

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ**

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: Αγορές

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: ΔΗΜΟΤΙΚΟ

Στοχευμένο κοινό: ΣΤ' ΤΑΞΗ

Γλώσσα: ΓΑΛΛΙΚΑ

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): Α1

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού:

Σκοπός της παρέμβασης είναι, οι μαθητές να κατανοούν και να παράγουν απλής δομής προτάσεις για να καλύψουν τις ανάγκες της καθημερινής ζωής, με λέξεις ευρείας χρήσης και τυποποιημένες εκφράσεις της καθημερινότητας.

Ακόμη, οι μαθητές θα μπορούν να κάνουν διάλογο (σε προσομοίωση) με ομιλητές που γνωρίζουν καλά τη γλώσσα-στόχο προκειμένου να εξυπηρετήσουν βασικές ανάγκες επικοινωνίας υπό την προϋπόθεση ότι ο συνομιλητής τους μιλάει αργά και είναι πρόθυμος να βοηθήσει την επικοινωνία.

Θεματικό πεδίο: ΑΓΟΡΕΣ

Θεματική εστίαση: ΑΓΟΡΕΣ

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- Να κατανοούν τη σημασία κοινών ή διεθνοποιημένων λέξεων ή φράσεων που σχετίζονται με τις νέες τεχνολογίες (π.χ. E-mail, fax, tv, service, κ.λπ.).
- Να συλλέγουν πληροφορίες για πρόσωπα, αντικείμενα, τοποθεσίες από ένα ή περισσότερα σύντομα πληροφοριακά κείμενα και να τις ταξινομούν.
- Να κατανοούν τη σημασία μεμονωμένων λέξεων ή φράσεων με βάση τα άμεσα γλωσσικά συμφραζόμενα ή το ευρύτερο επικοινωνιακό περιβάλλον όπου αυτές εμφανίζονται.
- Να περιγράφουν καθημερινές τους συνήθειες, οικείους τους ανθρώπους ή και άγνωστα πρόσωπα (υπαρκτά ή φανταστικά), χρησιμοποιώντας περιορισμένο εύρος λέξεων και γραμματικών δομών.
- Να έχουν επίγνωση απλών γλωσσικών στοιχείων για τη σύνδεση των προτάσεων (παρατακτικών συνδέσμων, επιρρημάτων).
- Να απαντούν και να θέτουν απλές ερωτήσεις που αφορούν σε άμεσες ανάγκες καθημερινής επικοινωνίας (π.χ. να ζητούν ή να δίνουν προσωπικές πληροφορίες ή πληροφορίες σχετικά με το άμεσο περιβάλλον τους, την οικογένειά τους, κ.λπ.).

### Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- Άρθρα οριστικά και αόριστα
- Προσδιοριστικά (άρθρα, αριθμητικά, ερωτηματικά επίθετα, κτητικά επίθετα, δεικτικά επίθετα, χρώματα)
- Αντωνυμίες προσωπικές (je, tu...)
- Προτάσεις που συνδέονται με συμπλεκτικούς συνδέσμους
- Βασικά ομαλά ρήματα 1<sup>ης</sup> συζυγίας π.χ. acheter

## ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ\_ΙΕΠ

- Ρηματικός τύπος: Pour+infinitif
- Ερωτηματική πρόταση: Combien ça coûte ?
- Επίρρημα: C'est cher/ce n'est pas cher
- Προθέσεις τοπικές (dans, chez ...)

Λεξιλόγιο:

- Ουσιαστικά αρσενικά και θηλυκά :

α) Αντικείμενα τεχνολογίας (κινητό, Υπολογιστής, ηλεκτρολόγιο, ποντίκι, USB, ηχεία κτλ.

β) Είδη καταστημάτων (παντοπωλείο, πολυκατάστημα, σουπερμάρκετ, φούρνος, χαρτοπωλείο, ανθοπωλείο, ζαχαροπλαστείο, μπουτίκ, περίπτερο, κατάστημα αξεσουάρ, αθλητικών, τεχνολογίας, υποδημάτων) και αντικείμενα καθημερινής χρήσης.

γ) Ενδύματα

δ) Επίθετα (χρώματα)

## Β. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 5-6 διδακτικές ώρες (Χ 45 λεπτά), επάλληλες, μη συνεχόμενες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: ατομικά, σε дуάδες, σε τετράδες

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδασκτικό υλικό, πηγές): Εκφώνηση άσκησης/δραστηριότητας (γλωσσικές ασκήσεις/δραστηριότητες) (ΚΓ)

- Σχέδια, σκίτσα

- Πολυμεσικό κείμενο

- ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ συνοδεύουν το σενάριο

Σχόλια-παρατηρήσεις: Οι τέσσερις γνωστικές διεργασίες πραγματοποιούνται διαδοχικά και αλληλοσυμπληρούμενες, ξεκινώντας με τις προσληπτικές δεξιότητες και ολοκληρώνοντας με τις παραγωγικές.

## Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

### Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό, ...]*

– **Βήμα 1ο:**

- Την πρώτη αυτή ώρα οι μαθητές (βιώνοντας το γνωστό) οι μαθητές ρωτώνται ποια προϊόντα τεχνολογίας χρησιμοποιούν.

– **Βήμα 2ο:**

- Συναντούν το γνωσιακό υλικό της διδακτικής παρέμβασης από την εμπειρία τους και την καθημερινότητά τους, όπου παρουσιάζονται τα είδη της τεχνολογίας που γνωρίζουν και χρησιμοποιούν αυτοί και τα άτομα στο περιβάλλον τους.

– **Βήμα 3ο:**

– Οι μαθητές εξετάζουν τα αντικείμενα και καλούνται να τα αναγνωρίσουν και να τα ονοματίσουν. Με αυτό τον τρόπο θα συνειδητοποιήσουν σε ποια γλώσσα βρίσκεται η κάθε λέξη και θα εντοπίσουν τη διεθνή ορολογία.

Η παραπάνω εργασία πραγματοποιείται με τη βοήθεια του ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1a, που παρέχει σειρά εικονιδίων και λέξεων (στην ελληνική και αγγλική) τα οποία πρέπει οι μαθητές να εντοπίσουν και να αναγνωρίσουν. Επίσης, οι μαθητές καλούνται να αναζητήσουν στο ελληνογαλλικό λεξικό τη λέξη που επιθυμούν.

### Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το νέο]*

– **Βήμα 1ο:**

- Στη συνέχεια, οι μαθητές καλούνται να αντιστοιχίσουν τα προϊόντα με τα καταστήματα στα οποία πωλούνται αυτά (ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2α).

– **Βήμα 2ο:**

- Οι μαθητές, θα εντοπίσουν μέσα από στοχευμένες ερωτήσεις που θα βρουν στο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2b, τα προϊόντα της τεχνολογίας, είδη καθημερινής χρήσης, τα είδη καταστημάτων, να τα ονοματίσουν και στη συνέχεια να αναγνωρίσουν το φυσικό γένος τους.

– **Βήμα 3ο:**

- Θα προχωρήσουν σε γραμματική άσκηση 2c (οριστικά και αόριστα άρθρα).

– **Βήμα 4ο:**

- Οι μαθητές θα μετρήσουν το ατομικό τους σκορ.

– **Βήμα 5ο:**

- Οι εργασίες των μαθητών αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων της αίθουσας, ώστε να αποτελούν σημείο αναφοράς για την επόμενη γνωστική διεργασία. Παράλληλα, οι εργασίες αποτελούν σημείο συγκέντρωσης και σχολιασμού των μαθητών (αλληλοαξιολόγηση και εξωτερική αξιολόγηση).

### Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με ορολογία]*

– **Βήμα 1ο:**

- Με βάση το υλικό που παρήγαγαν οι μαθητές κατά τις προηγούμενες ώρες και που τηρείται στο ατομικό τους portfolio, πλέον μπορεί να γίνει συστηματοποίηση των ευρημάτων και διαπιστώσεων. Οι μαθητές καλούνται να ανακαλέσουν στη μνήμη τους τόσο το λεξιλόγιο των προηγούμενων ενοτήτων (ωρών) όσο και των γραμματικών φαινομένων που συγκέντρωσαν κατά τη διάρκεια της ενασχόλησής τους με τις γλωσσικές δραστηριότητες.

– **Βήμα 2ο:**

- Επόμενη διεργασία (είναι να ταξινομήσουν τα ευρήματα αυτά σε έναν κλειστό πίνακα (2d), ώστε να συστηματοποιηθεί η προηγούμενη γνώση (ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2a, 2b, 2c).
- **Βήμα 3<sup>ο</sup>:**
- Στη συνέχεια, η συστηματοποίηση αυτή επικεντρώνει στη διατύπωση του κανόνα για το γένος των λέξεων, μετά από παρατήρηση των ουσιαστικών.
- **Βήμα 4<sup>ο</sup>:**
- Τέλος, σε παραγωγή προφορικού λόγου, οι μαθητές σε δυάδες, περιγράφουν τι αγοράζουν σε κάθε κατάσταση, με απλή πρόταση που συμπληρώνουν και οι δύο, ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2e.
- **Βήμα 5<sup>ο</sup>:**
- Οι μαθητές παραδίδουν το φύλλο εργασίας με τον διατυπωμένο κανόνα για φύλαξη στο portfolio τους.

**Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εννοιολογώντας με θεωρία]**

- **Βήμα 1ο:**

Οι μαθητές καλούνται να αναφέρουν ατομικά ποια ενδύματα προτιμούν να φορούν

- **Βήμα 2<sup>ο</sup>:**
- Στη συνέχεια οι μαθητές θα συνοψίσουν, καταγράφοντας σε λίστα και ιεραρχώντας πέντε από τα αγαπημένα τους ενδύματα και αξεσουάρ (ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3, 3a, 3b).
- **Βήμα 3<sup>ο</sup>:**
- Έπειτα, σε δυάδες μπορούν να παίξουν κρεμάλα από την ιστοσελίδα του Φωτόδεντρου 3c , (με θεματολογία σχετική με την ενότητα).
- **Βήμα 4<sup>ο</sup>:**
- Το σύνολο των παραγωγών των μαθητών αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων του τμήματος, ώστε να αποτελέσει ερέθισμα συζήτησης, αναστοχασμού και σύγκρισης των απόψεων. Επιπλέον, οι μαθητές παραδίδουν το φύλλο εργασίας με τη λίστα προτιμήσεών τους για φύλαξη στο portfolio τους.

**Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύοντας λειτουργικά]**

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές καλούνται να παρακολουθήσουν το βίντεο που αφορά αγορές, πρώτα χωρίς τον ήχο .
- **Βήμα 2<sup>ο</sup>:**
- Δεύτερη παρακολούθηση του βίντεο με τον ήχο.
- **Βήμα 3<sup>ο</sup>:**
- Οι μαθητές θα απαντήσουν στις ερωτήσεις. Η δραστηριότητα γίνεται στο διαδίκτυο, στην ιστοσελίδα TV5 (ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4a).
- **Βήμα 4<sup>ο</sup>:**
- Στη συνέχεια, οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν λέξεις που έχουμε σβήσει, από ένα διάλογο αγοράς σε κατάσταση, 4b. Πρόκειται για μια δραστηριότητα εμπέδωσης, κινητοποίησης και προφορικής διάδρασης.
- **Βήμα 5<sup>ο</sup>:**
- Η φάση αυτή αποτελεί ανατροφοδοτική διαδικασία και συμβάλλει με τον τρόπο αυτό στην αυτό-αξιολόγηση και διορθωτική ανατροφοδότηση των μαθητών.

**Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύοντας κριτικά]**

- **Βήμα 1ο:**

- Οι δυάδες των μαθητών παρουσιάζουν στο τμήμα προσομοίωση διαλόγου αγοράς κάποιου είδους σε κατάσταση. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4c.
- **Βήμα 2°:**
- Τα αποτελέσματα των διαλόγων κάθε δυάδας αξιολογούνται από την τάξη.
- **Βήμα 3°:**
- Η τάξη επιβραβεύει την καλύτερη παρουσίαση.

**Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας κατάλληλα]**

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές καλούνται σε δυάδες να συντάξουν ένα μήνυμα SMS, για να συμβουλευθούν το συμμαθητή τους σε ποιο κατάσταση να αγοράσει κάποιο δώρο για το/τη φίλο/η του (φύλλο εργασίας 4, 4d).
- **Βήμα 2°:**
- Στη συνέχεια θα παρουσιάσουν στην τάξη το μήνυμά τους. Η ενεργός συμμετοχή των μελών της ομάδας κατά τη διάρκεια της παραγωγής λόγου κάθε δυάδας εσωτερική (ατομική) αξιολόγηση και συνεισφέρει στην διορθωτική ανατροφοδότηση.

**Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας δημιουργικά]**

- **Βήμα 1°:**
- Στο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4e οι μαθητές θα εργασθούν σε τετράδες και θα συνθέσουν ένα διαφημιστικό μήνυμα-φράση, που να αφορά αγαπημένο τους προϊόν, το οποίο θα προτείνουν στους συμμαθητές τους.
- **Βήμα 2°:**
- Οι ομάδες θα ανακοινώσουν στο σύνολο της τάξης το μήνυμά τους., το οποίο θα προτείνουν στους συμμαθητές τους.
- **Βήμα 3°:**
- Η πρόταση κάθε τετράδας θα αναρτηθεί στο blog του σχολείου.
- **Βήμα 4°:**
- Θα αξιολογηθεί η συμμετοχική δράση του συνόλου της τάξης με παρατήρηση της διαδικασίας.