

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: My school life

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Δημοτικό

Στοχευμένο κοινό:

Γλώσσα: Αγγλική

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): A1

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: 1. Οι μαθητές να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να ονοματίζουν εξοπλισμό της τάξης τους, χώρους του σχολείου τους, σχολικά μαθήματα και να τα εκφράζουν τις προτιμήσεις τους σε σχέση με αυτά. Παράλληλα να είναι σε θέση να αξιολογούν τους χώρους αυτούς και να αναλαμβάνουν δράση. 2. Οι μαθητές να είναι σε θέση να συζητούν για τα μαθήματά τους, να εκφράζουν τις προτιμήσεις τους σε σχέση με αυτά και να καταγράφουν το σχολικό τους πρόγραμμα 3. Οι μαθητές να είναι σε θέση να συζητούν για τα μαθήματά τους, να εκφράζουν τις προτιμήσεις τους σε σχέση με αυτά και να καταγράφουν το σχολικό τους πρόγραμμα

Θεματικό πεδίο: Εκπαίδευση

Θεματική εστίαση: Περιγραφή και αξιολόγηση του σχολικού περιβάλλοντος

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- A1-32 Να περιγράφουν άτομα, αντικείμενα τοποθεσίες, χρησιμοποιώντας λεξιλόγιο υψηλής συχνότητας και πολύ απλά προτασιακά σχήματα.
- A1-30 Να διατυπώνουν μια στοιχειώδη αφήγηση συνδέοντας τις φράσεις και προτάσεις με απλούς συνδέσμους ή επιρρήματα («και», «αλλά», «ή», «μετά»).
- A1-16 Να διατυπώνουν μια στοιχειώδη αφήγηση συνδέοντας τις φράσεις και προτάσεις με απλούς συνδέσμους ή επιρρήματα («και», «αλλά», «ή», «μετά», κ.ο.κ.).
- A1-8 Να κατανοούν τη σημασία μεμονωμένων λέξεων ή φράσεων με βάση τα άμεσα συμφραζόμενα ή το ευρύτερο επικοινωνιακό περιβάλλον όπου αυτές εμφανίζονται.
- A1-18 Να αποδίδουν σε ένα ξενόγλωσσο κείμενο λέξεις/φράσεις που ακούν ή διαβάζουν σε ελληνόφωνο κείμενο (διαφορετικού τύπου από το ελληνόφωνο).

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- Α1-1 Να κατανοούν που αναφέρεται ένα σύντομο, πολύ απλά δομημένο πληροφοριακό ή περιγραφικό κείμενο αυθεντικού λόγου (ανακοίνωσης, πινακίδας, καταλόγου, αφίσας, σημειώματος, ηλεκτρονικής επιστολής) το οποίο αναφέρεται σε τυπικές καταστάσεις ή ανάγκες της καθημερινής ζωής.

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- Ενεστώτας
- Απλά απρόσωπα ρήματα
- Προτάσεις που συνδέονται με συμπλεκτικούς συνδέσμους
- Αιτιολογικές προτάσεις
- Ερωτηματικές προτάσεις Ερωτηματικές λέξεις (πού, πότε, τί, ποιός, πώς, γιατί, πόσο)

Λεξιλόγιο:

- Τάξη, κτήριο, αίθουσα
- Εκπαιδευτικό υλικό και εξοπλισμός
- Σχολικά Μαθήματα

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 4 ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Ατομική-Ομαδική-Ολομέλεια

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδασκτικό υλικό, πηγές): Φύλλα εργασίας, ppt, διαδραστικά παιχνίδια

Σχόλια-παρατηρήσεις: Θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί σε συνδυασμό με το μάθημα Μελέτης Περιβάλλοντος Γ Δημοτικού-Ενότητα 1

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

1ο φύλλο εργασίας - Look around you!

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό, ...]*

- ***Βιώνοντας το γνωστό***
- Οι μαθητές παρατηρούν τις δύο διαφορετικές εικόνες τάξεων. Καλούνται να αναγνωρίσουν και να περιγράψουν σε φύλλο εργασίας το χώρο και τον εξοπλισμό των τάξεων των εικόνων. Η πρώτη γνωριμία με το αντικείμενο αποτελεί την εισαγωγή του εξοπλισμού μιας τάξης.(desk, projector, laptop, bookcase, internet).
- ***Βιώνοντας το νέο***
- Οι μαθητές καλούνται σε μικρές ομάδες να παρατηρήσουν τις διαφορές ανάμεσα στις δύο τάξεις των εικόνων.
- ***Εννοιολογώντας με ορολογία***
- Οι μαθητές διευκρινίζουν τις έννοιες καθώς ασκούνται στο λεξιλόγιο μέσω του ppt, συμπληρωματικού του φύλλου εργασίας, που είναι δομημένο σαν παιχνίδι. Ασκούνται στο λεξιλόγιο μέσω του σταυρόλεξου καθώς καλούνται να αναγνωρίσουν τις λειτουργίες των νέων όρων.
- ***Αναλύοντας λειτουργικά***
- Οι μαθητές καλούνται να σκεφτούν τον τρόπο που ο διαφορετικός εξοπλισμός και διαρρύθμιση του εξοπλισμού επηρεάζει τη μαθησιακή διαδικασία. Ο/Η εκπαιδευτικός τους εισάγει στις έννοιες ατομική/ομαδική εργασία, αναζήτηση, πρότζεκτ.
- ***Αναλύοντας κριτικά***
- Σε ομάδες συγκρίνουν και αξιολογούν τα δύο διαφορετικά περιβάλλοντα, εκφράζουν και δικαιολογούν τις προτιμήσεις τους.
- Εκφράζουν τις προτιμήσεις τους σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία (ατομική/ομαδική/πρότζεκτ/έρευνα) και τις δικαιολογούν.
- ***Εφαρμόζοντας δημιουργικά***
- Ζωγραφίζουν την τάξη όπως την επιθυμούν, ως επιστέγασμα των προηγούμενων συζητήσεων, συνθέτοντας απόψεις και προτιμήσεις που εκφράστηκαν.

2ο φύλλο εργασίας - My school timetable

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό, ...]*

- **Βιώνοντας το γνωστό**
- Συζητούν για τα σχολικά μαθήματα. Χρησιμοποιούν το λεξιλόγιο που ήδη γνωρίζουν, ενώ για να μπορέσουν να εκφραστούν με πληρότητα, είναι αναγκαίο να προχωρήσουν στην επόμενη δραστηριότητα.
- **Εννοιολογώντας με ορολογία**
- Προχωρούν την δραστηριότητα και ορίζουν τα σχολικά μαθήματα ενώνοντας όρους και εικόνες μαθημάτων. Αποκτούν, έτσι, το λεξιλόγιο για να εκφραστούν για τη σχολική τους καθημερινότητα. Επιπλέον, μπορούν να ασκηθούν περαιτέρω, ταιριάζοντας εικόνες και λέξεις στο διαδραστικό παιχνίδι.
- **Αναλύοντας κριτικά**
- Οι μαθητές εκφράζουν και δικαιολογούν τις σχολικές τους προτιμήσεις, αξιολογώντας τις μαθησιακές τους εμπειρίες.
- **Εφαρμόζοντας κατάλληλα**
- Με παράδειγμα ένα πρόγραμμα μαθημάτων που τους δίνεται, γράφουν το δικό τους σχολικό πρόγραμμα

3ο φύλλο εργασίας - My school

- **Βιώνοντας το γνωστό**
- Συζητούν για τους χώρους του σχολείου τους. Χρησιμοποιούν το λεξιλόγιο που ήδη γνωρίζουν, ενώ για να μπορέσουν να εκφραστούν με πληρότητα, είναι αναγκαίο να προχωρήσουν στη δραστηριότητα.
- **Εννοιολογώντας με ορολογία**
- Προχωρούν στη δραστηριότητα όπου καταγράφουν ποιους από τους εικονιζόμενους χώρους διαθέτει το σχολείο τους. Αποκτούν, έτσι, το λεξιλόγιο για να εκφραστούν για τον σχολικό τους χώρο. Διευκρινίζουν τους νέους όρους του λεξιλογίου μέσω του ppt, συμπληρωματικού του φύλλου εργασίας, που είναι δομημένο σαν παιχνίδι και κατόπιν μέσω του κρυπτόλεξου.
- **Εφαρμόζοντας κατάλληλα**
- Δίνεται πλάνο ενός σχολείου και τους ζητείται να εφαρμόσουν τις νέες γνώσεις δημιουργώντας πλάνο του δικού τους σχολείου για τους επισκέπτες, σημειώνοντας τους χώρους του.
- **Εφαρμόζοντας δημιουργικά**
- Συζητούν για τους χώρους που είδαν στις εικόνες και αναζητούν τρόπους παρέμβασης στο δικό τους σχολείο. Στόχος της τελευταίας δραστηριότητας του σεναρίου είναι η ανάληψη δράσης από τους μαθητές στο χώρο του σχολείου με απώτερο σκοπό την "ιδιοποίηση" του χώρου. Μπορούν να κάνουν παρεμβάσεις στην αυλή δημιουργώντας εστίες πράσινου, μπορεί να αποφασίσουν να

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

δημιουργήσουν σχολικό κήπο, να ομορφύνουν χώρους του σχολείου, κλπ., ή να κάνουν αιτήματα παρεμβάσεων στους δασκάλους. Σκοπός είναι η ενεργοποίησή τους προς ένα σχολείο που θα τους εκφράζει και θα το αισθάνονται οικείο.