

1a. Associez le mot à la photo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
i	d	b	a	h	j	e	c	f	k	g

1b. Ανάπτυξη προφορικού λόγου, ελεύθερη παραγωγή λόγου.

1c. Voici la peinture *Petit déjeuner*
par Childe Hassam (1859-1935).

Et voilà Le Petit Déjeuner,
de Juan Gris, (1914).

Qu'est-ce les deux peintres ont choisi de présenter sur la table pour le petit déjeuner ?

Repère les différences

et

les similitudes.

Il n'y a pas de tartines, de beurre et de confiture, de biscuits, de vase avec des fleurs sur le tableau de Juan Gris.

Il y a des tasses de café ou de thé, des cuillères, des pots de sucre et des pots de lait sur tous les deux tableaux.

FICHE DE TRAVAIL No 2 *Le petit déjeuner- Travail en tandem*

2a. Regarde les dessins au dessous. Voilà ce qu'il faut pour dresser la table.

Observe : Voilà ce qu'il faut pour mettre la table.

Mets la table pour le petit déjeuner en famille. Utilise : au dessus/à côté/au dessous /à droite/à gauche/

- Il nous faut... « les couverts » et connaître la disposition des couverts : Pour dresser la table pour le petit déjeuner, on met une nappe et au dessus **une assiette, une serviette, une fourchette, un couteau et une cuillère, un verre, la théière, une tasse à café ou à thé.**

3b. Qu'est-ce que tu vas acheter au supermarché pour le petit déjeuner de la famille ?

- Remplis les boules avec les articles (indéfinis et partitifs) et les produits et mets une croix (X) dans la case correspondante.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ, ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΗ ΣΥΝΤΑΓΗ ΠΡΩΙΝΟΥ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΛΕΞΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ

Quantité	Ingrédient
Un pot de	yaourt
Un litre de	lait
Un kilo de/d'	oranges
Un paquet de	beurre
Une baguette de	pain
Une tranche de	bacon

	Laitages/ œufs	Charcuterie	Céréales	Fruits	Sucreries	Boissons
<u>du</u> beurre	X					
<u>du</u> miel					X	
<u>de la</u> confiture					X	
des biscottes						
des biscuits						
<u>des</u> fruits : <u>des</u> oranges				X		
<u>du</u> yaourt	X					
<u>des</u> céréales						
<u>du</u> chocolat					X	
<u>du</u> café						
<u>des</u> œufs	X					
<u>des</u> crêpes						
<u>du</u> pain			X			
<u>de l'</u> eau						X
<u>du</u> thé/café						
<u>de</u> lait	X					X
<u>du</u> jambon		X				

FICHE DE TRAVAIL No 4 *Le petit déjeuner – Travail individuel*

4a. Observe les images : quelques unes représentent un petit déjeuner sain et équilibré et d'autres un petit déjeuner « malbouffe ».

- Qu'est-ce que tu en penses ? Donne des appréciations.

Utilise : *C'est bon, ce n'est pas bon, c'est délicieux, c'est sucré, c'est salé, c'est amer, ça grossit, ça fait du bien, ça fait du mal, c'est dégueulasse, il est équilibré, il est sain, il est nuisible*

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ (οι εκτιμήσεις των μαθητών μπορούν να είναι παρόμοιες ή διαφορετικές)

1. C'est bon
2. Il est nuisible / c'est dégueulasse
3. Ça fait du bien
4. Il est équilibré
5. C'est sucré, ce n'est pas bon
6. Ça grossit, ça fait du mal
7. Il est sain
8. Ça fait du bien
9. C'est salé, ça fait du mal
10. Il est équilibré
11. C'est délicieux
12. C'est amer

4b. Donne maintenant des conseils à ton/tes copains. Fais un tweet  :

Pour avoir un petit déjeuner sain et équilibré, il faut manger des céréales avec du lait ou une tartine avec du beurre et de la confiture ou un œuf à la coque et une biscotte.

Il faut boire du jus des fruits ou du lait.

Il ne faut pas manger de biscuits, de sucreries, de plats très salés (p.ex. du bacon)

Il ne faut pas boire de rafraîchissements sucrés, de café.

Ενδεικτικές απαντήσεις