλικη ζωή- Κοινωνική Συναίσθηση και ευθύνη- Πολιτειότητα-Διαχείριση των συνεπειών της πανδημίας

5^Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Συναισθηματική νοημοσύνη - Ανάπτυξη δεξιοτήτων για αντιμετώπιση του άγχους και του φόβου και των συνεπειών της πανδημίας

6^Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Εφηβεία, συμπεριφορές και αντιλήψεις/ Έμφυλες ταυτότητες/Εμφυλη βία/ / Εξαρτήσεις (ναρκωτικά, αλκοόλ, κάπνισμα, ηλεκτρονικά μέσα, τυχερά παιχνίδια, κ.λπ.)

7^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Εφηβεία-Διαχείριση συναισθημάτων και στόχων ζωής

8^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας- Προσωπική ανάπτυξη

9^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: : Ανθρώπινα Δικαιώματα- Ανάπτυξη πνεύματος πολιτειότητας, συμμετοχικότητας, ατομικής & συλλογικής ευθύνης

10^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ανάπτυξη πνεύματος φιλομάθειας & ανακάλυψης της γνώσης. Κριτική αντίληψη -κριτική, συνθετική & δημιουργική σκέψη- παραγωγή ιδεών & δημιουργικού λόγου

11^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ευαισθητοποίηση σε θέματα ψυχικής υγείας- Αποστιγματισμός- Πανδημία

12^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Αντιμετώπιση ενδοσχολικής κρίσης- Δημιουργική επίλυση καταστάσεων κρίσης, σύγκρουσης, εκφοβισμού και απώλειας

Υποστηρίζει το σχολείο να αντεπεξέλθει στις σύγχρονες προκλήσεις και ανάγκες.

Θέτοντας στο επίκεντρο την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας παιδιών & εφήβων, το πρόγραμμα αξιοποιεί τις ανθρώπινες δυνάμεις των σχολικών μονάδων μέσα από το τρίπτυχο μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς προς την κατεύθυνση της ομαδικής συνεργασίας, της επικοινωνίας και της άμβλυνσης των αντιθέσεων και διαφορών με σημαντικά αποτελέσματα όσον αφορά την επανάκτηση της χαμένης συλλογικότητας και συνεκτικότητας της σχολικής κοινότητας.

Γενικά, προβλέπει παράλληλες παρεμβάσεις για μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Η ολιστική αντιμετώπιση αποτελεί τη σημαντικότερη ιδιαιτερότητα, καινοτομία και διαφορά του

Συγκεκριμένα, όσον αφορά το υποβαλλόμενο εκπαιδευτικό υλικό, αυτό καλύπτει τους παρακάτω στόχους και ανάγκες:

Εισάγει τη βιωματική, εργαστηριακή μεθοδολογία στην ανάπτυξη των διδακτικών στόχων του προγράμματος σπουδών καθώς μπορεί να αξιοποιηθεί σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας που να είναι κοντά στα ενδιαφέροντα και τα βιώματα των μαθητών.

Αφ'ετέρου, συμβάλλει στη βέλτιστη διαχείριση του περιορισμένου διδακτικού χρόνου στην παραδοσιακή τάξη, καθώς και στη δημιουργία κλίματος που ευνοεί την εμπλοκή των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία. Εξυπηρετεί έτσι, τη μετάβαση από το παραδοσιακό δασκαλοκεντρικό μοντέλο διδασκαλίας σε πιο σύγχρονα μαθητοκεντρικά μοντέλα, που προάγουν την ενεργητική μάθηση, καθώς όσο πιο ενεργητική είναι η συμμετοχή του εκπαιδευμένου, τόσο πιο αποτελεσματική είναι η απόκτηση γνώσης.

Επιπλέον, μπορεί να αξιοποιηθεί απεριόριστα από κατάλληλα εκπαιδευμένους εκπαιδευτικούς στην ανάπτυξη διδακτικών ενότητων βρίσκοντας αμέτρητες εφαρμογές σε project, στη μεθοδολογία

αντεστραμμένης τάξης ή/και εργαστήρια κατασκευών ή/και παρουσιάσεις, παιχνίδια, θεατρικά δρώμενα, καθώς και την εκπόνηση και υλοποίηση ερευνητικών σχεδίων, γνωριμία και συνέντευξη με επαγγελματίες και σημαντικές προσωπικότητες, (role model), κ.α.

Είναι συμβατό με τις αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής (π.χ. συμπερίληψη, βιωματική μάθηση, ερευνητική-ανακαλυπτική μάθηση, κ.λπ.).

Το Πρόγραμμα δομείται σε συνεδρίες που αξιοποιούν το υλικό που επισυνάπτεται. Είναι επομένως, ενδεικτικό λόγω των άπειρων εφαρμογών του και καθώς χαρακτηρίζεται από: (i) ολιστική προσέγγιση της προσωπικότητας των παιδιών, των γνώσεων και δεξιοτήτων, της επιστήμης, της σκέψης και της έκφρασης, (ii) διαθεματικότητα διεπιστημονικότητα, (iii) ευνοεί και προϋποθέτει συνέργειες μεταξύ εκπαιδευτικών, και δράσεις αξιοποίησης των γνώσεων με τρόπο επαγωγικό και δημιουργικό που ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη, τη συμμετοχικότητα και το διάλογο.

Επιπροσθέτως, το υλικό αυτό βοηθά τον εκπαιδευτικό να εκπονήσει ένα Σχέδιο Δράσης για διάφορες θεματικές ενότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος προβλέποντας συνδυαστικά δράσεις, εξωσχολικές ενημερωτικές δραστηριότητες - επισκέψεις, καθώς και ερευνητικές δράσεις ή ενέργειες δικτύωσης και διάχυσης.

Εισάγει τη βιωματική, εργαστηριακή μεθοδολογία στην ανάπτυξη των διδακτικών στόχων του προγράμματος σπουδών καθώς μπορεί να αξιοποιηθεί σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας που να είναι κοντά στα ενδιαφέροντα και τα βιώματα των μαθητών.

Αφ'ετέρου, συμβάλλει στη βέλτιστη διαχείριση του περιορισμένου διδακτικού χρόνου στην παραδοσιακή τάξη, καθώς και στη δημιουργία κλίματος που ευνοεί την εμπλοκή των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία. Εξυπηρετεί έτσι, τη μετάβαση από το παραδοσιακό δασκαλοκεντρικό μοντέλο διδασκαλίας σε πιο σύγχρονα μαθητοκεντρικά μοντέλα, που προάγουν την ενεργητική μάθηση, καθώς όσο πιο ενεργητική είναι η συμμετοχή του εκπαιδευομένου, τόσο πιο αποτελεσματική είναι η απόκτηση γνώσης.

Είναι κατάλληλο για τη δημιουργία συνεργατικού κλίματος, ομαδικής κουλτούρας και γενικά για την ανάπτυξη πνεύματος πολιτειότητας, συμμετοχικότητας και ατομικής ευθύνης στην τάξη. Η πλέον καινοτόμος εφαρμογή του είναι η ευελιξία και προσαρμοστικότητά του σε όλα τα μαθησιακά αντικείμενα εξυπηρετώντας διαθεματικούς στόχους της εκπαιδευτικής ύλης. Μπορεί επομένως, με απλές προσαρμογές στην εκφώνηση να είναι χρήσιμο για την εμπέδωση της ύλης τόσο της Α/βάθμιας, όσο και της Β/βάθμιας εκπαίδευσης.

Παιδαγωγική καταλληλότητα- Ηλικιακή ομάδα αναφοράς- Αναφορά στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού

Το πρόγραμμα είναι ευέλικτο, κατάλληλο και πρόσφορο για ανάπτυξη σε σπειροειδή εξέλιξη, ώστε μπορεί να εφαρμοστεί στο Νηπιαγωγείο και όλες τις τάξεις της Α/βάθμιας & Β/βάθμιας εκπαίδευσης. Με στόχο την ομαλή ενσωμάτωση της διαφορετικότητας αφορά το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού, χωρίς εξαιρέσεις και αποκλεισμούς με μοναδικό περιορισμό στη συμμετοχή την έγγραφη συμφωνία των γονέων και κηδεμόνων. Επιπλέον, προάγει τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και προωθεί την κατανόηση διαφορετικών πολιτισμών

Το προτεινόμενο πρόγραμμα προβλέπει διαφοροποιήσεις στην προσέγγιση ή διευκολύνσεις ώστε να μπορούν να το παρακολουθούν όλα τα παιδιά της σχολικής τάξης ανεξαρτήτως μαθησιακού, κοινωνικού-πολιτισμικού υποβάθρου (π.χ. ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή/και αναπηρία, Ελληνική γλώσσα ως δεύτερη ή ως ξένη γλώσσα, διαφορετικό κοινωνικό-πολιτισμικό υπόβαθρο)

Αποτελεί περισσότερο μέθοδο που περιλαμβάνει προτάσεις που μπορούν να αξιοποιηθούν, τόσο σε προγράμματα παρέμβασης για την ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας, όσο και στα πλαίσια της βιωματικής εκπαίδευσης, της διαθεματικότητας, της ανάπτυξης project κλπ από κατάλληλα εκπαιδευμένους εκπαιδευτικούς σε όλες τις ηλικιακές ομάδες και βαθμίδες εκπαίδευσης. Είναι σταθμισμένο ηλικιακά αλλά στο μεγαλύτερο μέρος του μπορεί με απλές προσαρμογές στην εκφώνηση να είναι χρήσιμο για την εμπέδωση της ύλης τόσο της Α/βάθμιας, όσο και της Β/βάθμιας εκπαίδευσης. Προβλέπει ένα πλήθος δραστηριοτήτων αξιοποιήσιμων τόσο από τη γενική, όσο και από την ειδική εκπαίδευση και προσφέρεται για άπειρες εφαρμογές στην τάξη δίνοντας την ευκαιρία στον εκπαιδευτικό να συνδημιουργήσει κατάλληλες εφαρμογές του.

Αναλυτικότερα προβλέπονται τα εξής περιεχόμενα ανά ομάδα στόχου και βαθμίδα εκπαίδευσης:

Τίτλος θεματικής ενότητας	Ομάδα-στόχος και βαθμίδα εκπαίδευσης
1. Συναισθηματική και Ψυχοκινητική Ανάπτυξη – Συναισθηματική Αγωγή και Έκφραση- Αντιμετώπιση Προβλημάτων	Μαθητές/-τριες Νηπιαγωγείου & όλων των τάξεων του Δημοτικού και Α΄Γυμνασίου
2. Προσωπική ανάπτυξη- Ανάπτυξη Δεξιοτήτων, Διαφοροποίηση, Αυτοεκτίμηση, Αυτοσυναίσθημα	Μαθητές/-τριες όλων των τάξεων του Δημοτικού και Γυμνασίου
3. Διαπροσωπικές Σχέσεις - Επικοινωνία. Ενσωμάτωση της διαφορετικότητας- Αποδοχή	Μαθητές/-τριες όλων των τάξεων Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου

Διαφορετικότητας & Άρση Κοινωνικών διακρίσεων	
4. Διαχείριση της αλλαγής και της μετάβασης. Ομαλή μετάβαση στο Γυμνάσιο, το Λύκειο, την ενήλικη ζωή- Κοινωνική Συναίσθηση και ευθύνη- Πολιτειότητα- Διαχείριση των συνεπειών της πανδημίας	Μαθητές/-τριες Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού, Γ΄ Γυμνασίου, Γ΄ Λυκείου
5. Συναισθηματική νοημοσύνη - Ανάπτυξη δεξιοτήτων για αντιμετώπιση του άγχους και του φόβου & και των συνεπειών της πανδημίας	Μαθητές/-τριες Ε΄ & ΣΤ΄ Δημοτικού και όλων των τάξεων Γυμνασίου-Λυκείου
6. Εφηβεία, συμπεριφορές και αντιλήψεις Έμφυλες ταυτότητες/Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση/Εμφυλη βία/ Εξαρτήσεις (ναρκωτικά, αλκοόλ, κάπνισμα, ηλεκτρονικά μέσα, τυχερά παιχνίδια, κ.λπ.)	Μαθητές/-τριες όλων των τάξεων Γυμνασίου-Λυκείου
7. Εφηβεία-Διαχείριση συναισθημάτων και στόχων ζωής	Μαθητές/-τριες όλων των τάξεων Γυμνασίου-Λυκείου
8. Ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας- Ενδυνάμωση-Προσωπική ανάπτυξη	Μαθητές/-τριες όλων των τάξεων Δημοτικού-Γυμνασίου-Λυκείου
9. Ανθρώπινα Δικαιώματα- Ανάπτυξη πνεύματος πολιτειότητας, συμμετοχικότητας, ατομικής & συλλογικής ευθύνης. Θέματα ισότητας και ισότιμης μεταχείρισης	Μαθητές/-τριες Δ΄ - Στ΄ Δημοτικού και όλων των τάξεων Γυμνασίου-Λυκείου
10. Ανάπτυξη πνεύματος φιλομάθειας & ανακάλυψης της γνώσης. Κριτική αντίληψη -κριτική, συνθετική &	Μαθητές/-τριες Δ΄ - Στ΄ Δημοτικού και όλων των τάξεων Γυμνασίου-Λυκείου

δημιουργική σκέψη- παραγωγή ιδεών & δημιουργικού λόγου	
11. Ευαισθητοποίηση σε θέματα ψυχικής υγείας- Αποστιγματισμός- Πανδημία	Μαθητές/-τριες Ε΄-Στ΄ Δημοτικού & όλων των τάξεων Γυμνασίου-Λυκείου
12. Αντιμετώπιση ενδοσχολικής κρίσης- Δημιουργική επίλυση καταστάσεων κρίσης, σύγκρουσης, εκφοβισμού και απώλειας	Μαθητές/-τριες Δ΄-Στ΄ Δημοτικού και όλων των τάξεων Γυμνασίου-Λυκείου

Προσαρμοστικότητα στα διαφορετικά στυλ μάθησης και τις διαφορετικές δυνατότητες πρόσβασης στη γνώση.

Αξιοποιώντας τεχνικές έκφρασης μέσα από ένα πλήθος προβολικών, σωματικών και άλλων τεχνικών που αξιοποιούν την καλλιτεχνική, δημιουργική και θεατρική έκφραση, προερχόμενες από διάφορες σχολές, κουλτούρες και παραδόσεις, οι ειδικοί ψυχικής υγείας αλλά και ειδικά εκπαιδευμένοι εκπαιδευτικοί δημιουργούν ένα μαθησιακό περιβάλλον που σέβεται και υποστηρίζει τα διάφορα στυλ μάθησης και τις διαφορετικές δυνατότητες πρόσβασης στη γνώση. Το πρόγραμμα αξιοποιείται τόσο από τη γενική, όσο και από την ειδική εκπαίδευση και προσφέρεται για άπειρες εφαρμογές στην τάξη δίνοντας την ευκαιρία στον εκπαιδευτικό να συνδημιουργήσει κατάλληλες εφαρμογές του προσαρμοζόμενες στη διαφορετικότητα και στις συγκεκριμένες δυνατότητες των μαθητών της τάξης του.

Επιπλέον, οι δράσεις του προγράμματος αναπτύσσονται σύμφωνα με τις ανάγκες των σχολικών μονάδων και των συγκεκριμένων τάξεων κατόπιν διερεύνησης των αναγκών τους, όπως αυτές περιγράφονται από το σύλλογο των εκπαιδευτικών, το διευθυντή και τον ψυχολόγο της σχολικής μονάδας. Επομένως, προβλέπεται ο απαραίτητος αριθμός συνεργασιών μαζί τους, ώστε οι προγραμματιζόμενες δράσεις να προσαρμόζονται στις προτεραιοποιημένες πραγματικές ανάγκες ανά σχολική τάξη και τμήμα και ανά ηλικιακή ομάδα (tailor made method).

Τέλος, κάθε βιωματική δράση εμπυχώνεται από δύο συντονιστές που προέρχονται από το έμπειρο επιστημονικό προσωπικό της ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος με παρουσία του υπεύθυνου εκπαιδευτικού ή/και του σχολικού ψυχολόγου.

Οι συγκεκριμένες εκπαιδευτικές βιωματικές δράσεις θα μπορούσαν να ενταχθούν στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, της ανάπτυξης project, της θεματικής εβδομάδας και των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας στη θεματολογία της Συναισθηματικής και Κοινωνικής Υγείας.

Οι δράσεις απευθύνονται σε μαθητές Νηπιαγωγείου και όλων των τάξεων Α/βάθμιας και Β/βάθμιας εκπαίδευσης. Κάθε βιωματική δράση εμψυχώνεται από δύο συντονιστές που προέρχονται από το έμπειρο επιστημονικό προσωπικό της ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος. Συνημμένα αποστέλλονται τα ονόματα και τα βιογραφικά των συνεργατών που αξιοποιούνται.

Προαγωγή του σεβασμού, της δημοκρατικής συνύπαρξης, της μη βίαιης επίλυσης συγκρούσεων και της αλληλεγγύης στο σχολείο και την κοινότητα

Το πρόγραμμα είναι κατάλληλο για τη δημιουργία συνεργατικού κλίματος, ομαδικής κουλτούρας και γενικά για την ανάπτυξη πνεύματος πολιτειότητας, συμμετοχικότητας και ατομικής ευθύνης στην τάξη. Ενθαρρύνει τη σύνδεση των σχολικών κοινοτήτων με το κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο ανήκουν και προάγει τη συγκρότηση και την αποδοχή κοινών αρχών (π.χ. μη βίαιη επίλυση συγκρούσεων, μη βίαιη γλώσσα και συμπεριφορά).

Γενικά, ενθαρρύνει την:

- προαγωγή της δημοκρατίας στο σχολείο, της δημοκρατικής διοίκησης και της πολιτειακής παιδείας
- υπεράσπιση και προαγωγή των δικαιωμάτων του παιδιού και υπεράσπιση των δικαιωμάτων των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων
- συμπεριληπτική σχολική κοινότητα
- προώθηση του πολιτισμού, των τεχνών, της συνεργασίας και της ευγενικής άμιλλας
- ευαισθητοποίηση σε σχέση με την κοινωνική προσφορά και τον εθελοντισμό
- ευαισθητοποίηση σχετικά με την αειφορία
- προαγωγή της δημόσιας και ατομικής ψυχικής και σωματικής υγείας, καθώς και του ευ ζην

Προτείνοντας τεχνικές έκφρασης μέσα από ένα πλήθος διάφορες σχολές, κουλτούρες και παραδόσεις, οι ειδικοί ψυχικής υγείας αλλά και ειδικά εκπαιδευμένοι εκπαιδευτικοί αντλούν την ευκαιρία να επεξεργαστούν τα δυναμικά της έκφρασης, της επικοινωνίας και της αλληλεπίδρασης. Επιστρατεύοντας μαζί με την ενεργητική ακρόαση, μια στάση θετικότητας, πλήρους και ανεπιφύλακτης αποδοχής, αγάπης, σεβασμού και εμπιστοσύνης προς το εξελισσόμενο άτομο χτίζουμε μεθοδικά, βήμα με βήμα μια συναισθηματική σχέση ισοτιμίας, συνεργασίας και συμμαχίας μέσα στην τάξη οικοδομώντας παράλληλα, μαζί με τους ίδιους τους μαθητές τη συναίσθηση της ατομικής και συλλογικής ευθύνης και επιτρέποντας την ανάδυση μιας ομαδικής συνεργατικής κουλτούρας που προικοδοτεί το κλίμα του σχολείου μετά το πέρας των δράσεων.

Πληροί κανόνες προσβασιμότητας στην αναπηρία, καθώς και τους ισχύοντες κανόνες ασφάλειας και υγιεινής. Διευκρινίστε πώς:

Πληροί τους κανόνες δεοντολογίας και ασφάλειας των χρηστών, σύμφωνα με όσα προβλέπονται στην [ισχύουσα νομοθεσία για την προστασία των προσωπικών δεδομένων](#) (Νόμος 4624/2019, Γενικός Κανονισμός 2016/679 για την Προστασία Δεδομένων-GDPR).

Πληροί τους κανόνες προσβασιμότητας στην αναπηρία καθώς και τους ισχύοντες κανόνες ασφάλειας και υγιεινής σύμφωνα με τα οριζόμενα από την ελληνική νομοθεσία και τις πρόσφατες οδηγίες σχετικά με την πανδημία εξαιτίας του COVID-19.

ΕΝΟΤΗΤΑ Β.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Περιεχόμενο:

A. Ζώντας & Μαθαίνοντας ΜΑΖΙ! (Αμετάβλητο-Δεν επισυνάπτεται). Βιωματικές ασκήσεις και παιχνίδια για την ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας αξιοποιήσιμα, τόσο σε προγράμματα παρέμβασης, όσο και στα πλαίσια της βιωματικής εκπαίδευσης από τον εκπαιδευτικό

Το προτεινόμενο υλικό δημιουργήθηκε και προσαρμόστηκε από τους συνεργάτες της ΕΚΨ Π Σακελλαρόπουλος, εφαρμόστηκε πιλοτικά σε 24 σχολικές μονάδες και αξιολογήθηκε από αυτές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2018-9 στα πλαίσια προγράμματος με τίτλο: “Πιλοτικό Πρόγραμμα ενδυνάμωσης /ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας παιδιών και εφήβων που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες 2018-2019” το οποίο υλοποιήθηκε με την υπ’ αριθμ. Εξ.Πρωτ.: Φ2.1/185103/Δ7. Έγκριση του οικείου Υπουργείου κατόπιν της υπ’ αριθμ. πρωτ. 47/11-10-2018 θετικής γνωμοδότησης του Ι.Ε.Π.

Το υλικό έχει αξιοποιηθεί επιστημονικά, έχει παρουσιαστεί στα παραπάνω αναφερόμενα συνέδρια και έχει δημιουργήσει τις καλές πρακτικές που αναφέρονται παραπάνω (βλ. Πιλοτικό Πρόγραμμα).

Οι βιωματικές ασκήσεις και τα παιχνίδια που περιλαμβάνει που μπορούν να αξιοποιηθούν στα πλαίσια της βιωματικής εκπαίδευσης, της διαθεματικότητας, της ανάπτυξης project κλπ. Μέσα από ένα πλήθος δραστηριοτήτων αξιοποιήσιμων τόσο από τη γενική, όσο και από την ειδική εκπαίδευση και προσφέρεται για άπειρες εφαρμογές στην τάξη δίνοντας την ευκαιρία στον εκπαιδευτικό να συνδημιουργήσει κατάλληλες εφαρμογές του.

Η πλέον καινοτόμος εφαρμογή του είναι η ευελιξία και προσαρμοστικότητά του σε διάφορα μαθησιακά αντικείμενα εξυπηρετώντας διαθεματικούς στόχους της εκπαιδευτικής ύλης. Μπορεί

επομένως, με απλές προσαρμογές στην εκφώνηση να είναι χρήσιμο για την εμπέδωση της ύλης τόσο της Α/βάθμιας, όσο και της Β/βάθμιας εκπαίδευσης.

Β. Πρόγραμμα Συναισθηματικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό (Αμετάβλητο-Δεν επισυνάπτεται). Το προτεινόμενο υλικό προσαρμόστηκε από τους συνεργάτες της ΕΚΨ Π Σακελλαρόπουλος και εφαρμόζεται σε νηπιαγωγεία και μαθητές Α΄ έως Δ΄ Δημοτικού.

Γ. Ομάδα παραμυθιών. (Αμετάβλητο-Δεν επισυνάπτεται) Το προτεινόμενο υλικό προσαρμόστηκε από τους συνεργάτες της ΕΚΨ Π Σακελλαρόπουλος και εφαρμόζεται σε νηπιαγωγεία και μαθητές Α΄ έως Γ΄ Δημοτικού.

Δ. Εργαστήρι για την αποδοχή της διαφορετικότητας. (Αμετάβλητο-Δεν επισυνάπτεται) Το προτεινόμενο υλικό προσαρμόστηκε από τους συνεργάτες της ΕΚΨ Π Σακελλαρόπουλος και εφαρμόζεται σε διάφορες θεματικές ενότητες.

Ε. Ομάδες Εφήβων (Αμετάβλητο-Δεν επισυνάπτεται) Το προτεινόμενο υλικό προσαρμόστηκε από τους συνεργάτες της ΕΚΨ Π Σακελλαρόπουλος και εφαρμόζεται σε διάφορες θεματικές ενότητες στη Β/βάθμια εκπαίδευση

Στ. Το πρόγραμμα ERASMUS+ DSH Positive Choices– Αυτοπροστασία στην Αυτοκαταστροφικότητα. (Αμετάβλητο-Δεν επισυνάπτεται)

Το πρόγραμμα DSH Positive Choices (Deliberate Self - Harm Positive Choices) – Αυτοπροστασία στην Αυτοκαταστροφικότητα: πρακτικές αυτοπρόληψης, το οποίο εκπονήθηκε σε συνεργασία με τη Σχολή Καλών Τεχνών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και της Εταιρίας Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος. Το Πρόγραμμα αφορά στην ευαισθητοποίηση και ενδυνάμωση μαθητών που βρίσκονται σε κίνδυνο, καθώς και την πρόληψη της αλεξιθυμίας και των αυτοκαταστροφικών συμπεριφορών που συνεπάγεται για τους εφήβους. «Success story για το καινοτόμο υλικό:Το υλικό του Προγράμματος «DSH Positive Choices» επιλέχτηκε από «EUROPEAN COMMISSION DIRECTORATE-GENERAL EDUCATION, YOUTH, SPORT AND CULTURE και προβάλλεται στο [Erasmus+ Project Results Platform](#)

Περιλαμβάνει υλικό για εργαστήρια και βρίσκεται ανοιχτό και διαθέσιμο στα αγγλικά εδώ: <http://www.dshpc.eu/>

Έχει μεταφραστεί στα ελληνικά και προσαρμοστεί στην ελληνική πραγματικότητα από τους συνεργάτες της Εταιρίας Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος. Επισυνάπτεται επικαιροποιημένη μορφή του για μαθητές και σεμινάρια σε εκπαιδευτικούς και γονείς

Ζ. Η Καμπάνια «ο Καθένας από εμάς». Mental Health Europe (Αμετάβλητο-Δεν επισυνάπτεται)

10 Μύθοι για την Ψυχική Υγεία που μπορείς να μας βοηθήσεις να καταρρίψουμε! , <https://eachofus.eu/>

Καμπάνια του Mental Health Europe: <https://www.mhe-sme.org/>

Η ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος είναι μέλος του ΔΣ του Mental Health Europe επί σειρά πολλών ετών.

Η. Υλικό για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα ERASMUS+ BE RIGHT (Αμετάβλητο-Δεν επισυνάπτεται).

Η Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος ήταν εταίρος στο πρόγραμμα ERASMUS+:"BE RIGHT": Training Program in Human Rights for professionals working in social and health care sector (11/2017-10/2019). Για τα παραδοτέα του έργου συνδεθείτε στο: <http://www.beright-mh.eu/>

Το προτεινόμενο υλικό αποτελεί εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τα ανθρώπινα δικαιώματα που περιλαμβάνει 2 ενότητες:

1. **ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:** Ανοιχτή και διαθέσιμη στα ελληνικά. Βλ εδώ:

<https://training.beright-mh.eu/login/index.php?lang=el>

Η πλατφόρμα αποτελεί ένα πρακτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα για επαγγελματίες με θέμα τα δικαιώματα στην ψυχική υγεία που βασίζεται στην επεξεργασία υποθέσεων/σεναρίων και είναι διαθέσιμο μέσω ηλεκτρονικής εκπαιδευτικής πλατφόρμας.

Η Πλατφόρμα είναι ανοιχτή, η διαδικασία εγγραφής είναι εύκολη. Σε αυτήν περιλαμβάνονται:

A) **Οδηγίες για επαγγελματίες:** πώς μπορούν να δομήσουν την εκπαίδευσή τους και

B) **Οδηγίες για οργανισμούς:** πώς θα αξιοποιήσουν το υλικό για την εκπαίδευση του προσωπικού τους.

ΠΩΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΕΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ:

Αρχικά η Πλατφόρμα Εκπαίδευσης σχεδιάστηκε για επαγγελματίες που εργάζονται με άτομα με ψυχοκοινωνικά προβλήματα και το Επιτραπέζιο Παιχνίδι σχεδιάστηκε για την εκπαίδευση των ίδιων των ατόμων με ψυχοκοινωνικά προβλήματα και με σκοπό την προάσπιση και προαγωγή των Δικαιωμάτων στην Ψυχική Υγεία και την Καταπολέμηση του Στίγματος. Ωστόσο, το υλικό μπορεί διασκευασμένο να παρουσιαστεί **από ειδικό/συνεργάτη** της Εταιρίας Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος, ώστε με βιωματικό τρόπο να εκπαιδεύσει παιδιά, εφήβους, νέους και εκπαιδευτικούς στον σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των ατόμων με ψυχοκοινωνικά προβλήματα και σχετικές ευαλωτότητες.

2. **Ένα επιτραπέζιο παιχνίδι για τα δικαιώματα.** Ανοιχτό και διαθέσιμο για εκτύπωση και χρήση εδώ:

<http://www.beright-mh.eu/index.php/grec-board/>

Σημαντική σημείωση: Το υλικό της εκπαίδευσης διαμορφώθηκε από κοινού από λήπτες υπηρεσιών και επαγγελματίες, ακριβώς για να περάσει το ουσιαστικό μήνυμα από την εμπειρία των ίδιων των ατόμων

που υφίστανται τις παραβιάσεις των δικαιωμάτων τους σε σχέση με τα προβλήματα ψυχικής υγείας που βιώνουν.

Θ. Βιβλιογραφικές αναφορές που αξιοποιούνται από το Πρόγραμμα:

- **Διαφυλικές σχέσεις.** Τί συμβαίνει στην Εφηβεία: <http://youth-health.gr/i-monada/fulladia/teuxos-1-ti-sumbainei-stin-efibeia-diafulikes-sxeseis/#.Xm9i3HLQDIV>
- **Εκπαιδευτικό Εγχειρίδιο για Ενδυνάμωση των Νέων για την Πρόληψη της Έμφυλης Βίας μέσω Αλληλοδιδασκτικής Προσέγγισης.** Youth4Youth - Ενδυνάμωση Νέων Ατόμων στην Πρόληψη της Έμφυλης Βίας μέσω Αλληλοδιδασκτικής Εκπαίδευσης (Empowering Young People in Preventing Gender-based Violence through Peer Education) <https://youth4youth.org/>

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ- ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Α)ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΡΑΣΕΩΝ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ

Γενικά

Το ψυχο-εκπαιδευτικό πρόγραμμα “Ζώντας και Μαθαίνοντας Μαζί” αποτελεί ένα πολυδιάστατο πρόγραμμα πρόληψης, ευαισθητοποίησης, εκπαίδευσης, παρέμβασης στην κρίση με έμφαση στην προαγωγή της ψυχικής υγείας μέσα από την ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα.

Υλοποιείται από την ΕΚΨΠ. Σακελλαρόπουλος συστηματικά επί σειρά ετών με έγκριση του ΥΠΑΙΘ.

Το υλικό που αξιοποιείται είναι διαθέσιμο για τους εκπαιδευτικούς και έχει αναρτηθεί στην πλατφόρμα 21+ του ΙΕΠ Ψυχική Υγεία

Το όραμά μας

Το Πρόγραμμα δομήθηκε με όραμα να αγκαλιάζει, να εμπεριέχει και να συνδέει το τρίπτυχο της σχολικής κοινότητας “γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές” με ειδικούς ψυχικής υγείας και τις δυνάμεις της ευρύτερης κοινότητας σε μια αντίστροφη δυναμική αλυσίδα, σε μια αδιάσπαστη ενότητα ενδυνάμωσης της ψυχικής υγείας και της ψυχικής ανθεκτικότητας.

Ειδικά, όσον αφορά τη διεργασία στις βιωματικές ομάδες για μαθητές και τις δράσεις που απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς τους, αυτές αξιοποιούν τις αρχές, τη μεθοδολογία

και τις τεχνικές της Παρεμβαίνουσας μη Κατευθυντικότητας (NDI) του Michel Lobrot, της Εικαστικής, της Συστημικής Θεραπείας, της δραματοθεραπείας και της χοροθεραπείας. Οργανώνονται δε, σε ένα σύνολο άτυπων εκπαιδευτικών σεμιναρίων δομημένων πάνω στη βασική αρχή της μη-κατευθυντικής μετασχηματιστικής επιρροής που μπορεί να ασκηθεί σε ένα περιβάλλον εκπαίδευσης.

Αξιοποιούνται τέλος, από ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, ειδικούς ψυχικής υγείας, αλλά και εκπαιδευτικούς με εκπαίδευση και εμπειρία στη διαχείριση των ομάδων προσωπικής ανάπτυξης, που εργάζονται σύμφωνα με τις αρχές της κοινωνικής ψυχιατρικής και πλαισιώνονται από τη μεθοδολογική προσέγγιση του ψυχαναλυτικού πρίσματος.

Πώς δουλεύουμε;

Χτίζοντας την ψυχική ανθεκτικότητα στη σχολική κοινότητα

Μέσα από βιωματικές δράσεις οι ειδικοί ψυχικής υγείας, αλλά και ειδικά εκπαιδευμένοι εκπαιδευτικοί και ψυχολόγοι των σχολικών μονάδων αντλούν την ευκαιρία να επεξεργαστούν τα δυναμικά της έκφρασης, της επικοινωνίας και της αλληλεπίδρασης με αφορμή μια κατάλληλα επιλεγμένη θεματική ενότητα του προγράμματος που αφορά το εδώ και τώρα της σχολικής ζωής και της εξωτερικής πραγματικότητας.

Στη συνέχεια δημιουργούμε “Μαζί” και μαθαίνουμε να βιώνουμε και να μοιραζόμαστε ομαδικές εμπειρίες που αξιοποιούν την ατομική συναίνεση, τη συνευθύνη, την ενεργητική συμμετοχή και τα προσωπικά ενδιαφέροντα. Μοιραζόμαστε βιώματα, σκέψεις, συναισθήματα και φυσικά, τη συγκίνηση της συμμετοχής στην ομαδική διεργασία ενδυναμώνοντας την ατομικότητα και τη διαφορετικότητά μας.

Με λίγα λόγια, αλληλεπιδρούμε δημιουργικά. Βιώνουμε “Μαζί”. Εξελισσόμαστε ατομικά. Και χτίζουμε την ψυχική μας ανθεκτικότητα ατομικά και συλλογικά .

Μέσα από βιωματικές ομαδικές εμπειρίες

Επιστρατεύουμε κάθε φορά τεχνικές έκφρασης μέσα από ένα πλήθος προβολικών, σωματικών και άλλων τεχνικών που αξιοποιούν την καλλιτεχνική, δημιουργική και θεατρική έκφραση και προέρχονται από διάφορες σχολές, κουλτούρες και παραδόσεις. (Βλ. Υλικό του Προγράμματος)

Οι συντονιστές προτείνουμε και μαζί με τους συμμετέχοντες (μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς) συν-επιλέγουμε, συν-αποφασίζουμε και συν-δημιουργούμε με ατομική ευθύνη και ελεύθερη επιλογή ένα “Μαζί” που μας επιτρέπει να μοιραστούμε, να επιλύσουμε τις διαφορές, να μάθουμε ο ένας από τον άλλο, να αναπτυχθούμε, να εξελιχθούμε και να εκφραστούμε ατομικά και συλλογικά.

“Μαζί” Βήμα - βήμα

Σε αυτή τη διαδικασία επιστρατεύουμε μαζί με την ενεργητική ακρόαση, μια στάση θετικότητας, πλήρους και ανεπιφύλακτης αποδοχής, αγάπης, σεβασμού και εμπιστοσύνης σε συμμαχία με το εξελισσόμενο άτομο και το σχολικό περιβάλλον.

Χτίζεται έτσι μεταξύ μας, μεθοδικά, βήμα με βήμα μια συναισθηματική σχέση ισοτιμίας, συνεργασίας και συμμαχίας μέσα κι έξω από την τάξη. Οικοδομείται παράλληλα, η συναίσθηση της ατομικής και συλλογικής ευθύνης που επιτρέπει την ανάδυση μιας ομαδικής συνεργατικής κουλτούρας η οποία ενδυναμώνει την ψυχική ανθεκτικότητα των συμμετεχόντων και προικοδοτεί το κλίμα του σχολείου μετά το πέρας των παρεμβάσεων και τα άτομα εφ' όρου ζωής.

Προγραμματισμός

Οι προτεινόμενες θεματικές ενότητες και οι δράσεις του προγράμματος αναπτύσσονται σύμφωνα με τις ανάγκες των σχολικών μονάδων και των συγκεκριμένων τάξεων κατόπιν διερεύνησης των ιδιαίτερων αναγκών τους, όπως αυτές περιγράφονται από το σύλλογο των εκπαιδευτικών, το διευθυντή και τον ψυχολόγο της σχολικής μονάδας σύμφωνα με το προφίλ των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων της σχολικής κοινότητας. Επομένως, προηγείται ο απαραίτητος αριθμός συνεργασιών μαζί τους, ώστε οι προγραμματιζόμενες δράσεις να προσαρμόζονται στις προτεραιοποιημένες πραγματικές ανάγκες ανά σχολική τάξη και τμήμα και ανά ηλικιακή ομάδα (tailor made method).

Διάρκεια

Ειδικά οι παρεμβάσεις για μαθητές, αυτές θα διεξαχθούν σε δυο δίωρες συναντήσεις ανά θεματική ενότητα **(4 διδακτικές ώρες για τη γενική εκπαίδευση)** και σε τρεις δίωρες συναντήσεις ανά θεματική ενότητα **(6 διδακτικές ώρες για την ειδική εκπαίδευση)**.

Υλοποίηση

Κάθε βιωματική δράση εμψυχώνεται από δύο συντονιστές που προέρχονται από το έμπειρο επιστημονικό προσωπικό της ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος με παρουσία του υπεύθυνου εκπαιδευτικού ή/και του σχολικού ψυχολόγου.

Οι βιωματικές ασκήσεις θα επιλέγονται μέσα από το προτεινόμενο υλικό σύμφωνα με το προφίλ των μαθητών, έτσι ώστε να συναντούν τις ανάγκες της κάθε ομάδας-στόχου που απευθύνονται. Οι βιωματικές ασκήσεις κατατάσσονται **σε τρεις μεγάλες κατηγορίες- ενότητες της κάθε συνάντησης: έναρξη, ανάπτυξη και κλείσιμο.**

Στις ασκήσεις έναρξης περιλαμβάνονται οι ασκήσεις γνωριμίας, οι ασκήσεις που σπάνε τον πάγο, οι ασκήσεις ανάδυσης των θεμάτων και προετοιμάζουν την ομάδα για το κυρίως θέμα και ασκήσεις ενεργοποίησης.

Οι ασκήσεις ανάπτυξης έχουν να κάνουν με το κύριο θέμα της ενότητας που δουλεύεται και περιλαμβάνουν ασκήσεις για την ταυτότητα, τα συναισθήματα, τη διαφορετικότητα, την επίλυση προβλημάτων κ.α.

Τέλος, **οι ασκήσεις κλεισίματος** αφορούν στις ασκήσεις που κλείνουν την συνάντηση και δίνουν τη δυνατότητα τόσο στον συντονιστή, όσο και στους συμμετέχοντες να ανακεφαλαιώσουν τα όσα ειπώθηκαν, να καταθέσουν τα συναισθήματά τους σχετικά με τα όσα βίωσαν κατά τη διάρκεια της, να εξάγουν συμπεράσματα και να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα της συνάντησης.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση-αποτίμηση του προγράμματος γίνεται σε 3 επίπεδα με τη μορφή:

A) Ερωτηματολόγιο προς τους/τις μαθητές/-ήτριες (**Αμετάβλητο-Δεν επισυνάπτεται**)

B) Ερωτηματολόγιο προς τους συμμετέχοντες σε επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικού

Γ) Συνέντευξη από: Δ/ντή- Δ/ντρια Σχολικής Μονάδας ή/και τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό σε επίπεδο σχολικής μονάδας, ώστε να αποτιμηθούν τα συνολικά αποτελέσματα των δράσεων.

Συνεργάτες

Συνημμένα αποστέλλουμε ονομαστικό κατάλογο και βιογραφικά των συνεργατών της ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος που θα υλοποιήσουν τις δράσεις κατά νομό.

Το περιεχόμενο ανά θεματική ενότητα που απευθύνεται σε μαθητές Νηπιαγωγείου-Δημοτικού-Γυμνασίου-Λυκείου, περιγράφεται αναλυτικά παρακάτω.

B) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΒΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

1^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Συναισθηματική και Ψυχοκινητική Ανάπτυξη – Συναισθηματική Αγωγή και Έκφραση-Αντιμετώπιση Προβλημάτων

Απευθύνεται: Μαθητές/-τριες Νηπιαγωγείου, Δημοτικού και Α΄ Γυμνασίου

Μεθοδολογία: Όπως περιγράφεται παραπάνω

Διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες/ 6 διδακτικές ώρες για τα Ειδικά σχολεία

Υλικό που θα αξιοποιηθεί κατ' επιλογήν ανάλογα με το προφίλ των τάξεων & των μαθητών:

1. Πρόγραμμα Συναισθηματικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο και στην Α' - Δ' Δημοτικού
2. Ομάδες Παραμυθιού στο Νηπιαγωγείο και στην Α' - Δ' Δημοτικού
3. Ζώντας και μαθαίνοντας Μαζί

2^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Προσωπική ανάπτυξη- Ανάπτυξη Δεξιοτήτων, Διαφοροποίηση, Αυτοεκτίμηση, Αυτοσυναίσθημα

Απευθύνεται: Μαθητές/-τριες Δημοτικού, Γυμνασίου

Μεθοδολογία: Όπως περιγράφεται παραπάνω

Διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες/ 6 διδακτικές ώρες για τα Ειδικά σχολεία

Υλικό που θα αξιοποιηθεί κατ' επιλογήν ανάλογα με το προφίλ των τάξεων και των μαθητών:

1. Ζώντας και μαθαίνοντας Μαζί
2. Ομάδες Παραμυθιού για μαθητές Α' -Β' Δημοτικού
3. Ομάδες εφήβων για μαθητές Γυμνασίου
4. Πρόγραμμα αυτοπρόληψης DSH Deliberate Self-Harm - Positive Choices– Αυτοπροστασία στην Αυτοκαταστροφικότητα: πρακτικές αυτοπρόληψης

3^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ : Διαπροσωπικές Σχέσεις-Επικοινωνία. Ενσωμάτωση της διαφορετικότητας-Αποδοχή Διαφορετικότητας & Άρση Κοινωνικών διακρίσεων

Απευθύνεται: Μαθητές/-τριες Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου

Μεθοδολογία: Όπως περιγράφεται παραπάνω

Διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες/ 6 διδακτικές ώρες για τα Ειδικά σχολεία

Υλικό που θα αξιοποιηθεί κατ' επιλογήν ανάλογα με το προφίλ των τάξεων και των μαθητών- Βιωματική άσκηση επικοινωνίας :

1. Ζώντας και μαθαίνοντας Μαζί
2. Ομάδες Εφήβων
3. Εργαστήρι για την αποδοχή της διαφορετικότητας
4. Πρόγραμμα αυτοπρόληψης DSH Deliberate Self-Harm - Positive Choices– Αυτοπροστασία στην Αυτοκαταστροφικότητα: πρακτικές αυτοπρόληψης Υλικό: Part 2- Understanding emotions: Κατανοώντας τα συναισθήματα- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης
5. Καμπάνια: Each of us
6. Ανθρώπινα Δικαιώματα- BeRight

7. Εκπαιδευτικό Εγχειρίδιο για Ενδυνάμωση των Νέων για την Πρόληψη της Έμφυλης Βίας μέσω Αλληλοδιδασκτικής Προσέγγισης. Youth4Youth - Ενδυνάμωση Νέων Ατόμων στην Πρόληψη της Έμφυλης Βίας μέσω Αλληλοδιδασκτικής Εκπαίδευσης (Empowering Young People in Preventing Gender-based Violence through Peer Education)
<https://youth4youth.org/>

4Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Διαχείριση της αλλαγής και της μετάβασης. Ομαλή μετάβαση στο Γυμνάσιο, το Λύκειο, την ενήλικη ζωή- Κοινωνική Συναίσθηση και ευθύνη- Πολιτειότητα- Διαχείριση συνεπειών της πανδημίας

Απευθύνεται: Μαθητές/-τριες Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού, Γ΄ Γυμνασίου, Γ΄ Λυκείου

Μεθοδολογία: Όπως περιγράφεται παραπάνω

Διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες/ 6 διδακτικές ώρες για τα Ειδικά σχολεία

Υλικό που θα αξιοποιηθεί κατ' επιλογήν ανάλογα με το προφίλ των τάξεων και των μαθητών:

1. Ζώντας και μαθαίνοντας Μαζί
2. Εργαστήρι για την αποδοχή της διαφορετικότητας
3. Πρόγραμμα αυτοπρόληψης DSH Deliberate Self-Harm - Positive Choices– Αυτοπροστασία στην Αυτοκαταστροφικότητα: πρακτικές αυτοπρόληψης Υλικό: Part 2- Understanding emotions: Κατανοώντας τα συναισθήματα- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης
4. Καμπάνια: Each of us
5. Ανθρώπινα Δικαιώματα- BeRight

5Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Συναισθηματική νοημοσύνη - Ανάπτυξη δεξιοτήτων για αντιμετώπιση του άγχους και του φόβου & και των συνεπειών της πανδημίας

Απευθύνεται: Μαθητές/-τριες Ε΄ & ΣΤ΄ Δημοτικού και όλων των τάξεων Γυμνασίου-Λυκείου

Μεθοδολογία: Όπως περιγράφεται παραπάνω

Διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες/ 6 διδακτικές ώρες για τα Ειδικά σχολεία

Υλικό που θα αξιοποιηθεί κατ' επιλογήν ανάλογα με το προφίλ των τάξεων και των μαθητών :

1. Ζώντας και μαθαίνοντας Μαζί
2. Ομάδες Εφήβων
3. Εργαστήρι για την αποδοχή της διαφορετικότητας

4. Πρόγραμμα αυτοπρόληψης DSH Deliberate Self-Harm - Positive Choices– Αυτοπροστασία στην Αυτοκαταστροφικότητα: πρακτικές αυτοπρόληψης Υλικό: Part 2- Understanding emotions: Κατανοώντας τα συναισθήματα- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης

6^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Εφηβεία, συμπεριφορές και αντιλήψεις/Εμφυλες ταυτότητες/Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση/Εμφυλη βία/ Εξαρτήσεις (ναρκωτικά, αλκοόλ, κάπνισμα, ηλεκτρονικά μέσα, τυχερά παιχνίδια, κ.λπ.)

Απευθύνεται: Μαθητές/-τριες όλων των τάξεων Γυμνασίου-Λυκείου

Μεθοδολογία: Όπως περιγράφεται παραπάνω

Διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες/ 6 διδακτικές ώρες για τα Ειδικά σχολεία

Υλικό που θα αξιοποιηθεί κατ' επιλογήν ανάλογα με το προφίλ των τάξεων και των μαθητών :

1. Ζώντας και μαθαίνοντας Μαζί
2. Ομάδες Εφήβων
3. Εργαστήρι για την αποδοχή της διαφορετικότητας
4. Η Καμπάνια «ο Καθένας από εμάς».
5. Παρουσίαση. Υλικό: Part 1. από το πρόγραμμα Deliberate Self-Harm - Positive Choices – Αυτοπροστασία στην Αυτοκαταστροφικότητα: πρακτικές αυτοπρόληψης
6. Διαφυλικές σχέσεις. Τί συμβαίνει στην Εφηβεία: <http://youth-health.gr/imonada/fulladia/teuxos-1-ti-sumbainei-stin-efibeia-diafulikes-sxeseis/#.Xm9i3HLQDIV>
7. Εκπαιδευτικό Εγχειρίδιο για Ενδυνάμωση των Νέων για την Πρόληψη της Έμφυλης Βίας μέσω Αλληλοδιδακτικής Προσέγγισης. Youth4Youth - Ενδυνάμωση Νέων Ατόμων στην Πρόληψη της Έμφυλης Βίας μέσω Αλληλοδιδακτικής Εκπαίδευσης (Empowering Young People in Preventing Gender-based Violence through Peer Education) <https://youth4youth.org/>

7^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Εφηβεία-Διαχείριση συναισθημάτων και στόχων ζωής

Απευθύνεται: Μαθητές/-τριες όλων των τάξεων Γυμνασίου-Λυκείου

Μεθοδολογία: Όπως περιγράφεται παραπάνω

Διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες/ 6 διδακτικές ώρες για τα Ειδικά σχολεία

Υλικό που θα αξιοποιηθεί ανάλογα με το προφίλ των τάξεων και των μαθητών:

1. Ζώντας και μαθαίνοντας Μαζί
2. Ομάδες Εφήβων

3. Εργαστήρι για την αποδοχή της διαφορετικότητας
4. Η Καμπάνια «ο Καθένας από εμάς».
5. Παρουσίαση. Υλικό: Part 1. από το πρόγραμμα Deliberate Self-Harm - Positive Choices – Αυτοπροστασία στην Αυτοκαταστροφικότητα: πρακτικές αυτοπρόληψης
6. Διαφυλικές σχέσεις. Τί συμβαίνει στην Εφηβεία: <http://youth-health.gr/i-monada/fulladia/teuxos-1-ti-sembainei-stin-efibeia-diafulikes-sxeseis/#.Xm9i3HLQDIV>
7. Εκπαιδευτικό Εγχειρίδιο για Ενδυνάμωση των Νέων για την Πρόληψη της Έμφυλης Βίας μέσω Αλληλοδιδασκτικής Προσέγγισης. Youth4Youth - Ενδυνάμωση Νέων Ατόμων στην Πρόληψη της Έμφυλης Βίας μέσω Αλληλοδιδασκτικής Εκπαίδευσης (Empowering Young People in Preventing Gender-based Violence through Peer Education) <https://youth4youth.org/>

8^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας- Ενδυνάμωση-Προσωπική ανάπτυξη

Απευθύνεται: Μαθητές/-τριες όλων των τάξεων Δημοτικού- Γυμνασίου-Λυκείου

Στόχοι για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας ως εξής:

1. Καλλιέργεια και διατήρηση υγιών σχέσεων (με συνομηλίκους, εκπαιδευτικούς και γονείς)
2. Καλλιέργεια επικοινωνιακών δεξιοτήτων
3. Ανάπτυξη θετικής αντίληψης & αυτοεικόνα
4. Διαχείριση άγχους και του φόβου- Συναισθηματική νοημοσύνη
5. Ενσωμάτωση και αποδοχή (πρόσφυγες, μετανάστες δεύτερης γενιάς, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, ψυχικές διαταραχές κ.ά.)
6. Διαχείριση συγκρούσεων και επίλυση προβλημάτων
7. Διαχείριση της αλλαγής και της μετάβασης
8. Διαχείριση Πένθους- Αυτοκτονικότητα- αυτο/ετεροκαταστροφικότητα
9. Προσδοκίες για το μέλλον- Στόχοι ζωής
10. Ανάπτυξη δημιουργικότητας, ευρηματικότητας, δημιουργικής επίλυσης προβλημάτων
11. Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη- δικαιώματα- πολιτειότητα

Μεθοδολογία: Όπως περιγράφεται παραπάνω

Υλικό που θα αξιοποιηθεί κατ' επιλογήν ανάλογα με το προφίλ των τάξεων και των μαθητών :

1. Ζώντας και μαθαίνοντας Μαζί
2. Ομάδες Παραμυθιού για μαθητές Α'-Β' Δημοτικού
3. Ομάδες Εφήβων

4. Εργαστήρι για την αποδοχή της διαφορετικότητας
5. Πρόγραμμα αυτοπρόληψης DSH Deliberate Self-Harm - Positive Choices– Αυτοπροστασία στην Αυτοκαταστροφικότητα: πρακτικές αυτοπρόληψης Υλικό: Part 2- Understanding emotions: Κατανοώντας τα συναισθήματα- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης
6. Ανθρώπινα Δικαιώματα- BeRight
7. Η Καμπάνια «ο Καθένας από εμάς».

9^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: : Ανθρώπινα Δικαιώματα- Ανάπτυξη πνεύματος πολιτειότητας, συμμετοχικότητας, ατομικής & συλλογικής ευθύνης. Θέματα ισότητας και ισότιμης μεταχείρισης

Απευθύνεται: Μαθητές/-τριες Δ΄ - Στ΄ Δημοτικού και όλων των τάξεων Γυμνασίου-Λυκείου

Μεθοδολογία: Όπως περιγράφεται παραπάνω

Διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες/ 6 διδακτικές ώρες για τα Ειδικά σχολεία

Υλικό που θα αξιοποιηθεί κατ' επιλογήν ανάλογα με το προφίλ των τάξεων και των μαθητών :

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα- BeRight
2. Ζώντας και μαθαίνοντας Μαζί

10^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ανάπτυξη πνεύματος φιλομάθειας & ανακάλυψης της γνώσης. Κριτική αντίληψη -κριτική, συνθετική & δημιουργική σκέψη- παραγωγή ιδεών & δημιουργικού λόγου

Απευθύνεται: Μαθητές/-τριες Δ΄-Στ΄ Δημοτικού & όλων των τάξεων Γυμνασίου-Λυκείου

Μεθοδολογία: Όπως περιγράφεται παραπάνω

Διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες/ 6 διδακτικές ώρες για τα Ειδικά σχολεία

Υλικό που θα αξιοποιηθεί ανάλογα με το προφίλ των τάξεων και των μαθητών:

1. Ζώντας και μαθαίνοντας Μαζί
2. Ανθρώπινα Δικαιώματα- BeRight

11^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ευαισθητοποίηση σε θέματα ψυχικής υγείας- Αποστιγματισμός- Πανδημία

Απευθύνεται: Μαθητές/-τριες Ε΄-Στ΄ Δημοτικού και όλων των τάξεων Γυμνασίου-Λυκείου

Μεθοδολογία: Όπως περιγράφεται παραπάνω

Διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες/ 6 διδακτικές ώρες για τα Ειδικά σχολεία

Υλικό που θα αξιοποιηθεί ανάλογα με το προφίλ των τάξεων και των μαθητών:

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα- BeRight

2. Ζώντας και μαθαίνοντας Μαζί
3. Εργαστήρι για την αποδοχή της διαφορετικότητας
4. Πρόγραμμα αυτοπρόληψης DSH Deliberate Self-Harm - Positive Choices– Αυτοπροστασία στην Αυτοκαταστροφικότητα: πρακτικές αυτοπρόληψης
5. Η Καμπάνια «ο Καθένας από εμάς-10 Μύθοι για την Ψυχική Υγεία».

12^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Αντιμετώπιση ενδοσχολικής κρίσης- Δημιουργική επίλυση καταστάσεων κρίσης, σύγκρουσης, εκφοβισμού και απώλειας

Απευθύνεται: Μαθητές/-τριες Δ΄-Στ΄ Δημοτικού & όλων των τάξεων Γυμνασίου-Λυκείου

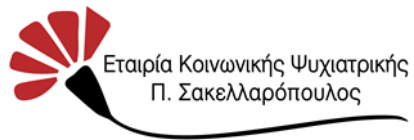
Μεθοδολογία: Όπως περιγράφεται παραπάνω

Διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες/ 6 διδακτικές ώρες για τα Ειδικά σχολεία

Υλικό που θα αξιοποιηθεί ανάλογα με το προφίλ των τάξεων και των μαθητών:

1. Ζώντας και μαθαίνοντας Μαζί
2. Ανθρώπινα Δικαιώματα- BeRight
3. Εργαστήρι για την αποδοχή της διαφορετικότητας
4. Ομάδες Εφήβων
5. Πρόγραμμα αυτοπρόληψης DSH Deliberate Self-Harm - Positive Choices– Αυτοπροστασία στην Αυτοκαταστροφικότητα: πρακτικές αυτοπρόληψης Υλικό: Part 2- Understanding emotions: Κατανοώντας τα συναισθήματα- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης
6. Η Καμπάνια «ο Καθένας από εμάς-10 Μύθοι για την Ψυχική Υγεία».
7. Διαφυλικές σχέσεις. Τί συμβαίνει στην Εφηβεία: <http://youth-health.gr/imonada/fulladia/teuxos-1-ti-sumbainei-stin-efibeia-diafulikes-sxeseis/#.Xm9i3HLQDIV>
8. Εκπαιδευτικό Εγχειρίδιο για Ενδυνάμωση των Νέων για την Πρόληψη της Έμφυλης Βίας μέσω Αλληλοδιδακτικής Προσέγγισης. Youth4Youth - Ενδυνάμωση Νέων Ατόμων στην Πρόληψη της Έμφυλης Βίας μέσω Αλληλοδιδακτικής Εκπαίδευσης (Empowering Young People in Preventing Gender-based Violence through Peer Education) <https://youth4youth.org/>

Παραμένουμε στη διάθεσή σας για κάθε διευκρίνιση,



Με εκτίμηση,

Δρ. Αθηνά Φραγκούλη – Σακελλαροπούλου

Δέσποινα Κατσούδα

Πρόεδρος ΔΣ
ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος

Ειδική εκπαιδευτικός-Ψυχολόγος MSc
Επιστ. Υπ. του Προγράμματος