

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: **I Have a Dream**

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Γυμνάσιο

Στοχευμένο κοινό: Γ' τάξη

Γλώσσα: Αγγλικά

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): B2

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Οι μαθητές μαθαίνουν για τη ζωή και το έργο του ειρηνιστή ηγέτη του αφροαμερικανικού κινήματος για τα πολιτικά δικαιώματα (civil rights) των μαύρων Martin Luther King, Jr. και την ιστορική ομιλία του "I Have a Dream". Συνδέουν το τότε με το σήμερα, συζητώντας για την πρόοδο που έχει σημειωθεί αλλά και τα στερεότυπα και τις φυλετικές και κάθε είδους διακρίσεις που εξακολουθούν να υπάρχουν στην κοινωνία μας. Τα ερωτήματα γύρω από τα οποία περιστρέφεται το σενάριο είναι: What role did Martin Luther King Jr. play in the civil rights movement? What was the greatest accomplishment of the civil rights movement? What dream would Martin Luther King have if he were alive today? What assumptions do we make about people from different races, ethnicities and cultures?

Θεματικό πεδίο: **Ανθρώπινες Σχέσεις και Κοινωνία**

Θεματική εστίαση: **Πολιτικά και ανθρώπινα δικαιώματα**

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- [να κατανοούν τα κύρια σημεία προφορικών κειμένων (ραδιοφωνικών ή τηλεοπτικών εκπομπών, ταινιών) και να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε αυτά]
- [να κατανοούν τη δομή μιας εκτενούς, ομιλίας στην οποία αναπτύσσονται επιχειρήματα από τους ομιλητές]
- [να παράγουν ορθά δομημένα και συνεκτικά κείμενα χρησιμοποιώντας ένα ικανό εύρος λεξιλογίου]
- [να παρουσιάζουν ιδέες ή προτάσεις για την αντιμετώπιση ενός προβλήματος]
- [να κατανοούν κείμενα με ικανό εύρος λεξιλογίου σχετικού με θέματα γενικού ενδιαφέροντος στα οποία μπορεί να γίνεται αναφορά σε συγκεκριμένες αλλά και αφηρημένες έννοιες]
- [να λαμβάνουν ενεργά μέρος σε συζητήσεις για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, να διατυπώνουν τις απόψεις τους, να τις εξηγούν και να επιχειρηματολογούν για να τις υποστηρίξουν ή να σχολιάζουν τις απόψεις των συνομιλητών τους]
- [να συζητούν με ευχέρεια λόγου σχετικά με θέματα ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος δίνοντας παραδείγματα για να διασαφηνίσουν έννοιες αφηρημένες]
- [να χρησιμοποιούν κατάλληλες στρατηγικές επικοινωνίας για να εισάγουν το θέμα μιας συζήτησης, να ζητήσουν και να πάρουν τον λόγο και να ολοκληρώσουν μια συζήτηση]

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- *[past and present tenses]*
- *[time expressions]*
- *[2nd type conditional]*

Λεξιλόγιο:

- *[segregation, separate but equal, preacher, minister, graduated, unconstitutional, civil rights movement, peaceful protests]*
- *[human rights, peace, respect, acceptance, tolerance, mutual understanding, common values, culture, common good, living together, harmony, calmness, freedom, security, justice]*
- *[wealthy white woman, middle class, wearing a fur coat and brooch, homeless people, suspicious, catch/miss a train, standing on the platform, wallet is missing, cutlery, hat has a price tag, napkin, wrong booth, stereotypes, prejudice]*
- *[My idea is similar to ...’s idea. We both think that ... However, I also think ... After some discussion, we decided/agreed/came to the conclusion that ... How did you decide that? In other words you think that ... Is that right? What do you mean by that? Can you please explain?]*
- *[All rise. The court of ... is now in session. Honorable Judge ... presiding. The Defense will demonstrate ... Evidence will prove that ... The Defense has shown ... Evidence has proven has ...]*

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 6 ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: ατομικά, σε дуάδες, ομαδικά, σύνολο τάξης

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές): εικόνες, βίντεο και ηχητικό υλικό από το διαδίκτυο

Σχόλια-παρατηρήσεις:

- Το σενάριο αυτό ακολουθεί το σενάριο με τίτλο *When Rosa Parks met Martin Luther King* (επίπεδο B2) όπου οι μαθητές εξοικειώνονται με την ιστορική περίοδο του διαχωρισμού λευκών και μαύρων (segregation) στην Αμερική.
- Η δραστηριότητα Peace ...of cake είναι εμπνευσμένη από το Erasmus+ Project HOPEs (Happiness, Optimism, Positivity and Ethos in schools).
- Η παρουσίαση για τον Martin Luther King στο Worksheet 3 δημιουργήθηκε από την Χριστίνα Δρακοπούλου, εκπαιδευτικό Αγγλικής του Γυμνασίου Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης. <https://prezi.com/ocfm5spk3ham/martin-luther-king-jr/#>
- Στο στήσιμο και την επιμέλεια των φύλλων εργασίας συνεργάστηκε η Γεωργία Γιαννακοπούλου, εκπαιδευτικός Αγγλικής του 2ου ΔΣ Αγίας Παρασκευής.
- Στο proofreading των φύλλων εργασίας συνεργάστηκε η Σουζάννα Ζαμπετουλάκη, εκπαιδευτικός Αγγλικής του 4ου Γυμνασίου Αλίμου.

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές συμπληρώνουν έναν KWL CHART για τον Martin Luther King Jr. Αρχικά συζητούν για τη στήλη *What I Know* και γράφουν τι γνωρίζουν για το θέμα. Στην συνέχεια συμπληρώνουν την στήλη *What I Want to Know*, κάνοντας ερωτήσεις για το τι θα ήθελαν να μάθουν για το θέμα. Κατά τη διάρκεια και στο τέλος του σεναρίου καταγράφουν τι έμαθαν στην στήλη *What I Learned (WS1)*.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το νέο]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές βλέπουν ένα βίντεο για τη ζωή και τη δράση του *Martin Luther King Jr.* Για την συγκεκριμένη δραστηριότητα χρησιμοποιήθηκε ένα βίντεο που εμπλουτίστηκε με ερωτήσεις κατανόησης με το εργαλείο edpuzzle: <https://www.youtube.com/watch?v=pG8X0vOvi7Q>
<https://edpuzzle.com/media/5aceea14eeec6440fa44e521>. Ωστόσο υπάρχει πληθώρα βίντεο στο διαδίκτυο για τη ζωή και το έργο του MLK και ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει αυτό που κρίνει γλωσσικά και παιδαγωγικά κατάλληλο για τις ανάγκες της τάξης του.
Καθώς παρακολουθούν το βίντεο οι μαθητές, κατά διαστήματα η προβολή σταματά ώστε να απαντήσουν σε ερωτήσεις κατανόησης του κειμένου. Αφού παρακολουθήσουν το βίντεο και απαντήσουν τις ερωτήσεις, οι μαθητές συζητούν γιατί ο MLK θεωρείται μια σημαντική ιστορική προσωπικότητα (**WS2A**).
- **Βήμα 2ο:** Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να διαβάσουν το κείμενο στο **WS2B** και να προσπαθήσουν να μαντέψουν τις λέξεις που λείπουν ή τι είδους πληροφορία ψάχνουν ώστε να προετοιμαστούν για το listening πριν ακούσουν άλλη μια φορά την βιογραφία. Ο εκπαιδευτικός «παίζει» ξανά το βίντεο, αυτή τη φορά χωρίς την εικόνα, και οι μαθητές συμπληρώνουν το κείμενο.
KEY: 1. Atlanta, 2. Illegal, 3. Equal, 4. Segregated, 5. June 18, 6. Peaceful, 7. 1968 8. 250,000, 9. Nobel, 10. Shot
- **Βήμα 3ο:** Οι μαθητές αναζητούν έναν κατάλληλο τίτλο για το κείμενο (**WS2C**). Στο τέλος του μαθήματος μπορούν να συμπληρώσουν τον KWL CHART με τις νέες γνώσεις (**WS2D**).

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με ορολογία]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές διαβάζουν ξανά τη βιογραφία του MLK και συμπληρώνουν ένα σχεδιάγραμμα – μια ιστοριογραμμή (timeline) με τα βασικά γεγονότα στη ζωή του MLK (**WS3**). Για τη συγκεκριμένη δραστηριότητα μπορούν να συμπληρώσουν την ιστοριογραμμή στο φύλλο εργασίας ή εδώ: <http://popplet.com/app/#/4654328> Ο εκπαιδευτικός μπορεί να δείξει στους μαθητές τη χρήση άλλου graphic organizer (π.χ. gantt diagram, flowchart) και να τους βοηθήσει να το χρησιμοποιήσουν για να φτιάξουν τον δικό τους εννοιολογικό χάρτη. (<https://cmap.ihmc.us/>, <http://popplet.com>).

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εννοιολογώντας με θεωρία]

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές διαβάζουν μερικές ρήσεις του Martin Luther King για την ειρήνη από την ομιλία του στην τελετή απονομής του βραβείου Nobel Peace Prize στο Oslo το 1964 και τις συζητούν (**WS4A**). Ο εκπαιδευτικός μπορεί να δώσει στους μαθητές να διαβάσουν και να συζητήσουν ολόκληρη την ομιλία.
https://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/1964/king-acceptance_en.html
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές σε ομάδες γράφουν τι σημαίνει για αυτούς η ειρήνη. Στη συνέχεια ομαδοποιούν τα «συστατικά» της ειρήνης σε πολύ σημαντικά, σημαντικά και αρκετά σημαντικά και φτιάχνουν με αυτά το γλυκό της ειρήνης (με το λογοπαίγνιο peace of cake αντί piece of cake) (**WS4B**). Οι αξίες και έννοιες που αναμένεται να προκύψουν από τον καταγισμό ιδεών είναι: civil rights, human rights, respect, acceptance, tolerance, mutual understanding, common values, culture, common good, living together, harmony, calmness, security, freedom, justice, etc. Όλες οι ιδέες είναι αποδεκτές. Αφού ολοκληρωθεί ο καταγισμός ιδεών, οι μαθητές ομαδοποιούν τις λέξεις και αποφασίζουν ποιες είναι οι πιο κυρίαρχες - τις βάζουν στην κορυφή -, ακολουθούν οι πιο βασικές - τις βάζουν στη μέση - και τέλος έπονται αυτές που είναι απλά σχετικές με την έννοια της ειρήνης. Μπορούν, αν θέλουν να φτιάξουν ένα ιδεόγραμμα, κολλάζ ή πόστερ με τις ιδέες τους.
- Οι μαθητές μπορούν να δώσουν παραδείγματα για κάποιες από αυτές τις έννοιες και να κάνουν ένα action plan, σύμφωνα με το οποίο θα προσπαθήσουν να αναλάβουν μια δράση την εβδομάδα ως προς αυτά που συζητήσαν.
- Οι μαθητές παίζουν το παιχνίδι στο **WS4C** για να συνδέσουν τις αξίες (αγάπη, σεβασμός κλπ.) με τη ζωή τους. Όλοι οι μαθητές στέκονται σε έναν κύκλο και ξεκινούν να συζητούν για μια πράξη καλοσύνης που έκαναν ή είδαν, στηριζόμενοι στην αρχή ότι όταν είμαστε καλοί με τους άλλους, η καλοσύνη επεκτείνεται και κάνει καλύτερο τον κόσμο γύρω μας.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύοντας λειτουργικά]

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές βλέπουν μια ταινία μικρού μήκους με τίτλο «**The Lunch Date**».
<https://www.youtube.com/watch?v=epuTZigxUY8> (**WS5A**).
The Lunch Date is a 1990 American short film directed by Adam Davidson. In 2013 the film was selected for preservation in the United States National Film Registry by the Library of Congress as being "culturally, historically, or aesthetically significant".
https://en.wikipedia.org/wiki/The_Lunch_Date
Κατά τη διάρκεια της προβολής το βίντεο σταματά για να κάνουν προβλέψεις οι μαθητές ή να συζητήσουν πώς αισθάνονται και τι σκέφτονται οι πρωταγωνιστές της ταινίας.
<https://edpuzzle.com/assignments/5ad2430247906040fb7a1acc/watch>
<https://www.playposit.com/share/98841/772169#!>
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές απαντούν στις ερωτήσεις που αναδεικνύουν τις στερεοτυπικές αντιλήψεις που επικρατούν (**WS5B**).
- **Βήμα 3ο:** Οι μαθητές δραματοποιούν την ιστορία. Μπορούν αν θέλουν να φτιάξουν και βίντεο με τη δραματοποιημένη ιστορία, την οποία μπορούν να προσαρμόσουν στις δικές τους εμπειρίες (**WS5C**).
- **Βήμα 4ο:** Οι μαθητές καλλιεργούν την ενσυναίσθηση μπαίνοντας στη θέση του αφροαμερικανού πρωταγωνιστή της ταινίας (**WS5D**).

- **Βήμα 5ο:** Οι μαθητές απαντούν στις ερωτήσεις ενός exit ticket που αποτελεί μια μορφή αναστοχαστικής δραστηριότητας και ενίσχυσης της μεταγνωστικής επίγνωσης (**WS5E**).

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύοντας κριτικά]

- **Βήμα 1ο:** Ο εκπαιδευτικός δίνει στους μαθητές το ερώτημα-πρόβλημα στο **WS6** και τους ενθαρρύνει να σκεφτούν πόσες διακρίσεις εξακολουθούν να υπάρχουν σήμερα στον κόσμο σε σχέση με την καταγωγή, το χρώμα, το φύλο, την θρησκεία, γλώσσα, κλπ. Αρχικά ζητάει από τους μαθητές να σκεφτούν (THINK) την απάντηση ατομικά και να καταγράψουν τις ιδέες τους. Στη συνέχεια σε ζευγάρια (PAIR) μοιράζονται και συζητούν τις απαντήσεις τους. Στην επόμενη φάση δύο ζευγάρια μαζί κάνουν μια ομάδα των 4 και μοιράζονται (SHARE) τις απαντήσεις τους. Μπορεί ο καθένας να παρουσιάσει στην ομάδα τις ιδέες του συμμαθητή του αντί για τις δικές του. Στο τέλος ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα μοιράζεται τις ιδέες της ομάδας με όλη την τάξη.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας κατάλληλα]

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές παίρνουν μέρος σε μια εικονική δίκη (mock trial), προσπαθώντας να αναπαραστήσουν την ιστορική δίκη «Brown v. Board of Education of Topeka» που διεξήχθη το 1954 και οδήγησε στην κατάργηση του διαχωρισμού των σχολείων σε σχολεία για λευκούς και σχολεία για μαύρους. Στόχος της δραστηριότητας δεν είναι να μιμηθούν τη δίκη αλλά να αποτελέσει μια ενδιαφέρουσα μαθησιακή διαδικασία για τους μαθητές (**WS7**). Ο εκπαιδευτικός μπορεί να τους καθοδηγήσει να χρησιμοποιήσουν λεξιλόγιο που χρησιμοποιείται στις κανονικές δίκες και να τους δώσει κάποιο επιπλέον υλικό να μελετήσουν για το περιεχόμενο της δίκης και τη διαδικασία, π.χ. http://www.cnmibar.net/mock_trial/2004/basic_trial_procedures.pdf, <https://www.19thcircuitcourt.state.il.us/1610/Guide-to-Conducting-Mock-Trials>, <http://www.radford.edu/~jbmassey/233mocktrialweb.htm>, etc.

Calling of Case by Bailiff: "All rise. The Court of ... is now in session. Honorable Judge ... presiding. Your honor today's case is ...v."

Opening Statement: Ladies and gentlemen, May it please the court and ladies and gentlemen of the jury, my name is ..., counsel for ... in this action. The Defense will demonstrate ... Evidence will prove that ...

Closing Statement: The prosecution has shown that ... /Evidence has proven that ..

- Επίσης αν οι μαθητές δεν είναι εξοικειωμένοι με τη συγκεκριμένη δραστηριότητα, μπορεί να αξιοποιηθεί η τεχνική fishbowl. Μία ομάδα μαθητών σχηματίζει ένα μικρό κύκλο και με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού "δείχνει" την δραστηριότητα. Οι υπόλοιποι μαθητές σχηματίζουν έναν μεγαλύτερο εξωτερικό κύκλο και παρακολουθούν την μικρότερη ομάδα (fishbowl). Οι μαθητές στον εξωτερικό κύκλο μπορούν να κρατήσουν σημειώσεις κατά τη διάρκεια της εικονικής δίκης και στην συνέχεια να συζητήσουν στο σύνολο της τάξης την διαδικασία, τι λειτούργησε καλά και τι χρειάζεται βελτίωση.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας δημιουργικά]

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές επιλέγουν ένα από τα τρία θέματα **WS8**. Για την πρώτη και την δεύτερη δραστηριότητα οι μαθητές παρακολουθούν ένα μικρό μέρος της ιστορικής ομιλίας του MLK "I Have a Dream". Είναι σημαντικό να δουν ένα βίντεο της ομιλίας ώστε να ακούσουν την εκφορά του λόγου του ίδιου του ομιλητή και τη δύναμη της φωνής του καθώς και το οπτικό υλικό από την συγκέντρωση. Υπάρχουν πολλοί ιστότοποι με την ομιλία αυτή στο διαδίκτυο. Ενδεικτικά

χρησιμοποιείται το βίντεο που βρίσκεται στον ακόλουθο σύνδεσμο: https://www.youtube.com/watch?v=3P_s3ChZIRY Οι μαθητές ανάλογα με τις ανάγκες και τις ικανότητές τους μπορούν να εστιάσουν σε ένα μικρότερο απόσπασμα της ομιλίας που εμπεριέχει γενικότερες έννοιες:

...

And so even though we face the difficulties of today and tomorrow, I still have a dream. It is a dream deeply rooted in the American dream.

I have a dream that one day this nation will rise up and live out the true meaning of its creed: "We hold these truths to be self-evident, that all men are created equal."

I have a dream that one day on the red hills of Georgia, the sons of former slaves and the sons of former slave owners will be able to sit down together at the table of brotherhood.

I have a dream that one day even the state of Mississippi, a state sweltering with the heat of injustice, sweltering with the heat of oppression, will be transformed into an oasis of freedom and justice.

I have a dream that my four little children will one day live in a nation where they will not be judged by the color of their skin but by the content of their character.

I have a dream today!

- Για τη δημιουργία της αφίσας μπορεί να χρησιμοποιηθεί το εργαλείο canva: https://www.canva.com/en_in/create/quote-maker/