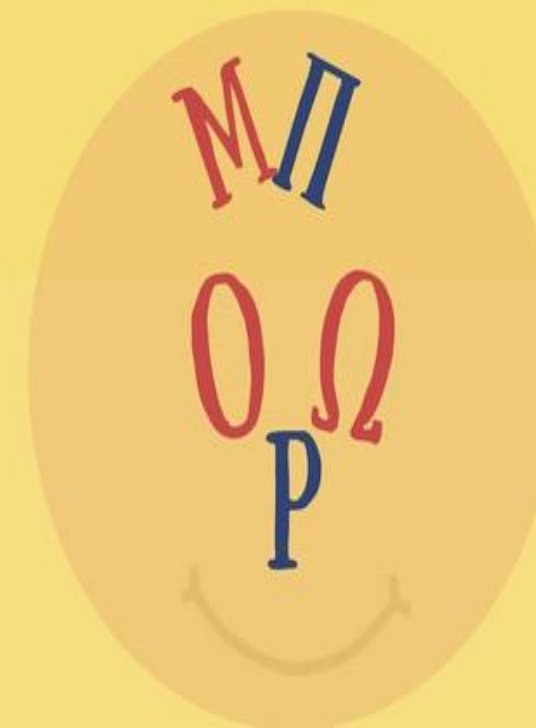


ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ ΤΗΣ
ΨΥΧΙΚΗΣ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ & ΕΦΗΒΩΝ
ΠΟΥ ΑΝΗΚΟΥΝ ΣΕ ΕΥΠΑΘΕΙΣ ΟΜΑΔΕΣ



18/09/2019,

ΚΑΤΣΟΥΔΑ Δ.Συντονίστρια,
ΤΣΟΥΓΚΡΑΝΗ Β.,
ΤΕΜΕΚΕΝΙΔΟΥ Π., ΓΚΟΥΝΤΟΥΜΗ Β.,
ΦΥΣΣΑΣ Κ.

ΦΥΣΣΑΣ Κ.
ΤΕΜΕΚΕΝΙΔΟΥ Π., ΛΚΟΛΙΤΟΥΛΗ Β.,
ΤΣΟΥΓΚΡΑΝΗ Β.,
ΚΑΤΣΟΥΔΑ Δ.ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ



Τα 24 σχολεία που συμμετείχαν στο πρόγραμμα

1. 54ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών

2. 17ο Δημοτικό Σχολείο Περιστερίου

3. 133ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών

4. 56ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών

5. 7ο Δημοτικό Σχολείο Γαλατσίου

6. Εκπαιδευτήρια Ιεράς Μητρόπολης Πειραιά

7. 6ο Δημοτικό Σχολείο Αγίας Παρασκευής

8. 72ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών

9. 15ο Δημοτικό Σχολείο Ιλίου

10. 1ο Δημοτικό Σχολείο Παπάγου
(Σχολή Γονέων)

11. 1ο Γυμνάσιο Γλυφάδας (θεματική εβδομάδα)

12. 2ο Γυμνάσιο Νίκαιας (θεματική εβδομάδα)

13. Ειδικό Γυμνάσιο/Λύκειο Αθηνών
(υποστήριξη εκπαιδευτικού έργου)

14. 3ο Γυμνάσιο Αργυρούπολης

15. 2ο Γυμνάσιο Νέας Μάκρης

16. 1ο Γυμνάσιο Νέας Ιωνίας

17. 1ο Γυμνάσιο Ελληνικού

18. 46ο Γυμνάσιο Αθηνών

19. Ζάννειο Πειραματικό Λύκειο

20. 7ο Γενικό Λύκειο Πειραιά

21. Γενικό Λύκειο Φιλοθέης

22. ΓΕΛ Καμινίων

23. 6ο ΓΕΛ Καλλιθέας

24. 1ο ΕΠΑΛ Κορυδαλλού

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΔΡΑΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΟΜΑΔΑ ΣΤΟΧΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΔΡΑΣΕΩΝ	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ
Μαθητές	675	5414
Εκπαιδευτικοί	84	319
Γονείς	51	482
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	810	6215

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- ✓ Συνέντευξη αξιολόγησης προγράμματος σε επίπεδο σχολικής μονάδας (Δ/ντής)
- ✓ Ανώνυμα ερωτηματολόγια μαθητών
- ✓ Ανώνυμα ερωτηματολόγια ενηλίκων
- ✓ **SWOT ANALYSIS** εσωτερικής λειτουργίας της πολυκλαδικής ομάδας παρέμβασης

Ακολούθησε Ποσοτική- στατιστική επεξεργασία & Ποιοτική ανάλυση των αποτελεσμάτων τα δεδομένα των οποίων οδήγησαν:

- ✓ στη σύνταξη των **Εκθέσεων- Αναφορών** των αποτελεσμάτων που ανακοινώθηκαν σε όλες τις σχολικές μονάδες ως ανατροφοδότηση

Επιστημονική αξιοποίηση: Συνέδρια

1. Προανακοίνωση στο 7^ο Παν/νιο συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας: «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Κοινωνικά Ευάλωτες Ομάδες»: Κάνοντας το Αόρατο Ορατό, 8-11/11/2018 στο Παν/μιο Θεσσαλίας:

1) **Παρουσίαση** με θέμα: “Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Ενσυναίσθησης, Επικοινωνίας και Διαχείρισης κρίσεων στην σχολική κοινότητα μέσα από τα προγράμματα ενδυνάμωσης της Ψυχικής Ανθεκτικότητας Εκπαιδευτικών Πρωτ/θμιας & Δευτ/θμιας Εκπαίδευσης της ΕΚΨ&ΨΥ”, Κατσούδα Δ., Ιακωβάκη Π,

2) **Workshop** «Μιλώντας για τα Συναισθήματά μας -Γνωριμία με τα συναισθήματά μας

2. Παρουσιάστηκαν στο **Διεθνές Συνέδριο Ψυχικής Υγείας**: "Από τη διαχείριση κρίσεων στις βιώσιμες μεταρρυθμίσεις," MHPSS sub-working group Attica και το MHPSS Reference Group της Inter-Agency Standing Committee (**RG IASC**), 3-4 Ιουνίου 2019 στο Παν/μιο Αθηνών. Παρουσιάσεις:

1) **Παρουσίαση** με θέμα: «Παροχή υπηρεσιών ψυχικής υγείας στους πυρόπληκτους κατοίκους της Αν. Αττικής το καλοκαίρι του 2018 (Αθηνά Φραγκούλη, Ευπραξία Μπέλτοβα),

2) **Workshop**: «Με τα μάτια κλειστά» με θέμα την ενίσχυση της ανθεκτικότητας σε παιδιά και εφήβους (Δέσποινα Κατσούδα) σε συνεργασία με την ΖΕΥΞΙΣ.

Επιστημονική αξιοποίηση: Συνέδρια

3. 26^ο Διεθνές Συμπόσιο Παρεμβαίνουσας-Μη Κατευθυντικής Θεραπείας (NDI),

Πανελλήνιος Σύλλογος Παρεμβαίνουσας Μη Κατευθυντικότητας, 24-29/08/2019, Κρήτη.

Παρουσίαση και Workshops με θέμα: «Εφαρμογές της Παρεμβαίνουσας Μη-

Κατευθυντικότητας στην Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στα Προγράμματα Πρόληψης και

Ευαισθητοποίησης σε θέματα ψυχικής υγείας που υλοποιεί η ΕΚΨ&ΨΥ στη σχολική κοινότητα: Παιδιά-

Οικογένεια-Εκπαιδευτικοί», Δέσποινα Κατσούδα

4. Θα ανακοινωθούν τον Οκτώβρη: στο 5^ο Συμπόσιο Εικαστικής Θεραπείας με θέμα: «Το Μεταμορφωτικό

Αντικείμενο στην Τέχνη, την Ψυχοθεραπεία και την κοινωνία», 9-10/11/2019, Αθήνα

Επιστημονική αξιοποίηση: Καλές πρακτικές

1. **«Success story για το καινοτόμο υλικό:** Το υλικό του Προγράμματος «DSH Positive Choices» επιλέχτηκε από «EUROPEAN COMMISSION DIRECTORATE-GENERAL EDUCATION, YOUTH, SPORT AND CULTURE και προβάλεται στο: [Erasmus+ Project Results Platform](#)
1. **Καλή πρακτική στην κοινωνική ενσωμάτωση και την άτυπη εκπαίδευση:** Το Πρόγραμμα αναγνωρίστηκε ως καλή πρακτική Κοινωνικής ένταξης & της κοινωνικής ενσωμάτωσης από τον EDF (European Disability Forum) και τον CEFEC (Social Firms Europe) και αναρτήθηκε στο link: <https://www.inclusive-education-in-action.org/case-study/pilot-programme-strengtheningenhancing-mental-resilience-learners-and-young-people>
1. **Καλή πρακτική τη διαχείριση περιστατικών αυτοκτονίας:** Το Πρόγραμμα υποβλήθηκε για αναγνώριση ως καλή πρακτική στον Οργανισμό **EUFAMI- European Federation of Associations of Families of People with Mental Illness** με θέμα τη διαχείριση περιστατικών αυτοκτονίας.
Αναμένονται αποτελέσματα

Φάσεις Υλοποίησης

Διατύπωση αιτήματος από τη σχολική μονάδα

1-2 προκαταρκτικές συναντήσεις για τη διερεύνηση των αναγκών

Υλοποίηση δράσεων (μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί)

Αξιολόγηση μέσω εντύπων

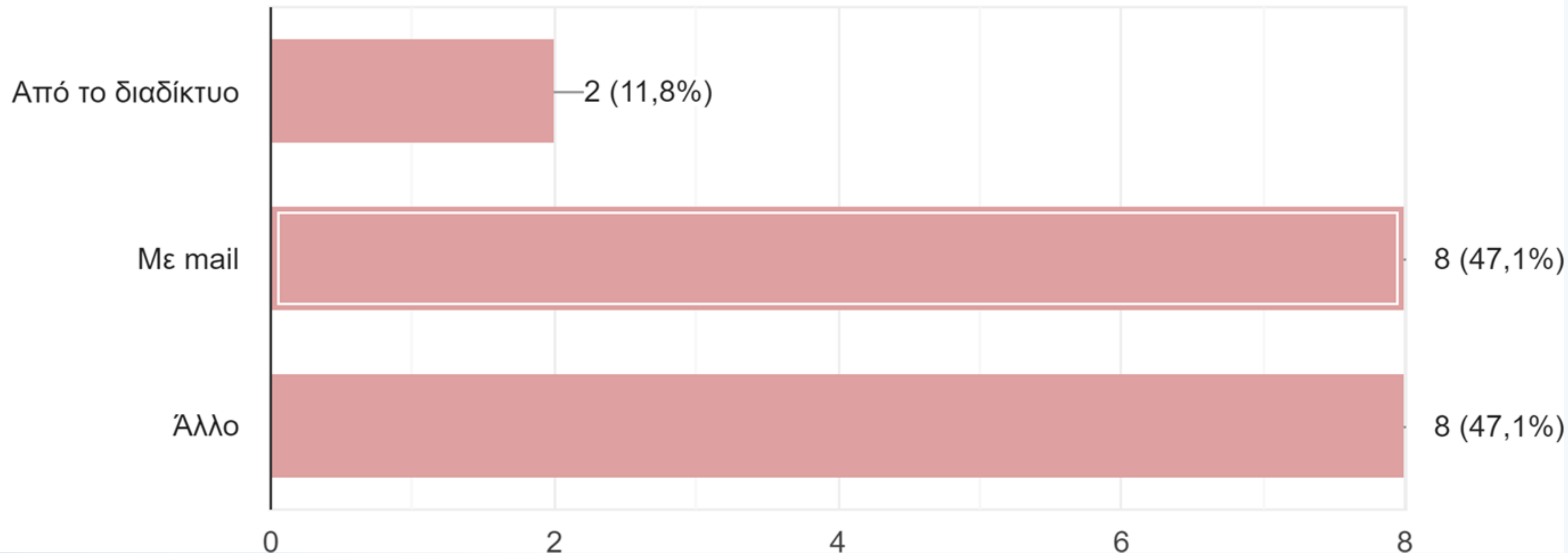
Συνάντηση ανατροφοδότησης (follow-up), μετά την παρέμβαση

Αποτελέσματα αξιολογήσεων

Διατύπωση αιτήματος από τη σχολική μονάδα

1. Με ποιον τρόπο ενημερωθήκατε για το πρόγραμμα;

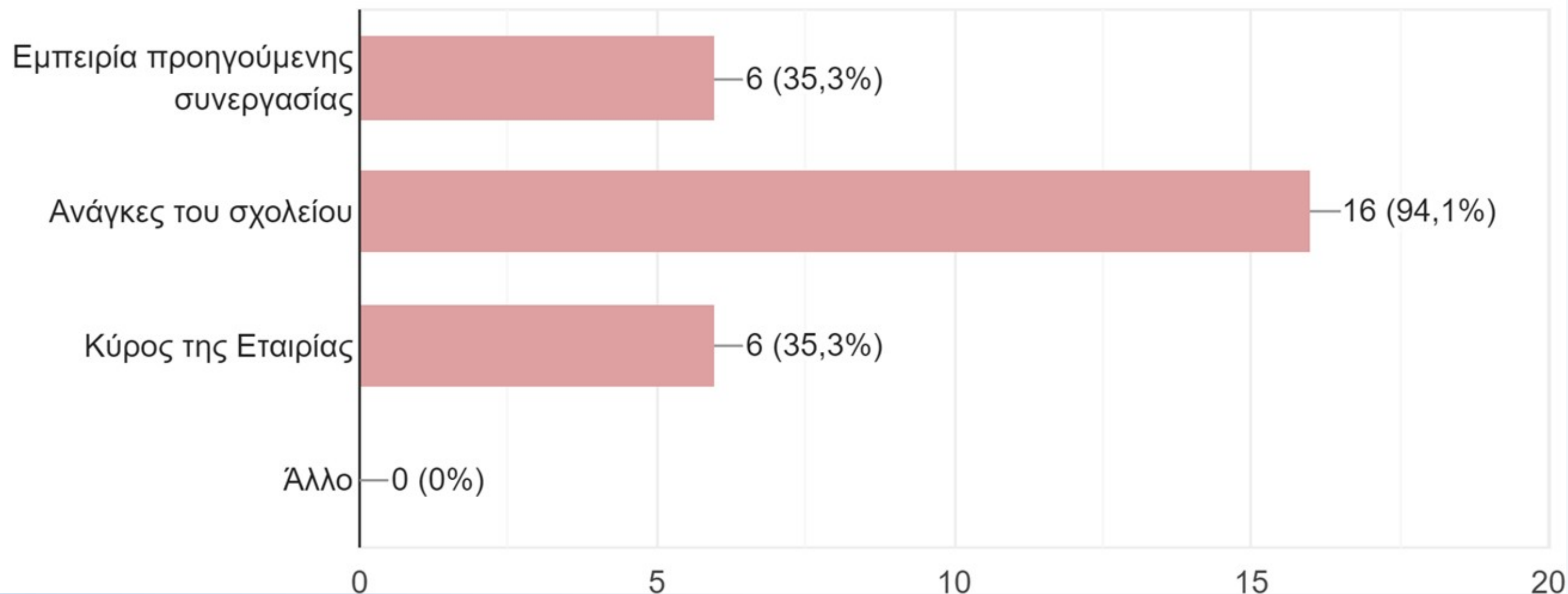
17 απαντήσεις



Αποτελέσματα αξιολογήσεων

2. Με ποια κριτήρια το επιλέξατε;

17 απαντήσεις



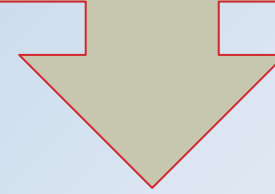
Το **94,1%** των σχολείων επέλεξε το συγκεκριμένο πρόγραμμα καθώς θεώρησε πως μπορεί να καλύψει τις ιδιαίτερες ανάγκες τους και να προσαρμοστεί σε αυτές.

Σε κάποιες σχολικές μονάδες **ακολουθήθηκε ο αρχικός σχεδιασμός**, όπως είχε εκφραστεί εκφραστεί στο αίτημα,

ενώ σε άλλες προσαρμόστηκε με βάση τις ανάγκες που διαπιστώθηκαν, πάντα σε συνεργασία με τη σχολική μονάδα.

Μαθητές

Υλοποίηση δράσεων



Στόχοι

- **Ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας** παιδιών και εφήβων
- **Πρόληψη, έγκαιρη παρέμβαση και προαγωγή** της παιδικής προστασίας με έμφαση σε παιδιά που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες

Παρεμβάσεις σε σχολικές μονάδες με ζητήματα μείζονος κοινωνικής σημασίας:

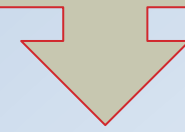
1. Διαχείριση πένθους μετά από αυτοκτονία και απόπειρα αυτοκτονίας μαθητή (2 σχολικές μονάδες)
2. Υποστήριξη ένταξης προσφυγικού και μεταναστευτικού πληθυσμού (5 σχολικές μονάδες)
3. Διαχείριση απώλειας και μετατραυματικού stress μετά από φυσική καταστροφή (2 σχολικές μονάδες)
4. Διαχείριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού (Bullying), παραβατικότητας και σχολικής διαρροής (8 Σχολικές μονάδες)

Θεματικές ενότητες για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας

1. Καλλιέργεια και διατήρηση **υγιών σχέσεων** (με συνομιλήκους, εκπαιδευτικούς και γονείς)
2. Καλλιέργεια **επικοινωνιακών δεξιοτήτων**
3. Ανάπτυξη **θετικής αντίληψης & αυτοεικόνα**
4. Διαχείριση **άγχους σχολικής επίδοσης** εξετάσεων
5. **Ενσωμάτωση και αποδοχή** (πρόσφυγες, μετανάστες δεύτερης γενιάς, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, ψυχικές διαταραχές κ.ά.)
6. Διαχείριση **συγκρούσεων και επίλυση προβλημάτων**
7. **Πένθος- Αυτοκτονικότητα- αυτο/ετεροκαταστροφικότητα**
8. **Προσδοκίες για το μέλλον**

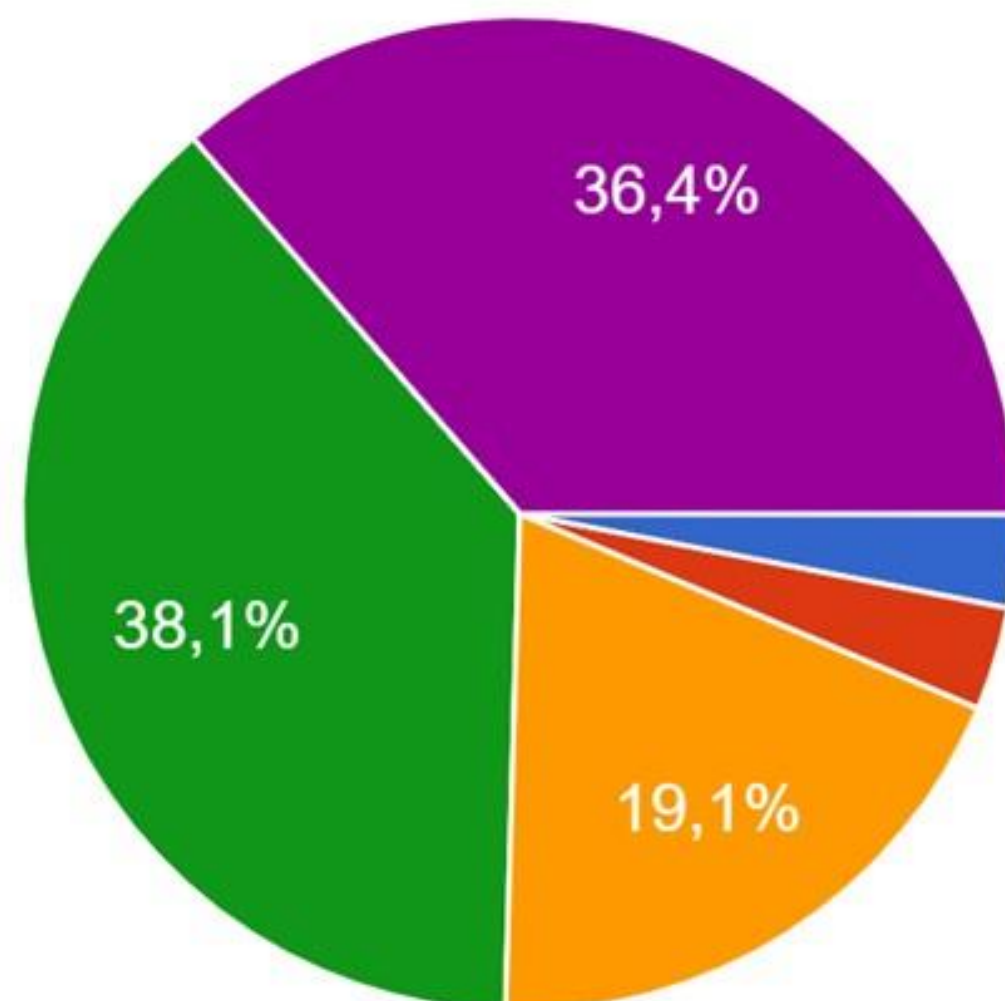
Φάσεις Υλοποίησης

Αξιολόγηση μέσω εντύπων



Μου αρέσει η ομάδα

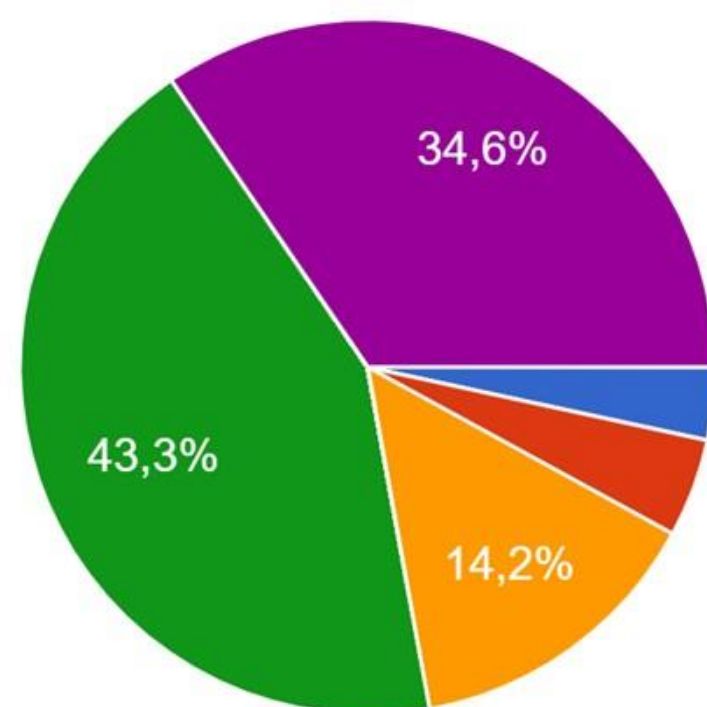
923 απαντήσεις



- Διαφωνώ έντονα
- Διαφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Έμαθα κάτι για ένα άλλο μέλος της ομάδας

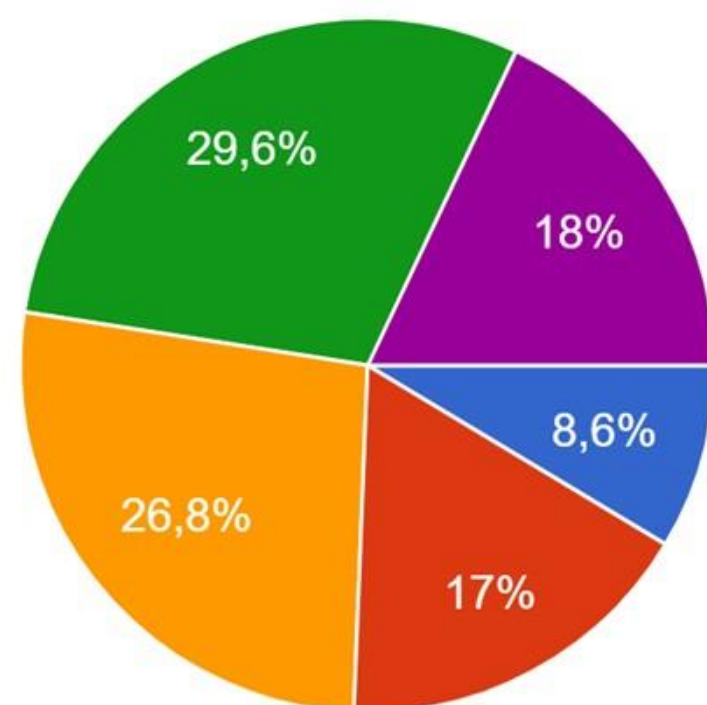
917 απαντήσεις



- Διαφωνώ έντονα
- Διαφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Έμαθα κάτι για τον εαυτό μου στην ομάδα

917 απαντήσεις



- Διαφωνώ έντονα
- Διαφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

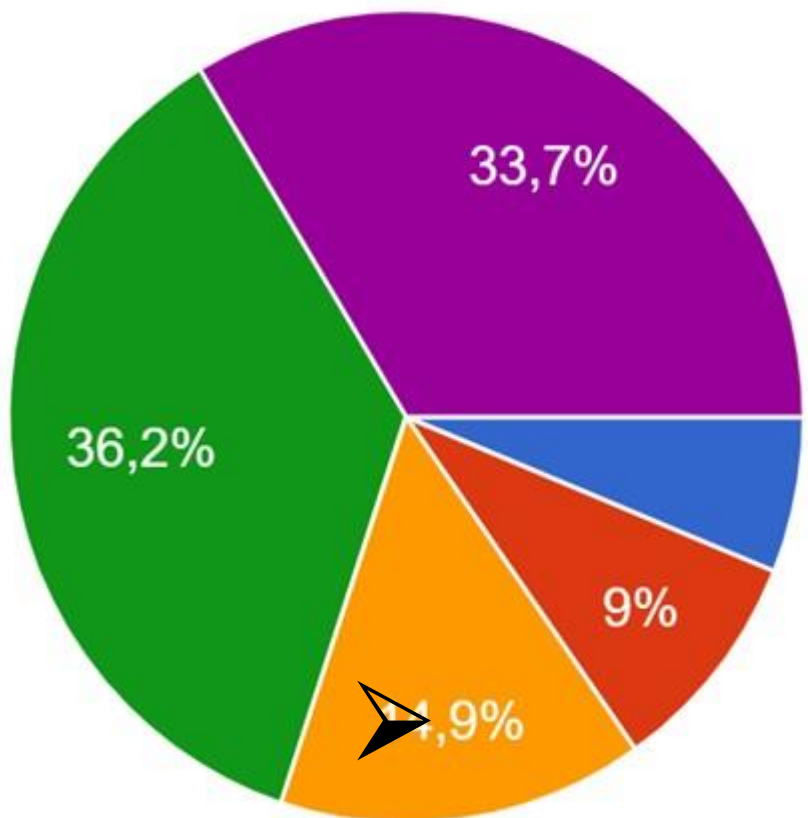
➤ Το **77%** των μαθητών αναφέρουν ότι έμαθαν κάτι καινούριο για κάποιο συμμαθητή τους, γεγονός που προβληματίζει καθώς ταυτόχρονα: οι μισοί τουλάχιστο μαθητές (52%) ανέφεραν πως: είτε **δεν έμαθαν κάτι για τον εαυτό τους**, είτε **δεν μπόρεσαν να το αναγνωρίσουν αν το έκαναν**.

Τα δεδομένα αυτά επιβεβαιώνουν ότι: οι μαθητές μας δυσκολεύονται στον **αυτοπροσδιορισμό και στην αυτεπίγνωση τους**.

Όπως ακριβώς συμβαίνει και στους ενήλικες. Είναι πιο εύκολο να αναγνωρίσουμε κάτι στους άλλους, παρά να στρεφόμαστε προς τα έσω.

Είπα την άποψή μου στην ομάδα

920 απαντήσεις



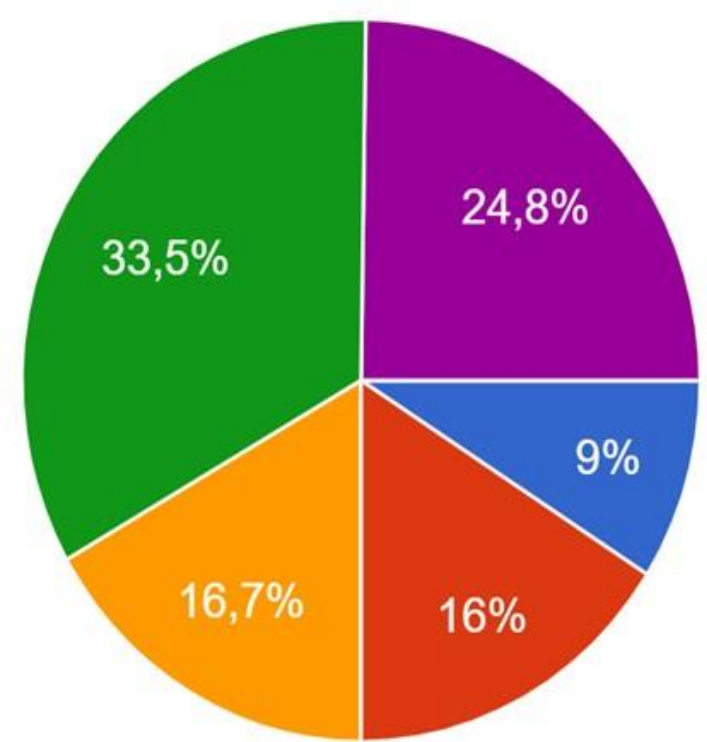
- Διαφωνώ έντονα
- Διαφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Το **70%** αναφέρει ότι «είπε την άποψή του στην ομάδα για το θέμα».

Το **25%** των μαθητών επέλεξε να μην μοιραστεί **κάτι** για τον εαυτό του, και το **16,7%** δεν μπορούσε να διευκρινίσει αν μοιράστηκε **κάτι** για τον εαυτό του ή όχι!!!,

Μοιράστηκα στην ομάδα κάτι για τον εαυτό μου

920 απαντήσεις



- κάτι που
- Διαφωνώ έντονα
 - Διαφωνώ
 - Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
 - Συμφωνώ
 - Συμφωνώ απόλυτα

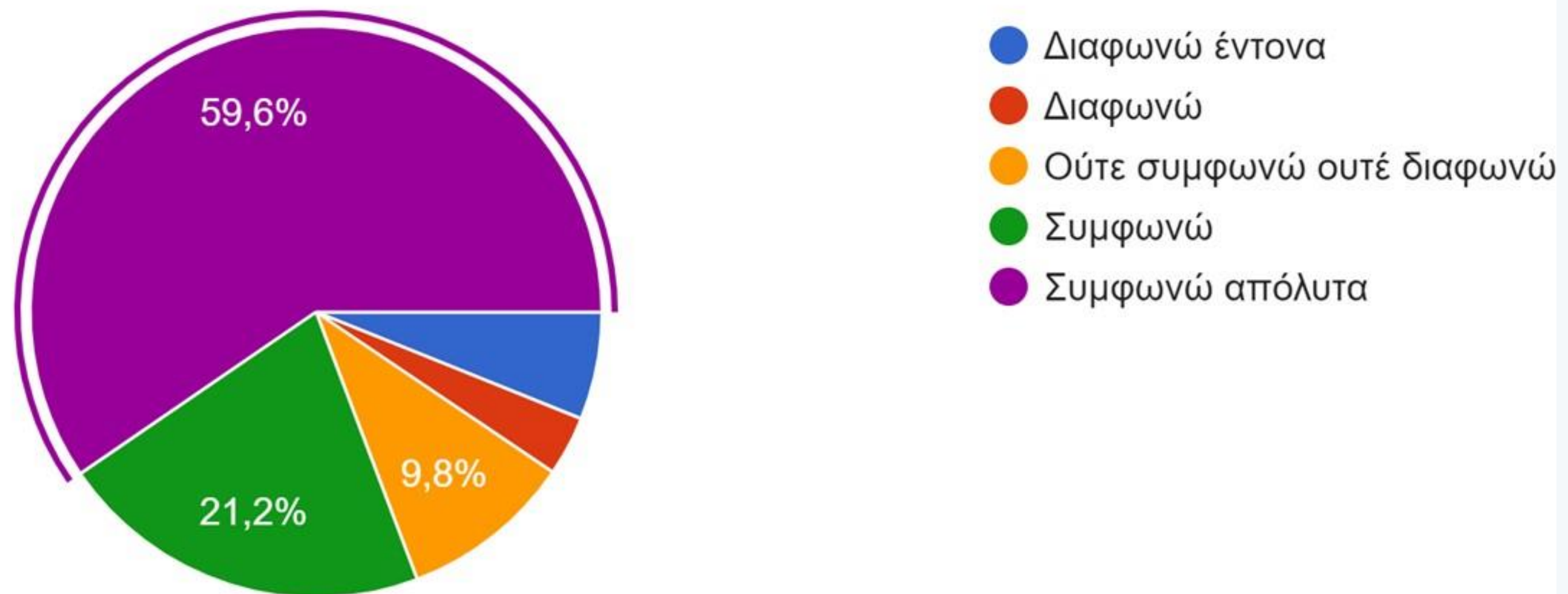
Οι απαντήσεις αυτές, αν τις **συσχετίσουμε και με τα εμπειρικά δεδομένα** από τις συνεδρίες με τους μαθητές, φαίνεται ότι επιτρέπουν τις παρακάτω **υποθέσεις**:

- περιορισμένη **επαφή με το συναισθηματικό** τους κόσμο,
- τη **δυσκολία τους στην ανάληψη ρόλων** εντός της ομάδας της σχολικής τάξης
- Και τη **δυσκολία ανάληψης της ευθύνης** που συνεπάγεται
- Συγκρουσιακό **κλίμα και αρνητικές σχέσεις** μέσα στην τάξη
- **Ανεπαρκής αναγνώριση** του γεγονότος ότι η έκφραση της γνώμης αποτελεί στοιχείο αυτοαποκάλυψης

Ενθαρρυντικό ωστόσο είναι το γεγονός ότι παρόλη την μέτρια ποιότητα των σχέσεων μεταξύ τους, όμως **ένιωθαν άνετα** να μιλήσουν μπροστά στους συμμαθητές τους σε ποσοστό μάλιστα **62%**, εκφράζοντας πιθανόν την ανάγκη τους να εκφράζονται πιο συναισθηματικά εντός των τάξεων (στο οποίο δεν είναι αρκετά ασκημένοι είτε επαρκώς εξοικειωμένοι).

Θα ήθελα να συνεχιστεί η ομάδα και την επόμενη χρονιά

920 απαντήσεις



- Το **80%** των μαθητών **επιθυμούν να συνεχιστούν οι βιωματικές δράσεις** εντός των ομάδων τους και την επόμενη σχολική χρονιά, κάτι που επιβεβαιώνεται και από το **94%** των **διευθυντών των σχολικών μονάδων** που θεώρησαν το **πρόγραμμα βοηθητικό** γιατί δημιούργησε συνθήκες ελεύθερης έκφρασης και επικοινωνίας και έθεσε την βάση για την αναγνώριση σημαντικών ζητημάτων και την διαχείριση αυτών σε μελλοντικό χρόνο.
- Οι μαθητές μάλιστα έχουν ήδη θέσει τους επόμενους στόχους τους οι οποίοι είναι:
 - ✓ περισσότερη ησυχία μέσα στην τάξη
 - ✓ περισσότερη συνεργασία και ομαδικότητα
 - ✓ καλύτερες σχέσεις μεταξύ τους
 - ✓ περισσότερες δράσεις για να έχουν παραπάνω χρόνο να εκφραστούν με δημιουργικό τρόπο.

Θα ήθελα να φτιάχνουμε αυτή την ομάδα πιο συχνά γιατί μπορούμε να λέμε τι αισθανόμαστε και λύνουμε τα προβλήματα που μας απασχολούν



Όλα ήταν πολύ ωραία και μετά την συζήτηση και τα συμπεράσματα που βγήκαν νιώθουμε πιο δυνατές και ήρεμες. Γενικά είχε ενδιαφέρον όλο αυτό το θέμα.

Βοήθησε να

δεθούμε και να μάθουμε πολλά

πράγματα με τους άλλους συμμαθητές.

Βοηθάει αρκετά τα παιδιά που δεν αισθάνονται καλά και που έχουν δυσκολίες



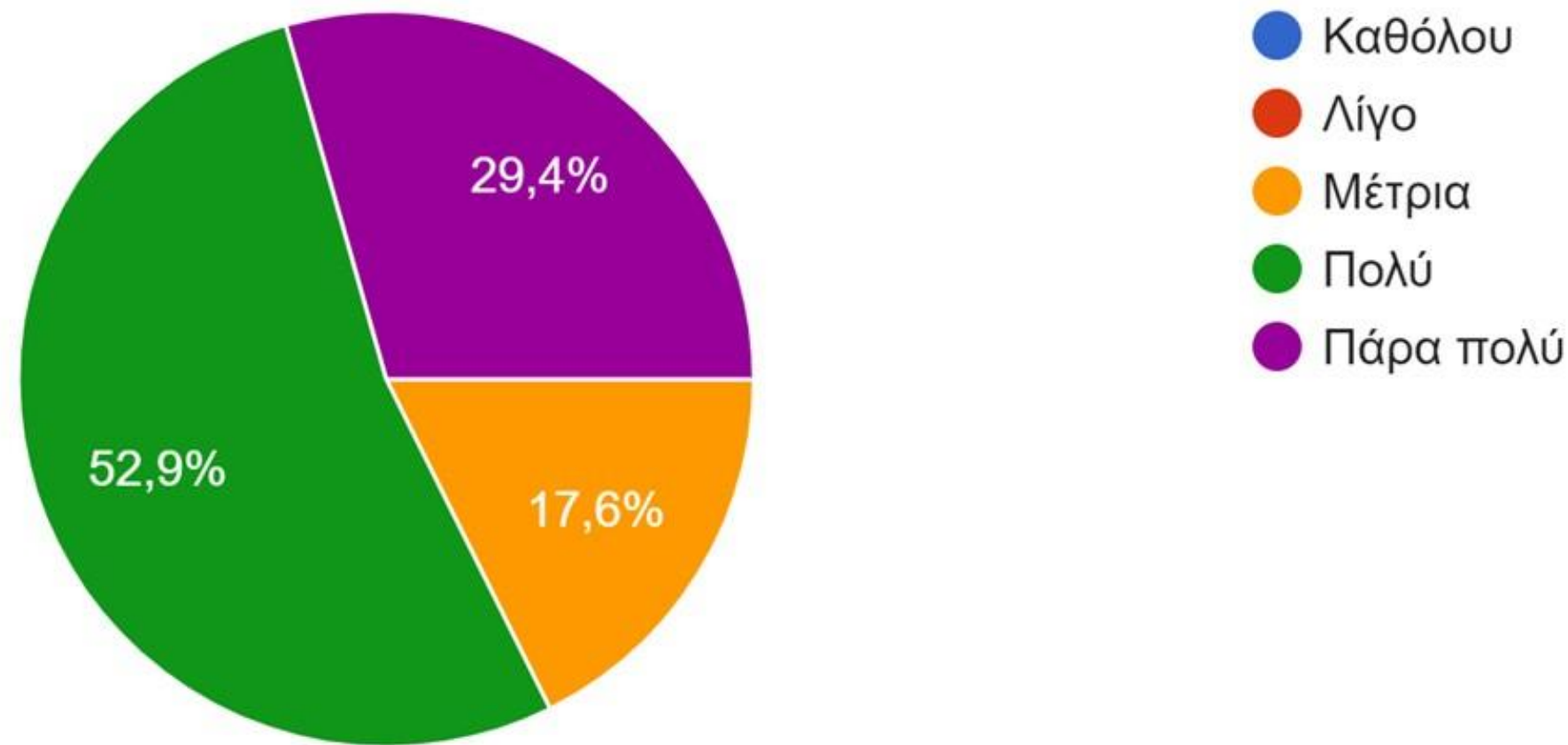
Υλοποίηση δράσεων (εκπαιδευτικοί)

Στόχοι

- 1. Παροχή άτυπης εκπαίδευσης σε εκπαιδευτικούς** με σκοπό την προαγωγή της ψυχικής υγείας και την προώθηση της παιδικής και εφηβικής προστασίας
 - Συναντήσεις ανατροφοδότησης (follow-up) με τους διδάσκοντες όλων των σχολικών τάξεων μετά την υλοποίηση των βιωματικών δράσεων με τους μαθητές.
 - Ατομικές συναντήσεις υποστήριξης εκπαιδευτικού έργου που απευθύνονταν στο σύλλογο διδασκόντων κάθε σχολείου.
- 2. Εκπαιδευτικά σεμινάρια με εξειδικευμένη θεματολογία:**
- 3. Ομαδικές συναντήσεις** με το σύλλογο διδασκόντων με θεματολογία που επέλεξαν:
 - Ειδικές μαθησιακές και συμπεριφορικές δυσκολίες.
 - Ενδείξεις διάγνωσης ψυχικών διαταραχών.
 - Περιστατικά εκφοβισμού.
 - Παραβατικές συμπεριφορές.
- Διαχείριση πένθους και απώλειας.

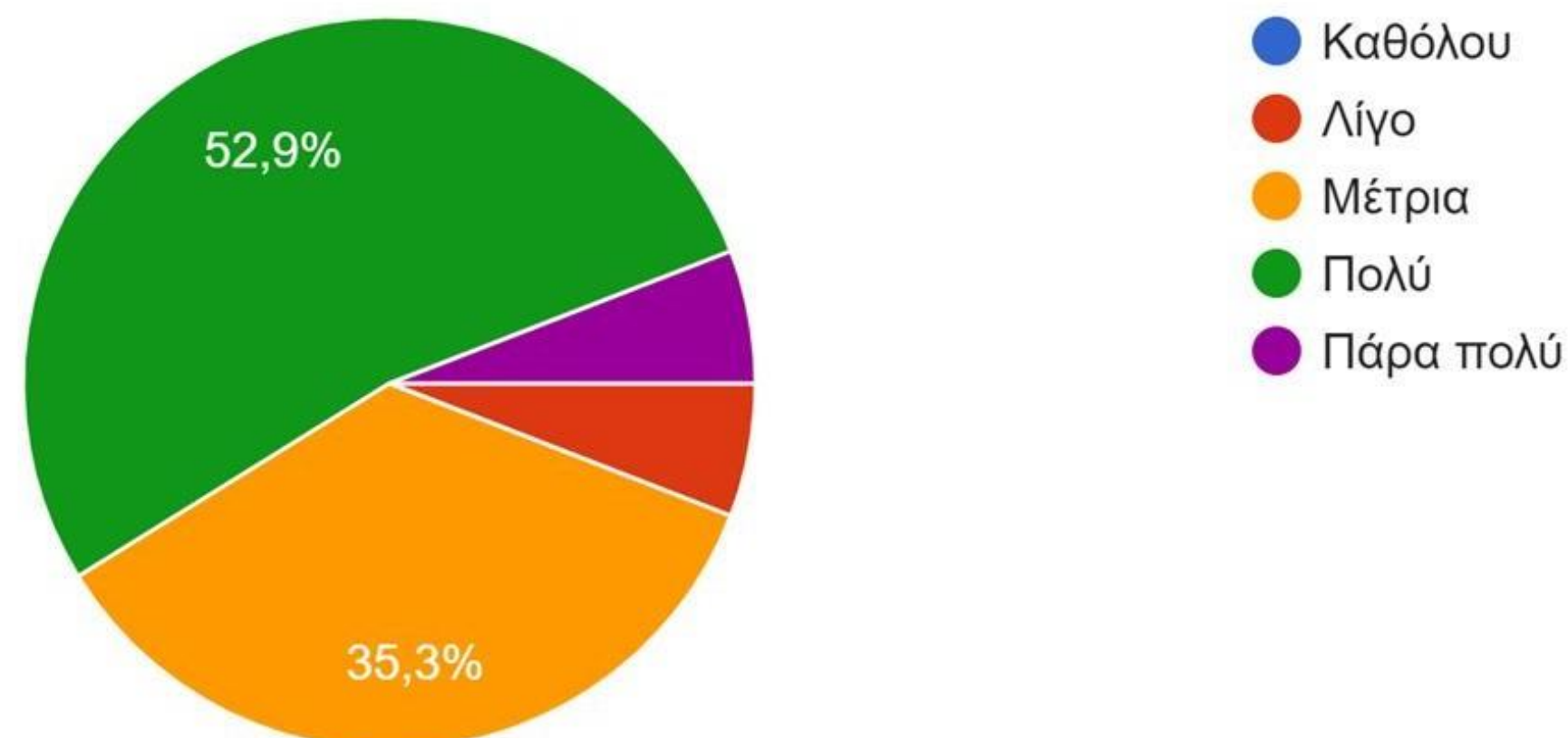
5. Σε ποιο βαθμό ήταν δεκτικοί οι εκπαιδευτικοί στην ιδέα να εφαρμοστεί το πρόγραμμα (είχαν κάποιες ανησυχίες ή προβληματισμούς);

17 απαντήσεις



1. Σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευτικοί είχαν ενεργητική εμπλοκή με την εφαρμογή του προγράμματος (π.χ. ήτα...λόγους μετά την παρέμβαση, κ.τ.λ.)

17 απαντήσεις



- Το **80%** αυτών περίπου ήταν δεκτικοί στο να εφαρμοστεί το πρόγραμμα.
- Όμως ενεπλάκησαν ενεργά **60%**.

Σύμφωνα με τις αξιολογήσεις αυτό συνέβη λόγω:

- Περιορισμένου διαθέσιμου **χρόνου**
- Ελλιπούς ενημέρωσης** σε θέματα ψυχικής υγείας
- Ανησυχίας για την **διατάραξη του σχολικού ωραρίου**
- Του ότι μια μερίδα εκπαιδευτικών διαφωνεί γενικά στη **συνεργασία του σχολείου με εξωτερικούς φορείς**

ΟΦΕΛΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

- Κινητοποιήθηκαν προσωπικά και συναισθηματικά
 - Συνειδητοποίησαν τις ατομικές ανάγκες των μαθητών τους
 - Γνώρισαν βαθύτερα τους μαθητές τους
 - Συνεργάστηκαν με τους μαθητές τους σε ένα πιο προσωπικό επίπεδο
 - Ενισχύθηκαν να δημιουργήσουν ένα πιο ασφαλές πλαίσιο επικοινωνίας στην
- Κατανόησαν ότι **όταν η βία δεν αποσιωπάται, καλλιεργείται η ώριμη επικοινωνία στην τάξη**
- Κατανόησαν την σημασία της έγκαιρης παρέμβασης στην ψυχική υγεία
 - Ανακουφίστηκαν από τον επιπλέον ρόλο του διαμεσολαβητή στην διαχείριση παραβατικών συμπεριφορών

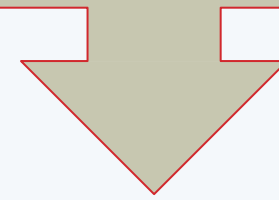
Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν:

- Διακίνησαν την πληροφορία
- Συντέλεσαν στην αλλαγή του κλίματος με αποτέλεσμα στις τελικές συναντήσεις να παρευρεθούν, να εμπλακούν και να συμμετέχουν ενεργά ακόμα και οι πιο επιφυλακτικοί συνάδελφοί τους.

Τελικά οι περισσότερες σχολικές μονάδες ζήτησαν υποστήριξη εκπαιδευτικού έργου για την επόμενη σχολική χρονιά παρακάμπτοντας τις αρχικές επιφυλάξεις τους απέναντι στο πρόγραμμα

Φάσεις Υλοποίησης

Υλοποίηση δράσεων (γονείς)



Στόχοι

Ενημέρωση, ψυχοεκπαίδευση και υποστήριξη των γονέων που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες, ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν στον γονεϊκό τους ρόλο αλλά και να ενισχύσουν την δική τους ψυχική ανθεκτικότητα

Γονείς

- Σε ποσοστό **62,5%** επιδιώχθηκε συνεργασία με τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων, στις υπόλοιπες σχολικές μονάδες δεν ήταν ακόμα πρόσφορο το έδαφος.
- **90%** των γονέων συναίνεσαν για την συμμετοχή των παιδιών τους στην υλοποίηση του προγράμματος.
- Σύμφωνα με τις μαρτυρίες των Δ/ντών, οι **γονείς που αρχικά ήταν επιφυλακτικοί**, στην πορεία **μετακινήθηκαν** καθώς επηρεάστηκαν **από την θετική εμπειρία** των συμμαθητών των παιδιών τους που πήραν μέρος

ΓΟΝΕΙΣ

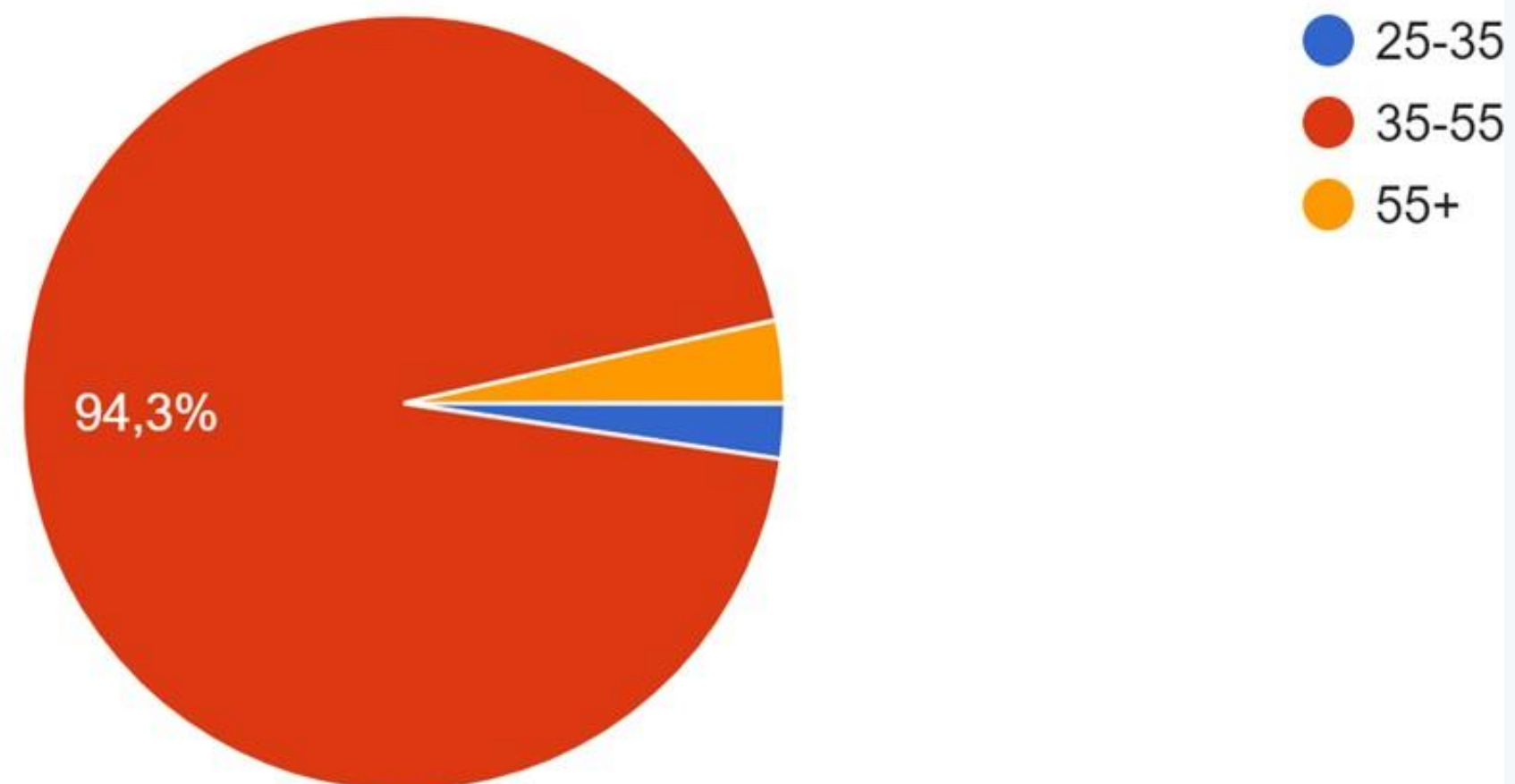
1. Τρεις **(3)** Σχολές Γονέων
2. Ομιλίες σε γονείς με θέματα όπως:
 - Ο ρόλος της οικογένειας στην ενίσχυση ψυχικής ανθεκτικότητας
 - Ασφάλεια στο **internet**
 - Η σημασία των **ορίων**
 - **Παραβατική συμπεριφορά** και επιθετικότητα
 - **Άγχος** εξετάσεων
 - Σχολικός **εκφοβισμός**
 - **Διαχείριση αγχογόνων** καταστάσεων

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΓΟΝΕΙΣ

ΦΥΛΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ%
ΓΥΝΑΙΚΕΣ	87,7%
ΑΝΤΡΕΣ	12,3%

Ηλικία

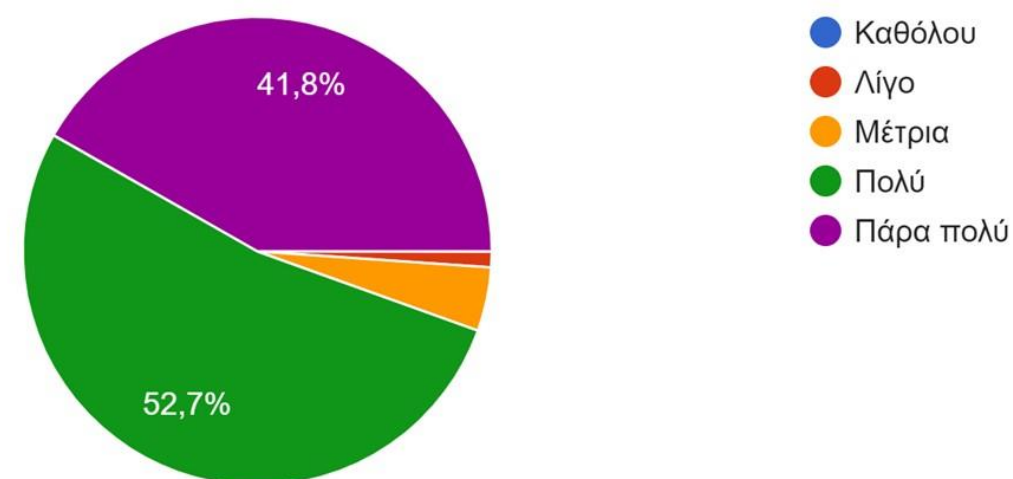
87 απαντήσεις



Συμμετέχοντες γονείς

1. Μέχρι ποιο σημείο το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;

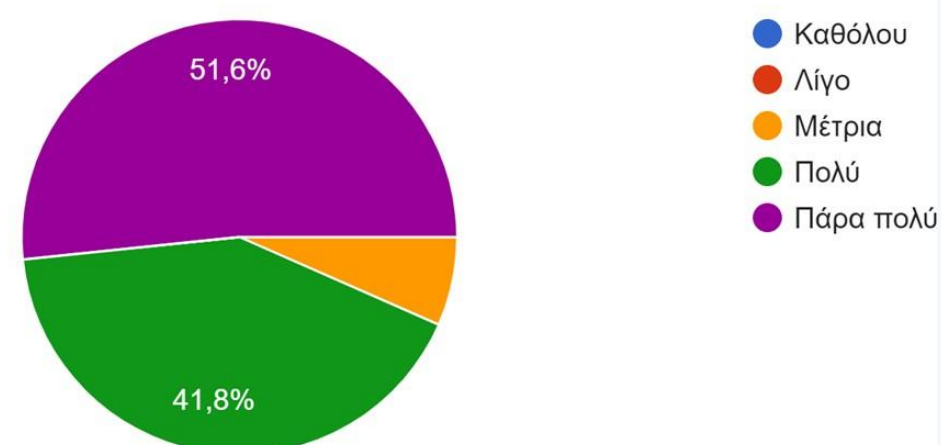
91 απαντήσεις



➤ Συνολικά, οι γονείς έμειναν πολύ ευχαριστημένοι από την υλοποίηση των δράσεων καθώς σε ποσοστό που ξεπερνάει το **90%** σε όλα τα επιμέρους ερωτήματα της αξιολόγησης εξέφρασαν ικανοποίηση.

2. Πόσο χρήσιμο σάς ήταν το πρόγραμμα;

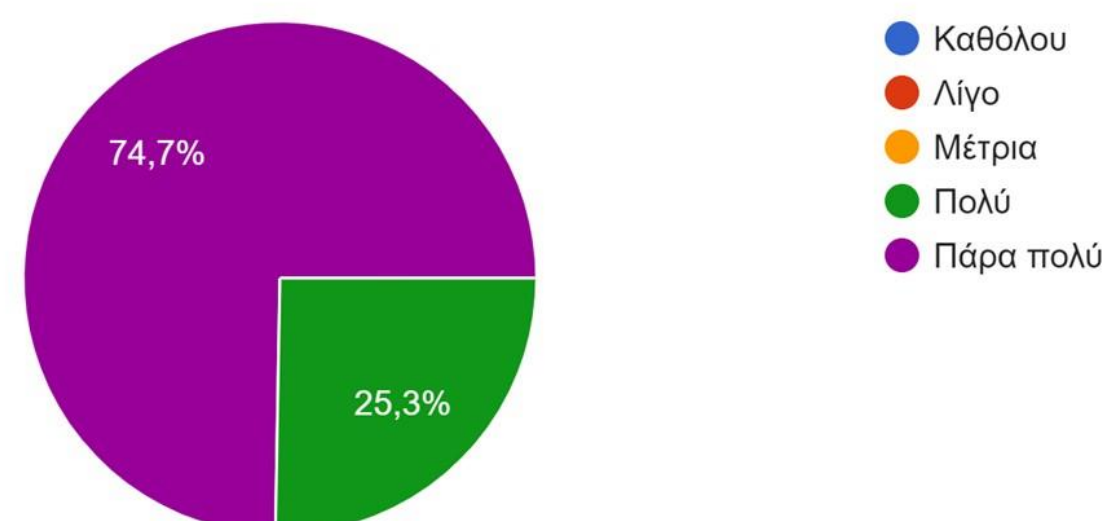
91 απαντήσεις



➤ Βασική δυσκολία αρκετών γονέων ήταν ο περιορισμένος δικός τους διαθέσιμος χρόνος λόγω πολλών υποχρεώσεων. Ωστόσο, η ανάγκη και των ίδιων να εκφραστούν και να έχουν τον χώρο τους φάνηκε από την δέσμευση που επέδειξαν στις Σχολές Γονέων.

4. Πόσο ικανοποιημένος/η μείνατε από τους συντονιστές;

91 απαντήσεις



Συμμετέχοντες γονείς

Οι γονείς αναφέρουν πως:

- ✓ Το μοίρασμα εμπειριών
- ✓ Η έκφραση συναισθημάτων
- ✓ Η χρήση εύληπτων παραδειγμάτων
- ✓ Η αναγνώριση αιτιών πίσω από τις συμπεριφορές των παιδιών τους
- ✓ Η ταύτιση με άλλους γονείς

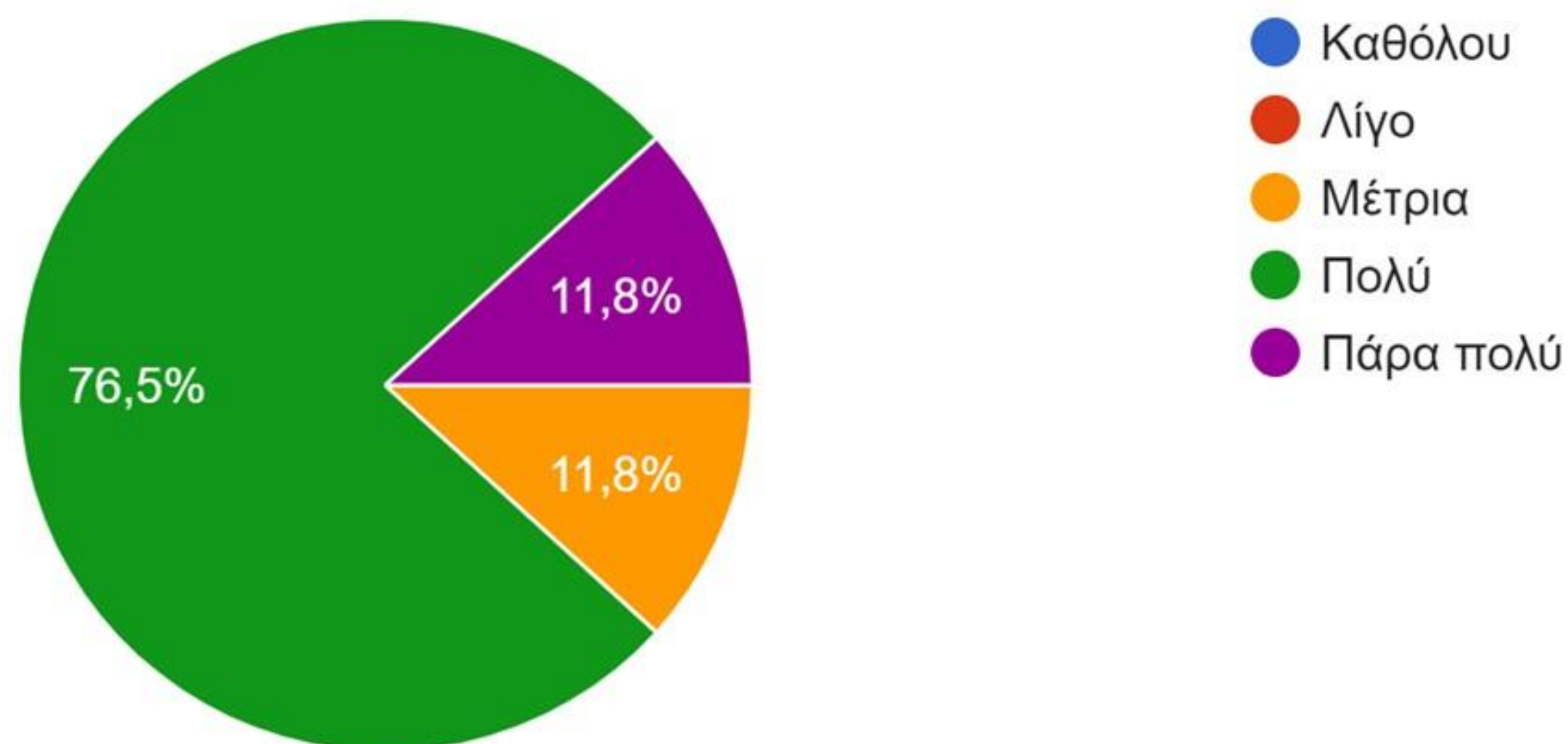
τους βοήθησε να διαχειρίζονται καλύτερα δυσκολίες που προκύπτουν με τα παιδιά τους και να μην νιώθουν μόνοι

Στο σύνολό τους οι γονείς ζήτησαν συνέχιση της συνεργασίας, περισσότερες συναντήσεις και εύχονται μεγαλύτερη συμμετοχή γονέων.

ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

7. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι το πρόγραμμα πέτυχε τους σκοπούς του;

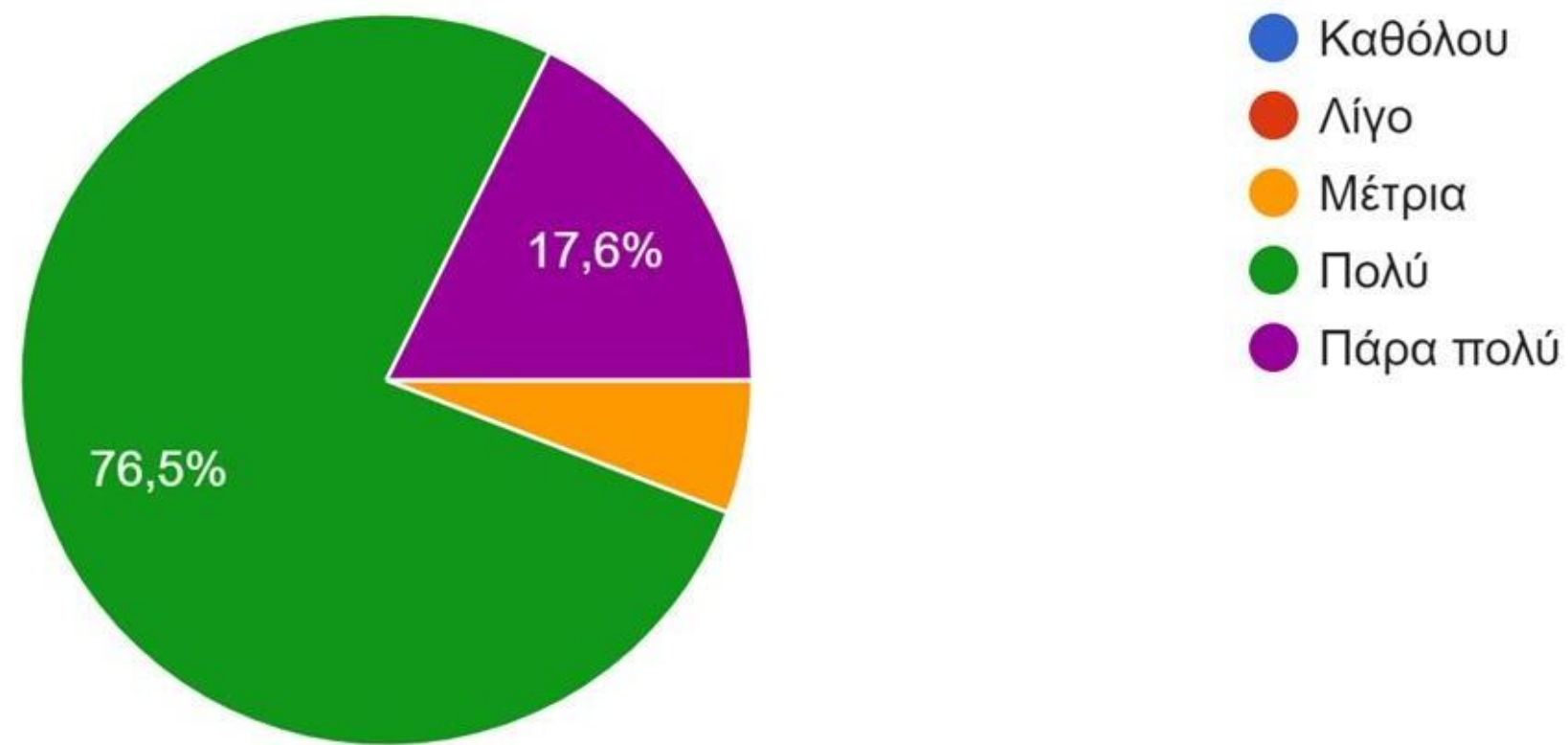
17 απαντήσεις



Τελικά Συμπεράσματα

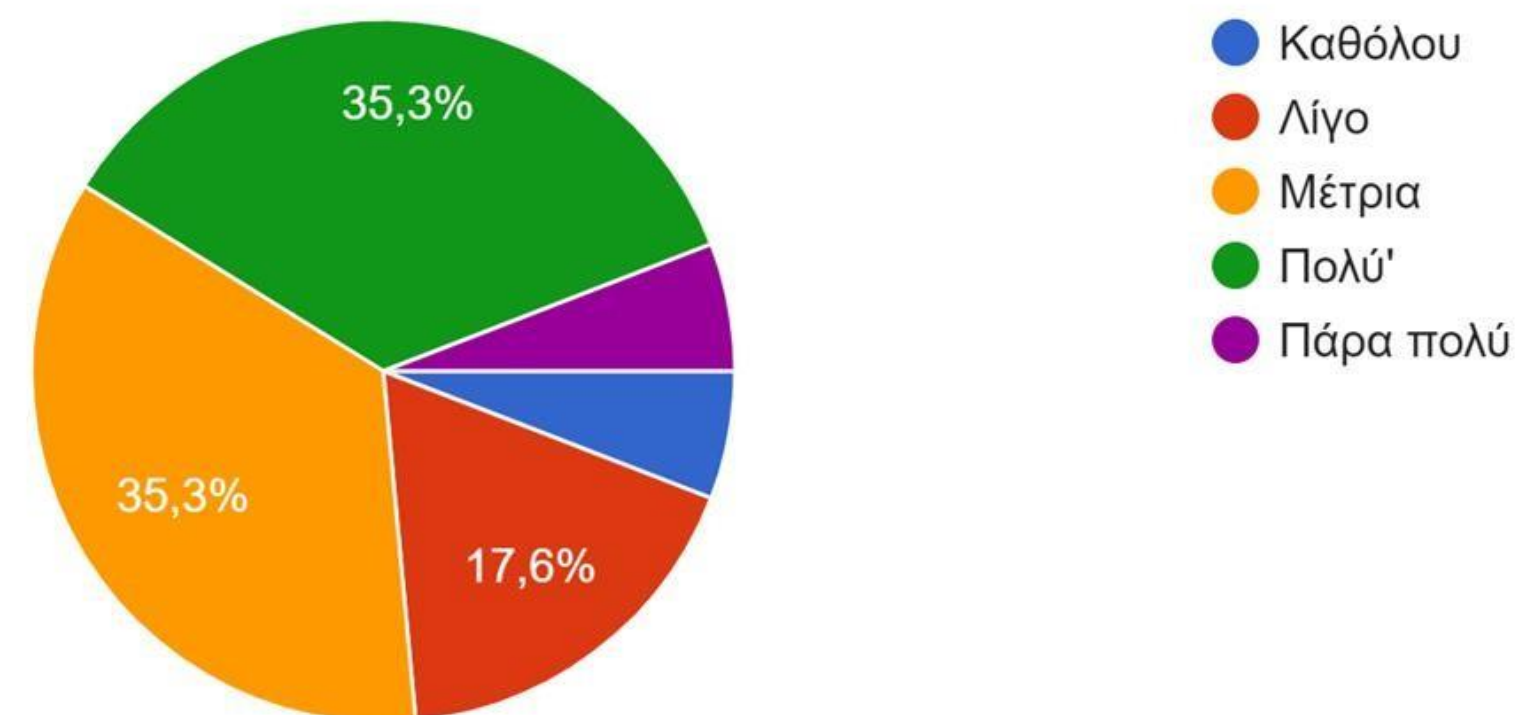
5. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι έγινε κατανοητό από το πρόγραμμα ότι η ψυχική ανθεκτικότητα είναι δυνατό να...ργείται και να ενισχύεται διαρκώς;

17 απαντήσεις



2. Σε ποιο βαθμό ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ του τρίπτυχου μαθητής-σχολείο-οικογένεια;

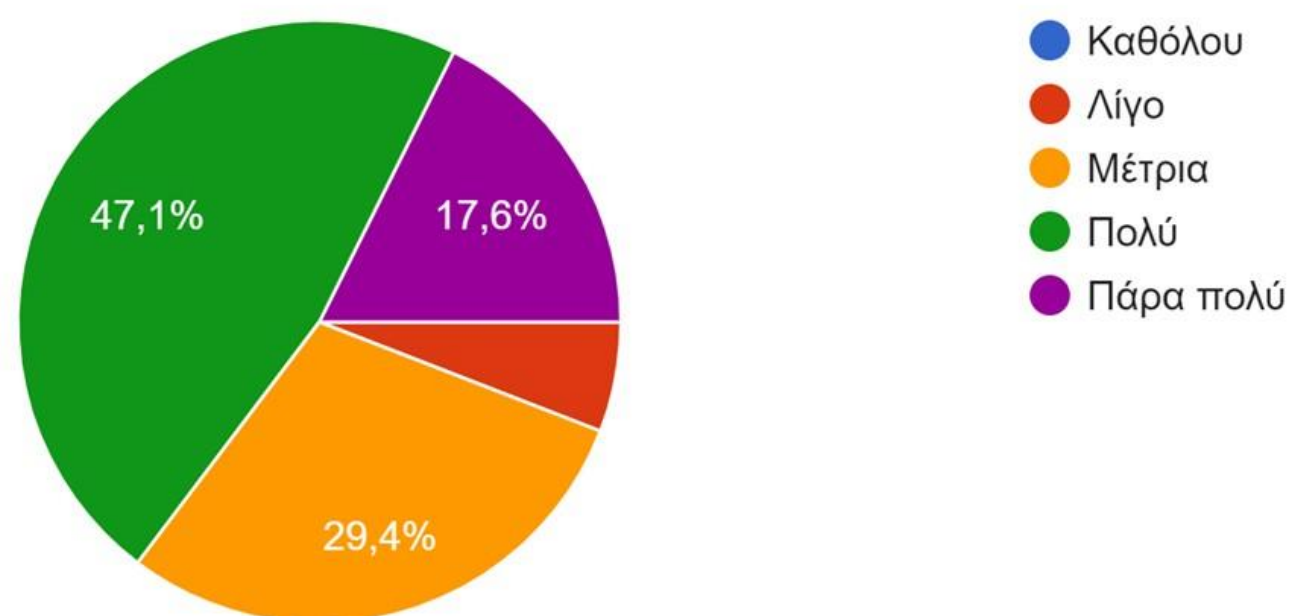
17 απαντήσεις



Τελικά Συμπεράσματα

3. Πιστεύετε ότι συνέβαλε το πρόγραμμα στην έγκαιρη παρέμβαση για μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες και με ποιο τρόπο;

17 απαντήσεις



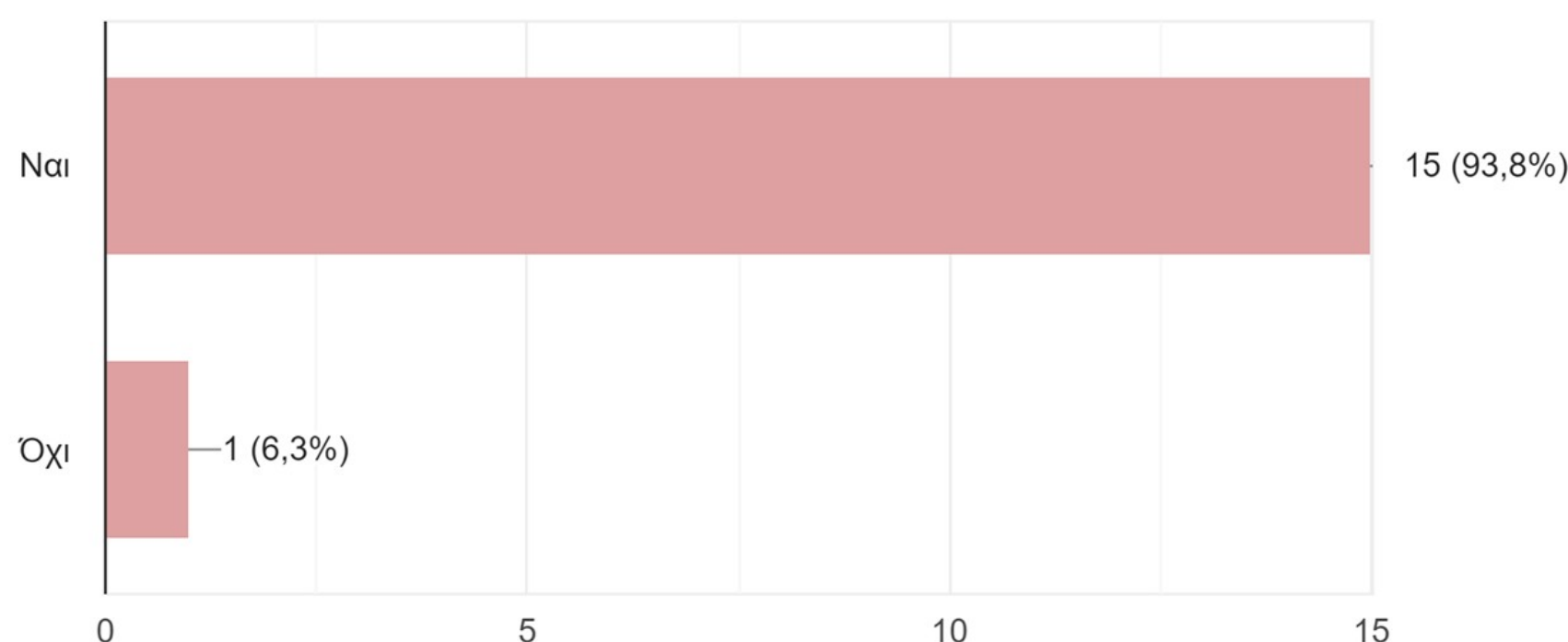
➤ Το 67% πιστεύει πως το πρόγραμμα βοήθησε στην έγκαιρη παρέμβαση για μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

➤ Οι υπόλοιποι θεωρούν περιορισμένη την διάρκεια και την συστηματικότητα του προγράμματος.

➤ Η πλειοψηφία των σχολείων, **93,8%**, παραδέχτηκε ότι το πρόγραμμα **συνέβαλε στην καλλιέργεια υγιών σχέσεων**, καθώς οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να **εξωτερικεύσουν άλυτες συγκρούσεις** και να **καλλιεργηθεί ομαδο-συνεργατικό πνεύμα** που οδήγησε στην **μείωση των εντάσεων**.

4. Κατά τη γνώμη σας, συνέβαλε το πρόγραμμα στην καλλιέργεια των υγιών σχέσεων; (θα μπορούσατε να μας δώσετε κάποιο παράδειγμα)

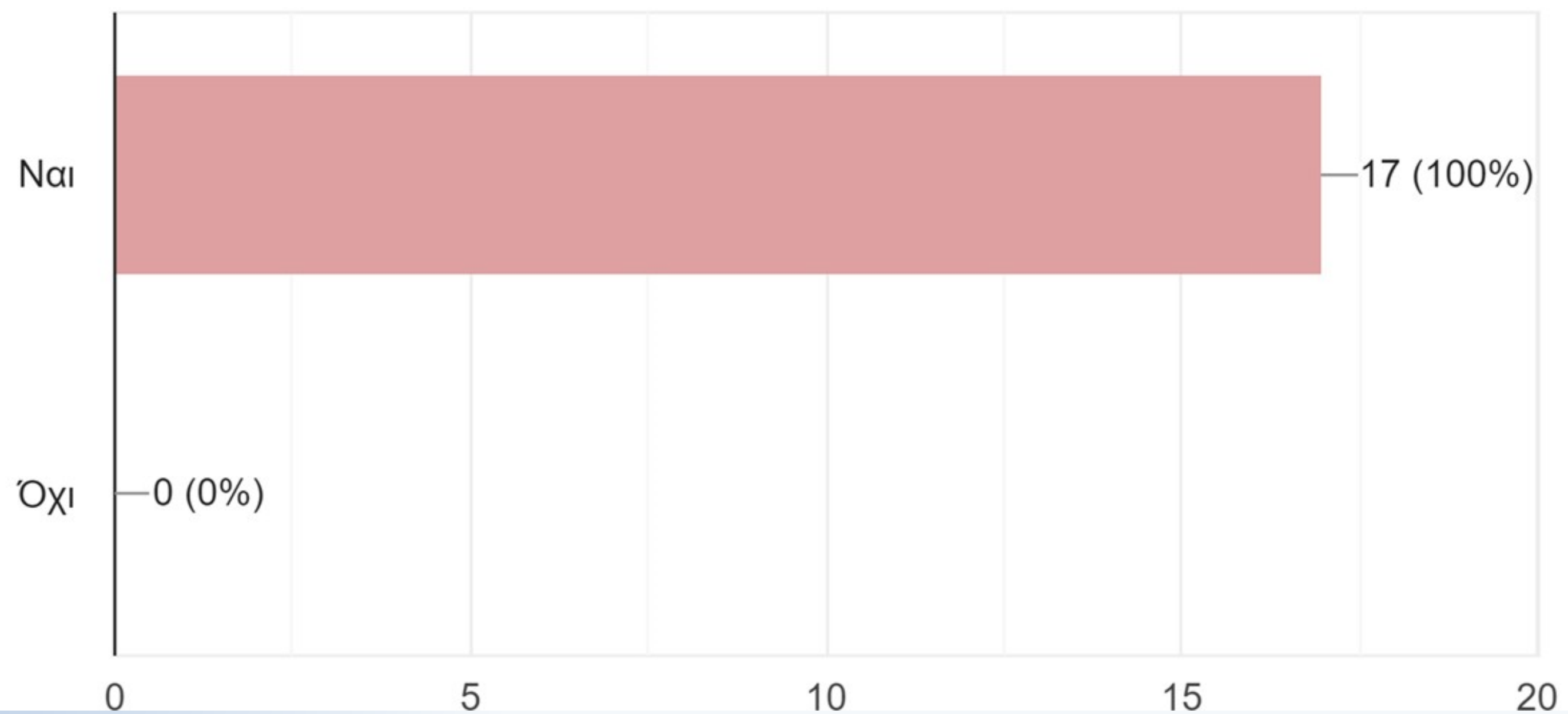
16 απαντήσεις



Τελικά Συμπεράσματα

9. Επιθυμείτε να συνεχιστεί το πρόγραμμα και την επόμενη σχολική χρονιά;

17 απαντήσεις



Επιθυμίες των συμμετεχόντων από το πρόγραμμα

Συνολικά, σύμφωνα με τις αξιολογήσεις προκύπτουν οι παρακάτω προτάσεις των σχολικών μονάδων:

- **Αύξηση της συχνότητας των παρεμβάσεων**
- **Παρεμβάσεις εστιασμένες σε συγκεκριμένες περιπτώσεις μαθητών**
- **Συνέχιση υποστήριξης εκπαιδευτικού έργου**
- **Συνέχιση των υπαρχόντων Σχολών Γονέων και δημιουργία νέων.**
- **Περισσότερες ενημερωτικές ημερίδες για θέματα που απασχολούν τους γονείς**
- **Ενίσχυση της συνεργασίας των επαγγελματιών ψυχικής υγείας μεταξύ τους και την τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου σε όσες μονάδες δεν υπάρχει.**

ΣΚΕΨΕΙΣ & ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

ΕΥΑΛΩΤΟΤΗΤ

A

ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

Φασαρία,
Παραβατικότητα,
Ετερο/αυτοκαταστροφικό
τητα, Ψυχολογικές
Διαταραχές Απόσυρση,
Συγκρούσεις
Διαφορετικότητα,
Έλλειψη Ομαδικότητας &
Ορίων κλπ

ΠΑΙΔΙ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΦΟΒΟΙ- ΑΓΧΗ

Ελεύθερης
έκφρασης της γνώμης –
Έκθεσης – Σύγκρουσης-
Απόρριψης -Ανάληψης
ευθύνης -
Διαφοροποίησης

Λήψη Μέτρων/
Τρόποι
αντιμετώπισης

ΚΑΤΑΛΛΗΛΑ
(Επικεντρωμένα
στο άτομο)

ΑΚΑΤΑΛΛΗΛΑ
(Μη
επικεντρωμένα
στο άτομο)

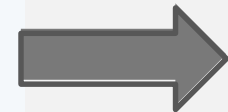
ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΣΚΕΨΕΙΣ & ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ Ι.

Το φαινόμενο της κρίσης δεν επαρκεί για να εξηγήσουμε πλήρως τη φαινομενολογία που παρατηρείται στην κοινωνία και τη σχολική κοινότητα

ΕΥΑΛΩΤΟΤΗΤΑ + ΚΡΙΣΗ  ΣΥΜΠΤΩΜΑ

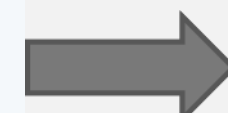
ΣΥΜΠΤΩΜΑ



ΕΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

(εθνολογικής, ψυχολογικής, κοινωνικής)

ΕΝΤΑΞΗ



ΟΜΑΔΑ

Ομάδα & Ελληνική κοινωνία!!! Δεν υπάρχει κουλτούρα.

ΥΠΟΟΜΑΔΕΣ: ΕΜΕΙΣ ~~≠~~ ΑΛΛΟΙ

Γινόμαστε ομάδα μπροστά στην κοινή ΑΠΕΙΛΗ!

ΕΓΩ & ΟΙ ΑΛΛΟΙ:

ΕΓΩ

- Διαφοροποίηση
- Εξατομίκευση

ΕΜΕΙΣ

- Εγώ & ο άλλος
- Εγώ & οι άλλοι

ΕΓΩ

Σχέση με το
σύνολο
Εγώ ανάμεσα
στους
άλλους

ΣΚΕΨΕΙΣ & ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ II.

Τα παιδιά μας γίνονται αυτό που μας βλέπουν να κάνουμε!

Επικεντρωνόμαστε:

στο ΕΡΓΟ-ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ



“Ακτιβισμός”

“Τελειοθηρία”

Άγχος Επίδοσης

Μειωμένη Αυτοεκτίμηση

Φόβος έκθεσης

Απόσυρση

Ατομικές αξίες- Ανταγωνιστικότητα

Συγκρούσεις

Ανασφάλεια- Ικανοποίηση αναγκών

“Εγώ”-Μόνος- Ανάδειξη της Ατομικότητας

Αμυντική συμπεριφορά



ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ!



Προσπάθεια/Πρωτοβουλία

Αποδοχή-Σεβασμός-Εμπιστοσύνη

Μαθησιακή διάσταση της ΑΣΤΟΧΙΑΣ!

Θετική Αυτοεκτίμηση- Αναγνώριση

Κίνητρα για αυτοξέλιξη & Γνώση

Επικοινωνία- Ομαδικότητα

Ομαδικό πνεύμα- Συνεργασία

Συν-Χώρεση

Ανάδυση Επιθυμιών- Όνειρα

“Εμείς”/ “Μαζί”/ Ανάδειξη της Συλλογικότητας

Ανοιχτότητα, Ανάδειξη ταλέντων,

δεξιοτήτων, ικανοτήτων

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ:

Ένας προσωπικός δρόμος για την Ιθάκη!



ΙΘΑΚΗ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ:

Χρειάζεται Χρόνο!



ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ:

Χρειάζεται Χώρο!



ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ:

Ένας προσωπικός δρόμος για την Ιθάκη!



... Η Ιθάκη σ'έδωσε τ'εραίο ταξίδι.
Χωρίς αύτην δεν θάβγαυνες όλον δρόμο.
Αλλά δεν έχει να σε δώσει πια.

Κι αν πτωχήτη την βρεις ή Ιθάκη δεν σε χέλασε.
"Έλα σαρός που έγινες, με τόση πείρα,
ήδη θα το καλάχες ή Ιθάκες τι σημαίνουν.

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ!!!

ΣΕΡΑΦΕΙΟ ΚΕΝΤΡΟ

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

**ΚΑΤΣΟΥΔΑ Δ., ΤΣΟΥΓΚΡΑΝΗ Β.,
ΤΕΜΕΚΕΝΙΔΟΥ Π.,
ΓΚΟΥΝΤΟΥΜΗ Β.,
ΦΥΣΣΑΣ Κ.**

**ΦΥΣΣΑΣ Κ.
ΛΚΟΛΙΤΟΛΗ Β.
ΤΕΜΕΚΕΝΙΔΟΥ Π.
ΚΑΤΣΟΥΔΑ Δ., ΤΣΟΥΓΚΡΑΝΗ Β.**

