

A.2. Έντυπο 2ο : Περιγραφή προγράμματος

A. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ		
A.1. Η παρούσα αίτηση αφορά σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα που υποβάλλεται προς έγκριση για εφαρμογή: A) για πρώτη φορά για το σχολικό έτος 2021-2022 B) είχε υλοποιηθεί κατόπιν της έγκρισης Υ.ΠΑΙ.Θ. με αριθμ. πρωτ. για το σχολικό έτος (αναφέρετε όλες τις σχετικές αποφάσεις και επισυνάψτε αντίγραφο της τελευταίας έγκρισης)		
A.2. Σύνομη περιγραφή του προτεινόμενου προγράμματος (σκοπιμότητα, στόχοι, περιεχόμενο): Το Πρόγραμμα <i>Προαγωγής Ψυχικής Υγείας στα Σχολεία</i> (PROMEHS: Promoting Mental Health at Schools) αποτελεί το πρώτο πρόγραμμα σπουδών ψυχικής υγείας που αναπτύχθηκε συνεργατικά από ερευνητές, φορείς χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής και επιστημονικές ενώσεις σε 7 Ευρωπαϊκές Χώρες, συγκεκριμένα σε Κροατία, Ελλάδα, Ιταλία, Λετονία, Μάλτα, Ρουμανία και Πορτογαλία. Το Πρόγραμμα είναι ένα έργο Erasmus + Key Actions 3 συγχρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2019-2022) και σχεδιασμένο να αναπτύξει, να εφαρμόσει και να αξιολογήσει ένα πρόγραμμα σπουδών προαγωγής της ψυχικής υγείας στα σχολεία. Το έργο αποσκοπεί να δημιουργήσει μια γέφυρα μεταξύ τεκμηριωμένων σχολικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, συνδέοντας έρευνα, εκπαιδευτική πρακτική και εκπαιδευτική πολιτική. Οι στόχοι του προγράμματος είναι: <ul style="list-style-type: none">• Να παρέχει ένα συστηματικό πλαίσιο για την ανάπτυξη και εφαρμογή ενός τεκμηριωμένου, ολοκληρωμένου, καθολικού προγράμματος σπουδών ψυχικής υγείας στα σχολεία·• Να αυξήσει την ψυχική υγεία των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των οικογενειών·• Να υποστηρίξει την προσπάθεια των εκπαιδευτικών, των σχολικών διευθύνσεων και των φορέων χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής να ενσωματώσουν την προώθηση της ψυχικής υγείας στις εθνικές και διεθνείς εκπαιδευτικές πολιτικές. Στο πρόγραμμα περιλαμβάνεται μια σειρά εγχειριδίων και συμπληρωματικού εκπαιδευτικού υλικού που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς, μαθητές, οικογένειες, στελέχη εκπαίδευσης και φορείς χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής. Τα εγχειρίδια είναι αναπτυξιακά κατάλληλα με προτάσεις διαφορετικών δραστηριοτήτων που απευθύνονται σε διαφορετικές ηλικίες και αναπτυξιακά στάδια των μαθητών της γενικής πρωτοβάθμιας (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό) και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Γυμνάσιο - Λύκειο). <u>Επισημαίνεται ότι σε περίπτωση έγκρισης του προγράμματος, η περιγραφή αυτή θα δημοσιευθεί στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΙΘ http://edu-gate.minedu.gov.gr/ και θα συνοδεύει το έγγραφο της έγκρισης του προγράμματος.</u>		
A.3. Το προτεινόμενο πρόγραμμα απευθύνεται σε::		
Νηπιαγωγείο <input checked="" type="checkbox"/>	Ειδικό Νηπιαγωγείο <input type="checkbox"/>	
Δημοτικό <input checked="" type="checkbox"/>	Ειδικό Δημοτικό <input type="checkbox"/>	A, B, Γ, Δ, Ε, Στ τάξη (κυκλώστε)
Γυμνάσιο <input checked="" type="checkbox"/>	Ειδικό Γυμνάσιο <input type="checkbox"/>	A, B, Γ, Δ τάξη (κυκλώστε)
		<input type="checkbox"/>

Γενικό Λύκειο <input checked="" type="checkbox"/>	Ειδικό Λύκειο <input type="checkbox"/>	A, B, Γ, Δ τάξη (κυκλώστε)			
Επαγγελματικό Λύκειο <input type="checkbox"/>		A, B, Γ, Δ τάξη (κυκλώστε)			
E.E.E.E.K. <input type="checkbox"/>					
EN.E.E.ΓΥ.Λ. <input type="checkbox"/>					
όλης της χώρας <input type="checkbox"/>		συγκεκριμένης περιοχής (προσδιορίστε): _____			
Ελληνικά σχολεία του εξωτερικού <input type="checkbox"/>		συγκεκριμένης περιοχής (προσδιορίστε): _____			
B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ					
B.1. Ομάδα-στόχος του προγράμματος είναι:					
α) Μαθητές/-ήτριες <input checked="" type="checkbox"/>	β) Εκπαιδευτικοί <input checked="" type="checkbox"/>	γ) Γονείς/κηδεμόνες <input checked="" type="checkbox"/>			
B.2. Το προτεινόμενο πρόγραμμα προβλέπει διαφοροποιήσεις στην προσέγγιση ή διευκολύνσεις ώστε να μπορούν να παρακολουθούν όλα τα παιδιά της σχολικής τάξης ανεξαρτήτως μαθησιακού, κοινωνικού-πολιτισμικού υποβάθρου (π.χ. ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή/και αναπηρία, Ελληνική γλώσσα ως δεύτερη ή ως ξένη γλώσσα, διαφορετικό κοινωνικό-πολιτισμικό υπόβαθρο)					
<input checked="" type="checkbox"/> ΝΑΙ	<input type="checkbox"/> ΟΧΙ				
B.3. Αν έχει υπάρξει πιλοτική εφαρμογή, αναφέρετε συνοπτικά τα κύρια αποτελέσματα:					
<p>Το προτεινόμενο πρόγραμμα εφαρμόζεται πιλοτικά σε 23 νηπιαγωγεία (751 μαθητές και 47 νηπιαγωγοί), 18 δημοτικά σχολεία (1035 μαθητές και 69 δάσκαλοι), 11 γυμνάσια (250 μαθητές και 17 καθηγητές όλων των ειδικοτήτων) και 8 λύκεια (265 μαθητές και 15 καθηγητές όλων των ειδικοτήτων) στην περιφέρεια Αχαΐας. Η παρέμβαση στα παραπάνω σχολεία ξεκίνησε τον Φεβρουάριο του 2021 (μετά από εκπαίδευση εκπαιδευτικών και γονέων) και πρόκειται να ολοκληρωθεί τον Ιούνιο του 2021 (σε συνθήκες τηλεδιάσκεψης). Η συνολική αξιολόγηση του Προγράμματος θα ακολουθήσει αμέσως μετά την ολοκλήρωση της παρέμβασης.</p>					
B.4. Πόσος χρόνος απαιτείται για την ανάπτυξη – εφαρμογή του προτεινόμενου προγράμματος;					
Κυκλώστε:	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3	4 διδακτικές ώρες / 5	6 διδακτικές ώρες (για Ειδικά σχολεία)
B.5. Για την εφαρμογή του προτεινόμενου εκπαιδευτικού προγράμματος, απαιτείται οικονομική επιβάρυνση των συμμετεχόντων/-ουσών μαθητών/-τριών;					
Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input checked="" type="checkbox"/>				
Εάν ναι, προσδιορίστε το ακριβές κόστοςανά μαθητή/-ήτρια, εκπαιδευτικό ή σχολική μονάδα: (κυκλώστε)					
Η παραπάνω οικονομική επιβάρυνση θα καλυφθεί από:					
B.6. Το προτεινόμενο πρόγραμμα/υλικό προβλέπεται να υλοποιηθεί:					
α) οποιαδήποτε χρονική περίοδο της σχολικής χρονιάς <input checked="" type="checkbox"/>					
β) σε συγκεκριμένη χρονική περίοδο της σχολικής χρονιάς <input type="checkbox"/>					
<p>Προσδιορίστε: Προτείνεται η υλοποίηση κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς για τη διαμόρφωση θετικού ψυχολογικού κλίματος και την έγκαιρη διαμόρφωση όρων και κανόνων σχολικής ζωής αλλά και κατά περίπτωση στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. _____</p>					
B.7. Το προτεινόμενο πρόγραμμα/ υλικό θα εφαρμοστεί από:					

α) τον/την εκπαιδευτικό της τάξης

β) άλλο πρόσωπο (επισυνάπτεται βιογραφικό)

B.8. Η αξιολόγηση-αποτίμηση του προγράμματος γίνεται με τη μορφή;

Ερωτηματολόγιο προς τους/τις μαθητές/-ήτριες (επισυνάπτεται)

Ερωτηματολόγιο προς τους/τις εκπαιδευτικούς (επισυνάπτεται)

Συνέντευξη από:.....

Άλλο: Ο ερευνητικός σχεδιασμός της αξιολόγησης της παρέμβασης περιλαμβάνει τη διανομή ερωτηματολογίων που συμπληρώνονται από εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς που ανήκουν στην πειραματική ομάδα και στην ομάδα ελέγχου πριν και μετά την παρέμβαση.

Η διαρκής αποτίμηση της παρέμβασης περιλαμβάνει 3 (τρίωρες) τηλεδιασκέψεις με τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στο πρόγραμμα και εφαρμόζουν την παρέμβαση. Η τελική αξιολόγηση της παρέμβασης γίνεται με εργαλεία προς τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς που πρόσφεραν υποστηρικτικό έργο στα σχολεία πιλοτικής εφαρμογής κατά το τέλος της παρέμβασης (επισυνάπτονται).

Γ. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ

(στο πεδίο αυτό συμπληρώνετε ευσύνοπτα τα ειδικά στοιχεία που συνιστούν λόγους για την έγκρισή του)

Το υποβαλλόμενο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

- Στοιχείει στην επίτευξη προκαθορισμένου στόχου μέσα από οργανωμένες δράσεις. Διευκρινίστε πώς:

Το Πρόγραμμα Προαγωγής Ψυχικής Υγείας στα Σχολεία είναι σχεδιασμένο να αναπτύξει, να εφαρμόσει και να αξιολογήσει ένα πρόγραμμα σπουδών προαγωγής της ψυχικής υγείας στα σχολεία. Υιοθετεί τη συστημική προσέγγιση εντάσσοντας εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, φορείς εκπαιδευτικής πολιτικής και την ευρύτερη σχολική κοινότητα, παράγοντας ξεχωριστό εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, φορείς εκπαιδευτικής πολιτικής αλλά και ατομικό εγχειρίδιο για την προαγωγή της ψυχικής υγείας των ίδιων των εκπαιδευτικών. Αφορά τις βαθμίδες τυπικής γενικής εκπαίδευσης από το προνήπιο έως τη Γ' λυκείου ακολουθώντας αναπτυξιακά κατάλληλη και συστηματική οργάνωση.

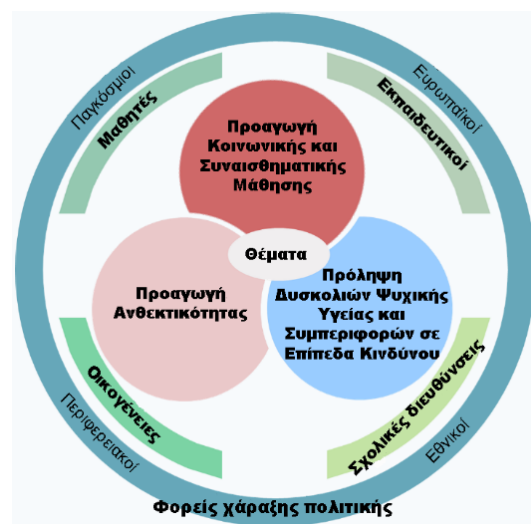
- Προβάλλει ουσιαστικές, επίκαιρες και επιστημονικά ακριβείς γνώσεις. Διευκρινίστε πώς:

Τα τελευταία είκοσι χρόνια, η παρουσία δυσκολιών ψυχικής υγείας σε παιδιά και εφήβους έχει αυξηθεί παγκοσμίως, καθιστώντας την ως μία από τις κύριες αιτίες δυσλειτουργίας/αναπηρίας (WHO, 2003). Οι δυσκολίες ψυχικής υγείας έχουν σημαντική αρνητική επίπτωση σε διάφορες πτυχές της ανάπτυξης των μαθητών, επηρεάζοντας τη σχολική προσαρμογή, τη συγκέντρωση, τη συνολική πρόοδο και τις κοινωνικές σχέσεις τους.

Το Πρόγραμμα Προαγωγής Ψυχικής Υγείας στα Σχολεία αναγνωρίζει τη

σημασία της βελτίωσης των συνθηκών διαβίωσης και των περιβαλλόντων που υποστηρίζουν την ψυχική υγεία στο σχολικό πλαίσιο, επιτρέποντας σε παιδιά, σχολικό προσωπικό, οικογένειες και κοινότητες να υιοθετήσουν και να διατηρήσουν τη βέλτιστη συναισθηματική λειτουργία, προκειμένου να προαχθεί η κοινωνική συμπερίληψη.

Το πλαίσιο PROMEHS (εικ. 1) – το οποίο εδράζεται σε τρέχουσες υπάρχουσες ερευνητικές πρωτοβουλίες βασισμένες στη σχολική πραγματικότητα, προβάλλει την ψυχική υγεία στο σχολείο μέσω μιας τρίπτυχης προσέγγισης. Οι δύο πρώτες πτυχές αφορούν στην προώθηση προστατευτικών παραγόντων στην ψυχική υγεία, ειδικότερα, την κοινωνική και συναισθηματική μάθηση (ΚΣΜ) και την ψυχική ανθεκτικότητα, ενώ η τρίτη συνδέεται με την πρόληψη κοινωνικών, συναισθηματικών και συμπεριφορικών δυσκολιών.



- Συνάδει με τα Προγράμματα Σπουδών και συμβάλλει στον εμπλουτισμό και στην εξέλιξη των διδακτικών τους στόχων. Διευκρινίστε σε ποια περιοχή:

Συνδέεται άμεσα με το περιεχόμενο της «Σχολικής και Κοινωνικής Ζωής» (ΣΚΖ, Νέα Προγράμματα Σπουδών 2011)

Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση

Η κοινωνική και συναισθηματική μάθηση είναι η διαδικασία μέσω της οποίας τα παιδιά και οι ενήλικες κατανοούν και διαχειρίζονται συναισθήματα, θέτουν και επιτυγχάνουν θετικούς στόχους, αισθάνονται και δείχνουν ενσυναίσθηση για τους άλλους, δημιουργούν και διατηρούν θετικές σχέσεις και λαμβάνουν υπεύθυνες αποφάσεις (Domitrovich, Weissberg & Gullotta, 2015).

Ανθεκτικότητα

Η ψυχική ανθεκτικότητα είναι η ικανότητα ενός ατόμου να υπερβαίνει δυσκολίες και αντιξοότητες και να προσαρμόζεται θετικά σε αυτές (Masten,

1994).

Κοινωνικές, συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες

Οι κοινωνικές, συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες συνιστούν ένα ευρύ φάσμα δύσκολων συμπεριφορών που δεν εμπίπτουν στα πρότυπα και τις νόρμες συμπεριφοράς που αντιστοιχούν στην ηλικία των παιδιών. Μπορούν να εμφανίζονται ως εσωτερικευμένες συμπεριφορές (κατευθυνόμενες προς τον εαυτό), ως εξωτερικευμένες συμπεριφορές (κατευθυνόμενες προς το εξωτερικό περιβάλλον) και συμπεριφορές σε επίπεδα κινδύνου (Achenbach, Ivanova, & Rescorla, 2017).

- Υποστηρίζει το σχολείο να ανταπεξέλθει στις σύγχρονες προκλήσεις και ανάγκες. Διευκρινίστε πώς:

Οι σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές έχουν θεμελιώδη σημασία για την ομαλή προσαρμογή και τη σχολική επίδοση των μαθητών (Silver et al, 2005, (Hamre & Pianta, 2001), αλλά και την ευημερία των ίδιων των εκπαιδευτικών (Spilt et al, 2011). Κατά συνέπεια, το κύριο ερώτημα που προκύπτει είναι με ποιό τρόπο θα βελτιώσουμε την ποιότητα των καθημερινών σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών (Hamre et al, 2012). Πληθώρα ερευνών υπογραμμίζει την σημασία καλλιέργειας των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων στους μαθητές μέσω της συστηματικής εφαρμογής προγραμμάτων προαγωγής ψυχικής υγείας. Το πρόγραμμα που προτείνουμε αποτελεί το πρώτο πρόγραμμα σπουδών που προέκυψε από συνεργασία 7 Ευρωπαϊκών χωρών, με κοινούς στόχους, μεθοδολογία, ερευνητικό και εκπαιδευτικό υλικό

- Στηρίζεται σε θεωρητική και εμπειρική τεκμηρίωση
- Αφορά τις βαθμίδες της τυπικής γενικής εκπαίδευσης από το προνήπιο έως τη Γ' λυκείου ακολουθώντας αναπτυξιακά κατάλληλη και συστηματική οργάνωση
- Υιοθετεί τη συστημική προσέγγιση εντάσσοντας εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, φορείς εκπαιδευτικής πολιτικής και ευρύτερη σχολική κοινότητα, παράγοντας ξεχωριστό εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, φορείς εκπαιδευτικής πολιτικής αλλά και ατομικό εγχειρίδιο για την προαγωγή της ψυχικής υγείας των ίδιων των εκπαιδευτικών.

- Είναι συμβατό με τις αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής (π.χ. συμπερίληψη, βιωματική μάθηση, ερευνητική-ανακαλυπτική μάθηση, κ.λπ.). Διευκρινίστε πώς:

Οι αρχές που περιγράφονται παρακάτω στοιχίζονται άμεσα με την ανάπτυξη και την εφαρμογή του Προγράμματος *Προαγωγή Ψυχικής Υγείας στα Σχολεία*.

- **Προαγωγή και Πρόληψη:** Οι δραστηριότητες στοχεύουν στην προαγωγή

μιας υγιούς κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης και στην πρόληψη και ανακούφιση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

- **Εμπειρική Τεκμηρίωση:** Τα αποτελέσματα θα αξιολογηθούν μέσω ενδεδειγμένης ερευνητικής διαδικασίας που θα διεξαχθεί από το Πανεπιστήμιο της Μάλτας σε ρόλο ανεξάρτητου ερευνητή χρησιμοποιώντας αξιόπιστα και έγκυρα εργαλεία. Τα δεδομένα για την αποτελεσματικότητα του προγράμματος θα συλλεχθούν από μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς πριν (προ-τεστ) και μετά την εφαρμογή του προγράμματος (μετα-τεστ). Τα αποτελέσματα των 2 ομάδων θα συγκριθούν: η πρώτη ομάδα θα περιλαμβάνει τα άτομα που εφάρμοσαν το πρόγραμμα σπουδών PROMEHS (πειραματική ομάδα) και η δεύτερη ομάδα θα περιλαμβάνει τα άτομα που δεν το εφάρμοσαν (ομάδα ελέγχου). Θα εκτιμηθεί πώς άλλαξαν και οι δύο ομάδες από το προ-τεστ στο μετα-τεστ, προκειμένου να προσδιοριστεί την επίδραση του PROMEHS με την πάροδο του χρόνου.
- **Ολιστική σχολική προσέγγιση:** Το εν λόγω πρόγραμμα σπουδών αναγνωρίζει τη σημασία της συνεργασίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, οικογενειών, στελεχών εκπαίδευσης, άμεσα ενδιαφερόμενων μελών της κοινότητας και φορέων χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής. Το πλαίσιο μας δίνει έμφαση στην υπάρχουσα συστημική συνεργασία μεταξύ των αναπτυξιακών πλαισίων των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
- **Προσέγγιση SAFE:** Η ανάπτυξη των δραστηριοτήτων του PROMEHS βασίστηκε στην προσέγγιση S.A.F.E. (Durlak et al., 2015), σύμφωνα με την οποία επισημαίνεται ότι οι δραστηριότητες μέσα στην τάξη απαιτείται να είναι *Διαδοχικές* (συνδεδεμένες και συντονισμένες για να προάγουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων σε όλα τα έτη σπουδών προκειμένου να είναι αναπτυξιακά κατάλληλες για κάθε ηλικία), να περιλαμβάνουν *Ενεργές* μορφές μάθησης (να βοηθούν τους μαθητές να τελειοποιήσουν νέες δεξιότητες και να εφαρμόσουν τις νέες ικανότητες σε άλλα περιβάλλοντα εκτός του σχολικού πλαισίου), να είναι *Εστιασμένες* (δίνοντας έμφαση στην ανάπτυξη μιας συγκεκριμένης ικανότητας) και να στοχεύουν σε *Σαφώς καθορισμένες* δεξιότητες (οι εκπαιδευτικοί απαιτείται να τις εξηγούν με σαφήνεια).
- **Ενσωμάτωση:** προκειμένου να έχουν τα καλύτερα οφέλη, οι στοχευόμενες δεξιότητες απαιτείται να προσεγγίζονται εντός των βασικών θεματικών ενότητων του σχολικού προγράμματος της καθημερινής εκπαιδευτικής και διδακτικής πρακτικής.
- **Συμπεριληπτική προσέγγιση:** Το PROMEHS στοχεύει στη βελτίωση της

επιτυχούς ενεργητικής εμπλοκής των μαθητών στη σχολική ζωή, συμπεριλαμβανομένης και της ενεργητικής εμπλοκής των μαθητών οι οποίοι αντιμετωπίζουν προσωρινές ή ήπιες δυσκολίες ψυχικής υγείας. Οι δραστηριότητες έχουν αναπτυχθεί έτσι ώστε να αποδίδεται αξία και εκτίμηση στον πολιτισμό, το υπόβαθρο και την εμπειρία όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων και εκείνων που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικο-οικονομικά περιβάλλοντα.

- **Ποιοτική κατάρτιση και καθοδήγηση εκπαιδευτικών:** Η έρευνα προκρίνει ότι οι κοινωνικά και συναισθηματικά ικανοί εκπαιδευτικοί μπορούν να κατανοήσουν και να διαχειριστούν καλύτερα τα δικά τους συναισθήματα και τα συναισθήματα των άλλων, έχουν ισχυρές ικανότητες οικοδόμησης σχέσεων και αναφέρουν επίσης υψηλή αυτο-αποτελεσματικότητα στη διδασκαλία (Jennings & Greenberg, 2009). Για αυτόν τον λόγο, η εφαρμογή του PROMEHS απαιτεί την αρχική και συνεχή κατάρτιση και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών. Η εν λόγω κατάρτιση θα ενισχύσει την ψυχική υγεία και τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών, καθώς και τις στρατηγικές και τις προσεγγίσεις των εκπαιδευτικών για την προώθηση της ευημερίας των μαθητών και των οικογενειών.
- **Ενεργητική συμμετοχή οικογένειας:** Τα σχολεία και οι οικογένειες χρειάζεται να εργαστούν μαζί για να αναπτύξουν συνεργατικά τις δεξιότητες ψυχικής υγείας των παιδιών. Αυτό μπορεί να γίνει εφικτό μόνο εάν το σχολείο και οι οικογένειες μοιράζονται την ίδια γλώσσα και τους ίδιους στόχους. Τα εγχειρίδια του PROMEHS για τους μαθητές και τους γονείς έχουν όντως σχεδιαστεί για να ενισχύσουν τις δεξιότητες και τις συμπεριφορές που μαθαίνουν οι μαθητές στο σχολείο. Οι δραστηριότητες των μαθητών για το σπίτι, στις οποίες θα συμμετέχουν και μέλη της οικογένειας, θα βοηθήσουν τους μαθητές να εφαρμόσουν τις νέες δεξιότητες και στο σπίτι.
- **Βιωσιμότητα:** Για να μεγιστοποιηθεί η επίδραση και η βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων του έργου, οι πρωτοβουλίες ψυχικής υγείας χρειάζεται να συνδέονται με τις υπάρχουσες εκπαιδευτικές πολιτικές και να υποστηρίζονται από τοπικούς, εθνικούς ή διεθνείς φορείς χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής. Με αυτόν τον τρόπο, θα μπορούσαν να εφαρμοστούν σε ευρύτερα πλαίσια.

- Είναι παιδαγωγικά κατάλληλο για την ηλικιακή ομάδα, στην οποία απευθύνεται, και αφορά το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού, στον οποίο απευθύνεται. Διευκρινίστε πώς:

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος έχει διαμορφωθεί με τη συνεργασία εκπαιδευτικών και στελεχών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

και των 7 Ευρωπαϊκών χωρών με τον συντονισμό των Πανεπιστημίων και των Ερευνητικών Κέντρων, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ηλικιακών ομάδων των μαθητών που υπηρετούν καθώς και τις πολιτισμικές διαφορές των χωρών.

- Σέβεται και υποστηρίζει τα διαφορετικά στυλ μάθησης και τις διαφορετικές δυνατότητες πρόσβασης στη γνώση. Διευκρινίστε πώς:

Το πρόγραμμα παρέχει ευελιξία στους εκπαιδευτικούς, προσφέροντας μια μεγάλη γκάμα δραστηριοτήτων και υλικού το οποίο οι εκπαιδευτικοί μπορούν να υλοποιήσουν με βάση της ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες της τάξης τους.

- Προάγει τις αρχές του σεβασμού, της δημοκρατικής συνύπαρξης, της μη βίαιης επίλυσης συγκρούσεων και της αλληλεγγύης τόσο στο κοινωνικό πλαίσιο μάθησης όσο και στην ευρύτερη του σχολείου κοινότητα. Διευκρινίστε πώς:

Η διδασκαλία δεξιοτήτων που καλλιεργούνται μέσω του Προγράμματος για την προαγωγή κοινωνικών σχέσεων, όπως για παράδειγμα δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων, υπεύθυνης λήψης αποφάσεων, κοινωνικής επίγνωσης, ενσυναίσθησης, αυτοδιαχείρισης προάγουν τις αρχές του σεβασμού και της δημοκρατικής συνύπαρξης στην σχολική αλλά και ευρύτερη κοινότητα.

- Πληροί κανόνες προσβασιμότητας στην αναπηρία, καθώς και τους ισχύοντες κανόνες ασφάλειας και υγιεινής. Διευκρινίστε πώς:

Το υλικό πληροί κανόνες προσβασιμότητας στην αναπηρία αφού είναι διαθέσιμο σε ψηφιακή μορφή και μπορεί να αξιοποιηθεί οπτικοακουστικά. Το υλικό επίσης προσφέρεται για υλοποίηση του προγράμματος μέσω σύγχρονης ή ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εφόσον κριθεί αναγκαίο για λόγους υγιεινής και κοινωνικής αποστασιοποίησης (λόγω πανδημίας).