

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου:

Κάνοντας αγορές μέσω διαδικτύου

Βαθμίδα Εκπαίδευσης:

Β/θμια – Γυμνάσιο

Στοχευμένο κοινό:

Μαθητές Β' τάξης Γυμνασίου, με μέτριες γνώσεις Γερμανικών και καλές γνώσεις Αγγλικής, καλή συνεργασία στο τμήμα, μεικτό τμήμα αγοριών και κοριτσιών, καλή χρήση εργαλείων Τ.Π.Ε.

Γλώσσα:

Γερμανικά

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ):

A2-

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού:

Οι μαθητές μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής παρέμβασης θα είναι σε θέση να επιλέγουν τεκμηριωμένα κάποια αντικείμενα από ξενόγλωσσο κατάλογο προϊόντων και να συντάσσουν δελτίο παραγγελίας αυτών των αντικειμένων σε διεθνή οίκο διαδικτυακών αγορών.

Θεματικό πεδίο:

Αγορές

Θεματική εστίαση:

Επιλογή αντικειμένου προς αγορά και προετοιμασία σχετικού δελτίου παραγγελίας

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- A2-24 Να ανταλλάσσουν πληροφορίες ή απόψεις με τους συνομιλητές τους αναφορικά με δραστηριότητες καθημερινής ρουτίνας (ταξίδια, φαγητό, ψώνια, διασκέδαση, μέσα μεταφοράς, τηλεόραση, σχολείο κ.λπ.) σε σύντομες και προβλέψιμες κοινωνικές συνδιαλλαγές.
- A2-8 Να κατανοούν το αποτέλεσμα μίας απλής αναζήτησης σε μηχανή αναζήτησης (π.χ. google).
- A1-2 Να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε λίστες ή σύντομα κείμενα με περιορισμένο λεξιλόγιο, απλές γραμματικές δομές και τυποποιημένα προτασιακά σχήματα.

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- Το Ουσιαστικό
- Το Επίθετο
- Η Αντωνυμία

Λεξιλόγιο:

- Είδη υγιεινής, καλλυντικά μπάνιο, ντουζ, πετσέτα, σαπούνι, οδοντόκρεμα, οδοντόβουρτσα, κρέμα, ξυραφάκι, WC, τουαλέτες, σαμπουάν, χτένα, βούρτσα χτενίσματος, χαρτί, πλένομαι, χτενίζομαι, βουρτσίζω

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- μου αρέσει..., διαβάζω, ταξιδεύω, χορεύω, τραγουδάω, ζωγραφίζω/σχεδιάζω, περπατάω, κάνω βόλτα, κάνω ποδήλατο, παίζω/κάνω + μουσικό όργανο, παίζω/κάνω + άθλημα

Κειμενικά είδη:

- Τύπος (καθημερινός, εβδομαδιαίος, μηνιαίος) με κείμενα επικαιρότητας/ενημέρωσης (ΚΓ)
- Ένθετα (ΚΓ)
- Απλά διαφημιστικά κείμενα (ΚΓ)

Β. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου:

6 ώρες, μη συνεχόμενες

Τρόπος εργασίας των μαθητών:

ομαδική εργασία, ατομική εργασία, παρουσιάσεις στην ολομέλεια

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές):

περιοδικά, ψηφιακοί πόροι, διαδραστικός πίνακας, προβολικό, υπολογιστής και πρόγραμμα επεξεργασίας εικόνας και κειμένου

Σχόλια-παρατηρήσεις:

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Γνωστική διεργασία: *[Βιώνοντας το γνωστό]*

- **Βήμα 1ο:** 1η ώρα
- Οι μαθητές καλούνται, από την προηγούμενη ώρα, να φέρουν στο επόμενο μάθημα ένα άρθρο ή μία σελίδα από περιοδικό της αρεσκείας τους στην Ελληνική. Η θεματολογία των άρθρων προκαθορίζεται από τον εκπαιδευτικό (βλέπε Φύλλο Εργασίας #1)
- **Βήμα 2ο:** Η προετοιμασία της πρώτης ώρας εισάγει τους μαθητές στο νέο αντικείμενο εργασίας τους που εντάσσεται στο γενικότερο θέμα "επιλογή και αγορά". Οι προδιαγραφές επιλογής των άρθρων καθορίζονται με ένα ερωτηματολόγιο που τους δίδεται την προηγούμενη ώρα (Φύλλο Εργασίας #1). Επίσης δίδονται στους μαθητές διευθύνσεις γερμανόφωνων ηλεκτρονικών περιοδικών, από τα οποία μπορούν να διαλέξουν ένα άρθρο που τους ενδιαφέρει.
- **Βήμα 3ο:** Οι μαθητές καλούνται να παρουσιάσουν στην τάξη τους το άρθρο που έφεραν μαζί τους. Η αναφορά των άρθρων επιτρέπει στους μαθητές να προετοιμαστούν για την νοητική διεργασία "βιώνω το νέο", στην οποία θα κινηθεί η διδακτική παρέμβαση.
- **Βήμα 3ο:** Οι μαθητές καλούνται να προσδιορίσουν τα σημεία ενδιαφέροντός τους στα άρθρα που φέρουν μαζί τους οι συμμαθητές τους, ώστε να σχηματιστούν ομάδες εργασίας. Ο σχηματισμός ομάδων εργασίας, ο οποίος ανακοινώνεται μετά τη σύντομη παρουσίαση των περιεχομένων των άρθρων, επιτρέπει την αποκεντρωμένη διαχείριση της τάξης και τον τυχαίο σχηματισμό των ομάδων εργασίας σύμφωνα με τα κοινά ενδιαφέροντα των μαθητών.

Γνωστική διεργασία: *[Βιώνοντας το νέο]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές μελετούν ένα άρθρο από (ψηφιακό) περιοδικό.
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές καλούνται - ανάλογα με τις ομάδες ενδιαφέροντός τους - να μελετήσουν ένα άρθρο που τους δίδεται από τον εκπαιδευτικό και να απαντήσουν σε ερωτηματολόγιο περιεχομένου (Φύλλο Εργασίας #2). Η εργασία αποσκοπεί στην ανάπτυξη λεξιλογίου με τη χρήση (ψηφιακού) λεξικού.
- **Βήμα 3ο:** Οι μαθητές καλούνται να καταγράψουν βασικές πληροφορίες από το άρθρο που τους ενδιαφέρει. Με την καταγραφή των πληροφοριών ολοκληρώνεται η διεργασία "βιώνω το νέο" και δημιουργείται ένα εννοιολογικό και λεξιλογικό πλαίσιο, πάνω στο οποίο θα στηριχθεί η εισαγωγή στην επόμενη διεργασία.

Γνωστική διεργασία: *[Εννοιολογώ με Ορολογία]*

- **Βήμα 1ο:** "2η ώρα
- Οι μαθητές καταγράφουν σχετικό λεξιλόγιο σε ""Ρόδα"" λεξιλογίου." Η καταγραφή του λεξιλογίου σε "τροχό" (Φυλλάδιο #3) βοηθάει στην ταξινόμηση των λέξεων σε γραμματικές και εννοιολογικές κατηγορίες.
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές αναπτύσσουν το λεξιλόγιο της θεματολογίας με τη χρήση λεξικού. Ο τροχός συμπληρώνεται με σχετικό λεξιλόγιο των μερών του λόγου που αναφέρονται στον τροχό, ώστε να δημιουργηθεί μία κοινή λεξιλογική βάση για μετέπειτα χρήση σε προφορικό και γραπτό λόγο.

Γνωστική διεργασία: *[Εννοιολογώ με Θεωρία]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές συγκρίνουν τους "τροχούς" των ομάδων και αλληλοσυμπληρώνουν τις παραγωγές τους. "Η σύγκριση και αλληλοσυμπλήρωση του γλωσσικού υλικού οδηγεί στην δυνατότητα περιγραφής αντικειμένων προς αγορά. Οι μαθητές θα είναι σε θέση να δημιουργήσουν

ιδεοχάρτες (Φύλλο Εργασίας #3α) για την επιλογή και παρουσίαση ενός συγκεκριμένου αντικειμένου του πεδίου ενδιαφέροντος τους."

- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές καλούνται να εντάξουν σε πίνακα διάφορα αντικείμενα που ανήκουν στο θεματικό πεδίο του ενδιαφέροντός τους. "Η ένταξη των αντικειμένων και των σχετικών ρημάτων αποτελεί ταξινόμηση των εννοιών (Φύλλο Εργασίας #3β).

Γνωστική διεργασία: [Αναλύοντας με λειτουργικό τρόπο]

- **Βήμα 1ο:** "3η ώρα
- Οι μαθητές ταξινομούν τα αντικείμενα σε σειρά προτίμησης, ανάλογα με πίνακα κριτηρίων που αναπτύσσουν". "Η ανάπτυξη ενός πίνακα ποιοτικών κριτηρίων (Φυλλάδιο Εργασίας #4) για την κατάταξη των αντικειμένων σε σειρά αξιολόγησης ενδιαφέροντος αξιοποιεί τόσο το εύρος του λεξιλογίου που έχει συγκεντρωθεί, όσο και την κριτική σκέψη που διαθέτουν οι μαθητές.
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές υποστηρίζουν τις προτάσεις κατάταξης των αντικειμένων στην ολομέλεια του τμήματος. Κάθε ομάδα δημιουργεί μία λίστα αντικειμένων που επιθυμεί να "παραγγείλει" και παρουσιάζει αυτή τη λίστα στην ολομέλεια του τμήματος προφορικά.

Γνωστική διεργασία: [Αναλύοντας με κριτικό τρόπο]

- **Βήμα 1ο:** Οι ομάδες αποφασίζουν να οριστικοποιήσουν τα αντικείμενα προς "παραγγελία" και να δημιουργήσουν μία κοινή "παραγγελία" σε διεθνή οίκο διαδικτυακών αγορών. "Η διεργασία προετοιμάζει τις ομάδες για την παραγωγή επιστολής παραγγελίας από διεθνή οίκο διαδικτυακών αγορών.

Γνωστική διεργασία: [Εφαρμόζω με κατάλληλο τρόπο]

- **Βήμα 1ο:** "4η ώρα
- Οι μαθητές δημιουργούν ένα δελτίο παραγγελίας". "Στην αρχή της τελευταίας ώρας δημιουργούνται ομάδες εργασίας για τη δημιουργία δελτίων παραγγελίας. Στηριζόμενοι στο λεξιλόγιο και τις επιλογές των προηγούμενων ωρών, οι ομάδες καλούνται να δημιουργήσουν σχεδιαστικά ένα δελτίο παραγγελίας (Φυλλάδιο Εργασίας #6) με υπόδειγμα το Δελτίο του Φύλλου Εργασίας #5. Το Δελτίο Παραγγελίας θα πρέπει να απευθύνεται στο συγκεκριμένο θεματικό πεδίο ενδιαφέροντος (π.χ. Μουσική, Αθλητισμός, κλπ.)."

Γνωστική διεργασία: [Εφαρμόζω με δημιουργικό τρόπο]

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές συνθέτουν σχεδιαστικά και γλωσσικά το δελτίο παραγγελίας. "Ο σχεδιασμός του δελτίου σε υπολογιστή ή χαρτί συμπεριλαμβάνει και έννοιες του πολυγραμματισμού (ψηφιακού και αισθητικού). Η ανάθεση τμημάτων του σχεδιασμού σε μέλη της ομάδας διασφαλίζει τη συμμετοχή όλων στο τελικό προϊόν της ομάδας."
- **Βήμα 2ο:** Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια το τελικό της προϊόν στη γλώσσα στόχο. Η παρουσίαση του τελικού προϊόντος, στην περίπτωση αυτή του δελτίου παραγγελίας, αποτελεί την πρώτη φάση της τελικής αξιολογικής και ανατροφοδοτικής διαδικασίας της διδακτικής παρέμβασης.
- **Βήμα 3ο:** "5η ώρα
- Οι μαθητές δημιουργούν Ρουμπρίκα Εναλλακτικής Αξιολόγησης". Σε συνεργασία με το σύνολο της τάξης οι μαθητές αναπτύσσουν μία ρουμπρίκα αξιολόγησης αποκλίνουσας παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου για να χρησιμοποιηθεί για τη διαδικασία αλληλοαξιολόγησης των παραγωγών τους.
- **Βήμα 4ο:** "6η ώρα

- Οι μαθητές αλληλοαξιολογούν τις παραγωγές των ομάδων εργασίας και τις εντάσσουν σε πίνακα ποσοτικής αξιολόγησης (ρουμπρίκα) (Φύλλο Εργασίας #7). Η αλληλοαξιολόγηση του αποτελέσματος της διδακτικής παρέμβασης πραγματοποιείται με συμφωνημένη ρουμπρίκα με κλειστά κριτήρια. Οι μαθητές εκτιμούν και αξιολογούν το τελικό προϊόν των ομάδων και αποφαινόνται για την ποιότητα και αποτελεσματικότητα των δελτίων παραγγελίας για το ενδεχόμενο πραγματικής περίπτωσης.