

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: Write it!

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Δημοτικό

Στοχευμένο κοινό:

Γλώσσα: Αγγλική

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): A1+

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: 1. Οι μαθητές να κατανοούν τη σημασία της γραπτής επικοινωνίας, να είναι σε θέση να γράφουν, αποδέχονται ή να απορρίπτουν ευγενικά μια πρόσκληση, να γράφουν σημειώματα σε φίλους 2. Οι μαθητές να είναι σε θέση να γράφουν σημειώματα σε μέλη του άμεσου σχολικού ή οικογενειακού τους περιβάλλοντος 3. Οι μαθητές να είναι σε θέση να γράφουν γράμματα σε συμμαθητές ή φίλους τους

Θεματικό πεδίο: Ανθρώπινες σχέσεις και κοινωνία

Θεματική εστίαση: Επικοινωνία με μέλη του περιβάλλοντος μέσα από το γραπτό λόγο: ανθρώπινες σχέσεις και κοινωνικές συμβάσεις

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- A1-1 Να κατανοούν που αναφέρεται ένα σύντομο, πολύ απλά δομημένο πληροφοριακό ή περιγραφικό κείμενο αυθεντικού λόγου (ανακοίνωσης, πινακίδας, καταλόγου, αφίσας, σημειώματος, ηλεκτρονικής επιστολής) το οποίο αναφέρεται σε τυπικές καταστάσεις ή ανάγκες της καθημερινής ζωής.
- A1-2 Να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε λίστες ή σύντομα κείμενα με περιορισμένο λεξιλόγιο, απλές γραμματικές δομές και τυποποιημένα προτασιακά σχήματα.
- A1-9 Να έχουν επίγνωση απλών γλωσσικών στοιχείων για τη σύνδεση των προτάσεων (παρατακτικών συνδέσμων, επιρρημάτων).
- A1-12 Να συντάσσουν σύντομα κείμενα διαπροσωπικής επικοινωνίας (φιλική επιστολή, κάρτα, σημείωμα, ηλεκτρονικό μήνυμα) στέλνοντας χαιρετισμούς (π.χ. από διακοπές), δίνοντας ή ζητώντας πληροφορίες από άλλους.

- Α1-16 Να διατυπώνουν μια στοιχειώδη αφήγηση συνδέοντας τις φράσεις και προτάσεις με απλούς συνδέσμους ή επιρρήματα («και», «αλλά», «ή», «μετά», κ.ο.κ.).
- Α1-11 Να συντάσσουν απλές προτάσεις δίνοντας πληροφορίες για τον εαυτό τους, την οικογένειά τους, τους φίλους ή γνωστούς τους ή το άμεσο περιβάλλον τους, (π.χ. πού μένουν, τί τους περιβάλλει, με τί ασχολούνται, κ.λπ.) ή να συμπληρώνουν (π.χ. σε έντυπο ξενοδοχείου ή έντυπο για αγορά κάποιου προϊόντος, σε αίτηση, κ.λπ.) τα προσωπικά τους στοιχεία, όπως όνομα, ηλικία, ημερομηνία γέννησης, εθνικότητα, διεύθυνση κ.ο.κ.

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- Παρακείμενος, Αόριστος
- Ερωτηματικές προτάσεις Ερωτηματικές λέξεις (πού, πότε, τί, ποιός, πώς, γιατί, πόσο)
- Προτάσεις που συνδέονται με συμπλεκτικούς συνδέσμους
- Προτάσεις που συνδέονται με αντιθετικούς συνδέσμους
- Αιτιολογικές προτάσεις

Λεξιλόγιο:

- Χαρακτήρας και συναισθήματα
- Κοινωνικές σχέσεις
- Τρόποι προσφώνησης Κύριε, Κυρία, αγαπητέ, αγαπημένε, φίλε,...

Β. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 4 ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Ατομικά-Ομαδικά-Ολομέλεια

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδασκτικό υλικό, πηγές): φύλλα εργασίας

Σχόλια-παρατηρήσεις: Θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί σε συνδυασμό με το μάθημα Γλώσσας Δ Δημοτικού-Ενότητα 4

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

1ο φύλλο εργασίας - It's my birthday

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό, ...]*

– ***Βιώνοντας το γνωστό***

- Οι μαθητές διατρέχουν την πρόσκληση αναγνωρίζοντας το κειμενικό είδος και εξετάζουν τα στοιχεία που περιέχει. Συζητούν για την πρόσκληση (τις πληροφορίες που περιέχει, πχ.: χρόνος, τόπος, RSVP)

– ***Βιώνοντας το νέο***

- Εξετάζουν τα δύο σημειώματα που ακολουθούν και ορίζουν τη λειτουργία τους (αποδοχή/απόρριψη πρόσκλησης). Αφού διατρέξουν (scan) τα δύο σημειώματα που ακολουθούν την πρόσκληση, απαντούν στις τρεις ερωτήσεις που ακολουθούν

– ***Εννοιολογώντας με ορολογία***

- Εξετάζουν και καταγράφουν τους γλωσσικούς όρους που χρησιμοποιούνται για την αποδοχή ή απόρριψη μιας πρόσκλησης. Καλούνται ιδιαίτερα να κατανοήσουν τη γλώσσα που χρησιμοποιούμε για να αρνηθούμε ευγενικά μια πρόσκληση.

– ***Αναλύοντας λειτουργικά***

- Εξετάζουν τη σημασία της γλωσσικής έκφρασης στην αποδοχή ή άρνηση της πρόσκλησης. Επεξεργάζονται έννοιες όπως αυτές της κοινωνικής ευγένειας και του τρόπου διαχείρισης των κοινωνικών σχέσεων.

– ***Εφαρμόζοντας κατάλληλα***

- Γράφουν μια δική τους πρόσκληση που απευθύνουν σε μέλη της ομάδας.
- Γράφουν ένα σημείωμα με το οποίο αποδέχονται ή αρνούνται ευγενικά την πρόσκληση.

– ***Βιώνοντας το γνωστό***

- Διατρέχουν την ευχαριστήρια κάρτα που ακολουθεί εξετάζοντας τις πληροφορίες που περιέχει και τον τρόπο που είναι γραμμένη. Συζητούν για την κάρτα (τις πληροφορίες που περιέχει).

– ***Εννοιολογώντας με ορολογία***

- Εξετάζουν τους γλωσσικούς όρους που χρησιμοποιούνται στην ευχαριστήρια κάρτα. Καλούνται ιδιαίτερα να κατανοήσουν τις πληροφορίες που περιλαμβάνουμε σε μια ευχαριστήρια κάρτα.

– ***Αναλύοντας λειτουργικά***

- Οι μαθητές εξετάζουν τη σημασία μιας ευχαριστήριας κάρτας. Επεξεργάζονται έννοιες όπως αυτές της κοινωνικής ευγένειας και του τρόπου διαχείρισης των κοινωνικών σχέσεων απαντώντας στις ερωτήσεις που ακολουθούν την κάρτα στο φύλλο εργασίας.

- **Εφαρμόζοντας κατάλληλα**
- Γράφουν μια δική τους ευχαριστήρια κάρτα για κάτι που κάποιος φίλος τους έκανε γι' αυτούς. Μπορούν να επιλέξουν να ευχαριστήσουν για ένα κοινωνικό γεγονός στο οποίο παραβρέθηκαν η κάτι άλλο (δώρο, βοήθεια, κλπ.)

2ο φύλλο εργασίας - Notes

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: **[Βιώνοντας το γνωστό, ...]**

- **Βιώνοντας το γνωστό**
- Οι μαθητές εξετάζουν τα σημειώματα και απαντούν στις ερωτήσεις που τα ακολουθούν. Τα σημειώματα τους εκθέτουν σε εκφράσεις ευχαριστίας, συγγνώμης, συγχαρητηρίων, υπενθύμισης, συμπάραστασης.
- **Εννοιολογώντας με ορολογία**
- Συγκρίνουν τα σημειώματα και παρατηρούν τις γλωσσικές εκφράσεις που χρησιμοποιούν για τις διαφορετικές λειτουργίες που επιτελούν. Είναι σημαντικό να παρατηρήσουν ότι τα σημειώματα εκφράζουν γλωσσικά άμεσα τη λειτουργία που επιτελούν καθώς αποτελούν σύντομα γραπτά κείμενα.
- **Αναλύοντας λειτουργικά**
- Εξετάζουν τη σημασία γραπτών μηνυμάτων, ιδιαίτερα των ευχαριστηρίων και απολογητικών. Αναλύουν τη σημασία ενός γραπτού μηνύματος που συχαίρει, στηρίζει, ευχαριστεί, απολογείται και την επίδραση που αυτά μπορούν να έχουν στις κοινωνικές σχέσεις.
- **Εφαρμόζοντας δημιουργικά**
- Οι μαθητές αναλογίζονται πρόσφατες στιγμές για τις οποίες θα ήθελαν να γράψουν ένα σημείωμα προς ένα συμμαθητή τους. Γράφουν το σημείωμα και το αναρτούν σε πίνακα ανακοινώσεων της τάξης. Ο/Η εκπ/κός μπορεί να εισάγει τη συγκεκριμένη εργασία στη "ρουτίνα" της τάξης, ώστε να υπάρχει ευγενικός τρόπος διαχείρισης συγκρούσεων αλλά και να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, καθώς θα μπορούν σε πίνακα ανακοινώσεων της τάξης να αναρτούν σημειώματα συγγνώμης, ευχαριστιών αλλά και συγχαρητηρίων προς συμμαθητές τους.

3ο φύλλο εργασίας - Letter to a friend

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: **[Βιώνοντας το γνωστό, ...]**

- **Βιώνοντας το γνωστό**
- Οι μαθητές συζητούν τη λειτουργία της αλληλογραφίας, αν οι ίδιοι γράφουν γράμματα και σε ποιες περιπτώσεις. Συζητούν σχετικά με τη σημασία της αλληλογραφίας στην εποχή των emails,

sms, social media. Έχει η προσωπική αλληλογραφία σημασία πλέον? Ναι? Όχι? Γιατί? Συζητούν τις δύο πρώτες ερωτήσεις στο φύλλο εργασίας.

– **Εννοιολογώντας με ορολογία**

- Διαβάζουν το γράμμα στο φύλλο εργασίας και αναγνωρίζουν τη σύμβαση του κειμένου, την οργάνωσή του και τα θέματα που αναφέρονται. Συζητούν τις ερωτήσεις που ακολουθούν το γράμμα και αναγνωρίζουν τις συμβάσεις φιλικής αλληλογραφίας (Dear.../Love,...), την οργάνωση σε παραγράφους και τα θέματα που είναι κατάλληλα για αυτές (ιδιαίτερα 1η και τελευταία παράγραφο)

– **Εννοιολογώντας με θεωρία**

- Μπορούν να σχεδιάσουν τις συμβάσεις φιλικής αλληλογραφίας με τη βοήθεια του εκπ/κού στον πίνακα. Ο/Η εκπ/κός συζητά με τους μαθητές και όλοι μαζί φτιάχνουν ένα "υπόδειγμα"- σχέδιο φιλικής αλληλογραφίας, καταγράφοντας τις συμβάσεις που ακολουθούνται.

– **Εφαρμόζοντας κατάλληλα**

- Παίρνουν το ρόλο του παραλήπτη του γράμματος και αναλαμβάνουν να απαντήσουν στον αποστολέα. Κρίνεται απαραίτητο να απαντήσουν στα θέματα που έχουν τεθεί από τον αποστολέα και απαντούν με βάση την προσωπική τους κατάσταση, το δικό τους σχολικό περιβάλλον.