

Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

Εργαστήριο	Περιγραφή δραστηριοτήτων
Τίτλος εργαστηρίου «Εγώ» 	Στόχοι του 1^{ου} εργαστηρίου είναι η αναγνώριση των προσωπικών χαρακτηριστικών των παιδιών, η κατανόηση της έννοιας της ταυτότητας και η ενδυνάμωση της ομάδας. Περιλαμβάνει μία αρχική δραστηριότητα διαμόρφωσης κανόνων, πλαισίου και αισθήματος ασφάλειας εντός της ομάδας. Η κύρια δραστηριότητα προωθεί τη γνωριμία των παιδιών με τον εαυτό τους, τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριά τους, αλλά και το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο ανήκουν.
Τίτλος εργαστηρίου «Εγώ- η συνέχεια» 	Στόχος του 2^{ου} εργαστηρίου είναι να ανακαλύψουν τα παιδιά τις δικές τους ταυτότητες και τους δικούς τους ρόλους. Η κύρια δραστηριότητα ζητά από τα παιδιά να δημιουργήσουν μία «διαφημιστική αφίσα» του εαυτού τους και να την παρουσιάσουν στα υπόλοιπα παιδιά. Η αφίσα είναι ένα πολυτροπικό κείμενο όπου τα παιδιά καλούνται να αποτυπώσουν με εικόνα και κείμενο τους ρόλους τους, τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα, τα συναισθήματά τους ή ό,τι άλλο χαρακτηρίζει την ταυτότητά τους.
Τίτλος εργαστηρίου «Εσύ» 	Στόχοι του 3^{ου} εργαστηρίου είναι ο εντοπισμός κοινών στοιχείων ταυτότητας μεταξύ των παιδιών και η ενδυνάμωση της ομάδας. Περιλαμβάνονται ασκήσεις θεατρικού παιχνιδιού ενώ η βασική δραστηριότητα είναι βιωματική με τα παιδιά να αναζητούν σε ζεύγη και σταδιακά σε ομάδες τα κοινά τους χαρακτηριστικά, εξωτερικά ή άλλα.
Τίτλος εργαστηρίου «Εσύ- η συνέχεια» 	Στόχοι του 4^{ου} εργαστηρίου είναι ο ορισμός του στερεότυπου και η αναγνώριση στερεοτύπων στη συμπεριφορά ή /και στις αντιλήψεις. Η βασική δραστηριότητα της συνάντησης είναι η καταγραφή των πρώτων εντυπώσεων των παιδιών με βάση εικόνες ατόμων ή συμπεριφορών. Η ομάδα συζητά τις εντυπώσεις αυτές και κατά πόσο συμπίπτουν ή διαφέρουν για κάθε παιδί. Επιπλέον, προκύπτει από ομαδική δραστηριότητα ένας τελικός κοινός ορισμός του όρου «στερεότυπο».
Τίτλος εργαστηρίου «Εμείς» 	Στόχος του 5^{ου} εργαστηρίου είναι η αναγνώριση και η κατηγοριοποίηση των διακρίσεων. Περιλαμβάνει μία κύρια δραστηριότητα όπου τα παιδιά καλούνται να συμφωνήσουν ή να διαφωνήσουν με το αν αποτελεί διάκριση ή όχι το κάθε σενάριο που ακούν. Ταυτόχρονα, επιλέγουν το είδος της διάκρισης που εντοπίζουν. Στο τέλος, υπάρχει ομαδική συζήτηση γύρω από τα σενάρια και τα είδη διακρίσεων ενώ δίνεται η δυνατότητα στα παιδιά να αναφέρουν κι άλλα παραδείγματα από την δική τους εμπειρία.
Τίτλος εργαστηρίου «Εμείς- η συνέχεια» 	Στόχοι του 6ου εργαστηρίου είναι η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, ο εντοπισμός των διακρίσεων και των φυλετικών ανισοτήτων και η ευαισθητοποίηση σχετικά με το τι σημαίνει προνομιούχος θέση. Η κύρια δραστηριότητα αξιοποιεί μια διερευνητική τεχνική από το εκπαιδευτικό δράμα, που ονομάζεται "Διάδρομος της συνείδησης". Στον διάδρομο της συνείδησης, τα παιδιά τοποθετούνται αντικριστά σε δύο διαδρόμους, αφήνοντας κενό χώρο ανάμεσά τους για να τον διασχίσει κάθε "ρόλος" ή "χαρακτήρας". Ένα παιδί κάθε φορά επιλέγεται να ενσαρκώσει κάθε

	χαρακτήρα, ενώ τα υπόλοιπα παιδιά διατυπώνουν φωναχτά τις πιθανές του απόψεις, σκέψεις, και συναισθήματα καθώς «ο χαρακτήρας» διασχίζει τον διάδρομο. Όλα τα παιδιά περνούν απ' όλες τις θέσεις, ενώ στο τέλος γίνεται μια συζήτηση που εστιάζει σε πιθανές συμβουλές ή θετικές σκέψεις για τον κάθε ρόλο.
Τίτλος εργαστηρίου «Κουτί πρώτων Βοηθειών»- Καλές πρακτικές για τη συμπερίληψη 	Στόχος του 7^{ου} εργαστηρίου είναι με βάση τις γνώσεις και τα ερεθίσματα από όλες τις προηγούμενες συναντήσεις, τα παιδιά να προτείνουν καλές πρακτικές συμπερίληψης και αλληλοσεβασμού από την οικογένεια, το σχολείο και την κοινοτική ομάδα. Η βασική δραστηριότητα είναι το «Βαλιτσάκι Πρώτων Βοηθειών», όπου τα παιδιά, σε ομάδες, καλούνται να σκεφτούν τρόπους με τους οποίους μπορούν να επιτευχθούν ο σεβασμός, η συμπερίληψη και η αποδοχή σε τρία διαφορετικά πλαίσια: στο οικογενειακό, στο σχολικό και στο κοινοτικό πλαίσιο.

Περιγραφή βασικού θεωρητικού πλαισίου υποστήριξης του προγράμματος

Γενικός σκοπός του προγράμματος είναι να καλλιεργήσει δεξιότητες που περιλαμβάνουν τη νοητική ενδυνάμωση, τη διαχείριση συναισθημάτων, την ανάπτυξη θετικών κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων. Οι δραστηριότητες που περιλαμβάνει στηρίζονται στις αρχές της βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης και προωθούν, μεταξύ άλλων, τη συνεργασία και την ομαδική εργασία, την έκφραση των συναισθημάτων των παιδιών, την ενεργοποίηση της κριτικής τους σκέψης.

Επιπλέον, αξιοποιείται η θεωρία της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης με μεθόδους μέσω των οποίων τα παιδιά αποκτούν και εφαρμόζουν με επιτυχία τη γνώση, τη συμπεριφορά και τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες προκειμένου να κατανοούν και να διαχειρίζονται συναισθήματα, να θέτουν και να επιτυγχάνουν θετικούς στόχους, να αισθάνονται και να δείχνουν ενσυναίσθηση στους άλλους, να αναπτύσσουν και να διατηρούν θετικές σχέσεις και να λαμβάνουν υπεύθυνες αποφάσεις.

Επομένως, επιμέρους στόχοι του εργαστηρίου είναι μέσα από τη συνεργασία και την ομαδικότητα να αναγνωριστούν και να μειωθούν οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα των μαθητών, να αντιμετωπιστεί η κάθε μορφή διάκρισης στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον, να βελτιωθούν οι δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και επικοινωνίας. Οι μαθητές φέρουν τις εμπειρίες και τα συναισθήματά τους, βιώνουν καταστάσεις, αναζητούν νοήματα μέσα από τους δεσμούς της σχολικής τάξης, της καθημερινής ζωής τους και της κοινωνικής πραγματικότητας.

Οι συναντήσεις των εργαστηρίων επικεντρώνονται σε θέματα που σχετίζονται με την γνωριμία με τον εαυτό και με τον άλλο, την αλληλοκατανόηση και τον σεβασμό, την καταπολέμηση στερεοτύπων, την αναγνώριση και αποδοχή της διαφορετικότητας, τη συμπερίληψη. Η μεθοδολογία των προτεινόμενων δραστηριοτήτων βασίζεται στις αρχές της μη τυπικής και βιωματικής εκπαίδευσης που στηρίζονται στην ενεργό συμμετοχή και τις προσωπικές γνώσεις και εμπειρίες των παιδιών. Ενδεικτικά, χρησιμοποιούνται η ομαδική και συνεργατική μέθοδος, και τεχνικές όπως η παρουσίαση του εαυτού ή/και του άλλου, το παιχνίδι, το εκπαιδευτικό δράμα.

Προσβασιμότητα

Στο Εκπαιδευτικό Υλικό δίνονται στα εργαστήρια οδηγίες για παραλλαγές που μπορεί να χρησιμοποιήσει ο/η εκπαιδευτικός όταν υπάρχουν στην τάξη του/της παιδιά με ειδικές ανάγκες και ικανότητες. Περιλαμβάνονται παραλλαγές για παιδιά με αναπηρίες αλλά και για παιδιά που δεν μιλούν την ελληνική ως μητρική. Επιπρόσθετα, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει τις δικές του παραλλαγές των δραστηριοτήτων με βάση τις ιδιαιτερότητες της τάξης του/της.

Δυνατότητα επέκτασης

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα δίνει δυνατότητες επέκτασης στον/στην εκπαιδευτικό. Με την ολοκλήρωση των επτά συναντήσεων, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να αξιοποιήσει τις γνώσεις και δεξιότητες που αναπτύχθηκαν με την ομάδα των παιδιών.

Ενδεικτικά, στο πλαίσιο του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, θα μπορούσε να αναθέσει σε ομάδες παιδιών να γνωρίσουν και να πάρουν συνεντεύξεις από επαγγελματίες που ασχολούνται με θεματικές σχετικές με το εργαστήριο, όπως κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι, εκπαιδευτικοί.

Ακόμη, θα μπορούσε να οργανώσει συμπεριληπτικές δράσεις με τα παιδιά και με συνέργειες με άλλους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Τέλος, θα μπορούσε να εκπονήσει ένα ετήσιο Σχέδιο Δράσης όπου θα προβλέπονται εξωσχολικές ενημερωτικές δραστηριότητες - επισκέψεις, καθώς και ερευνητικές δράσεις ή ενέργειες δικτύωσης και διάχυσης με στόχο την παραγωγή συγκεκριμένων παραδοτέων από εκπαιδευτικούς και μαθητές, με σκοπό την ευαισθητοποίηση και τη διάχυση της γνώσης στη σχολική και την τοπική κοινότητα.

Επαφή με Επαγγελματίες: Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να οργανώσουν ομιλίες ή επισκέψεις στο σχολείο από επαγγελματίες του ανθρωπιστικού τομέα. Αυτό θα προσφέρει στους μαθητές μια πρώτη επαφή με το πεδίο και θα τους επιτρέψει να θέσουν ερωτήσεις και να μάθουν περισσότερα για την επαγγελματική πορεία σε αυτόν τον τομέα.

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Συνεργασίας και Επικοινωνίας: Οι εκπαιδευτικοί, μπορούν να εστιάσουν στην ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας των μαθητών, οι οποίες είναι απαραίτητες για την επαγγελματική επιτυχία στον ανθρωπιστικό κλάδο. Οι μαθητές μπορούν να εργαστούν σε ομαδικά έργα με μελέτες περίπτωσης και να δουν την σημασία της αποτελεσματικής συνεργασίας και επικοινωνίας που είναι απαραίτητη σε αυτά.

Υποστήριξη για Εξωσχολικές Δραστηριότητες: Οι εκπαιδευτικοί, μπορούν να προτείνουν εξωσχολικές δραστηριότητες σε συνεργασία με τους επαγγελματίες που προτείνονται. Συγκεκριμένα, παρακολούθηση προγραμμάτων που θα ενισχύσουν τα ενδιαφέροντα των μαθητών στον επαγγελματικό τομέα. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει εργασίες εθελοντισμού σε Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, εθελοντική συμμετοχή σε εκδηλώσεις που διοργανώνονται από επαγγελματίες ψυχικής υγείας και επισκέψεις σε άλλες σχολικές μονάδες με στόχο την παρατήρηση του διδακτικού έργου.

Συμμετοχή σε Εργαστήρια και Δραστηριότητες: Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να οργανώσουν εργαστήρια και δραστηριότητες που εστιάζουν σε δεξιότητες και γνώσεις που απαιτούνται στον ανθρωπιστικό τομέα. Για παράδειγμα, μπορούν να διοργανώσουν δραματικές παραστάσεις που αντικατοπτρίζουν εκπαιδευτικά και κοινωνικά θέματα.

Πρακτική Εφαρμογή σε Επαγγελματικά Σενάρια: Μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, οι μαθητές μπορούν να αντιμετωπίσουν πραγματικά επαγγελματικά σενάρια και να αναπτύξουν λύσεις γι' αυτά. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει προσομοιώσεις εργασιακών ζητημάτων που προκύπτουν, δημιουργία επαγγελματικών προτάσεων από τους μαθητές και παρουσίαση αυτών σε στους επαγγελματίες για ανάδειξη των ικανοτήτων τους. Αυτό μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες που σχετίζονται με την επαγγελματική διαδρομή σε αυτόν τον τομέα.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση του εργαστηρίου θα γίνει τόσο από τους μαθητές/-τριες όσο και από τους/τις εκπαιδευτικούς με αντίστοιχες φόρμες αποτίμησης για την κάθε ομάδα- στόχο (σχετικά ΦΥΛΛΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ).

Στη σελ. 7 του Εκπαιδευτικού Υλικού προτείνεται αξιολόγηση του υλικού μέσω Microsoft Forms με μοναδική ερώτηση:

1. Ερώτηση

